

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**  
**Periodo: Septiembre 2023 – Enero 2024**

Nombre de la asignatura: Sistemas y Máquinas de Fluidos  
Plan de Estudios: IEME-2010-210  
Clave de la asignatura: EMJ-1026  
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 4 – 2 – 6

## 1. Caracterización de la asignatura

**La aportación de la asignatura al perfil profesional.** - La capacidad de diseñar e implementar sistemas y dispositivos hidráulicos, referentes a la instalación y selección de bombas centrífugas, bombas de desplazamiento positivo y ventiladores para aplicarse en los sectores productivos y de servicios conforme a las normas nacionales e internacionales vigentes, bajo las premisas del desarrollo sustentable.

**La importancia de la asignatura.** – capacita de que tenga interés en el buen manejo de los fluidos líquidos y gaseosos a ser transportados o bien utilizados para transmitir potencia, contemplando el uso racional de la energía.

**En qué consiste la asignatura.** - La asignatura consiste en que el alumno permita comprender y visualizar cada tema, obteniendo las competencias más significativas, sugiriendo actividades teóricas y prácticas que permitan una integración, desarrollo personal y competencias reales para desarrollar procesos lógicos de inducción-deducción y análisis-síntesis, para que relacione el trabajo útil en la vida cotidiana, así como el trabajo en equipo.

**Con qué otras asignaturas se relacionan.** - Esta materia tiene una relación muy estrecha con Mecánica de Fluidos, la cual aporta las bases para instalar, seleccionar y diseñar bombas centrífugas, bombas de desplazamiento positivo y ventiladores. Posteriormente: Sistemas Hidráulicos y Neumáticos de Potencia y Refrigeración y Aire Acondicionado. Contemplando los temas de: Instalaciones Hidráulicas, aplicación de normas y reglamentos de instalaciones de bombas centrífugas, bombas de desplazamiento positivo, ventiladores, concluyendo con transmisiones hidrodinámicas y turbinas hidráulicas.

## 2. Intención Didáctica

### Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje

La materia consta de seis temas.

El **primer tema** se abordan las normas y reglamentos de instalaciones hidráulicas, conceptos fundamentales para el diseño líneas y redes hidráulicas en servicios de índole municipal, estatal, federal, en el medio industrial y rural.

El **segundo tema** se abordan temas relacionados con las bombas centrífugas como: Concepto y clasificación de las bombas, ecuación fundamental de las turbomáquinas, diseño, selección, proyección e implementación de un equipo de bombeo. El equipo propuesto debe ser calculado con respecto a pérdidas de energía, potencia, rendimiento y NPSH aplicando sus curvas características de operación.

El **tercer tema** se estudian los ventiladores partiendo de su operación hasta el cálculo y selección; se propone abordar su operación desde un punto de vista teórico y práctico o su selección por catálogo de fabricante para su aplicación en el campo laboral industrial.

El **tema cuatro** contempla la clasificación, selección y aplicación de las bombas de desplazamiento positivo, este tipo de bombas tiene gran utilidad en la industria cuando se requiere un flujo controlado independientemente de la carga, igualmente cuando se utiliza el fluido como trasmisor de potencia.

El **tema cinco**, se abordan el acoplamiento hidrodinámico y convertidores de par, para ambos temas se contempla selección y aplicación. Es importante resaltar el uso de estos equipos para transmitir potencia en el ámbito industrial, resaltando las ventajas con respecto a otros tipos de transmisión de potencia tales como las mecánicas.

El **tema seis** aborda el estudio de las turbinas hidráulicas y su aplicación en distintos ámbitos industriales, es importante hacer énfasis en proyectos de aprovechamiento de energía, de tal manera que estos mismos contribuyan a un uso eficiente

**La manera de abordar los contenidos.** Se requiere que el docente demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia sobre las máquinas térmicas en la asignatura, para poder crear escenarios de la vida cotidiana que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el educando.

**El enfoque con que deben ser tratados.** El desarrollo de la materia se obtendrán experiencias concretas con base a actividades cotidianas para que el alumno, reconozca y analice los fenómenos de trabajo y energía que existen a su alrededor, con el fin de identificar datos relevantes, de manera autónoma.

**La extensión y la profundidad de los mismos.** Es necesario que el docente ponga un mayor énfasis en los temas que más tienen aplicación en su zona de influencia, para determinar actividades con una aplicación y comprensión de las actividades de esta asignatura.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.** Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realizando un análisis la búsqueda de información fomentando actividades grupales que generen comunicación, realizando exposición en equipos de la investigación documental utilizando las tics. el intercambio argumentado de ideas, reflexión, integración y la colaboración entre estudiantes, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía y trabajo colaborativo del aprendizaje del estudiante, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase, así como ejercicios para comprensión de los temas expuestos.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.** Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las **competencias genéricas: instrumentales** tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades básicas de manejo de la computadora, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, solución de problemas. Ahora bien, de las **competencias interpersonales** tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por ultimo las **competencias sistémicas** tenemos las habilidades de investigación, habilidad para trabajar de manera autónoma.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.** Es importante mencionar que el docente busque solo guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas. Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje.

### 3. Competencia de la asignatura

Selecciona, instala, opera y mantiene sistemas y equipos hidráulicos para desarrollar proyectos hidráulicos contemplando normas y reglamentos vigentes.

### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

Descripción Conoce y aplica las normas y reglamentos nacionales e internacionales en instalaciones hidráulicas, así como diseñar e interpretar planos de proyectos constructivos de líneas y redes hidráulicas para diferentes tipos de servicios.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA   | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS   | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|--|--|------------------------|
| <p>1. <b>Instalaciones hidráulicas, normas y reglamentos.</b></p> <p>1.1. Normas.</p> <p>1.1.1 (ANSI) -Dimensión de tuberías.</p> <p>1.1.2 (ASTM) – Materiales de construcción de tuberías y piezas especiales.</p> <p>1.1.3 (DIN) - Europea (Referencia).</p> <p>1.1.4 (NOM) Norma oficial mexicana.</p> <p>1.2. Reglamentos de instalaciones hidráulicas y sanitarias.</p> | <p>Los alumnos, copian el encuadre que el docente le proporciona.</p> <p>El alumno interactúa sobre los subtemas del tema I con el docente.</p> <p>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de</p> | <p>El docente realiza el encuadre de la materia (informando la competencia general de la asignatura, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso).</p> <p>El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema I.</p> <p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> | 12 - 6                 |

|   |  |   |                               |  |
|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>1.2.1 Municipal.<br/>1.2.2 Estatal.<br/>1.2.3 Federal (CNA).<br/>1.3. Diseño de líneas y redes hidráulicas.<br/>1.3.1 Edificios.<br/>1.3.2 Comunidad urbana.<br/>1.3.3 Comunidad rural.<br/>1.3.4 Procesos industriales.<br/>1.3.5 Agrícola.</p> | <p>todos los subtemas del tema I,<br/><br/>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.<br/><br/>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.<br/><br/>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>medios, utilizando las tic.<br/><br/>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.<br/><br/>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema I.<br/><br/>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Solución de problemas.</p> |  |
|---|--|---|-------------------------------|--|

| INDICADORES DE ALCANCE  | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 30 %                |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                     | 35 %                |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia  | 35 %                |

### Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE  | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la</p> | 95-100              |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía,</p> |  |
|--|--|---|--|

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | <p>documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |       |
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente.  | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                   | %          | INDICADOR DE ALCANCE |                |                |                |           | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA   |
|--|------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------|--|
|  |            | A                    | B              | C              | D              | N         |  |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 30         | 28.50-30             | 25.50-28.20    | 22.50-25.20    | 21.00-22.20    | 0         | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición)            | 35         | 33.25-35             | 29.75-32.90    | 26.25-29.40    | 24.50-25.90    | 0         | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                                      |
| Examen escrito                             | 35         | 33.25-35             | 29.75-32.90    | 26.25-29.40    | 24.50-25.90    | 0         | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia   |
| <b>Total</b>                               | <b>100</b> | <b>95 - 100</b>      | <b>85 – 94</b> | <b>75 - 84</b> | <b>70 – 74</b> | <b>Na</b> |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas**

Competencia No. 1

**Descripción** Conoce, explica los principios y aplica los criterios de selección para la instalación de bombas centrífugas, así como interpretar y aplicar los criterios de instalación recomendados por el fabricante en un proyecto hidráulico de bombeo.



| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA   | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA   | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS   | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|---|--|--|------------------------|
| <p><b>2. Bombas centrífugas.</b></p> <p>2.1. Concepto y clasificación de las bombas centrífugas.</p> <p>2.2. Ecuación fundamental de las turbomáquinas (ecuación de Euler).</p> <p>2.3. Perfil de velocidades.</p> <p>2.4. Altura útil o efectiva.</p> <p>2.5. Pérdidas, potencia y rendimiento.</p> <p>2.6. Curvas características y leyes de semejanza.</p> <p>2.7. N.P.S.H. (carga neta positiva de succión) disponible y requerido.</p> <p>2.8. Aplicación en sistemas hidroneumáticos.</p> <p>2.9. Proyecto de aplicación de bombas centrífugas (selección, instalación y análisis).</p> | <p>El alumno interactúa sobre los subtemas del tema II con el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema II,</p> <p>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema II.</p> <p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.</p> <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema II.</p> <p>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | 12 - 6                 |

| INDICADORES DE ALCANCE  | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 30 %                |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                     | 35 %                |

|  |      |
|--|------|
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia | 35 % |
|--|------|

**Niveles de desempeño:**

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE   | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>g) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>h) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>i) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> | 95-100              |

|  |                |  |              |
|--|----------------|--|--------------|
|  |                | <p>j) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>k) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>l) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |              |
|  | <p>Notable</p> | <p>Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente</p>  | <p>85-94</p> |

|                          |              |  |       |
|--------------------------|--------------|--|-------|
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente   | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente   | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

### Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                   | %   | INDICADOR DE ALCANCE |             |             |             |    | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA   |
|--|-----|----------------------|-------------|-------------|-------------|----|--|
|  |     | A                    | B           | C           | D           | N  |  |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 30  | 28.50-30             | 25.50-28.20 | 22.50-25.20 | 21.00-22.20 | 0  | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición)            | 35  | 33.25-35             | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0  | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                                      |
| Examen escrito                             | 35  | 33.25-35             | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0  | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia   |
| Total                                      | 100 | 95 - 100             | 85 – 94     | 75 - 84     | 70 – 74     | Na |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

**Descripción** Calcula y selecciona ventiladores de acuerdo a las necesidades del proyecto o aplicación en base a su principio de operación, así como identificar los diferentes tipos de ventiladores para su aplicación y selección en base a la propuesta del fabricante por medio de sus catálogos

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA   | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS   | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|--|--|------------------------|
| <b>3. Ventiladores</b><br><br>3.1. Clasificación y principio de operación de los ventiladores.<br>3.2. Campo de aplicación de los diferentes tipos de ventiladores.<br>3.3. Cálculo y selección de ventiladores.<br>3.4. Proyecto de aplicación. | <p>El alumno interactúa sobre los subtemas del tema III con el docente.</p> <p>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema III,</p> <p>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema III.</p> <p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.</p> <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema III.</p> <p>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | 12 - 6                 |

| INDICADORES DE ALCANCE  | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 30 %                |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                     | 35 %                |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia  | 35 %                |

### Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE  | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>m) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>n) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> | 95-100              |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>o) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>p) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>q) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>r) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a)</p> |  |
|--|--|---|--|

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |       |
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente.  | N. A. |

### Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                   | %  | INDICADOR DE ALCANCE |             |             |             |   | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA   |
|--|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|---|--|
|  |    | A                    | B           | C           | D           | N |  |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 30 | 28.50-30             | 25.50-28.20 | 22.50-25.20 | 21.00-22.20 | 0 | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición)            | 35 | 33.25-35             | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado  |



|                |     |          |             |             |             |    |   |
|----------------|-----|----------|-------------|-------------|-------------|----|---|
|                |     |          |             |             |             |    | frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 35  | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0  | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia  |
| Total          | 100 | 95 - 100 | 85 – 94     | 75 - 84     | 70 – 74     | Na |   |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

**Descripción** Analizar, comprender, calcular y seleccionar el funcionamiento de los sistemas donde se emplean las bombas de desplazamiento positivo y aplicación en el campo industrial.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA   | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS   | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|--|---|--|------------------------|
| <b>4. Bombas de desplazamiento positivo.</b><br>4.1. Clasificación y principio de funcionamiento.<br>4.2. Bombas de desplazamiento positivo.<br>4.3. Cálculo, selección y aplicación. | El alumno interactúa sobre los subtemas del tema IV con el docente.<br><br>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema IV,<br><br>Los alumnos exponen la información investigada por | El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema IV.<br><br>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.<br><br>El docente propicia la exposición de los temas | Capacidad de análisis y síntesis.<br><br>Trabajo en equipo.<br><br>Habilidades de investigación.<br><br>Comunicación oral y escrita. | 12 - 5                 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema IV.</p> <p>Al término del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> |  |
|--|---|--|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE  | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 30 %                |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                     | 35 %                |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia  | 35 %                |

### Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE   | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>s) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> | 95-100              |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>t) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>u) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>v) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>w) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En</p> |  |
|--|--|---|--|

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | <p>el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>x) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |       |
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente.  | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE |   |   |   |   | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|--|
|                          |   | A                    | B | C | D | N |  |
|                          |   |                      |   |   |   |   |  |

|  |            |                 |                |                |                |           |  |
|--|------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|--|
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 30         | 28.50-30        | 25.50-28.20    | 22.50-25.20    | 21.00-22.20    | 0         | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición)            | 35         | 33.25-35        | 29.75-32.90    | 26.25-29.40    | 24.50-25.90    | 0         | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                                      |
| Examen escrito                             | 35         | 33.25-35        | 29.75-32.90    | 26.25-29.40    | 24.50-25.90    | 0         | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia   |
| <b>Total</b>                               | <b>100</b> | <b>95 - 100</b> | <b>85 – 94</b> | <b>75 - 84</b> | <b>70 – 74</b> | <b>Na</b> |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

**Descripción** Calcula y selecciona ventiladores de acuerdo a las necesidades del proyecto o aplicación en base a su principio de operación, así como identificar los diferentes tipos de ventiladores para su aplicación y selección en base a la propuesta del fabricante por medio de sus catálogos

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE     | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA      | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| <b>5. Transmisiones</b>                                     | El alumno interactúa sobre los | El docente interactúa con los |                                      | 12 - 6                 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>hidráulicas.</b></p> <p>5.1. Clasificación de Transmisiones hidráulicas.</p> <p>5.2. Selección y aplicación de acoplamientos hidrodinámicos.</p> <p>5.3. Selección y aplicación de Convertidores de par.</p> | <p>subtemas del tema IV con el docente.</p> <p>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema III,</p> <p>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>alumnos sobre los diversos subtemas del tema IV.</p> <p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.</p> <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema III.</p> <p>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE  | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 30 %                |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                     | 35 %                |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia  | 35 %                |

**Niveles de desempeño:**

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE   | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>y) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</li> <br/> <li>z) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</li> <br/> <li>aa) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <br/> <li>bb) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la</b></li> </ul> | 95-100              |



|  |            |   |       |
|--|------------|---|-------|
|  |            | <p><b>información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>cc) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>dd) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |       |
|  | Notable    | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|  | Bueno      | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|  | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente  | 70-74 |



|                          |              |  |       |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |
|--------------------------|--------------|--|-------|

### Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                   | %          | INDICADOR DE ALCANCE |                |                |                |           | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA   |
|--|------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------|--|
|  |            | A                    | B              | C              | D              | N         |  |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 30         | 28.50-30             | 25.50-28.20    | 22.50-25.20    | 21.00-22.20    | 0         | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición)            | 35         | 33.25-35             | 29.75-32.90    | 26.25-29.40    | 24.50-25.90    | 0         | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                                      |
| Examen escrito                             | 35         | 33.25-35             | 29.75-32.90    | 26.25-29.40    | 24.50-25.90    | 0         | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia   |
| <b>Total</b>                               | <b>100</b> | <b>95 - 100</b>      | <b>85 – 94</b> | <b>75 - 84</b> | <b>70 – 74</b> | <b>Na</b> |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

## 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

Descripción

Analizar, comprender, calcular y seleccionar, el funcionamiento y operación de las transmisiones hidrodinámicas e hidrostáticas en el campo industrial.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS   | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|---|--|------------------------|
| <p><b>6. Turbinas hidráulicas.</b></p> <p>6.1. Clasificación de turbinas hidráulicas.</p> <p>6.2. Principios de funcionamiento de turbinas de acción (Pelton).</p> <p>6.3. Principios de funcionamiento de turbinas de reacción (Francis, Kaplan).</p> <p>6.4. Selección y aplicación.</p> | <p>El alumno interactúa sobre los subtemas del tema VI con el docente.</p> <p>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema V,</p> <p>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema VI.</p> <p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.</p> <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema v.</p> <p>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | 12 - 6                 |

| INDICADORES DE ALCANCE   | VALOR DEL INDICADOR |
|--|---------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información | 25 %                |

|   |      |
|---|------|
| presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere  |      |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 25 % |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los subtemas del tema y aplica las disposiciones en las soluciones de los casos prácticos solicitados.   | 50 % |

### Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE   | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>ee) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>ff) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>gg) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase</b></p> | 95-100              |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>(creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>hh) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>ii) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>jj) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |  |
|--|--|--|--|

|                          |              |  |       |
|--------------------------|--------------|--|-------|
|                          |              |  |       |
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente   | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente   | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente   | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

### Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                   | %  | INDICADOR DE ALCANCE |               |               |              |   | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA   |
|--|----|----------------------|---------------|---------------|--------------|---|--|
|  |    | A                    | B             | C             | D            | N |  |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 25 | 23.75 - 25           | 21.25 – 23.50 | 18.75 – 21.00 | 17.50 -18.50 | 0 | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición)            | 25 | 23.75 - 25           | 21.25 – 23.50 | 18.75 – 21.00 | 17.50 -18.50 | 0 | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del   |

|                            |     |          |             |             |             |    |   |
|----------------------------|-----|----------|-------------|-------------|-------------|----|---|
|                            |     |          |             |             |             |    | grupo.  |
| Proyecto (Lista de cotejo) | 50  | 47.50-50 | 42.50-47.00 | 37.50-42.00 | 35.00-37.00 | 0  | C) Demuestra conocimiento y dominio de los subtemas del tema y aplica las disposiciones en las soluciones de los casos prácticos solicitados. |
| Total                      | 100 | 95 - 100 | 85 – 94     | 75 - 84     | 70 – 74     | Na |   |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

## 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

1. ASTEM, ANSI, DIN. NOM (norma oficial mexicana). Portal de la Comisión Nacional del Agua.
2. Castillo R. R. (1996) Máquinas hidráulicas (1 Ed) edición, México: IPN
3. Mataix, C. (1982) Mecánica de Fluidos y Máquinas Hidráulicas. (2 Ed). México: Harla
4. Luszczewski A. (2004) Ventiladores y Compresores. España: Reverte Ediciones.
5. Viejo Z. M., Álvarez F. J.. Bombas, Teoría, Diseño y Aplicación. (3 Ed). México: Limusa.
6. Kenneth J. (1987) Bombas selección, uso y mantenimiento. México: Mc Graw Hill.
7. Cengel Y. A., Cimbala J. M. (2006) Mecánica de fluidos, fundamentos y aplicaciones. México: Mc Graw Hill.
8. Fox R. W., Pritchard P. J. (2009), McDonald A. T. Introduction To Fluid Mechanics. (7 Ed) USA: Mc Graw Hill.
9. Diez, F. P. Turbinas hidráulicas. España: Universidad de Cantabria
10. <http://bc.unam.mx/index-alterno.html> (base de datos de tesis de la UNAM).
11. <http://www.universia.net.mx/> (portal de universidades)

### Apoyos didácticos:

Lap Top  
USB  
Cañon  
Videos  
Diapositivas  
Pizarrón  
Pintarrones

## 6. Calendarización de evaluación

| Semana | 1 | 2 | 3   | 4 | 5  | 6   | 7 | 8 | 9   | 10 | 11 | 12  | 13 | 14  | 15 | 16  |
|--------|---|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|----|----|-----|----|-----|----|-----|
| T.P.   |   |   | EF1 |   |    | EF2 |   |   | EF3 |    |    | EF4 |    | EF5 |    | EF6 |
| T.R.   |   |   |     |   |    |     |   |   |     |    |    |     |    |     |    |     |
| S.D.   |   |   |     |   | SD |     |   |   | SD  |    |    |     | SD |     |    | SD  |

TP= Tiempo planeado  
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real  
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental  
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 28 de agosto 2023

MII. CARLOS COBAXIN ZUÑIGA

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

MII. ESTEBAN DOMINGUEZ FISCAL

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento  
Académico