

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: SEPTIEMBRE 2023-ENERO 2024

Nombre de la asignatura: PLANEACIÓN ESTRATEGICA
Plan de Estudios: IIND-2010-207
Clave de la asignatura: CPC-2103
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura

Aportación de la asignatura al perfil profesional: Esta asignatura aporta al perfil del egresado de Ingeniería Industrial la capacidad para adquirir un panorama general de lo que es y cómo se desarrolla la planeación estratégica dentro de las organizaciones, permitiendo mejorar los procesos y/o servicios.

Importancia de la asignatura: La Planeación Estrategia, es una materia que se encuentra en el módulo de especialidad de calidad y mejora de procesos, y es importante porque permite analizar y comprender el entorno, diseñar estrategias y tomar decisiones estratégicas en beneficio de las organizaciones

En qué consiste la asignatura: Esta asignatura contiene los conocimientos básicos y esenciales que faciliten al estudiante la toma de decisiones estratégicas y con fundamentación y argumentación teórico científico. Y consiste en introducir al conocimiento de la planeación estratégica desde el análisis de los conceptos, hasta el control de estrategias, planes de contingencia y evaluación de esta.

Relación con otras asignaturas: Tiene relación con las materias de la especialidad como Gestión de la Productividad, Tópicos de Calidad y Análisis y Mejora de Procesos, donde permitirá identificar, analizar y proponer estrategias para mejorar las empresas de bienes o servicios.

2. Intención Didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje. La asignatura se tratará de tal manera que se puedan construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional.

La manera de abordar los contenidos. Se recomienda que la materia tenga un enfoque totalmente práctico, ya que en su contenido está sustentado en las bases teóricas y se manejan los procedimientos para lograr que una organización se mantenga dentro del mercado, de acuerdo con el desarrollo de estrategias que permitan mejorar sus procesos y/o servicios, por ello el temario está organizado agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura de manera secuencial.

El enfoque sugerido para esta materia. se recomienda sea práctico, ya que en su contenido se lleva el sustento de las teorías y se conocen.

los procedimientos para lograr que una organización provea bienes y servicios de calidad, por ello el temario está organizado agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura de manera secuencial.

En la primera unidad se inicia con una fase introductoria que permita conocer los conceptos básicos y esenciales de la Planeación estratégica que a su vez facilite la comprensión de las unidades posteriores.

En la unidad dos se enfatizan en el proceso de planeación estratégica en cada una de las fases, conociendo los modelos y herramientas para implementar en las organizaciones.

En la unidad tres se procedan a elegir y desarrollar una estrategia básica. Analizando los puntos importantes para implementarla.

En la cuarta unidad una vez elegida la estrategia básica, se procede a la formulación e implantación en las diversas áreas de control dentro de la organización.

En la quinta unidad, se realiza un control estratégico y un estudio de los planes de contingencia para desarrollar un enfoque global en el análisis de problemas.

La extensión y la profundidad de los mismos. Propiciar actividades de meta-cognición. Ante la ejecución de una actividad, identificar el tipo de proceso intelectual que se realizó: una identificación de patrones, un análisis, una síntesis, la creación de un heurístico, etc.

Que actividades del estudiante se debe resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración entre los estudiantes.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. En lo que respecta a las competencias instrumentales, se desarrollarán la capacidad de análisis, síntesis, la capacidad de comunicación oral y escrita, la habilidad en el uso de las TIC's y la capacidad de resolver problemas. En las competencias interpersonales se desarrollará el trabajo en equipo y la capacidad crítica. En lo que respecta a las sistémicas, se desarrollarán las habilidades de investigación, de aplicar los conocimientos en la práctica.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el profesor para el desarrollo de la asignatura. El profesor debe de caracterizarse por ser un facilitador del conocimiento, que guíe las actividades de aprendizaje y proporcione retroalimentación, al mismo tiempo de crear los ambientes de aprendizaje. Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él, la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes.

3. Competencia de la asignatura

Realizar una Planeación Estratégica para la toma de decisiones, eligiendo estrategias competitivas, elaborando planes de contingencia y estableciendo medidas de control estratégico en un entorno globalizado.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: (1)

Descripción: Conocer y comprender la Planeación Estratégica

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>UNIDAD 1</p> <p>CONCEPTOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA</p> <p>1.1 Conceptos de Planeación estratégica.</p> <p>1.1.1 Importancia de la Planeación Estratégica</p> <p>1.1.2 Beneficios de la Planeación Estratégica.</p> <p>1.1.3 Naturaleza y alcances de la Planeación Estratégica.</p> <p>1.1.4 Características de la Planeación Estratégica.</p> <p>1.2 Tipología de la Planeación.</p> <p>1.3 Problemas que se presentan por la falta de Planeación estratégica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante realizará el encuadre proporcionado por el facilitador y resolverá la evaluación diagnóstica. Los estudiantes formaran equipos para realizar una Línea de Tiempo donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, sobre la evolución del pensamiento estratégico donde se discutirá y analizará en la clase. El estudiante desarrollara actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos fundamentales y beneficios de Planeación Estratégica. El estudiante comprendera y analizará la Naturaleza y alcances de la Planeación Estratégica. El estudiante realizará un Mapa Conceptual donde buscará, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador explicara el encuadre, donde se presenta el programa de la materia, la bibliografía, criterios de evaluación de la unidad 1. E indicara que resuelva la evaluación diagnóstica. ✓ El facilitador indicará que formen equipos para elaborar una Línea de Tiempo donde propiciará actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes. de la evolución del pensamiento estratégico. Analizándose en la clase ✓ El facilitador propicia el desarrollo de actividades de aprendizaje que propicie la aplicación de los conceptos fundamentales y beneficios de Planeación Estratégica. ✓ El facilitador explicará y analizará con el grupo la naturaleza y alcances de la Planeación Estratégica. ✓ El facilitador propiciará actividades de búsqueda, 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidades básicas de manejo de la computadora. Toma de decisiones. Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinares. Habilidades de Investigación. Capacidad de construir nuevos conocimientos. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) 	7-5



	<p>seleccionará y analizará información en distintas fuentes sobre las Características de la Planeación Estratégica, para discutirlo y analizarlo en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante participará en actividades grupales que propicien la comunicación y el intercambio argumentado de ideas sobre la Tipología de la Planeación • El estudiante realizará un Trabajo de Investigación Bibliográfica donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, sobre los problemas que se presentan por falta de Planeación Estratégica y se analizará en la clase. • El estudiante resolverá el Examen que se le aplicará. • NOTA: Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma Classroom o entregarlo en físico en la fecha indicada. 	<p>selección y análisis de información en distintas fuentes, sobre el Mapa Conceptual sobre las características de la Planeación Estratégica, que se analizará en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador fomentará actividades grupales que propicien la comunicación y el intercambio argumentado de ideas sobre la Tipología de la planeación. ✓ El facilitador propiciará actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes, sobre los problemas que se presentan por falta de Planeación Estratégica, y se analizará en la clase el Trabajo de Investigación Bibliográfica. ✓ Aplicar Examen a los estudiantes, para evaluar lo aprendido. 		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Analiza la información, realizando la elaboración de una línea de tiempo de la evolución del pensamiento estratégico, que describe las ideas principales del tema, no tenga faltas de ortografía, presenta veracidad, profundidad y amplitud del tema indicado.	30%
Demuestra que puede realizar un esquema para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una	20%

estructura de proposiciones.	
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, resolviendo cuestionamientos relacionados a las competencias de la unidad.	30%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio): Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	95-100

		f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Línea de Tiempo / Lista de cotejo	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Analiza la información, realizando la elaboración de una línea de tiempo de la evolución del pensamiento estratégico, que describe las ideas principales del tema, no tenga faltas de ortografía, presenta veracidad, profundidad y amplitud del tema indicado.
Elaboración de gráficos (Mapa Conceptual) / Lista de cotejo	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	13.8-0	Demuestra que puede realizar un esquema para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
Trabajo de Investigación bibliográfica / Lista de cotejo	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	13.8-0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere.
Examen Escrito	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, resolviendo cuestionamientos relacionados a las competencias de la unidad.
Total	100%	100-95	94-85	84-75	74-70	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: (2)

Descripción: **Comprender y analizar el proceso de Planeación estratégica y su importancia para la toma de decisiones**

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p align="center">UNIDAD 2</p> <p align="center">PROCESO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA</p> <p>2.1 Modelos conceptuales para crear un Plan estratégico. 2.2 Brecha Estratégica. 2.3 Metodología de la Planeación Estratégica. 2.4 Definición de la razón de ser y rumbo organizacional. 2.4.1 Misión 2.4.2 Visión. 2.5 Análisis FODA. 2.6 Modelo PROE (Posición, Recursos, Objetivos, Estrategias).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante analizará los critérios de evaluación de la U2 y comprenderá la importancia de la unidad • El estudiante formaran equipos donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, sobre diferentes Modelos Conceptuales para crear un plan estratégico y deberá Exponerlo en la clase. • El estudiante llevara a cabo actividades intelectuales de análisis y síntesis los cuales lo encaminan a la aplicación de conocimientos sobre los Objetivos estratégicos en base al análisis de brechas estratégica. • El estudiante realizará un Trabajo de Investigación Bibliográfica donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador explicará los critérios de evaluación U2 y dará una Introducción de la unidad. ✓ El facilitador indicará que formen equipos, donde propiciara actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes, sobre los Modelos Conceptuales para crear un Plan Estratégico y lo deberán Exponer en la clase. Y se realizará una retroalimentación del tema. ✓ El facilitador propiciara en el estudiante, el desarrollo de actividades análisis-síntesis, las cuales lo encaminan a la aplicación de conocimientos los Objetivos estratégicos en base al análisis de brechas estrategicas. ✓ El facilitador propiciara actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes para realizar un 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organizar y planificar • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Toma de decisiones. • Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinarios. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de Investigación. • Capacidad de construir nuevos conocimientos. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) 	<p align="center">6-5</p>

	<p>sobre cuatro conceptos de Misión y visión, para ser analizados en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante participara en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes sobre como se elabora la visión y misión de una Organización. • Los estudiantes comprendera y analizará como se elabora un FODA. Los estudiantes participará en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración. y formaran equipos para elaborar un análisis FODA de una organización, ya sea local, regional, nacional o internacional. • Los estudiantes participará en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración y formaran equipos para elaborar un Modelo PROE para una organización ya sea local, regional, nacional o internacional. 	<p><u>Trabajo de Investigación Bibliográfica</u> sobre cuatro conceptos de Misión y visión, y se analizan en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador fomentará actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes sobre cómo se elabora la visión y misión de una Organización. Y se mostraran ejemplos. ✓ El facilitador explicará como se elabora un FODA, conceptos, elementos y Características. El facilitador fomentará actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes Se indicará a los estudiantes elaborar un FODA de una organización. ✓ El facilitador explicará como se elaborar el Modelo PROE. El facilitador fomentará actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes o. Se indicará a los estudiantes realizará un PROE para una 		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> NOTA: Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma Classroom o entregarlo en físico en la fecha indicada. 	organización		
--	---	--------------	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere.	20%
Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza e interpreta información de acuerdo con el conocimiento previo, para realizar la elaboración del FODA.	30%
Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza e interpreta información de acuerdo con el conocimiento previo, para realizar la elaboración del Modelo PROE.	30%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un</p>	95-100

		<p>pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio): Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición / Guía de observación	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	13.8-0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Trabajo de Investigación bibliográfica /Lista de cotejo	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	13.8-0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos

							mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere.
Elaboración de gráficos (FODA) / Lista de cotejo	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza e interpreta información de acuerdo con el conocimiento previo, para realizar la elaboración del FODA.
Elaboración de gráficos (PROE) / Lista de cotejo	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza e interpreta información de acuerdo con el conocimiento previo, para realizar la elaboración del Modelo PROE.
Total	100%	100-95	94-85	84-75	74-70	NA	

Competencia No.: (3)

Descripción: **Analizar con visión crítica las diferentes Estrategias y elegir la adecuada para una organización**

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>DESARROLLO Y ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>3.1 Concepto de estrategia 3.2 Principales estrategias 3.3 Formulación de estrategias 3.4 Bases de elección estratégica. 3.5 Valoración y selección de estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante analizará los criterios de evaluación de la U3 y comprenderá la importancia de la unidad. El estudiante realizará un Trabajo de Investigación Bibliográfica donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, sobre cuatro conceptos y definiciones de estrategias. Se analizará en la clase. El estudiante realizará un Cuadro Sinóptico donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, sobre la clasificación de las 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador explicara los criterios de evaluación de la unidad 3 y la introducción de la unidad. ✓ El facilitador propiciara actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes, para realizar un Trabajo de Investigación Bibliográfica sobre cuatro definiciones y conceptos de estrategias. Se analiza en la clase. ✓ El facilitador propiciara actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes, sobre la clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidades básicas de manejo de la computadora. Toma de decisiones. Solución de problemas. Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinares. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de Investigación. 	6-4

	<p>principales estrategias. Se analizará en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante comprenderá y analizará como se formulan las estrategias y las bases para la elección correcta de Estrategias. • El estudiante formaran parejas y participará en actividades que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración para Análisis de Casos sobre la Valoración y selección de estrategias. • El estudiante resolverá el Examen que se le aplicará. • NOTA: Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma Classroom o entregarlo en físico en la fecha indicada 	<p>de las principales estrategias por medio de un Cuadro Sinóptico y se analiza en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador explicará por medio de ejemplos la Formulación de estrategias, bases para la elección Estratégica correcta. ✓ El facilitador fomentara actividades en pares que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes, para Análisis de Casos sobre la Valoración y selección de estrategias. ✓ Aplicar Examen a los estudiantes, para evaluar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de construir nuevos conocimientos. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) 	
--	--	---	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere.	20%
Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza y caracteriza información, para realizar la elaboración del cuadro sinóptico, describe las ideas principales del tema. Organiza las ideas y conceptos, que resume lo más relevante del tema en estudio	20%
Analiza el seguimiento a casos reales, donde estudia un problema o situación concreta, en alguno de sus aspectos, para vincular el conocimiento con la realidad. Donde tiene la capacidad de extraer datos, crea una analogía y comprende e interpreta la solución. Tiene capacidad crítica y autocrítica para desarrollar el trabajo.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, resolviendo cuestionamientos relacionados a las competencias de la unidad.	30%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio): Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Trabajo de Investigación bibliográfica /Lista de cotejo	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	13.8-0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) / Lista de cotejo	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	13.8-0	Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza y caracteriza información, para realizar la elaboración del cuadro sinóptico, describe las ideas principales del tema. Organiza las ideas y conceptos, que resume lo más relevante del tema en estudio.
Análisis de casos / Lista de cotejo	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Analiza el seguimiento a casos reales, donde estudia un problema o situación concreta, en alguno de sus aspectos, para vincular el conocimiento con la realidad. Donde tiene la capacidad de extraer datos, crea una analogía y comprende e interpreta la solución. Tiene capacidad crítica y autocrítica para desarrollar el trabajo.
Examen Escrito	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, resolviendo cuestionamientos relacionados a las competencias de la unidad.
Total	100%	100-95	94-85	84-75	74-70	NA	

Competencia No.: (4)

Descripción: **Analizar la (s) estrategia (s) de una organización e implantar estrategia(s) por áreas básicas de control.**

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p style="text-align: center;">UNIDAD 4 FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>4.1 Formulación e implantación de una estrategia. 4.1.1 Financiera 4.1.2 Recursos Humanos 4.1.3 Producción. 4.1.4 Mercadotécnica. 4.1.5 A nivel de negocios. 4.1.6 Competitivas de gerencia 4.1.7 Integración. 4.1.8 Ventaja competitiva 4.1.9 Auditoría de desempeño. 4.1.10 Diversificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante analizará los critérios de evaluación de la U4 y comprenderá la importancia de la unidad. • El estudiante llevará a cabo actividades análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la aplicación de conocimientos y la solución de problemas en la formulación e implementación de estrategias. • El estudiante formaran parejas, donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, para Exponer en que consiste una de las principales estrategias del temario y deberá mencionar un ejemplo donde se aplique la estrategia. • El estudiante comprendera e identificará los aspectos que deben monitorear en cada uno de los entornos de una organización. • El estudiante formaran parejas y participará en actividades que propicien la comunicación, el 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador explicara los critérios de evaluación de la unidad 4 y la introducción de la unidad. ✓ El facilitador propiciara al estudiante, el desarrollo de actividades análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la aplicación de conocimientos y la solución de problemas en la Formulación e implantación de estrategias. ✓ El facilitador indicará que formen parejas que propiciara actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes, para Exponer en que consiste una de las principales estrategias del temario y deberá mencionar un ejemplo donde se aplique la estrategia. Y se realizará una retroalimentación. ✓ El facilitador explicará como identificará los aspectos que se deben monitorear en cada uno de los entornos de una organización. ✓ El facilitador fomentara actividades en pares que 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organizar y planificar • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Toma de decisiones. • Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinarios. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de Investigación. • Capacidad de construir nuevos conocimientos. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) 	<p>6-5</p>



	<p>intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración para Análisis de Casos sobre identificar estrategias (Financiera, R.H. Producción, MKT, Negocios, entre otras) que deben proponer en cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes formaran equipos para realizar un Caso Práctico, deberá seguir trabajando con la empresa de la unidad dos. Deben analizar y proponer las estrategias que le conviene trabajar la empresa. NOTA: Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma Classroom o entregarlo en físico en la fecha indicada 	<p>propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes, para Análisis de Casos en la implantación de estrategias como Financiera, R.H. Producción, MKT, Negocios, entre otras.</p> <p>✓ El facilitador explicará como deben trabajar el Caso Práctico, que deben realizar los alumnos conformados en equipos. Donde deben analizar y proponer las estrategias que le conviene trabajar con la empresa de la unidad dos.</p>		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
Analiza el seguimiento a casos reales, donde estudia un problema o situación concreta, en alguno de sus aspectos, para vincular el conocimiento con la realidad. Donde tiene la capacidad de extraer datos, crea una analogía y comprende e interpreta la solución. Tiene capacidad crítica y autocrítica para desarrollar el trabajo.	30%
Se adapta a situaciones y contextos complejos. Desarrollando un análisis de la formulación e implementación de estrategias en una organización.	40%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
-----------	--------------------	------------------------	---------------------

Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio): Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición /Guía de observación	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Análisis de casos / Lista de cotejo	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Analiza el seguimiento a casos reales, donde estudia un problema o situación concreta, en alguno de sus aspectos, para vincular el conocimiento con la realidad. Donde tiene la capacidad de extraer datos, crea una analogía y comprende e interpreta la solución. Tiene capacidad crítica y autocrítica para desarrollar el trabajo.
Caso Práctico / Lista de cotejo	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	27.6-0	Se adapta a situaciones y contextos complejos. Desarrollando un análisis de la formulación e implementación de estrategias en una organización.
Total	100%	100-95	94-85	84-75	74-70	N.A.	

Competencia No.: (5)

Descripción: **Elaborar planes de contingencia y establecer herramientas de control tomando en cuenta el entorno global.**

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
UNIDAD 5 CONTROL Y PLANES DE CONTINGENCIA	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante analizará los <u>criterios de evaluación de la</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador explicara los <u>criterios de evaluación de</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de 	6-5

<p>5.1 Control estratégico (del entorno, de utilidades, de recursos humanos, de producción, de mercados). 5.2 Elaboración de planes de contingencia.</p>	<p>U5 y comprenderá la importancia de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante realizará un Mapa Mental donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, sobre el control estratégico. Y se analizará en la clase. El estudiante realizará un Resumen donde buscará, seleccionará y analizará información en distintas fuentes, sobre la Planeación de contingencia. Y se analizará en la clase. El estudiante formaran equipos para proponer un Plan de Contingencia de una empresa, local, regional, nacional o internacional. NOTA: Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma Classroom o entregarlo en físico en la fecha indicada. 	<p>la unidad 5 y la introducción de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador propiciara actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes, para realizar un Mapa Mental sobre el control estratégico. Y se analiza en clase. ✓ El facilitador propiciara actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes, para realizar un Resumen sobre la Planeación de Contingencia. Se analiza en la clase. ✓ El facilitador explicará como deben presentar el Plan de Contingencia, de una empresa local, regional, nacional o internacional. 	<p>organizar y planificar</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades básicas de manejo de la computadora. Toma de decisiones. Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinares. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de Investigación. Capacidad de construir nuevos conocimientos. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) 	
--	--	---	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Analiza la información y realiza la elaboración de mapa mental, sobre el tema de estudio y describe las ideas principales del tema, y no presenta faltas ortográficas.	30%
Demuestra la exposición escrita de un tema, que contiene las palabras claves, lo relevante y esencial de un asunto, las ideas principales.	30%

Se adapta a situaciones y contextos complejos. Desarrollando un análisis del control estratégico y planes de contingencia a una organización	40%
--	-----

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Preguntando integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio): Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (Mapa Mental) / Lista de cotejo	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Analiza la información y realiza la elaboración de mapa mental, sobre el tema de estudio y describe las ideas principales del tema, y no presenta faltas ortográficas
Resumen /Lista de cotejo	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-22.5	22.2-21	20.7-0	Demuestra la exposición escrita de un tema, que contiene las palabras claves, lo relevante y esencial de un asunto, las ideas principales.
Plan de Contingencia / Lista de cotejo	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	27.6-0	Se adapta a situaciones y contextos complejos. Desarrollando un análisis del control estratégico y planes de contingencia a una organización.
Total	100%	100-95	94-85	84-75	74-70	N.A.	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

- RODRÍGUEZ Valencia Joaquin. **COMO APLICAR LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA a la pequeña y mediana empresa.** Editorial ECAFSA Thomson Learning.
- CHIAVENATO, Idalberto. **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA, fundamentos y aplicaciones.** 3a Edición. Editorial Mc Graw-Hill.
- GONZALEZ, Diego S. **DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO, Metodología e implementación.** Editorial IPROYTEC

Apoyos didácticos:

- Lapto
- Cañón
- Archivos con la información
- Diapositivas
- Pizarrón

4. STEINER, George A. **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA LO QUE TODO DIRECTOR DEBE SABER.** México, Patria.
5. GALLARDO Hernandez José Ramón. **ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA de la division a la mission.** Editorial Alfa omega.
6. MINTZBERGER, Henry. **EL PROCESO ESTRATÉGICO CONCEPTOS, Contextos y casos.** México, Prentice-Hall.
7. THOMPSON Peteraf. GAMBLE Strickland. **ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA Teoría y Casos.** 18a edición. Editorial Mc Graw Hill
8. TEONARD. Coodste. TIMOTHYM Nota. I. WITTIAMP feiff. **PLANEACIÓN ESTRATEGICA APLICADA.** Editorial McGraw Hill

6. Pintarrones
7. Borrador
8. Plataforma Classroom

6. Calendarización de evaluación:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED			EF ₁				EF ₂			EF ₃		EF ₄		EF ₅ /ES	
T.R.																
S.D.					SD ₁				SD ₂				SD ₃			SD ₄

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 28 de agosto 2023

MII. MARIA DE LA CRUZ PORRAS ARIAS
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ING. FLOR ILIANA CHONTAL PELAYO
Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico