

Asignatura: Fundamentos de Investigación

Título : Act. 1.1 Rúbrica Ensayo

El esfuerzo constante – no la fuerza o la inteligencia – es la clave para liberar nuestro potencial (Winston Churchill)

Nombre del maestro/a: Ing. **Alma Rosa Campos Lara**

Nombre del estudiante: **Martínez Solís Alessandro Poxtan Mojica Erick Rosendo** **39 pts.**

Categoría	Excelente	Notable	Bueno	Insuficiente
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo. No copia y pega fragmentos de otras fuentes	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector. No copia y pega fragmentos	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector. No copia y pega fragmentos	No hay una introducción clara del tema principal o copió y pegó fragmentos de otro trabajo.
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. No desarrollo los temas solicitados (todos los temas de la unidad 1)	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Conclusión (Organización)	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar". No copia y pega fragmentos	La conclusión es reconocible y ata casi todos los cabos sueltos	La conclusión es reconocible, pero no ata varios de los cabos sueltos.	No hay conclusión clara, solo termina o copió y pegó fragmentos de otro trabajo.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente. Contiene al menos 10 fuentes bibliográficas.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente. Contiene al menos 7 fuentes bibliográficas.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente. Contiene al menos 5 fuentes bibliográficas.	Muchas fuentes usadas para las citas y son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente. No incluye referencias bibliográficas
Valor	50 a 40 puntos	39 a 21 puntos	20 a 9 puntos	8 a 0 puntos

Fecha de creación: **Aug 22, 2020 12:59 am (CDT)**



Conceptos básicos de investigación.



Actividad: 1.1 Ensayo

111-A

1er Semestre

Integrantes:

Martinez Solís Alessandro

Poxtan Mojica Erick Rosendo

Asignatura: Fundamentos de la investigación



Introducción

El proceso de la investigación es indispensable en el ámbito académico y profesional el cual lo utilizaremos para resolver un problema o responder a alguna pregunta. Dicho proceso contiene un conjunto de diversas pautas que nos guiarán en el camino.

Dentro de esos procesos encontramos:

- La validez.
- La confiabilidad.
- La objetividad.
- La generalización.
- La ética.

Existen diferentes tipos de investigación (investigación cuantitativa, investigación cualitativa, investigación de métodos mixtos) en las que utilizaremos múltiples pasos para lograr que nuestra investigación sea válida y confiable.

La investigación es un aspecto fundamental de la vida académica y profesional, ya que proporciona un enfoque sistemático y metódico a la manera de solucionar un problema, responder una pregunta o probar una hipótesis, para que la investigación impulse un conjunto de principios éticos que guían el proceso.

La investigación puede abarcar desde un enfoque científico y sistemático, lo cual se caracteriza por su rigurosidad y la búsqueda de respuestas objetivas y verificables. La investigación puede ser diversa (cuantitativa o la combinación de ambas) y aplicarse (científica o no) a resolver problemas prácticos, y ambos requieren un conjunto de principios éticos que guían el proceso, entre los que se encuentran:

• **Veracidad:** La investigación debe ser sólida, clara, honesta y precisa. Los investigadores deben utilizar métodos y técnicas que permitan obtener resultados que representen con precisión la realidad.

• **Confidencialidad:** Debe ser confiable y creíble. Los resultados de la investigación deben ser reproducibles y a su vez el estudio en los mismos métodos y procedimientos.

• **Objetividad:** Para que se obtenga la objetividad e imparcialidad, los investigadores deben abstenerse por completo de la manipulación y sesgos de datos.

• **Documentación:** Los resultados de la investigación deben ser generalizables, es decir, aplicables a otros contextos o situaciones. Los investigadores deben tener en cuenta las limitaciones de su investigación y evitar hacer afirmaciones que excedan los resultados obtenidos.

• **Ética:** La investigación debe ser respetuosa con los derechos humanos y la privacidad de los participantes. Los investigadores deben obtener el consentimiento informado de los participantes antes de realizar cualquier investigación.

El proceso de realizar una investigación implica varios pasos, entre los que se incluyen: la identificación de preguntas o hipótesis de investigación, el diseño del estudio y la recolección de datos. El primer paso es definir los objetivos de la investigación, las preguntas a responder y la hipótesis que se quiere investigar. Debido a su naturaleza y necesidad, en el mundo actual, los investigadores deben tener un enfoque sistemático, los métodos apropiados de recolección de datos y análisis. La ética es una de las consideraciones más importantes en la investigación científica.

JEAN

LISTA DE COTEJO PARA CUADRO MAPA CONCEPTUAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA		ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN		
NOMBRE DEL DOCENTE: ISC Alma Rosa Campos Lara		FIRMA DEL DOCENTE		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
NOMBRE(S) DEL ALUMNO(S): Martínez Solís Alessandro Poxtan Poxtan Mojica Erick Rosendo		GRUPO: 111-A	FIRMA DEL ALUMNO(S):	
NOMBRE DEL PROYECTO: Mapa conceptual del método científico		FECHA: Septiembre 2023	PERIODO ESCOLAR: sept-ene. 2024	
INSTRUCCIONES				
Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
2	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, nombre de la actividad, número de unidad, nombre de: Profesor, Alumno, grado y grupo, Lugar y fecha de entrega			
5	Contenido. Temas completos: Descripción, Narración, Exposición y argumentación.			
1	Ortografía: tipo de letra Arial (Título en mayúsculas No. 12, Subtítulos en mayúsculas No. 11, Nombres de tablas y figuras en mayúsculas No.10, contenido en minúsculas No.12, interlineado de 1.5).			
2	Coherencia. Se refiere a la relación que se establece entre las distintas partes de un texto. Se busca que el texto tenga una estructura, que esté bien organizado, que tenga sentido lógico y no presente contradicciones, un texto se considera incoherente cuando la estructura no es clara, no está bien organizada, presenta contradicciones y repeticiones innecesarias, y no tiene sentido lógico.			BUEN TRABAJO, CONTINUEN ESMERANDOSE,, CONTIENE LA INFORMACIÓN SOLICITADA
3	Claridad: expresar las ideas, desarrollo de ideas de manera lógica y sin redundancia			
5	Presentación. Orden en la estructura, colores, tamaño de letra, diseño, creatividad.			PUEDA MEJORAR SU PRESENTACIÓN
2	Nombre del archivo digital: asignatura, unidad, apellido y grupo			
20	CALIFICACIÓN	20		



Conceptos básicos de investigación.



Actividad: 1.3 Mapa Conceptual sobre el Método Científico y la Investigación

111-A

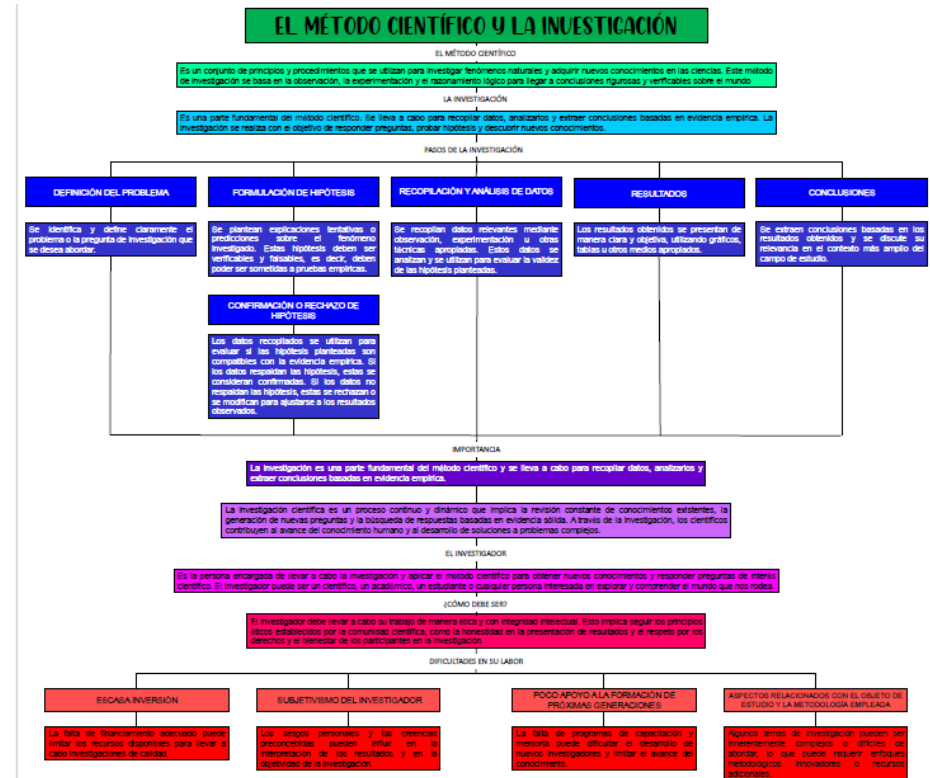
1er Semestre

Integrantes:

Martínez Solís Alessandro Poxtan
Mojica Erick Rosendo

Asignatura: Fundamentos de la investigación

San Andrés Tuxtla, Ver; a 22 de septiembre del 2023



ACT. RUBRICA CUADRO COMPARATIVO

Grupo: 111-A

Nombre del estudiante: Roberto Octavio Parra Xolo, Gabriel Peña Macario

Puntos: 24

catgoría	Excelente	Muy Bien	Suficiente	Deficiente
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos Comparados	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados. No las identifica, faltó investigar sobre el tema "técnica"	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación	Suficiente (6) Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar.
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	EL organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión	EL organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados a pesar de que no es del todo claro y preciso	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación	Sin errores ortográficos ni gramaticales. El trabajo muestra buena presentación y creatividad	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos y muestra buena presentación	Varios errores ortográficos y gramaticales con regular presentación	Errores ortográficos y gramaticales múltiples y evidencia presentación improvisada.
Evidencia el uso de los textos indicados	Utilizo y demostró haber leído todos los textos en su totalidad, para sustentar su cuadro	Utilizo y demostró haber leído los textos en gran parte, para sustentar su Cuadro no muestra las ref. bibliográficas.	Utilizó y demostró haber leído el texto parcialmente, para sustentar su cuadro	Utilizó los textos vagamente, para sustentar su cuadro
Valor	25 a 30 puntos	24 a 19 puntos	18 a 7 puntos	6 a 0 puntos



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SAN ANDRÉS
TUXTLA

INGENIERÍA MECATRÓNICA.

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Act. 1.2 CUADRO COMPARATIVO METODOS

PROF. Alma Rosa Campos Lara

III-A

Roberto Octavio Parra Xolo

231U0389

Gabriel Peña Macario

231U0391

PERIODO: SEPTIEMBRE 2023 – ENERO 2024

CUADRO COMPARATIVO.

Proceso	Método científico	Problema de estudio	Problema real
Definición	Establece una descripción clara, precisa y medible de la investigación.	Acertar sobre el problema de estudio y el problema de investigación.	Se trata de la investigación y el problema de estudio.
Objetivos	Se define en términos claros y concisos los objetivos de la investigación.	Define los objetivos y los alcances de la investigación.	Se define en términos claros y concisos los objetivos de la investigación.
Justificación	Se justifica la importancia de la investigación y su relevancia para la sociedad.	Define los objetivos y los alcances de la investigación.	Se define en términos claros y concisos los objetivos de la investigación.
Metodología	Se describe el método de investigación que se utilizará.	Define los objetivos y los alcances de la investigación.	Se define en términos claros y concisos los objetivos de la investigación.
Resultados	Se presentan los resultados de la investigación.	Define los objetivos y los alcances de la investigación.	Se define en términos claros y concisos los objetivos de la investigación.
Conclusiones	Se hacen conclusiones sobre los resultados de la investigación.	Define los objetivos y los alcances de la investigación.	Se define en términos claros y concisos los objetivos de la investigación.