**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** | SEPTIEMBRE 2023 – ENERO 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | MARCO LEGAL DE LAS ORGANIZACIONES |
| Plan de Estudios: | IGEM-2009-201 |
| Clave de la Asignatura: | AEC-1078 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2-2-4 |

**1. Caracterización de la asignatura**

|  |
| --- |
| **Aportación de la asignatura al perfil profesional**  Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para interpretar las leyes que rigen a nuestro país en materia de creación y desarrollo de organizaciones. Al integrar este programa, se consideró a la empresa como un ente económico y social, la cual debe cumplir con sus actividades en estricto apego a derecho.  **Importancia de la asignatura**  El Marco Legal de las Organizaciones provee las competencias que se requieren para el establecimiento y desarrollo de cualquier proyecto empresarial, desde una perspectiva legal, por ello, se inserta en los primeros semestres de la trayectoria escolar. Dada la complejidad jurídica existente en el entorno, el estudiante requiere de amplios conocimientos en el marco legal.  **En qué consiste la Asignatura:**  De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplicará en proyectos de creación y desarrollo de cualquier tipo de organización, incluyendo desde la constitución de la sociedad (en su caso), así como en la exportación e importación de productos, el registro de marcas y patentes, hasta la aplicación de normas oficiales mexicanas. Es también ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un profesionista que tiene dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren también cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas. |

**2. Intención Didáctica**

|  |
| --- |
| Se organiza el temario iniciando derecho civil hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a una organización.  Al comienzo del curso se abordan temas referentes a las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.  En el segundo tema se analizarán las leyes que tienen aplicación en empresas que realizan actos de comercio. Se inicia con un panorama general del derecho mercantil y posteriormente se incluye el análisis de las sociedades mercantiles, en especial, sociedad anónima, sociedad de responsabilidad limitada y sociedad cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad.  El tercer tema se refiere a los contratos mercantiles y las operaciones y títulos de crédito mayormente utilizados en una organización. Se propone abordar los temas desde un punto de vista práctico, realizando actividades que contribuyan a la elaboración de distintos documentos mercantiles que incluyan cada uno de los requisitos establecidos en ley.  En el cuarto tema se aborda el derecho tributario, las diferentes obligaciones que las organizaciones tienen en materia tributaria, así como comprender las generalidades de cada ley aplicable en dicha materia (leyes aplicables en cualquier tipo de organización).  En cuanto al quinto tema, la intención es analizar los diferentes requisitos legales que se deben cumplir para la exportación e importación de productos hacia distintos países, para ello, también se deberán analizar los distintos tratados comerciales que México ha firmado con otros países, con los cuales se obtienen beneficios recíprocos en dicha actividad. También el registro de marcas y patentes y norma oficial aplicándolos a casos concretos proporcionados por el docente.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que llevan a cabo y comprendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar lineamientos, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía. |

**3. Competencia de la asignatura**

|  |
| --- |
| Diseña, evalúa y emprende nuevos negocios y proyectos empresariales, en un mercado competitivo y globalizado, con una perspectiva legal.  Aplica las normas legales que incidan en la creación y desarrollo de la empresa. |

**4. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Identifica las características de la asociación civil y sociedad civil en las organizaciones de su entorno |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1.1 Sociedades civiles. Concepto y características.  1.2 Asociaciones civiles. Concepto y características.  1.3 Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación  civil. | Encuadre. – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  Resuelve la evaluación diagnóstica.  Investigar previamente y elaborar un mapa conceptual, del concepto y características de las sociedades civiles, de manera escrita y en hoja blanca. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom.  Investigar previamente y elaborar un mapa conceptual del concepto y características de las asociaciones civiles de manera escrita y en hoja blanca.  Expone en equipo, frente al grupo, apoyándose en las tic´s, previa investigación, el tema Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil.  Resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | Encuadre. - Da a conocer las unidades, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.  Aplica la evaluación diagnóstica.  A través de la técnica expositiva, da a conocer y con apoyo de diapositivas se dará a conocer el concepto de sociedades civiles y sus características.  Solicita al alumno previa investigación elaboren un mapa conceptual del concepto y características de las sociedades civiles de manera escrita y en hoja blanca. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom.  A través de la técnica de participación identificará a las asociaciones civiles su concepto y características en el derecho mexicano.  Solicita a los alumnos previa investigación elaboren un mapa conceptual del concepto y características de las asociaciones civiles, de manera escrita y en hoja blanca.El archivo enviarlo en pdf a classroom.  Solicita a los alumnos se integren en equipo, previa investigación exponen frente al grupo el tema Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil, apoyándose en las tic´s.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 0 HORAS PRACTICAS  09 HORAS TEORICAS  TOTAL 09 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**1. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 2 | Descripción | Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2.1 Introducción al derecho comercial.  2.1.1 Concepto y características.  2.1.2 Actos de comercio.  2.1.3 Requisitos para ser comerciante.  2.1.4 Obligaciones de los comerciantes.  2.1.5 Auxiliares del comercio.  2.2 Sociedades mercantiles.  2.2.1 Concepto y constitución.  2.2.2 Clasificación de sociedades.  2.2.3 Tipos de sociedades mercantiles.  2.2.3.1 Sociedad Anónima  2.2.3.2 Sociedad de Responsabilidad Limitada.  2.2.3.3 Sociedad Cooperativa.  2.3 Fusión, escisión, transformación y liquidación de  sociedades mercantiles | Encuadre. – , Tomar nota de los criterios explicados por el facilitador  Investiga previamente el concepto y características del derecho comercial, elabora un mapa conceptual de manera escrita en hoja blanca el cual lo expone frente al grupo, para comprender mejor el concepto y características del derecho comercial.  Investigará previamente las obligaciones de los comerciantes y elaborará un mapa mental en hoja blanca de manera escrita. (Enviar el archivo en PDF del trabajo correspondiente) y enviarlo a la plataforma classroom  Investigar previamente en su localidad con un notario público los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, deberá entregar su investigación de manera escrita y en hoja blanca. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Investigar previamente y exponer frente al grupo, el tema Fusión, escisión, transformación y liquidación de sociedades mercantiles apoyándose en las tic´s.  Resuelve el examen escrito. | Encuadre. -da a conocer la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.  Solicita investiguen previamente el concepto y características del derecho comercial y elaboren un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca y lo expone, frente al grupo, para que el alumno comprenda el concepto y las características del derecho comercial.  A través de la exposición y de la lectura comentada dará a conocer las obligaciones de los comerciantes, se les solicita a los alumnos previa investigación elaboren un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) y enviarlo a la plataforma classroom  A través de la técnica expositiva en videoconferencia y apoyándose en las tic´s, expondrá el tema de sociedades mercantiles.  Solicita a los alumnos investiguen en la localidad con un notario público los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, del cual deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Solicita a los alumnos previa investigación del tema Fusión, escisión, transformación y liquidación de  sociedades mercantiles, se conformen en equipo para exponer frente al grupo, el tema apoyándose en las tic´s.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito | Capacidad de análisis y síntesis.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de la computadora.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Trabajo en equipo.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 0 HORAS PRACTICAS  15 HORAS TEORICAS  TOTAL 15 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados).Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**MATRIZ DE EVALUACIÓN**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**1. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 3 | Descripción | Conoce los contratos mercantiles y requisita títulos de crédito para las actividades en las diferentes organizaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 3.1 Contratos mercantiles.  3.1.1 Concepto y requisitos generales.  3.1.2 Compra-venta.  3.1.3 Comisión Mercantil.  3.1.4 Prestación de servicios.  3.1.5 Importaciones y exportaciones.  3.1.6 Contratos y firmas electrónicos.  3.2 Títulos y Operaciones de Crédito.  3.2.1 Títulos de crédito.  3.2.2 Operaciones de crédito | Encuadre. Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  Investigar previamente y de manera escrita en hoja blanca el tema de contratos mercantiles y en plenaria se analiza el tema y tendrá la capacidad de elaborar un contrato mercantil. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) y enviar a la plataforma classroom  Investigará previamente y elaboren un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca del tema títulos y operaciones de crédito, deberá llenar los títulos de crédito. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Investigar previamente en una institución financiera los tipos de operaciones de crédito que manejan y los requisitos para llevarlas a cabo y compararlas con las marcadas en la ley el cual la expondrán frente al grupo apoyándose en las tic´s.  Resuelve el examen escrito. | Encuadre. – Da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.  Solicita a los alumnos investiguen previamente de manera escrita en hoja blanca el tema de contratos mercantiles y en plenaria se analiza, del cual el alumno será capaz de elaborar un contrato mercantil. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  A través de la técnica de lectura comentada dará a conocer el tema de títulos y operaciones de créditos.  Solicitará a los alumnos investiguen previamente y elaboren un mapa mental en hoja blanca y de manera escrita, así mismo deberá hacer el llenado de los diferentes títulos de créditos. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Solicita a los alumnos investiguen previamente el tema Operaciones de crédito, el cual lo expondrán frente al grupo, apoyándose de las tic´s.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Habilidades básicas de manejo de la computadora.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Trabajo en equipo.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 10 HORAS PRACTICAS  05 HORAS TEORICAS  TOTAL 15 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**NIVELES DE DESEMPEÑO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**1. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 4 | Descripción | Requisita los trámites legales ante las autoridades competentes para el correcto cumplimiento de las obligaciones fiscales de las personas físicas y morales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 4.1 Fundamento legal.  4.2 Obligaciones fiscales.  4.3 Generalidades de las leyes aplicables.  4.3.1.1 Ley ISR.  4.3.1.2 LIETU.  4.3.1.3 LIVA. | Encuadre.- Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  Investigar previamente el tema de las obligaciones fiscales de las personas morales y elaborar un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Investigar previamente elaborar un mapa conceptual de cada una de las leyes aplicables en materia tributaria el cual lo expondrán en equipo.  Resuelve el examen escrito. | Encuadre.- Da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.  El docente explicara y apoyándose en las tic´s expone el tema del fundamento legal del derecho tributario,  solicita a los alumnos investiguen previamente las obligaciones fiscales de las personas morales y elaboren un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  El docente apoyándose en las tic´s expone las generalidades de las leyes aplicables en materia tributaria.  Solicita a los alumnos previa investigación elaboren un mapa conceptual de cada una de las leyes aplicables en materia tributaria como es ISR, IETU e IVA y que lo expongan en equipo.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de la computadora.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Capacidad de aprender.  Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  Habilidad para trabajar en forma autónoma.  Búsqueda del logro | 00 HORAS PRACTICAS  10 HORAS TEORICAS  TOTAL 10 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados).Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**1. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 5 | Descripción | Requisita los trámites legales ante las autoridades competentes para el correcto cumplimiento de las obligaciones fiscales de las personas físicas y morales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 5.1 Concepto, características e importancia.  5.2 Legislación aplicable al comercio exterior.  5.3 Tratados de libre comercio.  5.4 Instituciones de apoyo al comercio exterior  5.5 Marcas y patentes  5.6 Norma Oficial Mexicana | Encuadre,. Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  Investigar el concepto características e importancia del derecho internacional y lo expliqe  Investigar previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial de manera escrita y en hoja blanca. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Investigar previamente cuales son las instituciones en México de apoyo al comercio exterior el cual lo expondrán en equipo apoyándose de las tic´s.  Investigar previamente ante las instituciones correspondientes los requisitos legales para dar de alta una marca y patente del cual elaboraran un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Investigar previamente las normas oficiales mexicanas aplicables a una organización y elaborará un cuadro comparativo de las normas. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | Encuadre.- Da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.  Solicita al alumno previa investigación anote el concepto y las características e importancia del derecho internacional y lo expliquen.  El docente apoyándose en las tic´s expone en equipo, el tema la legislación aplicable al comercio exterior.  Solicita a los alumnos investiguen previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial y elaboren un mapa mental de cada uno de los tratados comercial de manera escrita y en hoja blanca. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom.  Solicita a los alumnos se formen en equipo previa investigación exponganen equipo, el tema de las instituciones de apoyo al comercio exterior, apoyándose en las tic´s.  El docente expone el tema de marcas y patentes.  Solicita a los alumnos investiguen previamente los requisitos en las instituciones correspondientes para dar de alta una marca y las patente y elaboren un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  A través de lectura comentada, el docente dará conocer cuáles son las normas oficiales mexicanas aplicables a una organización.  Solicita a los alumnos investiguen previamente las normas oficiales mexicanas para el diseño de un cuadro comparativo de las mismas. el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de la computadora.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  Toma de decisiones.  Capacidad de aprender.  Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  Habilidad para trabajar en forma autónoma.  Búsqueda del logro. | 00 HORAS PRACTICAS  11 HORAS TEORICAS  TOTAL 11 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados).Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información | Apoyos didácticos: |
| Álvarez L. Mario I. (2008), *Conceptos Jurídicos Fundamentales*, Mc Graw Hill.  Tapia R. Javier (2002), *Introducción al Derecho Civil,* McGraw Hill.  Alanís S. Rosa Gloria, (2007) *Derecho de la Empresa I,* McGraw Hill.  Código de Comercio.  Ley General de Sociedades Mercantiles.  Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito.  Ley del Impuesto sobre la Renta.  Ley del Impuesto al Valor Agregado.  Ley del Impuesto a Tasa Única.  Código Civil del Estado.  Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.  Diario Oficial de la Federación  www.diputados.gob.mx  www.aduanas.sat.gob.mx  www.sat.gob.mx.  www.economia.gob.mx/ | LAP TOP  INTERNET  PINTARRONES |

**6. Calendarización de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EFn1 |  |  |  | EFn2 |  |  | EFn3 |  |  |  | EFn4 |  | EFn5  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración: | 28 DE AGOSTO 2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCJYS JOSE LUIS VAZQUEZ TOTO |  | L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico |