**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: \_** Septiembre 2023- Enero 2024**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nombre de la asignatura: Taller de Ética

Plan de Estudios: ISIC- 2010 -224

Clave de la asignatura: ACA-0907

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 0-4-4

**1. Caracterización de la asignatura**

|  |
| --- |
| **Aportación de la asignatura al perfil del ingeniero en sistemas computacionales las habilidades para:**  El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en lo siguiente:  En el Modelo del Siglo XXI del SNEST se busca una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.  **Importancia de la asignatura**:  Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad.  Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.  Consideraciones generales:  El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante unos Contenidos y un método. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión.  **En qué consiste la asignatura**  La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional eso se abarca en la unidad 1 El sentido de aprender sobre ética ; en la unidad 2 La ética en la ciencia y la tecnología , ya se ven derechos, deberes y compromisos en contextos, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecno éticas. En la unidad 3 Ética en el ejercicio de la profesión, se busca que un compromiso y conocimiento de obligaciones, deberes y sobre todo derechos. La última unidad 4 La ética en las instituciones y organizaciones ,ya se ven derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales  **Esta asignatura está relacionada**  Con la materia de Desarrollo profesional, pero además ayuda a conservar una reflexión del papel de alumno dentro de la institución.  Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:  Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.  Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias. |

**2.-Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza aprendizaje:**  La asignatura debe ser muy práctica, incluyendo investigaciones, ejercicios de casos específicos donde se aplique la ética como son las escuelas, instituciones, organizaciones, impulsar el espíritu por la investigación y el bien común.  **La manera de abordar los contenidos**.  El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.  **El enfoque con que deben ser tratados**  Los temas tienen que ser tratados de manera que los estudiantes de ingeniería en sistemas computacionales puedan diferenciar y comprender los aspectos éticos enfocados a su carrera, pero además reforzar los principios y valores de cada uno de ellos.  **La extensión y la profundidad de los mismos**.  La profundidad y extensión de los temas depende a gran medida de las competencias que se han planteado lograr, considerando o tomando como base conocimientos básicos e ir involucrando al alumno en temas de índole científico, donde se emplea la ética profesional.  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**  Lecturas, qué permitan reflexionar sobre el papel de la ética, realización de ensayos y cuatros comparativos, análisis de películas para comprender como actúa nuestra sociedad en una determinada situación.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**.  Compromiso con su medio sociocultural, Habilidades interpersonales. Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso con medio sociocultural  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura**  El profesor debe ser un guía motivante, para reflexionar sobre los principios éticos, sin embargo, debe de mantener un respeto y mucha tolerancia para no incurrir en el juego de juzgar por parte de algún alumno. |

**3.Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.  Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.  Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.  Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.  Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Reflexiona sobre el significado de la Ética y  sus implicaciones en el comportamiento  para orientar su práctica en los diversos  Ámbitos y contextos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| El sentido de aprender sobre ética.  1.1. Generalidades sobre ética.  1.1.1 La ética, su objeto de estudio y su  Sentido sociocultural.  1.1.2 El juicio moral y el juicio ético.  1.1.3Valores éticos fundamentales: verdad,  responsabilidad justicia y libertad  1.1.4 Derechos Humanos.  1.2. Significado y sentido del comportamiento ético.  1.2.1 En el ámbito personal y social.  1.2.2 En el ámbito académico.  1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. | Responde la **evaluación diagnostica** en la Plataforma Educativa indicada o salon de clases.  **Realiza las actividades solicitadas en la** **plataforma educativa como son:**  Identificar  diferencias y similitudes entre un juicio moral  y un juicio ético, realizan un **cuadro comparativo**  **Investigación** e identificar el origen, fuentes, definiciones y las clasificaciones de los  valores éticos fundamentales. Y realizan un **mapa conceptual** sobre derechos humanos.  en la unidad.  Presentar un **Examen en Línea** en la Plataforma Educativa indicada o en salón de clases sobre los temas estudiados. | **El docente por medio de Videoconferencia o Plataforma Educativa presenta o en salón de clases** la asignatura, su aportación al perfil de egreso y su relación con otras materias, explicar la forma de evaluación y acreditación considerando los medios que estén disponibles y al alcance.  **El docente aplicará** a través de la Plataforma Educativa Indicada la evaluación diagnostica o en salón de clases para identificar el nivel de conocimientos  **El docente dará** actividades que estarán publicadas en la plataforma educativa como resumen de los temas vistos, solicitará investigaciones, cuadro comparativo de juicio moral y juicio ético y mapa conceptual de los valores fundamentales. Indicando los criterios a considerar en cada actividad.  **El docente aplicará** a través de la plataforma indicada el Examen en Línea de la unidad. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de investigación  Capacidad crítica y autocrítica  Compromiso con su medio sociocultural.  Habilidades interpersonales.  Capacidad de trabajo en equipo | 0-16hrs |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Evaluación de:  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  **Mediante Examen escrito o Plataforma Educativa** | **20%** |
| Evaluación de:  Capacidad de investigación  Capacidad crítica y autocrítica  Habilidades interpersonales.  Capacidad de trabajo en equipo  **Mediante Lectura/ Resumen.** - Por equipos  realizaran una lectura comentada, el resumen digital (lista de cotejo) en plataforma educativa | **15%** |
| Evaluación de:  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de investigación  **Mediante Lista de cotejo para investigaciones -** Derechos humanos digital en plataforma educativa | **15%** |
| Evaluación de:  Capacidad crítica y autocrítica  Habilidades interpersonales.  Capacidad de trabajo en equipo  **Mediante Cuadro comparativo Digital:** De juicio moral y juicio ético **(lista de cotejo) en plataforma Educativa** | **10%** |
| Evaluación de:  Capacidad crítica y autocrítica  **Mediante Mapa conceptual Valores fundamentales**: Se evaluará mediante una lista de cotejo mapa mental o conceptual en plataforma educativa | **20%** |
| Evaluación de :  Capacidad crítica y autocrítica  **Valores como responsabilidad y orden**  **Mediante Libreta digital:** Se evaluará mediante una lista de cotejo de libreta en plataforma educativa | **20 %** |

Niveles de desempeño):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| **Examen escrito o en alguna plataforma educativa** | **20%** | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. **Mediante Examen escrito o en alguna Educativa** |
| **Lectura/ Resumen** .- Por equipos  realizaran una lectura comentada, el resumen para Libreta electrónica en plataforma educativa | **15%** | 14.25-15 | 12.75-14.1 | 11.25-12.6 | 10.5-11-1 | 0-10.35 | Capacidad de investigación  Capacidad crítica y autocrítica  Habilidades interpersonales. Capacidad de trabajo en equipo **Mediante Lectura/ Resumen.** - Por equipos realizaran una lectura comentada, el resumen lo presentaran en su libreta de apuntes electrónicos (lista de cotejo) |
| **Lista de cotejo para investigaciones -** Derechos humanos en plataforma educativa o medio de almacenamiento solicitado | **15%** | 14.25-15 | 12.75-14.1 | 11.25-12.6 | 10.5-11-1 | 0-10.35 | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de investigación,**Mediante Lista de cotejo para investigaciones -** Derechos humanos |
| **Cuadro comparativo:** De juicio moral y juicio ético **que** presentaran en libreta de apuntes electrónica o física | **10%** | 9-5-10 | 8.5-94 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Capacidad crítica y autocrítica  Habilidades interpersonales. Capacidad de trabajo en equipo .**Mediante Cuadro comparativo:** De juicio moral y juicio éticoque presentaran en libreta de apuntes electrónica. |
| **Mapa conceptual Valores fundamentales**: Se evaluará mediante una lista de cotejo mapa mental o conceptual en plataforma educativa | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Capacidad crítica y autocrítica  **Mediante Mapa conceptual Valores fundamentales**: Se evaluará mediante una lista de cotejo mapa mental o conceptual |
| **Libreta de apuntes electrónica:** Se evaluará mediante una lista de cotejo de libreta en plataforma educativa | **20 %** | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Capacidad crítica y autocrítica  **Valores como responsabilidad y orden -Mediante Libreta de apuntes electrónica:** Se evaluará mediante una lista de cotejo de libreta |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | **1** | |  | Descripción | | Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus Implicaciones sociales. | | |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | | Actividades de aprendizaje | | | Actividades de enseñanza | | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| La ética en la ciencia y la tecnología.  2.1. Implicaciones éticas de la investigación  Científica.  2.1.1 Límites éticos de la investigación.  2.1.2 Decisiones éticas en la investigación  Científica.  2.1.3 Comportamiento ético del  Investigador.  2.1.4 Motivaciones del investigador.  2.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y  Aplicación de la tecnología.  2.2.1 Conceptos y problemas de la  tecnoética y bioética.  2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo. | | **El Alumno Realizara las actividades solicitadas en la** **plataforma educativa o entrega en medio de almacenamiento indicado** como son: comentar las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos para poder cuestionar y argumentar sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología.  Identificar, reflexionar y tomar conciencia sobre el comportamiento ético y las motivaciones del investigador.  **Investigación electrónica** de ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas tecnoéticas y bioéticos para analizar la toma de decisiones éticas.  Presentar un **Examen en Línea** en la Plataforma Educativa indicada sobre los temas estudiados. | | | **El docente solicitará** actividades en libreta electrónica de apuntes que subirán los alumnos a la plataforma educativa indicada.  **El docente Solicita** que, a partir de la exposición videoconferencia por parte del docente, ellos realicen sus anotaciones en su libreta de apuntes electrónica que subirán a la plataforma educativa.  **El docente solicitará** realizar investigaciones que estarán descritas en la plataforma electrónica solicitada.  **El docente aplicará** a través de la plataforma indicada el Examen en Línea de la unidad. | | - Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  - Capacidad de investigación  - Capacidad crítica y auto  crítica | 0-16hrs |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **Evaluación de:**  Capacidad crítica y autocrítica  **Mediante Examen en plataforma Educativa** | **30%** |
| **Evaluación de:**  - Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis.  **Mediante Libreta de apuntes electrónica** que será evaluada mediante una lista de cotejo en plataforma educativa | **20%** |
| **Evaluación de:**  Capacidad de investigación  **Mediante Lista de cotejo de Investigaciones electrónicas** (implicaciones éticas de los avances científicos., ejemplos de comportamiento ético del Investigador, el desarrollo, aplicación e implicaciones éticas de las tecnologías actuales y emergentes en su campo profesional.)en plataforma educativa. | **50%** |

Niveles de desempeño):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |
|  |  |  |  |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| **Examen en plataforma educativa** | **30%** | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Capacidad crítica y autocrítica**Mediante Examen en línea**  en plataforma educativa |
| **Libreta de apuntes electrónica** que será evaluada mediante una lista de cotejo en plataforma educativa | **20%** | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis.**Mediante Libreta de apuntes** que será evaluada mediante una lista de cotejo |
| **Lista de cotejo de Investigaciones** (implicaciones éticas de los avances científicos., ejemplos de comportamiento ético del Investigador, el desarrollo, aplicación e implicaciones éticas de las tecnologías actuales y emergentes en su campo profesional.) Investigaciones digitales en plataforma educativa. | **50%** | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Capacidad de investigación **Mediante Lista de cotejo de Investigaciones** (código de etica.) |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | | **1** |  | Descripción | | Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del Desempeño humano. | | |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | | | | Actividades de enseñanza | | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Ética en el ejercicio de la profesión.  3.1. Consideraciones generales de la ética  profesional  3.1.1Dimensiones, deberes e  implicaciones de la ética profesional  3.1.2 El profesionista y su ética en el  ejercicio del liderazgo  3.1.3 Dilemas éticos profesionales  3.2 Códigos de ética profesionales  3.2.1 Contenido, sentido e implicaciones  de los códigos de ética profesionales. | **Realizara las actividades publicadas en la plataforma educativa indicada:**  • Plantear, reflexionar y tomar decisiones con  relación a dilemas éticos y casos prácticos de  la vida profesional. Actividad en **libreta electrónica de apuntes**  • Hacer un código de ética de su profesión digital, en  base a la revisión de diferentes códigos.  • Elaborar **un ensayo** sobre la práctica ética  del profesionista en las instituciones y organizaciones. Qué presentara en **libreta de apuntes electrónica y subirán a la plataforma educativa.**  Presentar un **Examen en Línea** en la Plataforma Educativa indicada o en salón de clases sobre los temas estudiados. | | | | **El docente solicitará** que realicen una investigación de manera electrónica sobre códigos de ética que deberán subir a la plataforma educativa.  **El docente solicitará** que tengan libreta electrónica de apuntes, donde tendrán las diversas actividades conforme a los temas de la unidad y que subirán a la plataforma educativa.  **El docente solicitará** realizar un código de ética electrónico que subirán a la plataforma educativa.  **El docente aplicará** a través de la plataforma indicada el Examen en Línea de la unidad. | | Compromiso ético  - Compromiso con su medio social y  cultural  - Conocimiento del área de estudio y  la profesión | 0-16hrs |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **Evaluación de:**  Conocimiento del área de estudio y la profesión  **Mediante Examen en línea en plataforma educativa o escrita en salón de clases** | **20%** |
| **Evaluación de :**  Compromiso ético  **Libreta de apuntes electrónica** o física que será evaluada mediante una lista de cotejo a su vez una lista de cotejo de ensayo y actividades solicitadas en la plataforma educativa. | **50%** |
| **Evaluación de:**  - Compromiso con su medio social y cultural  **Lista de cotejo de Investigaciones (Código de ética) documento electrónico** | **30%** |
|  |  |

Niveles de desempeño):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| **Examen en línea en plataforma educativa** | **20%** | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Conocimiento del área de estudio y la profesión**. Mediante Examen en línea en plataforma educativa** |
| **Libreta de apuntes electrónica** o física que será evaluada mediante una lista de cotejo a su vez una lista de cotejo de ensayo y actividades solicitadas | **50%** | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Compromiso ético. **Libreta de apuntes** que será evaluada mediante una lista de cotejo a su vez una lista de cotejo de ensayo y actividades solicitadas |
| **Lista de cotejo de Investigaciones (Código de ética) documento electrónico** | **30%** | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Compromiso con su medio social y cultural.  **Lista de cotejo de Investigaciones (Código de ética) documento electrónico** |
| Total | 100**%** | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N. A |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | **1** | |  | Descripción | | Fundamente la práctica ética del ejercicio  profesional en la toma de decisiones para la  solución de problemas en las instituciones y  Organizaciones. | | | |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | | Actividades de aprendizaje | | | Actividades de enseñanza | | Desarrollo de competencias genéricas | | Horas teórico-práctica |
| La ética en las instituciones y  organizaciones.  4.1. Proceder ético en las instituciones y  Organizaciones.  4.1.1 Código de ética de las instituciones y  Organizaciones.  4.1.2 Casos concretos del proceder ético  en las instituciones y organizaciones.  4.2 La Responsabilidad social de las  Instituciones y organizaciones.  4.2.1 Desarrollo del concepto de  Responsabilidad social.  4.2.2 Contexto actual de la responsabilidad  social.  4.3 Derechos humanos laborales.  4.3.1 Conceptos generales.  4.3.2 Observancia de los derechos  humanos laborales. | | El alumno Realizara las actividades publicadas en la **plataforma educativa** indicada:  Investiga y analiza en equipo códigos de ética de diferentes instituciones y organizaciones.  Realiza un código de ética  El alumno hace un ensayo sobre casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.  El alumno hace un mapa conceptual derechos humanos laborables y responsabilidad social  El alumno lleva libreta electrónica de apuntes  Presentar un **Examen en Línea** en la Plataforma Educativa indicada sobre los temas estudiados. | | | **El docente solicita** que investiguen códigos de ética de diferentes instituciones y realice uno propio en plataforma Educativa  **El docente solicita** un mapa conceptual derechos humanos laborables y responsabilidad social en plataforma educativa  **El docente solicita** llevar libreta electrónica de apuntes (actividades)en plataforma educativa  **El docente aplicará** a través de la plataforma indicada el Examen en Línea de la unidad. | | - Responsabilidad social y  Compromiso ciudadano  - Capacidad crítica y autocrítica  - Capacidad de trabajo en equipo  - Compromiso con su medio socio  cultural. | | 0-16hrs |
| Indicadores de Alcance | | | | | | | | Valor de Indicador | |
| Evaluación de:  Capacidad crítica y autocrítica  Mediante un Examen en línea en plataforma educativa | | | | | | | | 20% | |
| Evaluación de:  Capacidad de trabajo en equipo  Mediante Mapa conceptual electrónico (lista de cotejo) | | | | | | | | 10% | |
| Evaluación de:  Responsabilidad social y Compromiso ciudadano  Mediante Tareas Código de ética profesional (lista de cotejo) | | | | | | | | 25% | |
| Evaluación de:  Capacidad crítica y autocrítica  Mediante Ensayo Lista de cotejo | | | | | | | | 25% | |
| Evaluación de:  Responsabilidad social y Compromiso ciudadano  Mediante Libreta Lista de cotejo | | | | | | | | 20% | |

Niveles de desempeño):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen en línea en plataforma educativa | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Capacidad crítica y autocrítica Mediante un Examen en plataforma educativa |
| Mapa conceptual electrónico (lista de cotejo) | 10% | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Capacidad de trabajo en equipo  mediante Mapa conceptual (lista de cotejo) |
| Tareas Código de ética profesional (lista de cotejo) | 25% | 23.75-25 | 21.25-23.5 | 18.75-21 | 17.5-18.5 | 0-17.25 | Responsabilidad social y Compromiso ciudadano  Mediante Tareas Código de ética profesional (lista de cotejo) |
| Ensayo Lista de cotejo | 25% | 23.75-25 | 21.25-23.5 | 18.75-21 | 17.5-18.5 | 0-17.25 | Capacidad crítica y autocrítica  Mediante Ensayo Lista de cotejo |
| Libreta Lista de cotejo | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Responsabilidad social y Compromiso ciudadano  Mediante Libreta Lista de cotejo |
| Total | 100**%** | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N. A |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Ética tratados y manuales Grijalbo- Adolfo Sánchez Vázquez.  Iniciación a los valores , lecturas y talleres- Milagro Moleiro editorial San Pablo  Filosofia 3-Lz del Carmen Méndez González, Leonor Pérez Nowaihed, Hilda Velásquez Barragán. Editorial Secretaria de educación y cultura.  Pdf, Cuadernillo de taller de ética por competencias para el primer semestre para ingeniería en sistemas computacionales - **Ing. Alma Alejandra Aguilar**tTESOEM2011  Ciencia, tecnología y bioética: una relación de implicaciones mutuas. Rolando V. Jiménez Domínguez y Onofre  Rojo Asenjo (2008). Acta Bioethica.  14(2): 135-141 en:http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S172  6-569X2008000200002&script=sci\_arttext  (fecha de consulta: 8 de junio 2009).  Fuente: http://es.scribd.com/doc/43811289/Unidad2-La-etica-en-la-ciencia-y-latecnologia  Fuente : http://inginformatica.tech.officelive.com/UNIDAD3.aspx  Fuente: http://www.ecs.csun.edu/~gem/Spain/Apoyo/CodigoEticadelProfe.htm | Plataforma Educativa  Plataforma para videoconferencias  computadora  Internet  Diapositivas |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  |  | EF3 |  |  |  | EF4 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) TR: Tiempo Real

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 28 DE AGOSTO DEL 2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISC.LILY ALEJANDRA MEDRANO MENDOZA  Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | ISC. DIEGO DE JESUS VELAZQUEZ LUCHO  Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |