

Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica

*Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales*

Periodo Septiembre 2023 - Enero2024

Nombre de la Asignatura: Economía Empresarial  
Plan de Estudios: IGEM 2009-201  
Clave de la Asignatura: AEF- 1071  
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

**1. Caracterización de la asignatura:**

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar en una sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico y de mercado. Para integrarla, se ha hecho una secuencia de materias del área económica, identificando los temas de mayor trascendencia y recurrentes en esta área y que permiten dar habilidades al Ingeniero en Gestión Empresarial. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: teoría del consumidor, teoría de la producción y los precios, el mercado y su equilibrio.

**2. Intención didáctica:**

Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en la primera unidad; luego se abordan las unidades secuenciales, es decir, desde el estudio básico del mercado, pasado por el consumidor y el productor, hasta llegar a la teoría de juegos.

Así también se abordan las leyes de la economía en su área de la microeconomía al comienzo del curso, buscando una visión de conjunto de este campo de estudio. Al estudiar cada ley, se incluyen los conceptos involucrados con ellas, para hacer un tratamiento más significativo, oportuno e integrado de los mismos., lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen.

En la segunda unidad, se empieza con la teoría microeconómica del comportamiento del mercado, explicada ésta a través de la teoría de la demanda y de la oferta, así como de las elasticidades precio-demanda, ingreso-demanda, cruzada de la demanda y precio-oferta así como sus relaciones; que se particularizan en el estudio de formas de consumo, formas de producción y equilibrios en los mercados. La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos económicos desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación de cada uno de dichos procesos en el entorno cotidiano o del desempeño profesional. En el tema de casos prácticos, deben considerarse con aplicaciones empresariales y con trabajo de campo, éstas como actividades integradoras al aprendizaje y desarrollo de habilidades en esta área.



En la tercera unidad, se aborda el tema del consumidor, explicado éste como la intención de compra determinada por decisiones económicas para optimizar sus ingresos y satisfacer sus necesidades. Para esto, se revisan las teorías de la utilidad, de las curvas de indiferencia y el efecto sustitución. Como en la unidad dos, también se sugieren la elaboración y revisión de casos prácticos como actividades integradoras.

La cuarta unidad trata del fenómeno de la producción, explicado éste como la toma de decisiones por parte del productor, para maximizar su función de producción. Aquí se revisan las teorías de la Ley de Rendimientos Decrecientes, economías de escala, de los costos y el equilibrio del productor. Al igual que en anteriores unidades se sugiere la actividad integradora.

La quinta unidad trata de la estructura de mercado, explicada como la forma en que actúan y se compensan las diferentes fuerzas de mercado, además de la tipología del mismo; revisándose teorías como: competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística y mercados irregulares.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos..

### **1. Competencia de la asignatura:**

Aplicar herramientas de análisis y diagnóstico económico empresarial que le permiten la toma de decisiones estratégicas logrando la ventaja competitiva de la organización

## 2. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Conoce y comprende los diferentes conceptos de la economía dentro de las empresas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1 Conceptos básicos de la economía.</p> <p>1.1 Objeto de estudio.</p> <p>1.2 Campo de estudio.</p> <p>1.3 Método de estudio.</p> <p>1.4 El problema de la escasez.</p> <p>1.5 Pensamiento económico.</p> <p>1.6 División de la economía.</p> <p>1.7 Solución de casos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Da respuesta a las preguntas diagnóstico al alumno sobre la materia de economía.</li> <li>● Investiga, analiza y <b>resume</b> conceptos básicos de economía, <b>expone</b> los resultados y elabora un <b>mapa mental</b> y enviarlo en Classroom.</li> <li>● Elabora un <b>resumen</b> la responsabilidad social de la economía empresarial en las organizaciones y la sube a classroom</li> <li>● Investiga, analiza y <b>resume</b> las características de las distintas doctrinas económicas, <b>expone</b> sus conclusiones, elabora una <b>línea de tiempo</b> y entregar en Classroom.</li> <li>● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora preguntas para el diagnóstico sobre la materia de economía</li> <li>● Explica los conceptos básicos de microeconomía, plantea situaciones de reflexión y análisis.</li> <li>● Solicita investigar el tema aplicación de economía empresarial en las empresas y la responsabilidad social.</li> <li>● Solicita investigar, el desarrollo de la sociedad o doctrinas económicas explicando la evolución de las sociedades.</li> <li>● Elabora prueba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la PC.</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>	<p>Teoría: 12</p> <p>Práctica: 8</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante la investigación y análisis, elaborar un resumen, mapa mental y exposición, representando el concepto, campo, método y escasez de la materia de economía y exponer los resultados. ●Capacidad de análisis y síntesis ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad de crítica y autocrítica	20%
Mediante la elaboración de un resumen se planteará la aplicación y responsabilidad social de la economía en las organizaciones ●Capacidad de análisis y síntesis ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad crítica y autocrítica	20%
Mediante la elaboración de un resumen, exposición y línea de tiempo determinar las características del pensamiento económico: Capacidad de análisis y síntesis ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad crítica y autocrítica ●Trabajo en equipo	20%
Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica: ●Capacidad de aplicar los conocimientos ●Habilidad para trabajar en forma autónoma ●Búsqueda de logro	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <b>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	95-100



	<p><b>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
--	--	--



	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa mental (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Elaborar de un mapa mental, representando el concepto, campo, método y escasez de la materia de economía y exponer los resultados. <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>●Comunicación oral y escrita</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora</li> <li>●Capacidad de crítica y autocrítica</li> </ul>
Resumen (Rúbrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Mediante la elaboración de un resumen se planteará la aplicación y responsabilidad social de la economía en las organizaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>●Comunicación oral y escrita</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora</li> <li>●Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>●Trabajo en equipo</li> </ul>
Línea de Tiempo (Rúbrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Mediante la elaboración de una línea de tiempo determinar las características del pensamiento económico: <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>●Comunicación oral y escrita</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora</li> <li>●Capacidad crítica y autocrítica</li> </ul>
Examen escrito	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.</li> </ul>
Total	100				NA		

Julio 2017

### 3. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1

Descripción

#### Teoría de Mercado:

Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a través de los métodos establecidos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Teoría del mercado 2.1 Demanda. 2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada. 2.3 Oferta. 2.4 Elasticidad de la oferta. 2.5 Equilibrio del mercado. 2.6 Solución de casos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investiga los conceptos de oferta- demanda, determinantes, elabora <b>mapa conceptual</b>, <b>expone</b> sus resultados y envía por Classroom.</li> <li>● Elabora <b>gráficas</b> de oferta, demanda y elasticidades, analiza y expone mediante una <b>presentación</b> enviando en Classroom.</li> <li>● Resuelve <b>problemas</b> de oferta, demanda y elasticidades, exponiendo resultados en una <b>presentación</b>, enviando por classroom.</li> <li>● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas a través de un <b>examen</b> de conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona lecturas oferta, demanda y elasticidades.</li> <li>● Plantea preguntas respecto a la elasticidad.</li> <li>● Muestra el proceso de solución de ejercicios prácticos</li> <li>● Propone ejemplos y mecanismos para su análisis.</li> <li>● Supervisa la construcción de los modelos y comportamientos de las gráficas de oferta y demanda solicitando el trabajo en equipos.</li> <li>● Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones.</li> <li>● Elabora prueba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>	Teoría: 12 horas Práctica: 8 horas

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos Demanda, oferta y elasticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>	20%
<p>Elabora, analiza y presenta gráficas de oferta, demanda y elasticidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>•Trabajo en equipo.</li> </ul>	20%
<p>Calcula y grafica solución a problemas planteados y presenta resultados en PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>•Trabajo en equipo</li> </ul>	20%
<p>Mediante la presentación de un <b>Examen</b> escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>•Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>•Búsqueda de logro.</li> </ul>	40%

Niveles de desempeño :



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li>2. <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li>3. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <li>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</li> <li>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de</li> </ol>	95-100



		la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Julio 2017



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos oferta, demanda y elasticidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>
Presentación (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Elabora gráficas de oferta, demanda y elasticidades <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>•Trabajo en equipo..</li> </ul>
Presentación y Solución de problemas (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Calcula y grafica solución a problemas planteados y presenta resultados en PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>•Trabajo en equipo</li> </ul>
Examen escrito	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	•Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas



Total

100

**7. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.

1

Descripción

Analiza el comportamiento del consumidor para obtener el punto de equilibrio y maximizar las utilidades en las diferentes empresas.

Realiza prácticas de comunicación

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3. Teoría del consumidor</p> <p>3.1 Utilidad total y marginal.</p> <p>3.2 Métodos de las curvas de indiferencia.</p> <p>3.3 La curva de Engel.</p> <p>3.4 Efecto sustitución y efecto ingreso.</p> <p>3.5 Solución de casos prácticos.</p> <p>3.6 Aspectos de la Superación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investiga los conceptos de teoría de la utilidad, curvas de indiferencia, elabora <b>resume, expone</b>, elabora <b>mapa conceptual</b> y envía resultados en classroom.</li> <li>● Elaboran, analizan <b>gráficos</b> de la utilidad y curvas de indiferencia <b>presentan y exponen</b> resultados y envían por Classroom.</li> <li>● Investiga, analiza calcula, construye e interpreta <b>problemas planteados</b> sobre la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia, hace una <b>presentación</b> y <b>explica</b> resultados y los envía a Classroom.</li> <li>● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica conceptos de los métodos teoría de la utilidad y curvas de indiferencias y solicita investigarlos.</li> <li>● El facilitador explica el comportamiento del consumidor mediante gráficas la teoría de la utilidad.</li> <li>● El profesor promueve el trabajo en equipo plantea problemas y su solución.</li> <li>● Elabora prueba escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades básicas de manejo de la PC.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> <li>● Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	<p>Teoría: 8 horas</p> <p>Práctica: 6 horas</p>



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
**SAN ANDRÉS TUXTLA**

	habilidades y competencias adquiridas mediante <b>examen</b> .			
--	--	--	--	--



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Interpretar mediante la elaboración de un resumen, mapa conceptual y exposición, los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias. •Habilidades básicas de manejo de la PC. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Trabajo en equipo.	20%
Elabora, analiza, gráfica, presenta y expone la interpretación de los métodos de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia. •Habilidades básicas de manejo de la PC. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.	20%
Analiza, calcula y resuelve problemas, presenta y expone resultados sobre teoría de la utilidad y curvas de indiferencia. •Habilidades básicas de manejo de la PC. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. •Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad para aplicar los conocimientos	20%
Mediante la presentación de un <b>Examen</b> escrito: •Capacidad de aplicar los conocimientos •Habilidad para trabajar en forma autónoma •Búsqueda de logro.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades</p>	95-100



		desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	7.Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	8.Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	9.Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	10, No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Interpretar mediante la elaboración de un mapa conceptual los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Expresar mediante una presentación la interpretación de los métodos de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>•Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>•Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>
Presentación de Solución de problemas (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para aplicar la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia resolviendo problemas planteados. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>•Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>
Mediante la presentación de un <b>examen</b> escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	•Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas

Total	100%					NA	
Total		100					

### 1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. Teoría de la producción y Costos 4.1 Producción con un insumo variable. 4.2 Producción con dos insumos variables. 4.3 Rendimientos a escala; constantes, crecientes y decrecientes. 4.4 Análisis y rendimiento de los costos. 4.5 Equilibrio de la empresa. 4.6 Solución de casos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investiga los conceptos de teoría de la producción y costos, construye un <b>mapa conceptual</b>, <b>expone</b> los resultados en una plenaria y lo sube a la plataforma classroom.</li> <li>● Analiza, interpreta y elabora gráficos de producción y costos y hace una <b>presentación</b> de sus resultados y la envía a Classroom.</li> <li>● Investiga, analiza calcula y da <b>solución a problemas</b> de producción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica la importancia de los principales conceptos de producción y costos.</li> <li>● Plantea la pregunta: Si tuvieran una fábrica de pupitres, como se imaginan el proceso de producción y qué elementos se requieren:</li> <li>● Ilustra y analiza la elaboración de gráficos de producción y costos.</li> <li>● Promueve el trabajo para la resolución de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	Teoría: 5 horas Práctica: 2 horas



	<p>y costos en equipos de trabajo, elaborando una <b>presentación</b> y <b>exponen</b> resultados y subirlo a Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante examen.</li></ul>	<p>problemas y elaboración de conclusiones..</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Elabora prueba escrita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li><li>● Búsqueda del logro.</li></ul>	
--	--	---	--	--



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Interpretar mediante la elaboración de un mapa conceptual los conceptos de etapas de la producción, teoría de la producción y costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>	20%
<p>Expresar mediante una presentación la interpretación de las etapas de la producción, función de producción y costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>	20%
<p>Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para aplicar las etapas de la producción, función de producción y costos promoviendo el trabajo colaborativo para la solución de problemas y elaboración de conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>●Toma de decisiones.</li> <li>●Capacidad de aprender.</li> </ul>	20%
<p>Mediante la presentación de un examen en una plataforma educativa indicada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>●Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>●Búsqueda de logro.</li> </ul>	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------



Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	95-100
-----------------------	-----------	---	--------



		<b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>
Solución a problemas (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>●Toma de decisiones.</li> <li>●Capacidad de aprender.</li> </ul>
Prueba escrita	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<p>Mediante la presentación de un examen en una plataforma educativa indicada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>●Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>●Búsqueda de logro.</li> </ul>

Total	100					N.A.
-------	-----	--	--	--	--	------

**1. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.	1	Descripción	Determina el equilibrio en la competencia monopolística, así como en las diversas modalidades del oligopolio que se presentan en las diferentes organizaciones empresariales
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5. Estructura del mercado 5.1 Competencia perfecta. 5.2 Monopolio. 5.3 Oligopolio. 5.4 Competencia monopolística. 5.5 Mercados especiales e irregulares. 5.6 Teoría de juegos. 5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación. 5.6.4 Dilema de los prisioneros. 5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas. 5.6.6 Solución de casos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investiga los conceptos básicos de las estructuras del mercado y sus características e ilustrar un <b>mapa conceptual</b> y <b>expresar</b> sus conclusiones para enviar a Classroom.</li> <li>● Analiza, interpreta y elabora gráficos del equilibrio en la competencia perfecta y <b>explica</b> la teoría de juegos, mediante una <b>presentación</b> y subir los resultados a Classroom.</li> <li>● Calcula, construye e interpreta gráficas para el conocimiento y determinación en los mercados de la competencia perfecta y el monopolio; así también el planteamiento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantea preguntas respecto a las estructuras del mercado y explica los conceptos.</li> <li>● Muestra el proceso de solución de ejercicios prácticos con ejemplo para su análisis.</li> <li>● Promueve el trabajo colaborativo para la solución de problemas y elaboración de conclusiones.</li> <li>● Explica la teoría de juegos y el equilibrio de Nash mostrando el proceso de solución.</li> <li>● Promueve el trabajo en equipo para la solución de problemas de teoría de juego para su análisis y conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.</li> </ul>	Teoría: 6 horas Práctica: 4 horas



	<p><b>problemas y solución</b> de teoría de juegos para la determinación del equilibrio en el mercado del Oligopolio, y haciendo una <b>presentación</b> y enviando sus resultados a la plataforma Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante un examen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●Elabora prueba escrita</li></ul>		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Investigar los tipos de mercados existentes y la teoría de juegos mediante dos mapas conceptuales por separado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	20%
<p>Interpreta mediante el análisis y exposición la solución a los problemas planteados en la teoría de juegos y hace una presentación de los conocimientos adquiridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</li> </ul>	20%
<p>Demuestra mediante la solución de problemas los equilibrios en los mercados de competencia perfecta y monopolio, así como la aplicación de la teoría de juegos en el oligopolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>●Solución de problemas.</li> </ul>	20%
<p>Presenta un examen escrito sobre los temas abordados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>●Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>●Búsqueda de logro.</li> </ul>	40%

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades</p>	95-100



		desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Investigar los tipos de mercados existentes y la teoría de juegos mediante dos mapas conceptuales por separado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>•Comunicación oral y escrita.</li> </ul> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Capacidad de aprender.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Interpreta mediante el análisis y exposición la solución a los problemas de la teoría de juegos y hace una presentación de los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>•Comunicación oral y escrita.</li> </ul> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>
Solución de problemas (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Demuestra mediante la solución de problemas los equilibrios en los mercados de competencia perfecta y monopolio, así como la aplicación de la teoría de juegos en el oligopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigar y resumir en su cuaderno de</li> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>•Comunicación oral y escrita.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>•Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>•Solución de problemas.</li> </ul>
Prueba escrita	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.
Total	100				N.A.		

Matriz de Evaluación:

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<p>Méndez Morales José S. Fundamentos de Economía, Edit. Mc. Graw Hill.  Michael Parkin y Esquivel G. Macroeconomía. Edit. Addison Wesley  Salvatore Dominick. Microeconomía. Edit. Mc. Graw Hill.  <a href="https://www.auladeeconomia.com/micro.htm">https://www.auladeeconomia.com/micro.htm</a>  <a href="http://www.aulafacil.com/cursos/t3455/empresa/economia/microeconomia">http://www.aulafacil.com/cursos/t3455/empresa/economia/microeconomia</a>  <a href="http://www.microeconomia.org/documentos_new/dprecios.pps">http://www.microeconomia.org/documentos_new/dprecios.pps</a>  <a href="http://www.eumed.net/cursecon/juegos/presos.htm">http://www.eumed.net/cursecon/juegos/presos.htm</a>    <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&amp;t=190s">https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&amp;t=190s</a>    <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NaM904QeFGs&amp;list=PL2GGpMHLRtp_omy8vTIK-RUCzbZiInGjh">https://www.youtube.com/watch?v=NaM904QeFGs&amp;list=PL2GGpMHLRtp_omy8vTIK-RUCzbZiInGjh</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDmCRxf3jCU&amp;t=208s">https://www.youtube.com/watch?v=jDmCRxf3jCU&amp;t=208s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Is7vTrrJa4M">https://www.youtube.com/watch?v=Is7vTrrJa4M</a>  <a href="http://mundodelaempresa.blogspot.com/2012/12/economia-la-teoria-de-juegos-el-dilema.html">http://mundodelaempresa.blogspot.com/2012/12/economia-la-teoria-de-juegos-el-dilema.html</a>  <a href="http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/micro1/Unidad4.pdf">http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/micro1/Unidad4.pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&amp;t=190s">https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&amp;t=190s</a></p>	<p>Laptop  Cuaderno de apuntes  Internet  Teléfono celular  Hojas blancas  Marcadores</p>
---	---



<https://www.youtube.com/watch?v=jCOsjKxmXiY&t=53s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Cd-jNho10kY&t=41s>  
<https://www.youtube.com/watch?v= ATsju7-0Lc&t=44s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=axWfp0Bi4Y0&t=116s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=8V5-wVUn9dA>  
[https://www.youtube.com/watch?v=pEvFY\\_cdbqo&t=62s](https://www.youtube.com/watch?v=pEvFY_cdbqo&t=62s)

4. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2			EF3			EF4		EF5 ES
TR																
SD					SD				SD			SD				SD

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental  
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 28 de Agosto de 2023

LE. Servando Belli Ixba  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L. C. Ana Karenina Córdoba Ferman  
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico