

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: SEPTIEMBRE 2023 - ENERO 2024

Nombre de la asignatura: Habilidades para el Desempeño Profesional
Plan de Estudios: [IINF2010-220](#)
Clave de la asignatura: CDD-2105
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:2-3-5

1. Caracterización de la asignatura

El programa de la asignatura de Habilidades para el Desempeño Profesional, está enfocado para fortalecer el aspecto formativo humano de los futuros Ingenieros Informáticos del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla. Sin duda alguna esta asignatura favorecerá las competencias genéricas como las habilidades de comunicación efectiva, el desarrollo de las relaciones humanas, las relaciones interpersonales, el manejo de sus habilidades socioemocionales y la capacidad de trabajo colaborativo y en todo momento la aplicación de sus valores éticos en su desempeño laboral

Esta asignatura se ubica en el noveno semestre de la carrera de Ingeniería Informática y está diseñada para considerarse en el módulo de especialidad de la carrera antes mencionada. La intención es impulsar más el amor e identidad de su profesión, la seguridad en el manejo de sus relaciones humanas, promover el manejo de su inteligencia emocional, la solución racional de conflictos, sus habilidades creativas y manejo de grupos. Bajo estos enfoques la asignatura “Habilidades para el Desempeño Profesional” viene a contribuir a una formación integral y exaltar las Competencia Genéricas necesarias en el ejercicio profesional en cualquier contexto empresarial y/o Industrial.

2. Intención Didáctica

Esta asignatura está estructurada en 5 unidades de aprendizaje con el afán de coadyuvar al desarrollo significativo de sus habilidades de comunicación, liderazgo, comunicación efectiva de forma oral y escrita, elaboración de Curricular Vitae, asistir a entrevistas de trabajo entre otros tópicos.

En la unidad 1-Pertenencia e Identidad del Ingeniero Informático Tiene como propósito fundamental que el futuro egresado tenga el orgullo del sentido de pertenencia y compromiso de su profesión

Así mismo se pretende impulsar la identidad profesional para conducirse con eficacia y lograr el reconocimiento social y laboral en el desempeño del sector productivo.

En la unidad 2 Motivación e Inteligencia emocional se busca el análisis reflexivo sobre la relevancia de la motivación en el ser humano como un motor primordial para el logro de la metas y objetivos individuales y grupales

En otro orden de ideas a través de la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales se pretende que los estudiantes regulen sus propias emociones para el desarrollo de relaciones positivas y el logro de sus objetivos personales

En la unidad 3 Liderazgo y Manejo de conflictos se enfatiza la importancia de la existencia de un individuo con características de un líder para poder coordinar trabajos de equipos colaborativos de manera eficaz y ejercer una influencia positiva en el grupo para el logro de los objetivos empresariales.

Otra habilidad a desarrollar en la 3 unidad es el manejo de conflictos a través de un razonamiento analítico y empático para entender el quehacer de la parte afectada. Así como estrategias de diálogo y negociación para la obtención de una solución favorable para ambas partes con la actitud de ganar-ganar.

En la Unidad 4 Comunicación Oral y Escrita se impulsan las habilidades de exposición, oratoria y conducción de reuniones ejecutivas de trabajos, así como también la redacción de textos técnicos, científicos, documentos laborales emanados de reuniones de trabajos ejecutivas.

En lo que respecta a la unidad 5 Tópicos, Para integrarse al mercado laboral es de vital importancia el fortalecimiento del diseño y redacción de su currículo vitae y participar en una dinámica de simulación de entrevista de trabajo.

Finalmente, en la unidad 6 Ética Profesional consiste en que los estudiantes apliquen de manera significativa los conocimientos previos del taller de Ética en el ejercicio de su profesión.

3. Competencia de la asignatura

Fortalecer las competencias genéricas para afianzar un desarrollo integral profesional desde el sentido de pertenencia de su profesión, como el manejo de sus emociones para poder influenciar de manera positiva para el logro de objetivos colectivos y no personales a través de una comunicación oral y escrita con un alto sentido de valores y ética profesional.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1 Descripción: Reconocer que el ingeniero Informático cotribuyen al avance de la ciencia y tecnología en todas las profesiones por lo que su participación en el sector empresarial y productivo es de suma importancia para el desarrollo de una región, estado o nación.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|---|---|---|
| 1.- Pertenencia e Identidad del Ingeniero Informático. 1.1 Autoconcepto. 1.2 Autoestima. 1.3 Automotivación. 1.4 Autocontrol. 1.5 Autoeficacia. 1.6 Autoimagen. 1.7 Autodisciplina. Competencias profesionales del Ingeniero informático Campo | Investigar os temas de la unidad correspondiente. Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación y una conclusión personal. Realizar un ensayo con base al informe de investigación y conclusión. Realizar las evaluaciones correspondiente | Aplicación Examen Diagnostico Informa el objetivo de la unidad, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Solicita por equipos mixto una investigación documental de los temas correspondientes de la unidad. El docente propiciará un ambiente de trabajo colaborativo y participativo. Mediante técnica expositiva el docente explica los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente .. Entregar lista de cotejo de informe de investigación y ensayo. Actividades de Retroalimentación para la presentación de examen de la unidad correspondiente | Capacidad de análisis y síntesis · Comunicación oral y escrita · Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas · Trabajo en equipo · Compromiso ético · Capacidad de aprender | 6.5 horas teóricas 6.5 horas prácticas |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DEL INDICADOR (4.9) |
|---|----------------------------------|
| <p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p> <p>B) Demuestra su capacidad así como habilidad en la comunicación oral y escrita para expresar sus ideas a tra ves de un análisis crítico y reflexivo para realizar ensayo.</p> <p>C) Demuestra saber manejar la información en diferentes contextos de su vida profesional y laboral según las circunstancias (Examen).</p> | <p>20%</p> <p>40%</p> <p>40%</p> |

Niveles de desempeño(4.10):

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico,</p> | 95-100 |



| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación(4.11):

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|-----------------------------|-------------|----------------------|---------|-------|-------|----|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Informe de la Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Ensayo | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad y habilidad en la redacción para los ensayos acorde a su capacidad analítica y crítica |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Aplica el conocimiento significativo en estudios de casos en diferentes contexto del campo laboral y profesional |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1

Descripción: Comprender la importancia de la motivación y tipos de motivación en el desarrollo

personal, para empoderar las relaciones interpersonales de acuerdo a las circunstancias emocionales.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|--|---|---|
| 2.1 Motivación 2.1.1 Concepto y Teorías de Motivación 2.1.1.1 Teoría de Abraham Maslow 2.1.1.2 Teoría de Herzberg 2.1.1.3 Teoría de las 3 necesidades de David McClelland 2.1.2 Alto deseo de logro 2.2 Inteligencia Emocional 2.2.1 Fundamentos de Inteligencia Emocional aplicados en el entorno laboral. 2.2.2 Empatía y autoconsciencia 2.2.3 Autorregulación emocional 2.2.4 Desarrollo de Habilidades sociales | Investigar los temas de la unidad correspondiente. Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación y una conclusión personal. Realizar un ensayo con base al informe de investigación y conclusión. Realizar las evaluaciones correspondiente | Informa el objetivo de la unidad, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Solicita por equipos mixto una investigación documental de los temas correspondientes de la unidad. El docente propiciará un ambiente de trabajo colaborativo y participativo. Mediante técnica expositiva el docente explica los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente .. Entregar lista de cotejo de informe de investigación y ensayo. Actividades de Retroalimentación para la presentación de examen de la unidad correspondiente. | Capacidad de análisis y síntesis · Comunicación oral y escrita · Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas · Trabajo en equipo · Compromiso ético · Capacidad de aprender | 6.5 horas teóricas 6.5 horas prácticas |

| INDICADORES DE ALCANCE(4.8) | | | VALOR DEL INDICADOR (4.9) | |
|---|--|--|---------------------------|--|
| <p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p> <p>B) Demuestra su capacidad así como habilidad en la comunicación oral y escrita para expresar sus ideas a tra ves de un análisis crítico y reflexivo para realizar ensayo.</p> <p>C) Demuestra saber manejar la información en diferentes contextos de su vida profesional y laboral según las circunstancias (Examen).</p> | | | 20% | |
| | | | 40% | |
| | | | 40% | |

Niveles de desempeño(4.10):

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|--------------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico,</p> | 95-100 |



| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación(4.11):

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|-----------------------------|-------------|----------------------|------------|-------|-------|----|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Informe de la Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Ensayo | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad y habilidad en la redacción para los ensayos acordea su capacidad analítica y crítica |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Aplica el conocimiento significativo en estudios de casos en diferentes contexto del campo laboral y profesional |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1 Descripción: Conocer e identificar el conjunto de capacidades que debe tener un individuo para ejercer liderazgo en los equipos de trabajo dentro de las organizaciones.. Así como las habilidades y estrategias para el manejo y solución de conflictos organizacionales.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|---|---|---|
| 3.1 Liderazgo 3.2 Estilos de Liderazgo 3.3 Habilidades de Comunicación de un líder 3.4 Manejo de conflictos interpersonales 3.5 Principios básicos para el manejo de Conflictos 3.6 Estilos de estrategias para el manejo de conflictos. 3.7 Dinámicas | <p>Investigar os temas de la unidad correspondiente.</p> <p>Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación y una conclusión personal.</p> <p>Realizar un ensayo con base al informe de investigación y conclusión. Realizar las evaluaciones correspondiente</p> | <p>Informa el objetivo de la unidad, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.</p> <p>Solicita por equipos mixto una investigación documental de los temas correspondientes de la unidad. El docente propiciará un ambiente de trabajo colaborativo y participativo. Mediante técnica expositiva el docente explica los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente ..</p> <p>Entregar lista de cotejo de informe de investigación y ensayo.</p> <p>Actividades de Retroalimentación para la presentación de examen de la unidad correspondiente.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comunicación oral y escrita · Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas · Trabajo en equipo · Compromiso ético · Capacidad de aprender | <p>6.5 horas teóricas 6.5 horas prácticas</p> |

| INDICADORES DE ALCANCE(4.8) | VALOR DEL INDICADOR (4.9) |
|---|----------------------------------|
| <p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p> <p>B) Demuestra su capacidad así como habilidad en la comunicación oral y escrita para expresar sus ideas a tra ves de un análisis crítico y reflexivo para realizar ensayo.</p> <p>C) Demuestra saber manejar la información en diferentes contextos de su vida profesional y laboral según las circunstancias (Examen).</p> | <p>20%</p> <p>40%</p> <p>40%</p> |

Niveles de desempeño(4.10):

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico,</p> | 95-100 |



| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación(4.11):

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|-----------------------------|-------------|----------------------|---------|-------|-------|----|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Informe de la Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Ensayo | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad y habilidad en la redacción para los ensayos acordea su capacidad analítica y crítica |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Aplica el conocimiento significativo en estudios de casos en diferentes contexto del campo laboral y profesional |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1 Descripción : Conocer y aplicar las técnicas para desarrollar habilidades de exposición, oratoria y redacción de documentos con términos acorde al ambiente laboral utilizando herramientas colaborativas.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|---|---|--|
| <p>4.- Comunicación Oral y Escrita.</p> <p>4.1 Disponibilidad</p> <p>4.2 Usabilidad</p> <p>4.3 Confiabilidad</p> <p>4.4 Pertinencia</p> <p>4.5 Calidad de presentación</p> | <p>Investigar os temas de la unidad correspondiente.</p> <p>Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación y una conclusión personal.</p> <p>Realizar un ensayo con base al informe de investigación y conclusión.</p> <p>Realizar las evaluaciones correspondiente</p> | <p>Informa el objetivo de la unidad, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.</p> <p>Solicita por equipos mixto una investigación documental de los temas correspondientes de la unidad.</p> <p>El docente propiciará un ambiente de trabajo colaborativo y participativo.</p> <p>Mediante técnica expositiva el docente explica los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente ..</p> <p>Entregar lista de cotejo de informe de investigación y ensayo.</p> <p>Actividades de Retroalimentación para la presentación de examen de la unidad correspondiente.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comunicación oral y escrita · Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas · Trabajo en equipo · Compromiso ético · Capacidad de aprender | <p>6.5 horas teóricas</p> <p>6.5 horas prácticas</p> |

| INDICADORES DE ALCANCE(4.8) | VALOR DEL INDICADOR (4.9) |
|---|----------------------------------|
| <p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p> <p>B) Demuestra su capacidad así como habilidad en la comunicación oral y escrita para expresar sus ideas a tra ves de un análisis crítico y reflexivo para realizar ensayo.</p> <p>C) Demuestra saber manejar la información en diferentes contextos de su vida profesional y laboral según las circunstancias (Examen).</p> | <p>20%</p> <p>40%</p> <p>40%</p> |

Niveles de desempeño(4.10):

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro</p> | 95-100 |



| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación(4.11):

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|-----------------------------|-------------|----------------------|------------|-------|-------|----|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Informe de la Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Ensayo | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad y habilidad en la redacción para los ensayos acordea su capacidad analítica y crítica |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Aplica el conocimiento significativo en estudios de casos en diferentes contexto del campo laboral y profesional |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1

Descripción: Diseñar de forma resumida un CV, preparación previa a entrevistas de trabajo y conocer las diferentes plataformas para postularse e insertarse en el campo laboral.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|---|---|--|
| <p>5.- Tópicos para Integrarse al Mercado Laboral.</p> <p>5.1 Diseño y elaboración de Documentos curriculares</p> <p>5.2 Técnicas de Entrevista de Trabajo</p> <p>5.3 Guía para la entrevista de Trabajo</p> <p>5.3.1 Entrevista Estructurada</p> <p>5.3.2 Entrevista no Estructurada</p> <p>5.3.3 Entrevista Modelada</p> <p>5.3.4 Entrevista no Modelada</p> <p>5.3.5 Dinámica de Entrevista</p> | <p>Investigar os temas de la unidad correspondiente.</p> <p>Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación y una conclusión personal.</p> <p>Realizar un ensayo con base al informe de investigación y conclusión.</p> <p>Realizar las evaluaciones correspondiente</p> | <p>Informa el objetivo de la unidad, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.</p> <p>Solicita por equipos mixto una investigación documental de los temas correspondientes de la unidad.</p> <p>El docente propiciará un ambiente de trabajo colaborativo y participativo.</p> <p>Mediante técnica expositiva el docente explica los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente ..</p> <p>Entregar lista de cotejo de informe de investigación y ensayo.</p> <p>Actividades de Retroalimentación para la presentación de examen de la unidad correspondiente.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comunicación oral y escrita · Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas · Trabajo en equipo · Compromiso ético · Capacidad de aprender | <p>6.5 horas teóricas</p> <p>7.5 horas prácticas</p> |

| INDICADORES DE ALCANCE(4.8) | VALOR DEL INDICADOR (4.9) |
|---|----------------------------------|
| <p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p> <p>B) Demuestra su capacidad así como habilidad en la comunicación oral y escrita para expresar sus ideas a tra ves de un análisis crítico y reflexivo para realizar ensayo.</p> <p>C) Demuestra saber manejar la información en diferentes contextos de su vida profesional y laboral según las circunstancias (Examen).</p> | <p>20%</p> <p>40%</p> <p>40%</p> |

Niveles de desempeño(4.10):

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico,</p> | 95-100 |



| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación(4.11):

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|-----------------------------|-------------|----------------------|---------|-------|-------|----|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Informe de la Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Ensayo | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad y habilidad en la redacción para los ensayos acordea su capacidad analítica y crítica |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Aplica el conocimiento significativo en estudios de casos en diferentes contexto del campo laboral y profesional |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 6 Descripción: Conocer el concepto de Ética Profesional y la aplicación de la escala de valores en el ejercicio de la profesión y la responsabilidad social en el entorno.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|---|---|--|
| <p>6.- Ética Profesional.</p> <p>6.1 Definición de Ética</p> <p>6.2 Escala de Valores</p> <p>6.3 Valores Morales</p> <p>6.4 Valores Morales en el ejercicio de la profesión</p> <p>6.5 El profesionista y los valores</p> <p>6.6 Código de Ética Profesional</p> <p>6.7 Responsabilidad Social</p> | <p>(Investigar los temas de la unidad correspondiente.</p> <p>Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación y una conclusión personal.</p> <p>Realizar un ensayo con base al informe de investigación y conclusión.</p> <p>Realizar las evaluaciones correspondiente</p> | <p>Informa el objetivo de la unidad, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.</p> <p>Solicita por equipos mixto una investigación documental de los temas correspondientes de la unidad.</p> <p>El docente propiciará un ambiente de trabajo colaborativo y participativo.</p> <p>Mediante técnica expositiva el docente explica los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente ..</p> <p>Entregar lista de cotejo de informe de investigación y ensayo.</p> <p>Actividades de Retroalimentación para la presentación de examen de la unidad correspondiente.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comunicación oral y escrita · Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas · Trabajo en equipo · Compromiso ético · Capacidad de aprender | <p>6.5 horas teóricas</p> <p>7.5 horas prácticas</p> |

| INDICADORES DE ALCANCE(4.8) | VALOR DEL INDICADOR (4.9) |
|--|---------------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 20% |
| B) Demuestra su capacidad así como habilidad en la comunicación oral y escrita para expresar sus ideas a tra ves de un análisis crítico y reflexivo para realizar ensayo. | 40% |
| C) Demuestra saber manejar la información en diferentes contextos de su vida profesional y laboral según las circunstancias (Examen). | 40% |

Niveles de desempeño(4.10):

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|--------------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | 95-100 |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |



| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|-------|
| Competencia No Alcanzada | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación(4.11):

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|-----------------------------|-------------|----------------------|---------|-------|-------|----|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Informe de la Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Ensayo | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad y habilidad en la redacción para los ensayos acordea su capacidad analítica y crítica |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Aplica el conocimiento significativo en estudios de casos en diferentes contexto del campo laboral y profesional |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

1. Poblete ibaceta, Cecilia, “escalando el infinito”, “el valor del compromiso” y “el desafío de ser”, ed. Fiscales isef, s. A, grupoisef@efisa.com.mx,
<http://www.libreriaisef.com.mx>
2. Morello, Gustavo y González allende, Martín, ética empresarial.
3. HIDALGO C. CARMEN GLORIA, ABARCA M. NUREYA. *Comunicación. Interpersonal*. AlfaOmega. 3ª. Ed.
4. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. *Como escribir correctamente*. Grupo. Editorial Norma. Ed. 2002

Apoyos didácticos:

1. Diapositivas
2. Software especializado.
3. Internet
4. Bocinas
5. Sistema de Cómputo

6. Calendarización de evaluación (6)

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--------|----|---|---|----|----|---|-----|---|-----|----|----|-----|----|-----|----|-----------|
| T.P. | ED | | | F1 | | | EF2 | | EF3 | | | EF4 | | EF5 | | EF6 ES |
| T.R. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S.D. | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP= Tiempo planeado

TR=Tiempo real

SD = Seguimiento departamental

ED = Evaluación diagnóstica.

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 28 agosto del 2023

SERGIO PELAYO VAQUERO

I.S.C. MARCOS CAGAL ORTIZ

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento
Académico