

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Septiembre 2023 -Enero2024

Nombre de la Asignatura:	<u>Dinámica Social</u>
Plan de Estudios:	<u>LADM-2010-234</u>
Clave de la Asignatura:	<u>LAC-1013</u>
Horas teoría-horas prácticas-Créditos:	<u>2-2-4</u>

1. Caracterización de la asignatura:

Fundamentación

La dinámica social propicia escenarios que permiten identificar elementos claves que influyen en una situación determinada. Es un tema importante en el campo de la sociología que estudia los cambios constantes de la misma.

La dinámica social se encuentra enmarcada por aspectos históricos y evolutivos a través de la interacción de los individuos que conforman una entidad sujeta a cambios constantes, evidenciando comportamientos surgidos del resultado de una comunicación global. La socialización que surge de la dinámica social, propicia grados y establece mediante la expresión de estatus la acción para la interacción social.

La cultura contempla elementos que aportan la comprensión del comportamiento de la sociedad a través de los factores que la conforman en sus diferentes niveles de acción.

Esta asignatura provee conocimientos de aspectos sociales que apoyan al entendimiento de cómo operan los grupos en esquemas sociales y organizacionales; además permite la toma de decisiones que responde a las necesidades de su entorno. Los conocimientos adquiridos en esta asignatura, facilitan la comprensión y adaptación del estudiante para su desarrollo dentro de los diferentes grupos de los que formará parte a lo largo de su trayectoria profesional.

2. Intención didáctica:

La presente asignatura se sustenta en la conceptualización de la sociología y la dinámica social, contempla a su vez sus aplicaciones y su relación con la administración. Así como analiza los principios de socialización conformados por la estratificación social: movilidad social, cambios sociales, roles, estatus y los elementos de la dinámica cultural.

Provee conocimientos de los grupos; su tipología y conformación y de las estructuras sociales, las organizaciones, sus aportaciones de actividades de responsabilidad social, analiza el proceso de globalización, sus dimensiones e impacto en las organizaciones y sociedad.

3. Competencia de la asignatura:

Analiza los elementos de los procesos básicos, la relación con sus estructuras y con la sociedad global que le permiten conceptualizar a las organizaciones como sistemas complejos con el fin de tomar la mejor decisión.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Analiza e identifica la evolución de la sociedad y el impacto que tiene en la administración, para analizar el contexto social de una organización.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.- Fundamentos de la Dinámica Social 1.1 Conceptualización de la Sociología y la Dinámica Social. 1.2 Aplicación de la Dinámica Social. 1.3 Relación de la Dinámica Social con la Administración.	<p>Atenderá el grupo donde conocerán el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse en el salón de clases.</p> <p>Elaborar trabajo de análisis comparativo de autores desde los diferentes escenarios históricos.</p> <p>Investigar bibliográficamente</p>	<p>Para llevar a cabo el encuadre y explicación de los temas se realizará el objetivo general del curso y de la unidad.</p> <p>Darles a conocer los criterios de evaluación de la asignatura.</p> <p>Se hace saber al grupo el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipos.</p>	11-10



	<p>los antecedentes históricos de la sociología. Elaborar un resumen para presentarlo ante el grupo.</p> <p>Identificar, previa investigación, los diferentes métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales.</p> <p>Investigaran el objeto de estudio sobre el que actúa la sociología y su relación con otras ciencias. Presentar resultados a través de mapa mental.</p> <p>Al final de la unidad responde el examen.</p>	<p>que se deben observar en el salón de clases. Proporcionar fotocopias de la unidad a los alumnos y solicitarlas que realicen lecturas previas a cada tema de la unidad. Solicitar que realicen un trabajo de análisis comparativo de autores desde los diferentes escenarios históricos.</p> <p>Indicar que realicen una investigación bibliográfica de los antecedentes históricos de la sociología y elaborar un resumen para presentarlo ante el grupo. Solicitar que investiguen sobre los métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales e identifiquen las diferencias entre cada uno de ellos. Indicar que investiguen el objeto de estudio sobre el que actúa la sociología y su relación con otras ciencias. Elaborar mapa mental por equipo y presentarlo ante el grupo.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>		
Indicadores de Alcance	Valor de Indicador			



Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	60%
Analiza la información realizando la elaboración del documento, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio 	95-100



		<p>propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores	75-84



		definidos en desempeño excelente	
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Examen	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
Trabajos (ANÁLISIS COMPARATIVO)	40%	38-40	34-37.6	30-33.60	28-29.60	0-27.60	Analiza la información realizando la elaboración del documento, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4.- Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	2	Descripción	Identifica y demuestra la evolución de la sociedad a través del análisis social, cultural y su influencia en la vida organizacional para determinar los elementos dinámicos que la impactan.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje de	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2.- Principios de socialización</p> <p>2.1. Concepto de socialización.</p> <p>2.2. Tipos de socialización.</p> <p>2.3 Proceso de socialización.</p> <p>2.4 Concepto, clasificación de roles y estatus; su importancia en la dinámica social.</p> <p>2.5. Estratificación social: movilidad social y cambios sociales.</p> <p>2.6. Concepto de cultura.</p> <p>2.7 Clasificación de Cultura.</p> <p>2.8 Elementos de la cultura: normas, principios, símbolos, creencias, costumbres y valores; dinámica cultural: competencia intercultural.</p>	<p>Atenderán al encuadre de la unidad.</p> <p>Investigar documentalmente los conceptos de sociedad, estructura, estratificación, cambio social y movilidad social analizando y presentarlo por medio de la elaboración de un gráfico.</p> <p>Investigar los conceptos de rol y estatus social y comentarlos ante el grupo.</p> <p>Elaborar su autobiografía en la que destaque su ubicación actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro. Comentarla en equipo.</p> <p>En una plenaria, el grupo discute y realiza conclusiones, relacionando los resultados de la investigación con los elementos de su</p>	<p>Explicar el objetivo de la unidad y los criterios de evaluación.</p> <p>Explicar los referentes a los conceptos de la unidad. Proporcionar fotocopias de la unidad y previo a cada tema tendrán que realizar lecturas de la unidad.</p> <p>Previo al tema los alumnos tendrán que investigar sobre el concepto de sociedad, estructura, estratificación, cambio social y movilidad social y se organizara al grupo en equipos de trabajo para elaborar y presentar por medio de la elaboración de un gráfico.</p> <p>Se les solicitara a los alumnos que investiguen los conceptos de rol y estatus social coordinar la técnica de lluvia de ideas para que los alumnos participen con base en lo</p>	<p>Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipos</p>	8-8



	<p>autobiografía.</p> <p>Investigar el concepto y clasificación de cultura, así como sus características. Analizar y relacionar los elementos que se involucran en el proceso de culturización de un grupo social. Presentar en mapa mental, los resultados de la investigación.</p> <p>Al final de la unidad responde el examen.</p>	<p>que investigaron.</p> <p>Los alumnos elaboraran su autobiografía en la que destaque su ubicación actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro. Comentarla en equipo.</p> <p>El coordinar organiza una plenaria, el grupo discute y realiza conclusiones, relacionando los resultados de la investigación con los elementos de su autobiografía.</p> <p>Solicitar que investiguen el concepto y clasificación de cultura, así como sus características analizaran y relacionaran los elementos que se involucran en el proceso de culturización de un grupo social. Se les indicara que presenten en equipo un mapa mental y los resultados de la investigación.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.	40%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	60%



Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.- Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.- Introduce recursos y</p>	95-100



		<p>experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.- Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,	N. A.



		procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	
--	--	--	--

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Trabajos	40%	38-40	34-37.6	30-33.60	28-29.60	0-27.60	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.
Examen	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4.- Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	3	Descripción	Identifica y comprende los elementos que conforman el desarrollo grupal, para explicar la dinámica de los grupos y su comportamiento en el ámbito laboral.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.- Conocimiento de los grupos. 3.1. Concepto, clasificación e integración de grupos. 3.2. Etapas para la formación	Atenderán al encuadre de la unidad. Investigar los conceptos de dinámica y estructura social. Analizar y discutir en grupo el resultado de su	Explicar el objetivo de la unidad y los criterios de evaluación. Explicar los referentes a los conceptos de la unidad. Previo a las clases se	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita.	8-8



<p>de grupos. 3.3. Grupos primarios y secundarios. 3.4. Grupos formales e informales en la organización</p>	<p>investigación. Analizar los tipos de grupos en un organismo social, previa investigación del tema y elaborar cuadro sinóptico del tema para presentarlo ante el grupo. Analizar en equipos de trabajo el tema 3.2. y discutirlo en grupo para participar. Al final de la unidad responde el examen.</p>	<p>entrega material de los temas de la unidad para que los alumnos realicen lecturas antes de abordar las temáticas. Solicitar que Investiguen los conceptos de dinámica y estructura social. Analizar y discutir en grupo el resultado de su investigación. Coordinar para analicen los tipos de grupos en un organismo social, previa investigación del tema e indicar que elaboren en equipo un cuadro sinóptico del tema para presentarlo ante el grupo. Coordinar la técnica de lluvia de ideas para analizar en equipos de trabajo el tema 3.2. y discutirlo en grupo donde el alumno participara. Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares.</p>	
---	--	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	40%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.	60%



Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100



		<p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de	N. A.



		evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	
--	--	---	--

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación	40%	38-40	34-37.6	30-33.60	28-29.60	0-27.60	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Examen	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4.- Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	4	Descripción	Describe las características de la estructura social, sus dimensiones y los diferentes tipos de organizaciones para aplicarlo dentro de su entorno. Analiza el proceso de globalización, el impacto que este tiene en las organizaciones y en la sociedad, para determinar su participación en su entorno social.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>4.- Estructura social</p> <p>4.1. Definición de estructura social.</p> <p>4.2. Tipos de organizaciones: formales e informales.</p> <p>4.3. Las organizaciones y la responsabilidad social en todos los ámbitos: local, regional, estatal, nacional e internacional.</p> <p>4.4. El proceso de globalización, sus dimensiones e impacto en las organizaciones y la sociedad.</p>	<p>Atenderán al encuadre de la unidad.</p> <p>Investigarán el concepto de estructura social. Analizarán y discutirán en grupo el resultado de su investigación.</p> <p>Analizarán los tipos de estructuras sociales y como se encuentran organizados, previa investigación del tema, elaborarán en equipo un cuadro sinóptico del tema para presentarlo ante el grupo.</p> <p>Llevarán a cabo la técnica de lluvia de ideas para analizar en equipos de trabajo el tema 4.2. y discutirlo en grupo.</p> <p>Investigarán sobre (el valor social y moral del trabajo). Presentarán resultados en mapa mental ante grupo apoyado en multimedios.</p> <p>Participar en debate en torno al tema del trabajo.</p> <p>Al final de la unidad responde el examen.</p>	<p>Explicar el objetivo de la unidad y los criterios de evaluación.</p> <p>Explicar los referentes a los conceptos de la unidad.</p> <p>Previo a las clases se entrega material de los temas de la unidad para que los alumnos realicen lecturas antes de abordar las temáticas.</p> <p>Solicitar por medio de una investigación el concepto de estructura social. Analizar y discutir en grupo el resultado de su investigación.</p> <p>Coordinar para que analicen los tipos de estructuras sociales y como se encuentran organizados, previa investigación del tema e indicar que elaboren en equipo un cuadro sinóptico del tema para presentarlo ante el grupo.</p> <p>Coordinar la técnica de lluvia de ideas para analizar en equipos de trabajo el tema 4.2. y discutirlo en grupo.</p> <p>Solicitar que Investiguen sobre (el valor social y moral del trabajo). Presentar</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipos.</p>	<p>4-4</p>



		<p>resultados en mapa mental ante grupo apoyado en multimedios.</p> <p>Coordinar un debate en torno al tema del trabajo. El facilitador reforzara el tema apoyándose en diapositivas. Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	40%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos</p>	95-100



		<p>anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.- Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.- Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.- Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura</p>	
--	--	---	--



		incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigaciones	40%	38-40	34-37.6	30-33.60	28-29.60	0-27.60	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Examen	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los

					44.4		temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5.- Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Sociología de las Organizaciones. J.S. Méndez. F. Monroy. S. Zorrilla y Otros. McGraw Hill.
Teoría y diseño organizacional. Richard L. Daft. 9ª edición. CENGAGE.
Sociología. Paul B. Horton. Chester L. Hunt. 6ª edición. Mc Gra- Hill.

Apoyos didácticos

- Pintarron
- Marcadores para pintarron
- Copias fotostáticas
- Marcadores
- Cañón
- CPU
- Memoria USB

5. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED					EFn1				EFn2				EFn3		EFn4 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)
SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 28 de Agosto de 2023



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Psic. Lucero López Cobaxin

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LC.. Manuel de Jesus Cano Bustamente

Nombre y firma del (de la) jefe(a) de Departamento Académico