

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**  
**Periodo: Septiembre 2023 Enero 2024**

Nombre de la asignatura: Cultura empresarial  
Plan de Estudios: Ingeniería en Sistemas Computacionales ISIC-2010-234  
Clave de la asignatura: SSC-1005  
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2-2-4

## 1. Caracterización de la asignatura

**Esta asignatura aporta al perfil de del Ingeniero en Sistemas Computacionales** la capacidad para coordinar y participar en equipos multidisciplinarios para la aplicación de soluciones innovadoras en diferentes contextos, así como detectar áreas de oportunidad empleando una visión empresarial para crear proyectos aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación mediante la construcción de un plan de negocios para crear una empresa considerando el análisis de mercado, estudio técnico, organización, análisis financiero y estados financieros del proyecto.

Cabe destacar que el contenido de esta materia se apega a los lineamientos marcados por la convocatoria del concurso nacional de emprendedores convocado por la SEP y por el concurso nacional de innovación y desarrollo tecnológico convocado por DGEST. Para integrarla se ha hecho un análisis de los procesos que debe conocer toda persona que presta sus servicios profesionales de manera independiente. Esta materia es transversal a la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales porque en la actualidad todo profesional debe ser capaz de ofrecer y vender sus servicios de manera autónoma; está enfocada a favorecer las habilidades en el estudiante para diseñar, desarrollar e implementar un plan de negocio traduciéndolo en una empresa rentable que opere bajo marcos legales. De manera particular, **la competencia adquirida en esta asignatura se aplica** a la implementación, operación, administración y proyección de una empresa que atiende las necesidades computacionales y comerciales de su entorno.

**Esta asignatura se relaciona con:** contabilidad financiera en los temas análisis financiero, registro de operaciones, Teoría de la partida doble, sistemas de registro, análisis e interpretación de la información financiera.

## 2. Intención Didáctica

**El temario se organiza en cinco temas, los cuales proporcionan al estudiante de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, las habilidades y capacidades necesarias para que genere una idea emprendedora que pueda ser, en el futuro su fuente de ingresos.**

Al comienzo del curso el estudiante, además de analizar el contexto empresarial, aborda su papel de ingeniero en sistemas computacionales como emprendedor y creador de su propia empresa especificando los procesos del sistema de negocios y su aportación al mercado en un proyecto donde presente un plan de negocios personal.

El tema número 1 explora en el estudiante su parte emprendedora, podrá desempeñarse satisfactoriamente en empresa gubernamental o del sector privado, además podrá generar un proyecto emprendedor que podría ser su fuente de ingresos.

Una vez que el estudiante ha obtenido esa idea emprendedora, ahora es momento de analizar el primer contexto, desarrollar la justificación pertinente a la misma: misión, visión, objetivos, valores. Analizar mediante un análisis FODA las oportunidades de negocio que tienen en el mercado y en primera instancia, los probables competidores con quienes tendría que negociar. Con lo anterior, el profesor detalla los elementos que contiene el plan de negocios, los cuales se desarrollarán en el transcurso de la asignatura.

Con la finalidad de que el estudiante adquiera los conocimientos facilitados por el profesor, es necesario llevar a cabo las actividades de aprendizaje propuestas, así como fomentar en todo momento la participación proactiva de los estudiantes.

El tema 2 se denomina “Análisis del mercado”, aquí el docente enfatiza en el tema para que el estudiante comprenda qué es y cómo está conformado un mercado, cómo se llega a él, cómo se obtiene la información y qué decisiones se toman con esta. Además, la realización del estudio sobre la demanda, la oferta, el precio y la competencia es primordial, ya que sin estos elementos no es posible saber si la idea emprendedora es factible de implementarse.

El plan de marketing proporciona al estudiante la estrategia integral de venta y mercadotecnia para que su producto impacte en el mercado al cual va dirigido; por lo tanto, el estudiante debe tener el fundamento para la estrategia de venta y posicionamiento de su producto.

En el tema 3 se revisa el proceso productivo de la idea emprendedora, éste debe de analizarse y determinarse a profundidad, con el propósito de que el estudiante obtenga una visión completa particularizando en procesos de diseño, de ingeniería y normatividad para la puesta en marcha de su empresa.

El tema número 4 estudia los aspectos administrativos-gerenciales que toda organización debe de tener, considerando el capital humano, el diseño organizacional y la constitución legal de la propuesta.

En el tema número 5 se promueve el desarrollo y aplicación del aspecto contable y financiero, usando recursos computacionales para realizar la evaluación económica y el plan de sensibilidad. Al término de la asignatura el estudiante expone su proyecto emprendedor.

### 3. Competencia de la asignatura

Construye un plan de negocios para crear una empresa considerando el análisis de mercado, estudio técnico, organización, análisis financiero y estados financieros del proyecto.

### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.:     1    

Descripción: Analiza los conceptos fundamentales del contexto  
De la empresa para identificar áreas de oportunidad, proponiendo  
Planes de negocio

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b>1.Contexto de la empresa</b></p> <p>1.1. Elementos de la cultura empresarial</p>	<p>El estudiante participa en el encuadre. Participa en la dinámica. Toma nota de la bibliografía. Da a conocer al grupo las expectativas del curso.</p> <p>Investigar los conceptos de cultura empresarial y las técnicas para desarrollar habilidades emprendedoras presentándolos en un mapa</p>	<p>Realiza el <b>encuadre</b> de la materia dando a conocer el objetivo, el temario, las reglas de trabajo, los criterios de evaluación, bibliografía etc. Aplica una dinámica grupal para fomentar la, cooperación y el trabajo en equipo Pregunta las expectativas del grupo. Solicita la lista de asistencia.</p>	<p>Habilidad para buscar procesar y</p>	<p>20 (total de horas)</p> <p>10-10</p>



1.9. Elementos de un plan de negocio	incorporarlos en la idea emprendedora.	El facilitador con la investigación realizada, explica el plan de negocios como se incorpora con su idea emprendedora.	Conocimientos sobre el área de estudios y la profesión Compromiso con la calidad.	
--------------------------------------	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Habilidad para buscar procesar y analizar información procedente de fuentes diversas Capacidad de comunicación oral y escrita.	100%

**Niveles de desempeño:**

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de	95-100



		<p>estudio.</p> <p><b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p><b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>d) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>e) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo</p>	
--	--	---	--

		y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Proyecto integrador Plan de Negocios	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A	Habilidad para buscar procesar y analizar información procedente de fuentes diversas Capacidad de comunicación oral y escrita.
Total							

Competencia No.: 2

Descripción: Realiza el análisis del mercado para determinar la Factibilidad del plan de negocios aplicando las metodologías pertinentes

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2.Análisis del mercado.</p> <p>2.1 Análisis del mercado</p> <p>2.1.1. Definición del producto y productos secundarios.</p> <p>2.1.2. Política de precios.</p> <p>2.1.3. Perfil de mercado (demanda).</p> <p>2.1.4. Perspectivas de mercado.</p> <p>2.1.5. Posibilidad de desarrollo.</p> <p>2.1.6. Planeación estratégica.</p> <p>2.2 Competencia</p> <p>2.2.1. Análisis de los competidores.</p> <p>2.2.2. Volumen de ventas</p>	<p>Investigar que es un estudio de mercado y un estudio técnico y elaborar una plenaria.</p> <p>Con base al modelo de negocio seleccionado en el tema anterior aplicar metodologías pertinentes</p>	<p>Realiza el encuadre de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>El facilitador explicará mediante la técnica expositiva la importancia del análisis de mercado.</p> <p>El facilitador solicitara que los estudiantes realicen una plenaria del análisis de mercado.</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes aplicar un instrumento de investigación para conocer la opinión del proyecto que realizaran Con esta información los estudiantes realizaran el</p>	<p>Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad de investigación</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar</p>	<p>20 (total de horas)</p> <p>10-10</p>

<p>2.2.3. Participación en el mercado. 2.2.4. Pronóstico de ventas. 2.2.5. Oportunidades de mercado. 2.3 Plan de marketing 2.3.1. Distribución. 2.3.2. Relaciones de negocios. 2.3.3. Infraestructura disponible. 2.3.4. Ubicación de la empresa y costos asociados. 2.3.5. Fuerza de ventas. 2.3.6. Promoción y publicidad.</p>	<p>para investigar mediante entrevistas y cuestionarios el posible mercado a considerar. Procesar la información, para efectuar el análisis de la oferta, la demanda, y la comercialización del producto o servicio que se pretende implementar, mediante un informe presentar los resultados obtenidos (resaltando la factibilidad del plan de negocio). Una vez determinada la factibilidad en el estudio de mercado, definir el producto o servicio que se realizará en el plan de negocio; indicando la localización, tamaño, organización del proyecto y plan de trabajo para desarrollarlo; a través de un informe. Investigar en el portal de BANCOMEX las reglas, normas, procedimientos, y nomenclatura para exportar productos.</p>	<p>procesamiento de datos e interpretación. El facilitador organizara en equipos y los estudiantes diseñaran el plan de marketing del proyecto.</p>	<p>información procedente de fuentes diversas Capacidad para formular y gestionar proyectos Habilidad para trabajar en equipo Habilidades interpersonales</p>	
--	---	---	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	100%

**Niveles de desempeño:**

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p><b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p><b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un</p>	95-100

		<p>pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>d) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>e) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

### Matriz de evaluación

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Elaboración del Análisis FODA	20 %	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
Elaboración del cronograma de actividades	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.40	7-7.4	0-6.9	Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de trabajar en equipo
Elaboración del protocolo de investigación	70%	68.8-70	52.5-58.8	58.8-49	47-51.8	0-48.3	Capacidad de investigación, Habilidad para trabajar en forma autónoma, Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.
	Total 100%						

Competencia No.: 3

Descripción: Realiza el estudio técnico para determinar la viabilidad Del plan de negocios, considerando el proceso productivo, Tecnología del producto o servicio, los proveedores y la Normatividad vigente.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
		Realiza el encuadre de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.		

<p>3. Estudio técnico</p> <p>3.1 Proceso productivo</p> <p>3.1.1. Descripción del proceso productivo.</p> <p>3.1.2. Materias primas.</p> <p>3.1.3. Disponibilidad de capital y mano de obra.</p> <p>3.2 Tecnología del producto o servicio.</p> <p>3.2.1. Importancia de la tecnología.</p> <p>3.2.2. Selección de la tecnología.</p> <p>3.2.3. Medios de adquisición de la tecnología. Análisis de cotización de fabricantes</p>	<p>Determinar la maquinaria, dispositivos tecnológicos, y servicios a usar en el proyecto y realizar la cotización de ellos, considerando la capacidad productiva para la consecución del proyecto, generando un reporte de actividades.</p> <p>Realizar un estudio de la disponibilidad de la materia prima que se va a requerir y definir su estrategia de localización, realizar la cotización de ellos, hacer un análisis comparativo y considerar la mejor opción.</p> <p>Elaborar los diagramas de flujo. de proceso.</p>	<p>Durante la actividad el facilitador guiará el desarrollo de las actividades.</p> <p>El facilitador organiza a los estudiantes en equipo para analizar la infraestructura a utilizar, así como el monto que asciende esta maquinaria.</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes definir la microlocalización del proyecto, así como su el plano de ubicación.</p> <p>El facilitador solicita la elaboración de los diagramas de flujo del proceso de producción.</p>	<p>Capacidad de organizar y planificar.</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Compromiso ético.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Conocimientos generales básicos.</p>	<p>20 (total de horas)</p> <p>10-10</p>
---	---	---	--	---

<p>3.3 Diagramas de flujo de proceso</p> <p>3.3.1. Maquinaria o equipo requerido.</p> <p>3.3.2. Tiempo y espacio.</p> <p>3.3.3. Distancia viajada / transporte.</p> <p>3.3.4. Necesidades de inventario.</p> <p>3.3.5. Métodos de producción y equipo</p> <p>3.3.6. Requerimientos de personal.</p> <p>3.4 Proveedores</p> <p>3.4.1. Localización y condiciones de abastecimiento.</p> <p>3.4.2. Criterios de evaluación.</p> <p>3.4.3. Alianzas estratégicas</p> <p>3.5 Normatividad</p> <p>3.5.1. Requerimiento de espacio</p> <p>.</p> <p>3.5.2. Licencias y trámites gubernamentales.</p> <p>3.5.3. Programa de implementación.</p> <p>3.5.4. Derechos del consumidor.</p> <p>3.5.5. Propiedad industrial y prácticas desleales</p>	<p>Investigar para determinar la conveniencia de los trámites de propiedad industrial ante el IMPI (Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial. Elegir la figura legal de la empresa, y entregar el reporte correspondiente.</p>	<p>Estas actividades deberán subirse a la plataforma</p> <p>El facilitador solicita realizar una investigación ante el IMPI de trámites y registros que se necesita, así como la búsqueda del nombre y marca del producto.</p>		
---	---	--	--	--

3.5.6. Privacidad y protección de datos personales				
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Capacidad de organizar y planificar. Capacidad crítica y autocrítica Compromiso ético Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica Conocimientos generales básicos	100%

**Niveles de desempeño:**

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p><b>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</b></p> <p><b>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p><b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p><b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías</p>	95-100

		de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. <b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Proyecto integrador (lista de cotejo)	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	00-69.	Capacidad de organizar y planificar. Capacidad crítica y autocrítica Compromiso ético Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica Conocimientos generales básicos
	Total						

Competencia No.: 4

Descripción: Diseña la estructura organizacional para el Funcionamiento eficiente de la empresa, considerando el perfil del Capital humano.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>Organización</p> <p>4.1 Estructura Organizacional</p> <p>4.1.1. Constitución de la empresa</p> <p>4.1.2. Organigrama de la empresa.</p> <p>4.2 Capital humano</p> <p>Análisis Financiero y Estados financieros del proyecto.</p> <p>4.2.1. Identificación de necesidades.</p> <p>4.2.2. Estrategias de cambio.</p> <p>4.2.3. Reclutamiento y contratación.</p>	<p>En función al avance del modelo de negocio determinar la estructura organizacional.</p> <p>Determinar el capital humano a través del análisis de puesto de la empresa.</p> <p>Realizar la proyección de los estados financieros</p> <p>Aplicar el proceso de reclutamiento, selección y contratación del proyecto.</p> <p>Establecer un programa de capacitación para fortalecer las habilidades y competencias de los trabajadores, considerando costos, instructores, locales, perfil de los empleados</p>	<p>Realiza el encuadre de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>El facilitador les da a conocer el tema de organización,</p> <p>El facilitador organiza equipos de trabajo en donde solicita.</p> <p>Determinar la estructura organizacional de la empresa, análisis de puestos y proyección de los estados financiero.</p> <p>Con base al proyecto realizado determinaran los cursos de capacitación que necesitan para el mejor desempeño organizacional.</p> <p>Establecer los estilos de</p>	<p>Habilidad para investigar y analizar información de diversas fuentes, habilidades interpersonales.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica.</p>	<p>20 (total de horas)</p> <p>10-10</p>

<p>4.2.4. Políticas operativas. 4.2.5. Capacitación. 4.2.6. Cultura corporativa. 4.2.7. Mentoría. 4.2.8. Liderazgo 4.2.9. Coaching. 4.2.10. Perfil de puestos</p>		<p>liderazgo que se aplicará.</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. Conocimientos generales.</p>	
---	--	-----------------------------------	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Habilidad para investigar y analizar información de diversas fuentes, habilidades interpersonales. Capacidad de análisis y síntesis capacidad crítica y autocrítica, Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</p>	<p>100%</p>

**Niveles de desempeño:**

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
<p>Competencia Alcanzada</p>	<p>Excelente</p>	<p><b>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</b> <b>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en</p>	<p>95-100</p>

		<p>estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p><b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p><b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Proyecto integrador (lista de cotejo)	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A	Habilidad para investigar y analizar información de diversas fuentes, habilidades interpersonales. Capacidad de análisis y síntesis capacidad crítica y autocrítica, Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
	Total						

Competencia No.: 5

Descripción: Realiza la evaluación económica para proyectar la Rentabilidad de la empresa mediante las metodologías pertinentes.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
		Realiza el encuadre de la competencia dando a conocer los criterios de		20 (total de horas)

<p>Análisis financiero y estados financieros proyectados.</p> <p>5.1 Estados contables</p> <p>5.1.1. Estado de flujo de caja (ingresos y egresos).</p> <p>5.1.2. Presupuesto de ventas.</p> <p>5.1.3. Balance General.</p> <p>5.1.4. Estado de resultados.</p> <p>5.2 Estados financieros</p> <p>5.2.1. Presupuesto de inversión.</p> <p>5.2.2. Razones de liquidez y rentabilidad.</p> <p>5.2.3. Análisis de sensibilidad.</p> <p>5.2.4. Análisis del punto de equilibrio.</p> <p>5.2.5. TIR y Valor Presente Neto.</p> <p>5.2.6. Evaluación de riesgos</p> <p>5.3 Presentación del plan de negocio</p>	<p>Con base a las características desarrolladas del plan de negocio determinar el flujo de ingresos y egresos a fin de determinar el flujo de capital del proyecto en un periodo determinado.</p> <p>Identificar tres opciones de financiamiento para el proyecto, Estas actividades serán realizadas por los alumnos en los días programados con horas prácticas, sin la obligatoriedad de la presencia virtual vía videoconferencia. No obstante, en caso de requerir revisiones individuales o por equipo se acordará con los estudiantes el día y la hora para ello.</p>	<p>evaluación.</p> <p>El facilitador solicitará a los estudiantes que se integren en equipos de trabajo la realización del análisis financiero y los estados financieros proyectados.</p>	<p>Habilidades de gestión de formación (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Capacidad de relacionar los conocimientos adquiridos a la práctica. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades interpersonales, Capacidad de comunicación.</p>	<p>10-10</p>
--	--	---	---	--------------

<b>INDICADORES DE ALCANCE</b>	<b>VALOR DEL INDICADOR</b>
-------------------------------	----------------------------

<p>Habilidades de gestión de formación (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Capacidad de relacionar los conocimientos adquiridos a la práctica. Capacidad crítica y autocrítica. interpersonales, Capacidad de comunicación.</p>	<p>100%</p>
---	-------------

**Niveles de desempeño:**

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
<p>Competencia alcanzada</p>	<p>Excelente</p>	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  <b>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir importamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  <b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  <b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un</p>	<p>95-100</p>

		<p>pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>d) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>e) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Proyecto integrador (lista de cotejo)	100%	95-100	85-95	75-84	70-74	N.A	Habilidades de gestión de formación (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Capacidad de relacionar los conocimientos adquiridos a la práctica. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades interpersonales, Capacidad de comunicación.
	Total						

**5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos**

Fuentes de información

- Formulación y Evaluación de Proyectos de inversión Hernández Hernández Abraham Editorial Thomson
- El emprendedor de éxito. Alcaraz Rafael Edit. Mc Graw Hill
- Preparación y Evaluación de proyectos Sapag Chain Nassir Editorial Mc. Graw Hill

Apoyos didácticos:

Laptop  
Proyector  
Internet

## 6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EFn1			EFn2				EFn3			EFn4				EFn5 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado  
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real  
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental  
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 28 de Agosto de 2023

MCA. María del Carmen David Miros

L.C. Manuel de Jesús Cano Bustamante

---

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

---

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento  
Académico