

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: Septiembre 2023 – Enero 2024

Nombre de la Asignatura: DESARROLLO HUMANO
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: GEC-0905
Horas teoría-horas prácticas-
Créditos: 2 - 2 - 4

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil profesional.

Desarrollo Humano es una asignatura que se integra en el plan de estudios con el propósito de crear un espacio de reflexión, que promueva en el estudiante la generación de una serie de conceptos y planteamientos propios, en torno a lo que es el ser humano y su desarrollo, con énfasis en su estructura psicológica y el conocimiento de sus potencialidades, factores que inciden en su comportamiento y que son necesarios para su autorrealización.

La importancia de la asignatura

Se sugiere que en esta asignatura se privilegie el análisis de las vivencias y experiencias de los alumnos, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas del plan de estudios; tratando de que se establezca una retrospectiva individual (metacognición). Las actividades deben considerar la aplicación de técnicas que impliquen una mayor interacción docente-alumno, que fomente en ellos la reflexión y el análisis crítico sobre lo que aprenden, que contribuya a brindarles herramientas conceptuales para entender algunas conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.

En qué consiste la asignatura.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la investigación tanto documental como de campo tales como; identificación, manejo de variables y datos relevantes; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado.

Con qué otras asignaturas de relaciona?

Con Taller de ética en la unidad 1 El sentido de aprender sobre ética, específicamente en el punto 1.1.3 Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad, ya que, al tener claro su autoconcepto, autoestima y esquema de valores, pueden ellos ponerlos en práctica, en el punto 1.2. Significado y sentido del comportamiento ético. 1.2.1 En el ámbito personal y social. 1.2.2 En el ámbito académico. 1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía, tienen claro que deben

desarrollar y aplicar todas sus potencialidades como seres humanos.

Con la materia de El emprendedor y la innovación, en la unidad 1 1.1 Dimensión estética, intelectual y ética, ya que en la unidad 1 específicamente en el tema 1.4 Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo, además de la unidad 3 en donde se abarcan los aspectos de la superación personal.

Con la materia de Habilidades directivas II concretamente en la unidad 1 denominada Motivación en el tema 1.4 Técnicas de motivación, que en desarrollo humano se contemplan en la unidad 2 con el tema 2.3 que también habla de las motivaciones.

Definitivamente la materia de Desarrollo Humano se relaciona con todas las materias de alguna manera ya que es la base para que el alumno conlleve el proceso de desarrollo humano, tenga en equilibrio su autocontrol, autoestima, autoconcepto, conozca los aspectos de la superación personal y pueda ser un precedente para su desarrollo tanto personal, como académico y profesionalmente.

En el desarrollo del tema de recursos para mantener una armonio y equilibrio personal el estudiante explora los recursos que necesita para mantener la armonía y el equilibrio en la búsqueda de su sano desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

En la primera unidad, se conceptualiza el desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de la personalidad y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar.

En la segunda unidad, se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano.

En la tercera unidad, se estudian los aspectos de la superación personal: físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual los cuales facilitan el tránsito hacia la cuarta unidad, en la cual se pretende que el alumno comprenda, cuáles son las características que califican la vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir, sino vivir con calidad; por ello se debe respetar el derecho, que todo ser humano tiene, de disfrutar de las condiciones óptimas que hagan posible la realización de la existencia.

En la cuarta unidad se plantea analizar que es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada, para finalizar con la realización de su proyecto de evolución personal. A tono con la finalidad de este programa, de propiciar un espacio de reflexión, se concluye con el tema de “La Ingeniería y yo”, tratando de que el alumno reflexione sobre su práctica como Ingeniero en Gestión Empresarial, que se visualice como tal y reafirme su vocación y decisión de continuar su carrera de manera exitosa

En la quinta unidad se concluye con el tema de “La Ingeniería y yo”, tratando de que el alumno reflexione sobre su práctica como Ingeniero en Gestión Empresarial, que se visualice como tal y reafirme su vocación y decisión de continuar su carrera de manera exitosa

La manera de abordar los contenidos

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de los diferentes procesos y procedimientos que incluye la naturaleza de los temas.

El enfoque con el que deben ser tratados

En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

La extensión y profundidad de los mismos

Se requiere que el facilitador cuente con el conocimiento y documentación de los temas que se verán en el curso.

Qué actividades se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la integración práctica se hará después de este proceso.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.

Qué competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura

Auto gestionar su desarrollo personal a través de su autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas que conlleven a una autorrealización con armonía y sabiduría personal.

Capacidad de análisis y síntesis.

Comunicación oral y escrita en su propia lengua. Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de aprender. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). Habilidad para trabajar en forma autónoma. Iniciativa y espíritu emprendedor y Búsqueda del logro.

Competencia de la asignatura:

Descubre sus potencialidades para propiciar su desarrollo personal y la mejora de su calidad de vida, a través del autoconocimiento.

3. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1

Descripción

Describe la contribución del desarrollo humano para su crecimiento personal y profesional.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1. Desarrollo Humano 1.1 Introducción al Desarrollo Humano. 1.2 Personalidad y raíces del comportamiento. 1.3 Teoría de las necesidades. 1.4 Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo. 1.5 Identificación de la realidad personal.</p>	<p>- Los alumnos toman nota de la información proporcionada en el encuadre en donde se les dará a conocer el programa de la materia, el objetivo de la misma y la mecánica de trabajo (incluyendo los criterios de acreditación para cada unidad)</p> <p>- Los alumnos deberán realizar una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre la Teoría del Desarrollo Humano, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-Los alumnos deberán investigar mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre “Qué es la Personalidad y Factores que la determinan”, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-Los alumnos reflexionarán sobre la necesidad como el núcleo central de la motivación humana, además de analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y reflexionar sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades. Entregar los</p>	<p>- Encuadre de la materia en donde se les dará a conocer el programa de la materia, el objetivo de la misma y la mecánica de trabajo (incluyendo los criterios de acreditación para cada unidad)</p> <p>-El docente solicitará a los alumnos que mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre la Teoría del Desarrollo Humano</p> <p>-Se solicita a los alumnos que mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre “Qué es la Personalidad y Factores que la determinan”.</p> <p>-El docente requerirá que los alumnos reflexionen sobre la necesidad como el núcleo central de la motivación humana, además analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y reflexionar</p>	<p>-Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, alumnos Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas.</p> <p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas.</p> <p>- Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje.</p>	<p>10-2</p>

	<p>resultados mediante un reporte de investigación, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-El alumno resolverá una prueba escrita.</p>	<p>sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades? Entregar los resultados mediante un reporte de investigación</p> <p>-El docente aplicará una prueba escrita.</p>	<p>-Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p>	
--	---	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, alumnos Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre la Teoría del Desarrollo Humano	20%
C) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre "Qué es la Personalidad y Factores que la determinan".	20%
D) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje Reflexionar sobre la necesidad como el núcleo central de la motivación humana, además de analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y reflexionar sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades. Entregar los resultados mediante un reporte de investigación	20%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al</p>	95-100

		<p>presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>5. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.9	15-16.9	14-14.9	N.A	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre la Teoría del Desarrollo Humano
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.9	15-16.9	14-14.9	N.A	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre "Qué es la Personalidad y Factores que la determinan".
Reporte de investigación (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.9	15-16.9	14-14.9	N.A	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis reflexionar sobre la necesidad como el núcleo central de la motivación humana, además de analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y reflexionar sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades. Entregar los resultados mediante un reporte de investigación
Prueba escrita	40	38-40	34-37.9	30-33.9	28-29.9	N.A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Competencia No.

2

Descripción

Identifica sus características personales para mejorar su autoestima.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Autoconocimiento y autoestima 2.1 Autoconocimiento. 2.1.1 El yo biopsicosocial. 2.1.2 Cualidades y defectos. 2.1.3 Motivaciones. 2.2 Autoconcepto. 2.3 Autoestima. 2.3.1 Desarrollo de la autoestima. 2.3.2 La autoestima en las relaciones interpersonales. 2.4 Adaptación. 2.5 Confianza si mismo. 2.6 Entusiasmo. 2.7 Coherencia. 2.8 Qué son los hábitos. 2.8.1 Los hábitos de la gente eficaz. 2.8.2 Viviendo los hábitos	<p>-El alumno presentará un cuadro comparativo para identificar cualidades y defectos, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>- El alumno reconocerá el valor de la autoestima y sus implicaciones en los diferentes aspectos de su vida, presentar los resultados mediante una investigación documental, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-El alumno analizará videos sobre los hábitos que favorezcan la eficacia personal, presentando sus conclusiones en un informe, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-El alumno resolverá una prueba escrita.</p>	<p>- El docente solicitará a los alumnos que presenten un cuadro comparativo en donde identifiquen sus cualidades y defectos.</p> <p>- El docente requerirá a los alumnos reconozcan el valor de la autoestima y sus implicaciones en los diferentes aspectos de su vida, presentar los resultados mediante una investigación documental.</p> <p>- El docente solicitará a los alumnos que analicen videos sobre los hábitos que favorezcan la eficacia personal, presentando sus conclusiones en un informe.</p> <p>-El docente aplicará una prueba escrita.</p>	<p>-Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación Aplica los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica</p> <p>. Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación Aplica los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica</p> <p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica.</p> <p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p>	<p>10-2</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación. Aplica los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica mediante la elaboración de un cuadro comparativo para identificar cualidades y defectos.	20%
B) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación. Aplica los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica mediante la elaboración de una investigación documental en donde reconozcan el valor de la autoestima y sus implicaciones en los diferentes aspectos de su vida.	20%
C) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, analicen videos sobre los hábitos que favorezcan la eficacia personal, presentando sus conclusiones en un informe .	20%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100

	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.9	15-16.9	14-14.9	N.A	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación Aplica los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica mediante la elaboración de un mapa mental para identificar cualidades y defectos.
Investigación documental (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.9	15-16.9	14-14.9	N.A	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación Aplica los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica mediante la elaboración de un investigación documental en donde reconozcan el valor de la autoestima y sus implicaciones en los diferentes aspectos de su vida.
Informe (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.9	15-16.9	14-14.9	N.A	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, analicen videos sobre los hábitos que favorezcan la eficacia personal, presentando sus conclusiones en un informe .
Prueba escrita	40	38-40	34-37.9	30-33.9	28-29.9	N.A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.
TOTAL	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1

Descripción

Emprende acciones en cada uno de sus aspectos para asumir el control de su superación personal.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3. Superación personal</p> <p>3.1 Concepto de superación personal</p> <p>3.2 Aspectos de la Superación personal.</p> <p>3.2.1 Aspecto físico.</p> <p>3.2.2 Aspecto afectivo.</p> <p>3.2.3 Aspecto intelectual.</p> <p>3.2.4 Aspecto social.</p> <p>3.2.5 Aspecto creativo.</p> <p>3.2.6 Aspecto estético.</p> <p>3.2.7 Aspecto moral.</p> <p>3.2.8 Aspecto espiritual.</p>	<p>-Los alumnos atendiendo a las instrucciones del docente, deberán Investigar que es la superación personal, presentando un reporte de investigación, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-Los alumnos describirán los diferentes aspectos de la superación personal presentando un cuadro comparativo, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-El alumno, integrado en equipos, realizará una Exposición de los temas correspondientes al punto 3.2.</p>	<p>-El docente solicitará al alumno Investigar que es la superación personal, presentando un reporte de investigación.</p> <p>-El docente solicitará a los alumnos Describir los diferentes aspectos de la superación personal presentando un cuadro comparativo.</p> <p>-El docente solicitará al alumno que, integrado en equipos, realicen una Exposición de los temas correspondientes al punto 3.2.</p>	<p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas</p> <p>-Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S.</p> <p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa de los temas de la unidad</p>	10-2

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas Investigar que es la superación personal, presentando un reporte de investigación .	20%
B) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, Describir los diferentes aspectos de la superación personal presentando un cuadro comparativo .	20%
D) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa El alumno, integrado en equipos, realizará una Exposición de los temas correspondientes al punto 3.2.	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>5. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
A) Reporte de investigación (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.9	15-16.9	14-14.9	N.A	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas Investigar que es la superación personal, presentando un reporte de investigación .
B) Cuadro comparativo (Lista de cotejo).	20	19-20	17-18.9	15-16.9	14-14.9	N.A	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, Describir los diferentes aspectos de la superación personal presentando un cuadro comparativo .
D) Exposición (lista de cotejo).	60	57-60	51-56	45-50	42-44	N.A	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa El alumno, integrado en equipos, realizará una Exposición de los temas correspondientes al punto 3.2.
TOTAL	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A	

Competencia No.

1

Descripción

Elabora un proyecto de evolución personal a partir de una dinámica de reflexión para mejorar su calidad de vida.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. Plan de vida 4.1. Calidad de vida. 4.2 Concepto de autorrealización 4.2.1 La persona autorrealizada motivada por necesidades de desarrollo. 4.2.2 Retrato de la persona autorrealizada, madura y feliz. 4.3 Proyecto de evolución personal. (Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y medio ambiente). 4.3.1 Propósitos.	- Siguiendo las indicaciones del docente, los alumnos analizarán los aspectos tratados en el tema de una película que muestre a una persona autorrealizada, presentar sus conclusiones en un informe , y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom. -Los alumnos elaborarán su FODA personal , y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.	-El docente requerirá que los alumnos analicen los aspectos tratados en el tema de una película que muestre a una persona autorrealizada, presentar sus conclusiones en un informe . -El docente requerirá a los alumnos que elaboren su FODA personal .	- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica. - Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y	10-2

<p>4.3.2 Análisis FODA personal 4.3.3 Proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseo, creencia y expectativa. - Objetivos. - Metas. 	<p>-Los alumnos integrados en equipos se organizarán para exponer los temas de la unidad</p>	<p>-El docente solicitará a los alumnos que integrados en equipos se organizarán para expongan los temas de la unidad</p>	<p>autocrítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica 	
Indicadores de Alcance		Valor de Indicador		
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, mediante un informe presentarán los resultados de un análisis sobre los aspectos tratados en el tema de una película que muestre a una persona autorrealizada.		20%		
C) Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica, elaborando su FODA personal y entregarlo por escrito.		30%		
D) Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica se integrarán en equipos para realizar una exposición de los temas de la unidad.		50%		

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo 	95-100

		ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 5. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
A) Informe (lista de cotejo)	20	19-20	17-18	15-16	13-14	N.A	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, mediante un informe presentarán los resultados de un análisis sobre los aspectos tratados en el tema de una película que muestre a una persona autorrealizada.
A) Foda personal (lista de cotejo)	30	28-30	25-27	22-24	19-21	N.A	Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica, elaborando su FODA personal y entregarlo por escrito.
B) Exposición (Lista de cotejo)	50	47-50	42-46	37-41	35-36	N.A	Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica Realizarán una exposición de los temas vistos en la unidad.
TOTAL	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A	

Competencia No.

1

Descripción

Utiliza sus recursos personales en la búsqueda de su armonía y equilibrio personal para lograr un sano desarrollo

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5. Recursos para mantener armonía y equilibrio personal. 5.1 Definición de Recursos, armonía y equilibrio. 5.2 Diferencia entre problema y conflicto. 5.3 Actitud mental positiva. 5.4 Resiliencia. 5.5 Creatividad. 5.6 Calidad personal. 5.7 Modelo proactivo.</p>	<p>- El alumno identificará mediante un diagrama, los recursos personales para lograr la armonía y el equilibrio personal, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-Los alumnos elaborarán un collage con recortes de imágenes sobre la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones, y posteriormente subir dicha información a la plataforma educativa classroom.</p> <p>-El alumno integrado en equipos realizará la exposición de los temas de la unidad.</p>	<p>- El docente dará las instrucciones necesarias para que el alumno identifique mediante un diagrama, los recursos personales para lograr la armonía y el equilibrio personal.</p> <p>-Requerir que los alumnos elaboren un collage con recortes de imágenes sobre la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones.</p> <p>-El docente solicitará a los alumnos que se integren en equipos para realizar la exposición de los temas de la unidad.</p>	<p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, mediante una investigación documental, recopile información suficiente.</p> <p>-Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de TIC'S.</p> <p>- Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad</p>	<p>10-2</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, mediante una investigación documental, recopile información suficiente e identificará mediante un diagrama , los recursos personales para lograr la armonía y el equilibrio personal.	20%
B) Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica integrados en equipos, deberán elaborar un collage con recortes de imágenes sobre la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la Exposición de los temas vistos durante la unidad.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>5. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
A) Diagrama (lista de cotejo)	20	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	N.A	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, mediante una investigación documental, recopile información suficiente e identificará mediante un diagrama , los recursos personales para lograr la armonía y el equilibrio personal.
B) Collage (lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.4	21-22.4	N.A	Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica integrados en equipos, deberán elaborar una cartulina con recortes de imágenes sobre la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones
Exposición (lista de cotejo)	50	47-50	42-46	37-41	35-36	N.A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para Exponer los temas vistos durante la unidad.
TOTAL 100%		95-100	85-94	75-84	70-74	N.A	

Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<ol style="list-style-type: none"> 1. Goble Frank., La Tercera Fuerza, La psicología Propuesta por Abraham Maslow 1997 México, Ed Trillas. 2. Gómez del Campo, Desarrollo del Potencial Humano, Edit. Trillas 3. Kail Robert V. Jhohn C. Cavanaugh, Desarrollo Humano Una Perspectiva de Ciclo Vital, Ed Thomson 4. Maggi Rolando y otros, Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional 2000, México, Ed Limusa. 5. Papalia Diane E, Ruth DuskinFeldman, Desarrollo Humano, Undécima Edición, Ed. Mc Graw Hill. 6. Pick de WerssSusan, Yo adolescente, México 1997, Editorial Pax. 7. Rodríguez Ibarra Diana, 3 Inteligencia Intelectual y Moral, Una guía para el desarrollo Integral, Ed. 	<p>Lap Top Cañón Pintarrones Pizarrón Fotocopias</p>
--	--

Trillas.
8. Vargas Juan Alberto, Desarrollo Humano, Ed Trillas.

Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2			EF3				EF4			EF5 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 28 – Agosto - 2023

M.E. ANA DEL CARMEN TORRES VIRGEN
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

MTRA. ANA KARENINA CÓRDOBA FERMÁN
Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento
Académico