

**Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica**

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Septiembre 2023 – Enero 2024

Nombre de la Asignatura: ECONOMIA EMPRESARIAL
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: AEF-1071
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil profesional:

La capacidad para explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar la sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico

Importancia de la asignatura:

Preparar al estudiante en el campo económico para desarrollar competencias que influyan en la toma de decisiones razonadas y fundamentadas considerando el comportamiento de los agentes económicos en los mercados, de tal manera que el estudiante tenga la capacidad de proponer alternativas en el uso de los recursos productivos en el sector empresarial aplicando los principios básicos microeconómicos..

En qué consiste la asignatura:

Al estar integrada por conceptos fundamentales de economía, se complementa con los conocimientos del mercado, el consumidor, la producción, los distintos tipos de mercado y finalmente tener conocimientos sobre la teoría de juegos.

Con qué otras asignaturas se relaciona:

La asignatura de economía empresarial está relacionada con las materias de: Entorno macroeconómico, taller de investigación II, plan de negocios, contabilidad orientada a los negocios, costos empresariales, Gestión de producción, Instrumentos de presupuestación empresarial, mercadotecnia, plan de negocios, entre otras, por la importancia de los mercados y el estudio de la microeconomía.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

Para el mejor aprovechamiento de los contenidos, se hará uso de la formación basada en competencias con la finalidad de atender las necesidades cambiantes de la sociedad, con un enfoque centrado en el aprendizaje y la gestión del conocimiento, será necesario introducir estrategias y técnicas didácticas para promover el saber hacer.

En la implementación de la formación basada en competencias es evidente la implementación de los procesos de enseñanza aprendizaje y para ello es indispensable la aplicación del método, estrategias y técnicas de enseñanza. En el estudio de la economía los métodos utilizados son principalmente el inductivo-deductivo por la observación de casos particulares y el establecimiento de proposiciones de carácter general; en cuando a las estrategias se elegirán entre al aprendizaje basado en problemas, método de casos, pedagogía de proyectos y método de Kolb. Finalmente las técnicas que se aplicarán son: diálogos, diapositivas, exposición, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen.

Manera de abordar los contenidos:

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

El enfoque con que deben ser tratados:

El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el docente busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.

La extensión y la profundidad de los mismos:

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

Actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas:

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión

que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.

Competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Comunicación oral y escrita.
- Habilidades básicas de manejo de la computadora.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.

Manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

Como todo facilitador, el desempeño que tiene es fundamental para que el estudiante logre alcanzar tanto el aprendizaje y como las competencias por lo que su intervención es fundamental y mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características del contexto y desde luego los instrumentos o herramientas que provee al estudiante ya que permitirá proveer al estudiante para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo analítico y reflexivo.

El trabajo extraclase será solicitado por el facilitador para que el estudiante incursione en otros ambientes de aprendizaje y servirá para que se organice de manera independiente y se introduzca en diversos campos del conocimiento y le permitan la construcción y expresión de su propio conocimiento acorde al proceso de Reforma Curricular Centrado en el Aprendizaje con enfoque por competencias y se encuentre en constante actualización de la bibliografía y acceda a la fuentes documentales de la internet..

3. Competencia de la asignatura:

Aplica herramientas de análisis y diagnóstico económico empresarial que le permiten la toma de decisiones estratégicas logrando la ventaja competitiva de la organización.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Conoce y comprende los diferentes conceptos de la economía dentro de las empresas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1 Conceptos básicos de la economía.</p> <p>1.1 Objeto de estudio.</p> <p>1.2 Campo de estudio.</p> <p>1.3 Método de estudio.</p> <p>1.4 El problema de la escasez.</p> <p>1.5 Pensamiento económico.</p> <p>1.6 División de la economía.</p> <p>1.7 Solución de casos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolver el formulario en para determinar conocimientos previos sobre la materia de economía. ● Investigar y analizar los conceptos básicos de economía y determinar la importancia de su estudio elaborando una síntesis ● Investigar y debatir el tema responsabilidad social de la economía empresarial en las organizaciones elaborando un resumen. ● Investiga, analiza y elabora una línea de tiempo en tu cuaderno, para determinar las características de las distintas doctrinas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contestar el formulario sobre la materia de economía, solicitado a través de la plataforma. ● Explica los conceptos básicos de microeconomía y establece relaciones económicas de su vida cotidiana y plantea situaciones de reflexión y análisis ● Solicita y organiza debatir el tema aplicación de economía empresarial en las empresas y la responsabilidad social. ● Explica el desarrollo de la sociedad a través del tiempo y las distintas corrientes económicas para satisfacer necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis y síntesis. ● Comunicación oral y escrita. ● Habilidades básicas de manejo de la PC. ● Trabajo en equipo. 	<p>Teoría: 12 horas</p> <p>Práctica: 8 horas</p>

	<p>económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Mediante un formulario el alumno realizará el Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita 		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Mediante la elaboración de una síntesis de conceptos básicos de economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad de crítica y autocrítica 	20%
<p>Mediante la elaboración de un resumen se plasmará la aplicación y responsabilidad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis ●Comunicación oral y escrita 	20%

<ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad crítica y autocrítica 	
<p>Mediante la elaboración de una línea de tiempo determinar las características del pensamiento económico: Capacidad de análisis y síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad crítica y autocrítica ●Trabajo en equipo 	20%
<p>Mediante la presentación de un Examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar los conocimientos ●Habilidad para trabajar en forma autónoma ●Búsqueda de logro 	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma</p>	95-100

		<p>asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar</p>	
--	--	---	--

		<p>su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,	N. A.

		procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	
--	--	---	--

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Síntesis en Word (Rúbrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad de crítica y autocrítica
Resumen (Rúbrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Comunicación oral y escrita <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad crítica y autocrítica ●Trabajo en equipo

Línea de Tiempo (Rúbrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad crítica y autocrítica
Examen.	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.
Total	100					NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1

Descripción

Teoría de Mercado:

Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a través de los métodos establecidos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Teoría del mercado 2.1 Demanda. 2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada. 2.3 Oferta. 2.4 Elasticidad de la oferta. 2.5 Equilibrio del mercado. 2.6 Solución de casos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> ●Investiga los conceptos de oferta- demanda, elabora un mapa conceptual en su cuaderno de trabajo del resultado de su análisis que será entregado al docente ●Elaborar gráficos de oferta, demanda y 	Explica los conceptos del mercado: <ul style="list-style-type: none"> ●Selecciona lecturas de oferta y demanda ●Explica el funcionamiento del modelo. ●Explica previo análisis a través de los distintos 	<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis. ● Comunicación oral y escrita. ● Habilidades básicas de manejo de la computadora. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. 	Teoría: 9 horas Práctica:5 horas

	<p>elasticidades de tal manera que interprete, analice y explique mediante una presentación promoviendo el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investiga, analiza calcula, construye e interpreta gráficas para conocer el comportamiento del mercado mediante el cálculo e interpretación de problemas planteados explicando sus resultados ● Mediante un formulario el alumno contestará la prueba escrita 	<p>comportamientos del mercado a través de gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones. ● Se aplicará una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Solución de problemas. ● Toma de decisiones. ● Trabajo en equipo 	
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos básicos de economía: <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis y síntesis. ● Habilidades básicas de manejo de la computadora. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. 	20%
Contrastar gráficamente la oferta, demanda y elasticidades y hacer una presentación: <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis y síntesis. ● Comunicación oral y escrita. ● Habilidades básicas de manejo de la computadora. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ● Trabajo en equipo. 	20%
Calcula y presenta solución de problemas planteados en el comportamiento del consumidor. <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis y síntesis. ● Comunicación oral y escrita. ● Habilidades básicas de manejo de la computadora. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ● Solución de problemas. ● Toma de decisiones. ● Trabajo en equipo 	20%
Mediante la presentación de un Examen . <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de aplicar los conocimientos ● Habilidad para trabajar en forma autónoma ● Búsqueda de logro. 	40%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos</p>	95-100

		<p>en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la</p>	
--	--	---	--

		planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.

Presentación (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Trabajo en equipo..
Solución de problemas (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. •Trabajo en equipo
Examen	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<ul style="list-style-type: none"> •Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas
Total	100					NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Analiza el comportamiento del consumidor para obtener el punto de equilibrio y maximizar las utilidades en las diferentes empresas.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. Teoría del consumidor 3.1 Utilidad total y marginal. 3.2 Métodos de las curvas de indiferencia. 3.3 La curva de Engel. 3.4 Efecto sustitución y efecto ingreso. 3.5 Solución de casos prácticos. 3.6 Aspectos de la Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga los conceptos de teoría de la utilidad, curvas de indiferencia y construye un mapa conceptual para expresar resultados. ● Investigar, analizar, interpretar y elaborar gráficos de la utilidad total y curvas de indiferencia y explique mediante una presentación de las gráficas del mismo tema. ● Investiga, analiza calcula, construye e interpreta gráficas para conocer la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia mediante el cálculo e interpretación de problemas planteados explicando sus resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica conceptos de los dos métodos y plantea preguntas. ● Explica previo análisis los distintos comportamientos del consumidor mediante el análisis de la teoría de la utilidad y las curvas de indiferencia a través de la elaboración de gráficas para su interpretación. ● Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades básicas de manejo de la PC. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ● Solución de problemas. ● Toma de decisiones. ● Trabajo en equipo. ● Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. 	Teoría: 9 horas Práctica: 6 horas

	<ul style="list-style-type: none"> ●Mediante un formulario el alumno contestará la prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se aplicará una prueba escrita. 		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Interpretar mediante la elaboración de un mapa conceptual los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias. <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades básicas de manejo de la PC. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ● Trabajo en equipo. 	20%
Expresar mediante una presentación la interpretación de los métodos de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia. <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades básicas de manejo de la PC. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ●Toma de decisiones. ● Trabajo en equipo. ● Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. 	20%
Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para aplicar la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia resolviendo problemas planteados. <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades básicas de manejo de la PC. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ● Solución de problemas. ●Toma de decisiones. 	20%

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Capacidad para aplicar los conocimientos 	
Mediante la presentación de un Examen. <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma • Búsqueda de logro. 	40%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en</p>	95-100

		<p>un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades</p>	
--	--	---	--

		desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades básicas de manejo de la PC. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Trabajo en equipo.
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Expresar mediante una presentación la interpretación de los métodos de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades básicas de manejo de la PC. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
Solución de casos prácticos (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades básicas de manejo de la PC. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. •Toma de decisiones. • Trabajo en equipo.
Mediante la presentación de un examen. •Capacidad de aplicar los conocimientos	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<ul style="list-style-type: none"> •Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias

<ul style="list-style-type: none"> ●Habilidad para trabajar en forma autónoma ●Búsqueda de logro. 							adquiridas.
Total	100%					NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. Teoría de la producción y Costos 4.1 Producción con un insumo variable. 4.2 Producción con dos insumos variables. 4.3 Rendimientos a escala; constantes, crecientes y decrecientes. 4.4 Análisis y rendimiento de los costos. 4.5 Equilibrio de la empresa. 4.6 Solución de casos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> ●Investiga los conceptos de teoría de la producción, costos y construye un mapa conceptual para expresar resultados. ●Analiza, interpreta y elabora gráficos de las etapas de producción, función de producción y costos y explique mediante una presentación y entrega de trabajos promoviendo el trabajo en equipo. ●Investiga, analiza calcula, construye e interpreta gráficas para conocer la 	<ul style="list-style-type: none"> ●Explica conceptos de la función de producción y costos en una plataforma. ●Explica previo análisis los distintos comportamientos de las etapas de la producción, función de producción y costos elaborando y analizando gráficas mediante videoconferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis. ●Comunicación oral y escrita. ●Habilidades básicas de manejo de la computadora. ●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ●Solución de problemas. ●Toma de decisiones. ●Capacidad de aprender. ●Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). ●Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	Teoría: 9 horas Práctica: 6 horas

	<p>función de producción y costos de problemas planteados</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Mediante un formulario el alumno contestará la prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ●Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones resolución de problemas y elaboración de conclusiones. ● Se aplicará una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ●Búsqueda del logro. 	
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Interpretar mediante la elaboración de un mapa conceptual los conceptos de etapas de la producción, teoría de la producción y costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis. ●Comunicación oral y escrita. ●Habilidades básicas de manejo de la computadora. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. 	20%
<p>Expresar mediante una presentación la interpretación de las etapas de la producción, función de producción y costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis. ●Comunicación oral y escrita. ●Habilidades básicas de manejo de la computadora. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. 	20%
<p>Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para aplicar las etapas de la producción, función de producción y costos promoviendo el trabajo colaborativo para la solución de problemas y elaboración de conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de análisis y síntesis. 	20%

<ul style="list-style-type: none"> ●Comunicación oral y escrita. ●Habilidades básicas de manejo de la computadora. ●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ● Solución de problemas. ●Toma de decisiones. ●Capacidad de aprender. 	
<p>Mediante la presentación de un examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar los conocimientos ●Habilidad para trabajar en forma autónoma ●Búsqueda de logro. 	40%

Niveles de desempeño;

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al</p>	95-100

		<p>presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y</p>	
--	--	--	--

		<p>actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el	N. A.

		desempeño excelente.	
--	--	----------------------	--

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. •Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. •Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
Solución de casos prácticos (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. •Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. •Toma de decisiones. •Capacidad de aprender.
Prueba escrita	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Mediante la presentación de un examen en una plataforma educativa indicada:

							<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar los conocimientos ●Habilidad para trabajar en forma autónoma ●Búsqueda de logro.
TOTAL	100					NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Determina el equilibrio en la competencia monopolística, así como en las diversas modalidades del oligopolio que se presentan en las diferentes organizaciones empresariales.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5. Estructura del mercado 5.1 Competencia perfecta. 5.2 Monopolio. 5.3 Oligopolio. 5.4 Competencia monopolística. 5.5 Mercados especiales e irregulares. 5.6 Teoría de juegos. 5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación. 5.6.4 Dilema de los prisioneros. 5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga los conceptos básicos de las estructuras del mercado y sus características e ilustrar un mapa conceptual y expresar sus conclusiones ● Analiza, interpreta y elabora gráficos del equilibrio de en la competencia perfecta y monopolio; así también explicar la teoría de juegos, sus regla, estrategia y recompensa y equilibrio promoviendo el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea preguntas respecto a las estructuras del mercado y explica los conceptos. ● Explica previo análisis de los distintos comportamientos de los tipos de mercados y el comportamiento estratégico de la teoría de juego determinando el equilibrio y mostrando el proceso de solución de ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis y síntesis. ● Comunicación oral y escrita. ● Habilidades básicas de manejo de la computadora. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ● Solución de problemas. ● Toma de decisiones. ● Capacidad de aprender. ● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). ● Habilidad para trabajar 	Teoría: 9 horas Práctica: 5 horas

<p>5.6.6 Solución de casos prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Calcula, construye e interpreta gráficas para el conocimiento y determinación en los mercados de la competencia perfecta y el monopolio; así también el planteamiento de problemas de teoría de juegos para la determinación del equilibrio en el mercado del Oligopolio, explicando sus resultados ●Mediante un formulario el alumno contestará la prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ●Promueve el trabajo en equipo para la resolución de problemas para su análisis y elaboración de conclusiones ● Se aplicará una prueba escrita 	<p>en forma autónoma. Búsqueda del logro.</p>	
---	--	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Ilustrar y explicar los tipos de mercados existentes y la teoría de juegos mediante un mapa conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Habilidad para trabajar en forma autónoma 	20%
<p>Interpreta mediante el análisis los tipos de mercado y la teoría de juegos y hace una presentación de los conocimientos adquiridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de aprender. 	20%
<p>Demuestra mediante la solución de problemas los equilibrios en los mercados de competencia perfecta y monopolio, así como la aplicación de la teoría de juegos en el oligopolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. 	20%

<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro. 	
Presenta un examen. <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma • Búsqueda de logro. 	40%

Niveles de desempeño;

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta	95-100

		<p>fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias</p>	
--	--	---	--

		<p>en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Habilidad para trabajar en forma autónoma
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de aprender.
Solución de problemas (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<ul style="list-style-type: none"> •Investigar y resumir en su cuaderno de •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes

							diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.
Prueba escrita	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.
Total	100					NA	

2. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Méndez Morales José S. Fundamentos de Economía, Edit. Mc. Graw Hill.
 Michael Parkin y Esquivel G. Macroeconomía. Edit. Addison Wesley
 Salvatore Dominick. Microeconomía. Edit. Mc. Graw Hill.
<https://www.auladeeconomia.com/micro.htm>
<http://www.aulafacil.com/cursos/t3455/empresa/economia/microeconomia>
http://www.microeconomia.org/documentos_new/dprecios.pps
<http://www.eumed.net/cursecon/juegos/presos.htm>
<https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&t=190s>
https://www.youtube.com/watch?v=NaM904QeFGs&list=PL2GGpMHLRtp_omy8vTIK-RUCZbZilnGJh
<https://www.youtube.com/watch?v=iDmCRXf3jCU&t=208s>
<https://www.youtube.com/watch?v=Is7vTrrJa4M>
<http://mundodelaempresa.blogspot.com/2012/12/economia-la-teoria-de-juegos-el-dilema.html>
<http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/micro1/Unidad4.pdf>

Apoyos didácticos

Laptop
 Teléfono móvil
 Internet
 Cañón
 Pintarrón
 Cuaderno de notas
 Marca texto

https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&t=190s https://www.youtube.com/watch?v=jCOsjKxmXIY&t=53s https://www.youtube.com/watch?v=Cd-jNho10kY&t=41s https://www.youtube.com/watch?v= ATsju7-0Lc&t=44s https://www.youtube.com/watch?v=axWfp0Bi4Y0&t=116s https://www.youtube.com/watch?v=8V5-wVUn9dA https://www.youtube.com/watch?v=pEvFY_cdbqo&t=62s	
---	--

3. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1			EF2			EF3			EF4			EF5 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 28 - Agosto - 2023

M.E. ANA DEL CARMEN TORRES VIRGEN
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

MTRA. ANA KARENINA CORDOBA FERMAN
Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de Departamento Académico