

Tecnológico Nacional de México
Dirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo SEPTIEMBRE 23 – ENERO 2024

Nombre de la Asignatura: DERECHO EMPRESARIAL
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: LAD-1009
Horas teoría-horas prácticas- 2 - 3 – 5
Créditos: _____

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración el entorno jurídico en que se fundamentan y desarrollan las empresas en el área mercantil ya que les da las capacidades y competencias para la toma de decisiones en lo particular y en lo general apearse a las normas jurídicas que las rigen.

Importancia de la asignatura.

Le da al alumno competencias para realizar todo tipo de obligaciones y operaciones mercantiles, ya sea como personas físicas o morales, para actuar como comerciantes en su caso o ejecutando actos de comercio propios de la empresa; redactar, suscribir y manejar títulos de crédito, intervenir en la creación, fusión o extinción de sociedades mercantiles siendo parte de ellas, prevenir y resolver conflictos, pero sobre todo esto entender y darse a entender para y en la aplicación de las normas.

En qué consiste la Asignatura:

Se organiza el temario desde un punto de vista inductivo, es decir se comienza por establecer un antecedente general del derecho mercantil y el contexto del derecho empresarial, hasta concluir con la procedencia, interpretación y aplicación de las normas mercantiles, así como nociones de derecho bursátil herramienta necesaria en la actualidad para la vida de las empresas.

2. Intención didáctica:

Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir se comienza por establecer un antecedente general del derecho mercantil y el contexto del derecho empresarial, hasta concluir con la procedencia, interpretación y aplicación de las

normas mercantiles, así como nociones de derecho bursátil herramienta necesaria en la actualidad para la vida de las empresas. Se propone en cada una de estas áreas y en cada uno de los temas que la comprenden el desarrollo de casos prácticos y elaboración, discusión y análisis de documentos relacionados con los temas con conclusiones de los mismos. Por ello se sugieren actividades prácticas que lleven al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para cada área, por lo cual se recomienda la presentación de casos, así como el análisis, discusión y conclusión de los mismos. También se recomienda el hacer investigaciones, recurrir a las autoridades del área de que se trate a fin de familiarizar y vincular los conocimientos adquiridos en el aula con lo que se lleva a cabo en la práctica.

Con el objeto de formar la conducta ética, moral y profesional en el estudiante, se abordarán aspectos que en la práctica actual se están tratando de recuperar; se recomienda que docente y alumno asuman una actitud profesional y con valores en los que se desarrollen capacidades de análisis, interpretación y síntesis, así como la puntualidad, entusiasmo, interés, flexibilidad y autonomía

En el primer tema se abordan los conceptos y definiciones del derecho mercantil, resaltando la relación de esta disciplina jurídica con la vida empresarial, así mismo se introduce al alumno al tema del comerciante como sujeto principal del derecho mercantil en sus dos ámbitos físico y moral, se destacan sus obligaciones y la importancia de cumplir con cada uno de ellas, ubicando en el contexto legal los actos de comercio cuya ejecución corresponde a las empresas mercantiles y no mercantiles; por ello, se establece el análisis de la integración jurídica de la empresa, concluyendo con la interacción en las empresas globalizadas con el comercio electrónico.

En el segundo tema se caracteriza por analizar a la persona moral en su carácter mercantil, iniciando con sus generalidades, la forma jurídica de cómo se constituyen las sociedades mercantiles, ocupándose específicamente de la sociedad anónima analizándose desde su concepto, su constitución sus requisitos, destacando sus órganos de gobierno, así como su administración. Se destacan las figuras jurídicas de las sociedades de responsabilidad limitada y la cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad, finalmente se hace referencia a los aspectos generales que le son comunes a las sociedades mercantiles tales como: los efectos jurídicos de una fusión, escisión, disolución y liquidación.

En el tercer tema, se establecen las diferencias y/o semejanzas entre una sociedad civil y una asociación civil, así como otro tipo de sociedades que realizan actos mercantiles como: la sociedad de producción rural y las pequeñas y medianas empresas, siendo estas últimas muy comunes, abordadas desde una perspectiva legal. La idea es analizar las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.

En el cuarto tema se ocupa de los títulos de crédito, de vital importancia para la realización de los actos de comercio, así mismo se analizan las diferentes vías de adquirir financiamiento, destacando los contratos de crédito, el avío y el refaccionario, las Sofomes y el arrendamiento financiero.

En el quinto tema aborda temas relacionados con el registro de marcas y patentes, para lo cual el alumno deberá investigar los trámites y requisitos legales que debe cumplir para realizar esta actividad, así como investigar las autoridades encargadas de ello. Asimismo, se pretende analizar la norma oficial mexicana, aplicándola a casos.

En el sexto tema, su objeto es proporcionarle al alumno, un panorama del derecho bursátil, disciplina jurídica compleja, pero de útil importancia en el desarrollo empresarial, así como de identificar los contratos mercantiles propiamente.

Por último, se propone una práctica la cual tiene como propósito que el estudiante integre y aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la presente asignatura.

3. Competencia de la asignatura:

Identifica la importancia del derecho empresarial en el desarrollo de las operaciones mercantiles, para interpretar el marco normativo y su aplicación en las organizaciones

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	Aspectos generales de la empresa mercantil	Descripción
1	Aspectos generales de la empresa mercantil	Explica en materia legal lo que se entiende por derecho mercantil y su relación con la empresa, para identificar los derechos obligaciones del comerciante en las diferentes ofertas

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1.1 Concepto e importancia del derecho mercantil y su relación con la empresa 1.2 Concepto de comerciante, persona física y moral 1.3 Derechos y obligaciones de los comerciantes 1.4 Actos de comercio y fundamento legal 1.5 La empresa mercantil: concepto, naturaleza y características 1.6 Elementos constitutivos, objetivos y subjetivos de la empresa mercantil 1.7 Fundamento legal del comercio electrónico	<p>Encuadre. –Toman nota de los criterios explicados por el facilitador.</p> <p>De manera verbal al grupo se le realiza la evaluación diagnóstica. Realizaran un mapa conceptual del concepto de derecho mercantil de diversos autores. (Debe incluir al menos 1 concepto realizado por una mujer).</p> <p>Da lectura y analiza el artículo 75 del código de comercio y clasifica a los actos de comercio, de acuerdo a su naturaleza jurídica.</p> <p>Previamente el alumno investigará el concepto,</p>	<p>Encuadre. – Se da a conocer la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>Encuadre. - dar a conocer la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la exposición, con presentación electrónica dará a conocer el concepto e importancia del derecho mercantil y su relación con la empresa, solicitará a los alumnos investiguen previamente dicho concepto, y elaboren un mapa</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de</p>	<p>8 HORAS TEORICAS 5 HORAS PRACTICAS 13 HORAS TOTAL</p>

	<p>naturaleza y característica de la empresa mercantil. (Dentro de la información deberán poner 5 ejemplos de las empresas mercantiles existentes en nuestro país y poner al menos 2 ejemplos de empresas dirigidas y/o creadas por mujeres.)</p> <p>Finalmente exponer por equipos, apoyándose de medios electrónicos del tema del comercio electrónico.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>conceptual.</p> <p>A través de la exposición y de ejemplos surgidos de la vida cotidiana, con la finalidad de establecer la importancia de los actos de comercio solicitara a los alumnos den lectura y analicen el artículo 75 del código de comercio.</p> <p>Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer a la empresa mercantil: concepto, naturaleza y características.</p> <p>Se integran equipos para exponer el tema Fundamento legal del comercio electrónico, interviniendo y ampliando el tema.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>investigación.</p>	
INDICADORES DE ALCANCE (4.8)			VALOR DEL INDICADOR (4.9)	
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>			<p>20%</p>	
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden</p>			<p>20%</p>	

jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase	95-100

		<p>(creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (listas de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Superordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas

							que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
	TOTAL	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 2 Sociedades mercantiles Descripción Conoce los trámites para la conformación de una sociedad mercantil.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
2.1 Concepto, clasificación y aspectos generales	Los alumnos toman nota de los criterios explicados por el facilitador	Encuadre. Se da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos.	8 HORAS TEORICAS
2.2 La Sociedad Anónima: aspectos generales			Comunicación oral y escrita.	6 HORAS PRACTICAS
2.3 La Sociedad de Responsabilidad Limitada: aspectos generales	Realizar un mapa conceptual del tema la sociedad anónima aspectos generales.		Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes.	14 HORAS TOTALES
2.4 La Sociedad Cooperativa: aspectos generales	Investigación en la localidad si existen este tipo de sociedades	El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose de los medios	Solución de problemas. Toma de decisiones.	
2.5 Concepto y aspectos				

<p>generales de disolución, liquidación, transformación y escisión de sociedades</p> <p>fusión,</p>	<p>(en caso de haberlas incluir al menos 1 ejemplo que sea dirigida y/o creada por una mujer)</p> <p>Investiga previamente en la ley los aspectos generales de las sociedades cooperativas y poner al menos 6 ejemplos de cooperativas que existen en nuestro país y mínimo 3 que sean manejadas por mujeres.</p> <p>Exponer en equipos apoyándose en las TIC's el tema de los aspectos generales de disolución, liquidación, fusión, transformación y escisión de sociedades debiendo entregar el archivo electrónico de la exposición.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>electrónicos expone el concepto, clasificación y aspectos generales de las sociedades mercantiles. Solicita a los alumnos investiguen previamente los aspectos generales de las sociedades anónimas y elabore un mapa conceptual. Guía una lectura comentada apoyándose en la ley general de sociedades mercantiles en referencia de los aspectos generales de la sociedad de responsabilidad limitada. Solicita al alumno investigue si existe este tipo de sociedad en la localidad y deberá entregar la investigación en hoja blanca y de manera escrita.</p> <p>El docente expone el tema La Sociedad Cooperativa: aspectos generales. Y solicita a los alumnos investiguen previamente en la ley de sociedades cooperativas y participen con sus comentarios respecto al tema.</p> <p>Se forman equipos y solicita a los alumnos investiguen previamente y expongan apoyándose en las TIC's el Concepto y aspectos generales de disolución, liquidación, fusión, transformación y escisión de sociedades debiendo</p>	<p>Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	
---	--	---	--	--

		entregar el archivo de manera electrónica. Al final de la unidad se aplicará el examen.		
INDICADORES DE ALCANCE (4.8)			VALOR DEL INDICADOR (4.9)	
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere			20%	
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos			20%	
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.			10%	
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales			50%	

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos	95-100

<p>Competencia Alcanzada</p>		<p>casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su</p>	
-------------------------------------	--	---	--

		tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3.1 Sociedades civiles 3.1.1. Generalidades 3.1.2 Marco legal 3.2 Asociaciones civiles 3.3 Sociedades de Producción Rural 3.4 Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES).</p>	<p>Encuadre. - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador.</p> <p>Investigará previamente las generalidades y el marco legal de las sociedades civiles del cual deberá hacer un mapa conceptual.</p> <p>Dentro del aula los alumnos elaboraran un cuadro comparativo de las sociedades y asociaciones civiles.</p> <p>El alumno investigara en la ley agraria, los tipos de sociedades de producción rural que hay en nuestro país. (Poner mínimo 5 ejemplos y de ellos a menos 1 que estén a cargo o sean creados por mujeres)</p> <p>Exponer, el tema Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), apoyándose en las TIC's, así como anexar cuantas son formadas por mujeres y cuantas por hombres.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>Encuadre. – Se da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la técnica expositiva se dará a conocer las diferencias entre la sociedad mercantil y la sociedad civil. Solicita al alumno investigué previamente el marco legal y las generalidades de las sociedades civiles, y elaborará un cuadro comparativo.</p> <p>A través de la exposición, con presentación por parte de la docente se dará a conocer el tema de las asociaciones civiles.</p> <p>Se solicitará a los alumnos elaboren un cuadro comparativo con los conocimientos previos de las sociedades y asociaciones civiles.</p> <p>A través de la exposición y apoyándose en las TIC's dará a conocer a los alumnos el tema de Sociedades de Producción Rural. Se solicitará a los alumnos</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	<p>7 TEORICAS 5 PRACTICAS 12 HORAS TOTALES</p>

		<p>investiguen y ejemplifiquen de acuerdo a la ley agraria los diferentes tipos de sociedades de producción rural que hay en nuestro país, así como ejemplos.</p> <p>Solicita a los alumnos se integren en equipo e investiguen y expongan, vía videoconferencia el tema Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), interviniendo y ampliando el tema.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados) Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	95-100

		f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Listas de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del

						<p>texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>	
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia 4 Títulos y operaciones de Descripción Utiliza los títulos de crédito y conoce sus requisitos con

No. _____

crédito

la finalidad de aplicarlos en las diferentes organizaciones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4.1 Generalidades de los títulos de crédito</p> <p>4.2 El endoso, definición, requisitos y clases</p> <p>4.3 El aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora</p> <p>4.4 Letra de cambio El pagaré</p> <p>4.6 El cheque</p> <p>4.7 Contratos de crédito</p> <p>4.8 Certificados de la Tesorería (CETES)</p> <p>4.9 Operaciones de crédito</p>	<p>Encuadre. - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>Los alumnos investigaran el tema de títulos de crédito y sus generalidades.</p> <p>Por equipos dentro del aula. Analizaran diversos títulos de crédito y revisar si cumplen con los requisitos de ley.</p> <p>Previamente el alumno realizar gráficos a su elección de los conceptos de: aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora.</p> <p>Exponer, cuáles son las operaciones de crédito más comunes que se manejan en una institución financiera y cuál es la función de los CETES.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>Encuadre. Se da el contenido de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la exposición con presentación electrónica dará a conocer las generalidades de los títulos de crédito, solicitará a los alumnos investiguen previamente el concepto de título de crédito y sus generalidades del cual investigaran para reforzar el tema.</p> <p>A través de la exposición y da ejemplos surgidos de la vida cotidiana, con la finalidad de establecer la importancia y que el alumno comprenda la definición, requisitos y clases de endoso.</p> <p>Solicitará a los alumnos investiguen los requisitos legales para cada título de crédito y las personas que intervienen.</p> <p>Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos se dará a conocer a los alumnos que es el aval</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Habilidad de investigación</p>	<p>6 HORAS TEORICAS</p> <p>7 HORAS PRACTICAS</p> <p>13 HORAS TOTALES</p>

		<p>en los títulos de créditos, así como las clases de endoso y sus características.</p> <p>previamente solicitara a los alumnos realicen un gráfico a su elección el concepto, de aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora, de manera escrita y en hojas blancas.</p> <p>La docente empleando la técnica expositiva y apoyándose en las TIC's dará a conocer el tema de operaciones de crédito.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen más a fondo el tema y compartir su análisis en clase (créditos más comunes en las instituciones financieras y cuál es la función de los CETES)</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%

Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%
--	-----

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía,</p>	95-100

		documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una

sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)							organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al

							procedimiento de las leyes fiscales.
	Total	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia 5 Propiedad intelectual e Descripción Analiza el procedimiento administrativo de la propiedad industrial
No. _____ industrial

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
5.1 Propiedad intelectual: derechos de autor 5.2 La propiedad industrial: tramitación y procedimiento administrativo 5.3 Invenciones (patentes), modelos de utilidad (registros), diseños industriales (registros), secreto industrial, marcas, avisos y nombres comerciales, denominación de origen, transferencia tecnológica	<p>Encuadre. Toman nota de los criterios explicados por la docente.</p> <p>Mapa a elección del alumno del tema propiedad intelectual (Incluir, definición y mínimo 1 realizada por una mujer, características, autoridad competente)</p> <p>Investigación del tema de derechos de autor (como surge en nuestro país, tramite, concepto, autoridad competente, duración)</p> <p>Previamente los alumnos investigaran el marco legal de la propiedad industrial tomándolo como base expondrán en quipos (los que estén conformados previamente), el tema Invenciones (patentes), modelos de utilidad (registros), diseños industriales (registros),</p>	<p>Encuadre. - Se da el contenido de la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la exposición, con presentación electrónica dará a conocer la propiedad intelectual: derecho de autor y la propiedad intelectual solicitará a los alumnos investiguen previamente dicho concepto, y elaboren un mapa conceptual.</p> <p>En equipos exponer el tema Invenciones (patentes), modelos de utilidad (registros), diseños industriales (registros), secreto industrial, marcas, avisos y nombres comerciales, denominación de origen, transferencia tecnológica.</p>	<p>Identifica y describe la importancia de los procedimientos para el registro de marcas, invenciones, nombres comerciales, de la denominación de origen y la transferencia tecnológica.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's.</p> <p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de</p>	<p>6 HORAS TEORICAS</p> <p>7 HORAS PRACTICAS</p> <p>13 HORAS TOTALES</p>

	<p>secreto industrial, marcas, avisos y nombres comerciales, denominación de origen, transferencia tecnológica.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación</p>	
--	---	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los	95-100

		<p>fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para</p>	
--	--	--	--

		participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden

							jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 6 Contratos aplicables a la empresa mercantil y derecho bursátil Descripción Compara los diferentes contratos mercantiles analizados.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
6.1 Contratos mercantiles: de emisión, coinversión, franquicia, joint venture, de maquila y de transferencia tecnológica.	Investigará previamente los contratos mercantiles (tipos). Los alumnos con la <u>investigación</u>	Encuadre. – Se dará a conocer los temas de la unidad, la competencia específica, los criterios de	Identifica la ubicación en las ramas del derecho del derecho bursátil.	6 HORAS TEORICAS

<p>6.2 Derecho bursátil: Definición y naturaleza jurídica.</p>	<p>del primer tema serán capaces de elaborar los diferentes tipos de contratos, en tercias realizarán un ejemplo y compartirán su contrato con la clase.</p> <p>Previamente el alumno realizar un grafico a su elección cuáles son las autoridades en el derecho bursátil y el fundamento legal de la bolsa de valores.</p> <p>El alumno investigará previamente en periódicos nacionales los movimientos de la bolsa mexicana de valores y la importancia de la misma, así como investigar si dentro de la bolsa de valores se encuentran laborando mujeres. La cual expondrán frente al grupo, así como compartirán su opinión.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Los alumnos investigaran previamente los tipos de contratos mercantiles.</p> <p>El docente guía a los alumnos en la elaboración de los diferentes tipos de contratos y lo exponen en clase.</p> <p>Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer el tema de derecho bursátil previamente solicitara a los alumnos investiguen cuales son las autoridades en el derecho bursátil y el fundamento legal de la bolsa de valores.</p> <p>El docente integra equipos para investigar en periódicos nacionales los movimientos de la bolsa mexicana de valores y lo expondrán.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen</p>	<p>Analiza y conoce la integración y funcionamiento de la bolsa de valores</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's.</p> <p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales.</p> <p>Aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Habilidad de investigación</p>	<p>7 HORAS PRACTICAS</p> <p>13 HORAS TOTALES</p>
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre	

<p>sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos</p>	20%
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.</p>	10%
<p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales</p>	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo,</p>	95-100

		<p>el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Listas de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza

							correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito

							fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
	Total	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

1. Álvarez M., O. (2010) Derecho Bursátil Contemporáneo: Temas selectos, ed. Porrúa/ITAM.
2. Bejarano S. Manuel. (2001) Obligaciones civiles. México. Ed. Oxford.
3. Carvallo Y. Erik. (2000) Tratado de derecho bursátil. México. Porrúa.
4. Código de Comercio. Ed. Porrúa. México.
5. Gómez G. José. (2007) Títulos de crédito. México. Ed. Porrúa.
6. Herrera A. Carlos E. (2003) Bolsa de Valores y Mercados Financieros. México. SICCO.
7. Ley de la Propiedad Industrial
8. Ley de Sociedades de Inversión
9. Ley del Mercado de Valores
10. Ley Federal de Derechos de Autor
11. Ley General de Sociedades Mercantiles
12. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito
13. Mendoza M. Pablo E. (2007). Lecciones de Derecho Bancario, México Porrúa.
14. Moto S. Rafael. (2002) Elementos de Derecho. México. Ed. Porrúa.
15. Pérez F. Bernardo. (2010) Contratos civiles. México. Ed. Porrúa.
16. Puente y Flores, Arturo y Calvo Marroquín. (2002). Octavio. Derecho Mercantil. México. Ed. Banca y Comercio.
17. www.bmv.com.mx
18. www.ordenjuridico.gob.mx

- LAP TOP
- PLATAFORMAS DIGITALES
- PIZARRÓN
- PINTARRONES
- PROYECTOR



19. www.bibliojuridica.org
20. www.juridicas.unam.mx

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EFn1				EFn2			EFn3		EFn4		EFn5		EFn6
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración 28 de agosto de 2023


LD. MONSERRATA VALQUEZ MALAGA
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LC. MANUEL DE JESÚS CANO BUSTAMANTE
Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento
Académico