

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: AGOSTO 2023 - ENERO 2024

Nombre de la asignatura: Teoría General de la Administración
Plan de Estudios: Licenciatura en Administración LADM-2010-234
Clave de la asignatura: LAC-1035
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura

La aportación de la asignatura al perfil profesional.

Esta asignatura aportará al perfil del Licenciado en Administración, las competencias necesarias, que le permitan conocer, identificar y tomar conciencia de la administración como ciencia, sus roles y funciones como administrador, los fundamentos generales de la administración que abarcan los distintos enfoques del pensamiento administrativo; la empresa y su estructura funcional, su clasificación y características de los sistemas abiertos de administración; comprensión, integración y aplicación del proceso administrativo a las áreas funcionales de la empresa.

La importancia de la asignatura radica

En que el estudiante tenga conocimiento de la evolución del pensamiento administrativo y el análisis de los diferentes enfoques de las escuelas y teorías administrativas, así como su interrelación e influencia.

En que consiste la asignatura

Esta materia consiste en que se comprendan los fundamentos generales de la administración y su importancia en el campo de acción del administrador para la toma de decisiones.

Con qué otras asignaturas se relacionan:

La asignatura de Teorías Generales de la Administración, por ser de inicio carece de antecedentes; sin embargo, considera importante el conocimiento empírico que posea el estudiante acerca de la administración, ya que es de importancia porque propicia en él la toma de conciencia con respecto de su carrera, su perfil profesional y su plan de vida.

Se relaciona con función administrativa, procesos de dirección, Gestión del capital humano, Desarrollo organizacional, entre otras.

1. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de la tal manera que oriente las actividades de enseñanza aprendizaje:

Esta asignatura contiene cuatro temas, que comprenden; desde la introducción a la ciencia de la administración hasta el conocimiento del proceso administrativo.

En el tema uno se introduce al estudiante en la evolución histórica de la administración, su concepto, características, principios, ciencias y disciplinas en las que se fundamenta la administración, así mismo su competitividad, los tópicos técnicos y procesos emergentes, finalizando con el análisis de los roles, funciones y características del papel del administrador.

En el conocimiento de la evolución del pensamiento administrativo y el análisis de los diferentes enfoques de las escuelas y teorías administrativas, así como su interrelación e influencia en el sistema de administración moderna serán analizados en el tema dos.

En el tema tres se plasman el conocimiento de la empresa determinando su origen, finalidad, concepto, la clasificación y su característica donde las habilidades para observar y analizar se destacan. Asimismo, identifica los recursos básicos de operación, los valores institucionales, áreas funcionales y sus características; lo anterior con la visión y aplicación del enfoque de sistema abierto de la administración. Esta asignatura contiene cuatro temas, que comprenden; desde la introducción a la ciencia de la administración hasta el conocimiento del proceso administrativo.

La manera de abordar los contenidos

Se requiere que el facilitador demuestre competencias, conocimientos dominio y experiencia del significado de las teorías y escuelas de la administración entendiendo su objetividad, para desarrollarlo en el ámbito organizacional.

El enfoque con que deben ser tratados

El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo y aprendizaje para la comprensión, identificación, experimentación y manejo del proceso del cambio planeado.

La extensión y profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los diferentes elementos que conforman el desarrollo organizacional, para poder implementarlos en los programas de mejora continua de la empresa.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Estructurar casos prácticos integrales (Cultura y cambio organizacional, Equipos de trabajo), Realizar mapas conceptuales, Efectuar análisis de videos, Participar en foros de discusión, Realizar investigación documental, Analizar videos para ejemplificar comportamientos y proponer soluciones para el manejo de situaciones específicas, Realizar casos prácticos que integren los subtemas del programa de estudio, Investigación documental. Presentar por equipos, los resultados de investigaciones haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación, Integrar el portafolio de evidencias.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Las competencias genéricas que se desarrollan en el contenido de las asignaturas son las siguientes: dentro de las competencias genéricas instrumentales

esta la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades básicas en el manejo de la computadora, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.

En las competencias interpersonales tenemos el trabajo en equipo, conocimiento para conocer otras culturas.

Competencias sistémicas habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas creatividad, habilidad para trabajar de manera autónoma.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el profesor para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas. Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje.

1. Competencia de la asignatura:

Comprende los fundamentos generales de la administración y su importancia en el campo de acción del administrador para la toma de decisiones.

2. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Reconoce los aspectos básicos de la administración para identificarlo dentro de su entorno
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Introducción a la ciencia de la administración. 1.1 Evolución histórica de la administración. 1.2 Concepto, naturaleza, importancia y principios de la Administración. 1.3 Ciencias y disciplinas con las que se interrelaciona la administración. 1.4. La administración como profesión. 1.4.1 Roles y funciones	El estudiante participa en el encuadre. Participa en la dinámica. Toma nota de la bibliografía, criterios de evaluación. Los estudiantes dan a conocer las expectativas del curso. Los estudiantes participan en las clases de los temas	El facilitador realiza el encuadre de la materia dando a conocer el objetivo, el temario, las reglas de trabajo, los criterios de evaluación, bibliografía etc. El facilitador pregunta las expectativas del grupo. Elabora la lista de asistencia.	Capacidad de análisis y síntesis.	16 (Total de horas) 8 - 8

<p>del administrador. 1.4.2 Campos de actividad profesional. 1.5 Plan de vida y carrera profesional. 1.6 La administración en la vida cotidiana</p>	<p>Evolución histórica de la administración, definición de administración y sus características, ciencias de la administración, la administración como profesión y plan de vida</p> <p>Los estudiantes investigan conceptos básicos de Administración de tres diferentes autores y a partir de ello elabora su propio concepto, mismo que suben la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>Los estudiantes deberán contestar un cuestionario del tema, planteamiento histórico de la administración mismo que suben la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>Los estudiantes deberán contestar un cuestionario del tema, disciplinas y ciencias de la administración mismo que suben la plataforma educativa Google classroom.</p>	<p>plantea los temas Evolución histórica de la administración, definición de administración y sus características, ciencias de la administración, la administración como profesión y plan de vida.</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes que investiguen conceptos de administración de tres diferentes autores y elaboran un concepto propio. Dicha actividad deberán subirla a la plataforma educativa Google classroom</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes que resuelvan un cuestionario del tema planteamiento histórico de la administración, dicha actividad deberán subirla a la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes que resuelvan un cuestionario del tema disciplinas y ciencias de la administración, dicha actividad deberán subirla a la plataforma educativa Google classroom.</p>	<p>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de redactar Capacidad de investigar.</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Demuestra conocimientos básicos de la carrera y su capacidad de aprender.</p>	
---	--	---	--	--

	Los estudiantes resuelven un examen en línea en la plataforma educativa Google classroom de los temas presentados en la unidad.	<p>El facilitador elabora un examen en línea en la plataforma educativa Google classroom de los temas presentados en la unidad.</p> <p>El facilitador al final hace una reflexión de las expectativas cumplidas.</p> <p>El facilitador durante este proceso retroalimentará a los estudiantes en el horario asignado de acuerdo a la materia.</p>	Demuestra conocimientos básicos de la carrera y su capacidad de aprender.	
--	---	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. Y presenta conocimientos básicos de la carrera	10 %
Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis. Refleja Capacidad crítica y autocrítica, expresa sus conocimientos adquiridos, capacidad de redactar.	20%
Demuestra Capacidad de análisis y síntesis	20%
Demuestra conocimientos básicos de la carrera y su capacidad de aprender.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en</p>	95-100

		<p>dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

5. Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación de Conceptos (lista de cotejo)	10 %	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza

							correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. Y presenta conocimientos básicos de la carrera.
Cuestionario (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis. Refleja Capacidad crítica y autocrítica, expresa sus conocimientos adquiridos, capacidad de redactar. presenta un trabajo bien estructurado sin faltas de ortografía
Cuestionario (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra Capacidad crítica y autocrítica.
Examen (Cuestionario)	50 %	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimientos básicos de la carrera y su capacidad de aprender.
Total	100%	98-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: Este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	2	Descripción	Identifica la evolución del pensamiento administrativo y sus diferentes enfoques, para tener una perspectiva global de la aplicación de la administración
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Teorías del pensamiento administrativo. 2.1 Evolución del pensamiento administrativo.	El estudiante participa en las clases de las diferentes teorías del pensamiento administrativo.	El facilitador usando la técnica expositiva explica las diferentes teorías del pensamiento administrativo.		22 (Total de horas) 11 - 11

<p>2.2 Escuelas del pensamiento administrativo. 2.3 Enfoques: 2.3.1 Enfoque clásico de la administración. 2.3.2 Enfoque humanista 2.3.3 Enfoque del comportamiento de la organización. 2.3.4 Enfoque de Calidad 2.3.5 Enfoques Matemático. 2.3.6 Enfoque de sistemas 2.3.7 Enfoque situacional 2.3.8 Enfoque neoclásico (proceso Administrativo) 2.4 Tendencias Administrativas actuales</p>	<p>Los estudiantes realizan un cuadro comparativo de las diferentes teorías del pensamiento administrativo, mismo que suben la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>Los estudiantes elaboran un mapa mental de las diferentes teorías del pensamiento administrativo, mismo que suben la plataforma educativa Google classroom</p> <p>Los estudiantes elaboran un reporte de los videos, Clave para la motivación en el trabajo, como inspirar a las personas, así como el video Experimento de Hawthorne, mismo que suben la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>Los estudiantes resuelven un examen en línea en la plataforma educativa Google classroom de los</p>	<p>El facilitador solicita a los estudiantes realicen un cuadro comparativo de las diferentes teorías del pensamiento administrativo dicha actividad deberán subirla a la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes realicen un mapa mental de las diferentes teorías del pensamiento administrativo, mismo que deberán subir a la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes que elaboren un reporte de los videos Clave para la motivación en el trabajo, como inspirar a las personas, así como el video Experimento de Hawthorne, mismo que deberán subir a la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>El facilitador elabora un examen en línea en la plataforma educativa Google classroom de los</p>	<p>Conocimientos generales básicos. Compromiso ético.</p> <p>Capacidad de organizar y planificar. Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>Capacidad de aprender Conocimientos generales básicos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	
--	--	--	--	--

	temas presentados en la unidad.	temas presentados en la unidad. El facilitador durante este proceso retroalimentará a los estudiantes en el horario asignado.	Capacidad de aprender Conocimientos generales básicos	
--	---------------------------------	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra conocimientos generales básicos. Compromiso ético.	20%
Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).	10%
Muestra habilidad, Refleja Compromiso ético. Manifiesta la Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	20%
Refleja capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Demuestra capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).	50 %

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce</p>	95-100

		<p>recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo de las teorías del pensamiento administrativo (lista de cotejo)	20 %	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra capacidad de organizar y planificar. Muestra buena Comunicación oral y escrita en su propia lengua. Refleja capacidad crítica y autocrítica.
Mapa mental (lista de cotejo)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita en su propia lengua. Capacidad crítica y autocrítica
Reporte de video (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Muestra habilidad para Trabajo en equipo. Refleja Compromiso ético. Manifiesta la Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Examen (cuestionario)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Refleja capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Demuestra capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). Muestra conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
Total	100%	98-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: Este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	3	Descripción	Clasifica la empresa en el contexto de los sistemas abiertos de administración y las áreas funcionales que la integran, para identificar los tipos de organización existente en su entorno.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
La Empresa y su Estructura 3.1 Origen, Concepto, Clasificación de las empresas. 3.2 Valores institucionales. 3.3 Ética y Responsabilidad Social 3.4 Recursos para la operación de la empresa 3.5 Áreas funcionales de la empresa.	Los estudiantes participan en las clases de los temas relativos a la empresa y su clasificación, los recursos de la empresa y sus áreas funcionales. Los estudiantes elaboran un mapa mental de la clasificación de las empresas mismo que suben la plataforma educativa Google classroom.	El facilitador usando la técnica expositiva explica los temas relativos a la empresa y su clasificación, los recursos de la empresa y sus áreas funcionales. El facilitador solicita a los estudiantes realicen un mapa mental de la clasificación de las empresas, mismo que deberán subir a la plataforma educativa Google classroom.	Conocimientos generales básicos. Compromiso ético. Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aprender	16 (Total de horas) 8 - 8
	Los estudiantes elaboran	El facilitador solicita a los	Capacidad de aplicar los	



	<p>un cuestionario de las áreas funcionales de la empresa mismo que suben la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>Los estudiantes elaboran una investigación de las megatendencias actuales mismo que suben la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>Los estudiantes resuelven un examen en línea en la plataforma educativa Google classroom de los temas presentados en la unidad</p>	<p>estudiantes realicen un cuestionario de las áreas funcionales de la empresa, mismo que deberán subir a la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes realicen una investigación de las megatendencias actuales, mismo que deberán subir a la plataforma educativa Google classroom.</p> <p>El facilitador elabora un examen en línea en la plataforma educativa Google classroom de los temas presentados en la unidad.</p> <p>El facilitador durante este proceso retroalimentará a los estudiantes en el horario asignado de acuerdo a la materia.</p>	<p>conocimientos en la práctica. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de aprender Conocimientos generales básicos.</p>	
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra conocimientos generales básicos. Compromiso ético.	10%
Manifiesta Capacidad de organizar y planificar. Muestra Trabajo en equipo. Refleja Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).	10%
Refleja capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	20%
Refleja capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa mental (lista de cotejo)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra conocimientos generales básicos. Compromiso ético.
Cuestionario de las áreas funcionales (lista de cotejo)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Manifiesta Capacidad de organizar y planificar. Muestra Trabajo en equipo. Refleja Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
Investigación de mega tendencias actuales	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Refleja capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Examen escrito(cuestionario)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Refleja capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Total	100%	98-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<p>Sergio Hernández y Rodríguez. Administración. Mc Graw Hill. 2008 Robbins Stephen P. administración. Pearson Prentice hall 2005</p> <p>Administración 2 Cuauhtémoc Domingo Molina García. Compañía editorial nueva imagen. Administración. Heinz Weirich, Mark Cannice, Harold Koontz Mc. Graw Hill.</p>	<p>Laptop Cañón. USB Copias fotostáticas Papel américa Bocinas Hojas blancas y de colores Internet Plataforma meet Plataforma google classroom</p>
--	--

6. Calendarización de evaluación en semanas.

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1							EF2					EF3 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 28 de agosto de 2023

M.C.A. PATRICIA ELIZABETH DAVID MIROS
Nombre y firma de la profesora

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE
Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico.