

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo:** SEPTIEMBRE 2022 – ENERO 2023

Nombre de la Asignatura: TALLER DE ETICA

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: ACA-0907

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 0-4-4

## 1. Caracterización de la asignatura

### Fundamentación

El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en lo siguiente:

En el Modelo del Siglo XXI del SNEST se busca una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.

Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad.

Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.

La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

Consideraciones generales:

El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante unos contenidos y un método. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión.

## 2. Intención Didáctica

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

- Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.
- Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

### 3. Competencia de la asignatura

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.

1. Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.
2. Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.
3. Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.
4. Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones.

### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.		Descripción
1		Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1.1. Generalidades sobre ética.</p> <p>1.1.1 La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.</p> <p>1.1.2 El juicio moral y el juicio ético.</p> <p>1.1.3 Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad</p> <p>1.1.4 Derechos Humanos.</p> <p>1.2. Significado y sentido del comportamiento ético.</p> <p>1.2.1 En el ámbito personal y social.</p> <p>1.2.2 En el ámbito Académico.</p> <p>1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía</p>	<p><b>Encuadre. – El alumnado toma nota,</b> conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica.</p> <p>El Alumnado Investigará de manera individual 5 conceptos de ética, entregará la investigación (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado investigará Previamente el tema La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural, y de manera escrita elaboren un análisis comparativo que contenga definiciones, características, semejanzas y diferencias entre diversos autores.</p>	<p><b>Encuadre. –</b> da a conocer al alumnado la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. se da una breve explicación de la unidad, el objetivo y los criterios de acreditación de la misma.</p> <p>Solicita a al alumnado resuelvan la evaluación diagnóstica, en la plataforma classroom.</p> <p>Mediante la técnica expositiva, ejemplifica al alumnado, la importancia de la ética en la vida humana.</p> <p>El facilitador solicitara al alumnado investiguen diferentes conceptos de ética. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador solicitará al alumnado que previamente investiguen</p>	<p>Compromiso con su medio sociocultural.</p> <p>Habilidades interpersonales.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>Compromiso con medio sociocultural</p>	<p>Horas teórico-práctica</p> <p>16</p> <p>8-8</p>



	<p>El alumnado investigará Previamente el tema de juicios morales y éticos, del cual elaboraran de manera escrita un mapa conceptual (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom. Investigará previamente el tema de los principales valores fundamentales y de manera escrita elabore una testimonial de cada uno de los valores fundamentales.</p> <p>Investigará previamente el tema y los subtemas del significado y sentido del comportamiento ético, de los cuales entregará por escrito las conclusiones del tema y subtemas (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom.</p>	<p>el tema La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural</p> <p>El facilitador mediante una lectura comentada expondrá, las diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético, solicitará al alumnado investiguen lo expuesto y elaboren un mapa conceptual (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador expone, el tema de los principales valores fundamentales, apoyándose de diapositivas. Solicita al alumnado elaboren un testimonial de manera escrita de cada uno de los valores y que le den lectura a cada una de ellas.</p> <p>El facilitador tomando como base la declaración de los derechos humanos guía al alumnado le den lectura a cada uno de los artículos. Solicitará al alumnado que investiguen previamente las garantías</p>		
--	---	--	--	--



		<p>individuales y los derechos humanos, y hará un cuadro comparativo el cual lo expondrán, , al grupo.</p> <p>El facilitador guiará al grupo en la discusión del tema el significado y sentido del comportamiento ético, solicitará a los alumnos investiguen previamente el tema y los subtemas del significado del comportamiento ético de del cual deberá entregar por escrito sus conclusiones (El alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom.</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%

Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%
--	-----

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</p>	95-100



		<p>aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	30	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 2 Descripción Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2.1. Implicaciones éticas de la investigación científica.</p> <p>2.1.1 Límites éticos de la investigación.</p> <p>2.1.2 Decisiones éticas en la investigación científica.</p> <p>2.1.3 Comportamiento ético del investigador.</p> <p>2.1.4 Motivaciones del investigador.</p> <p>2.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.</p> <p>2.2.1 Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.</p>	<p><b>Encuadre. – El alumnado, toma nota</b> de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado, investigará previamente, sobre las implicaciones éticas de la investigación científica, así como sus subtemas (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado investigará previamente e Identificará, reflexionará y tomar conciencia sobre el</p>	<p><b>Encuadre. - da a conocer, al alumnado</b> la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador guiara <b>al alumnado</b> para que discutan las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances y sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología, solicitará al alumnado investiguen el tema y sus subtemas</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de investigación</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p>	<p>16 10-6</p>



<p>2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo.</p>	<p>comportamiento ético del investigado(a)r y las motivaciones del investigado(a)r, y entregará de manera escrita en hoja blanca una reflexión (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado, Investigará previamente el tema de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, y sus subtemas del cual elaborarán un mapa conceptual de manera escrita en hoja blanca. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado de los subtemas 2.2.1 Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.</p> <p>2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo elaborarán una presentación electrónica la cual la expondrán al grupo, en equipos mixtos de forma presencial</p>	<p>previamente (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador, expondrá el tema el comportamiento ético y las motivaciones del investigado(a)r, apoyándose de diapositivas, solicitará al alumnado elaboren una reflexión por escrito en hoja blanca. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador expondrá, el tema el comportamiento ético y las motivaciones del investigado(a)r, apoyándose de diapositivas, solicitará al alumnado elaboren un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca. Y . (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador solicitara al alumnado elaboren una presentación electrónica d los subtemas 2.2.1</p>		
--	---	--	--	--

	Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom.	<p>Conceptos y problemas de la technoética y bioética.</p> <p>2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo el cual lo expondrán al grupo, en equipos mixtos de manera presencial.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom.</p>		
--	---	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir	95-100



		<p>comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o</p>	
--	--	--	--



		coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición empleando presentación electrónica	30	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al



(Guía de observación)							grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	3	Descripción	Adquiere el compromiso al proponer Soluciones a problemas mediante la Aplicación de la ética profesional, para Contribuir a la mejora de los ámbitos del Desempeño humano
-----------------	---	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3.1. Consideraciones generales de la ética profesional</p> <p>3.1.1 Dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional</p> <p>3.1.2 El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo</p> <p>3.1.3 Dilemas éticos profesionales</p> <p>3.2 Códigos de ética profesionales</p> <p>3.2.1 Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales</p>	<p>Encuadre. – El alumnado toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado, Investigará previamente el tema Consideraciones generales de la ética Profesional, y lo relacionará con temas actuales relacionados con su profesión, deberá entregar diapositivas y lo expondrán por equipos mixtos al grupo.</p> <p>El alumnado elaborara un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca en relación con los dilemas éticos. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Investigarán previamente diferentes códigos de éticas, en las instituciones y organizaciones el cual deberán entregar de</p>	<p>Encuadre. – da a conocer al alumnado, el contenido de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador expondrá, el tema Consideraciones generales de la ética Profesional, apoyándose en diapositivas, solicitará al alumnado investiguen, los temas de actualidad relacionados con su profesión del cual expondrán por equipos mixtos al grupo.</p> <p>El facilitador guiará al alumnado, para plantear, reflexionar y tomar decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional, solicitará al alumnado elaboren un mapa mental de manera escrita en hoja blanca (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p>	<p>compromiso ético</p> <p>compromiso con su medio social y Cultural</p> <p>conocimiento del área de estudio y La profesión</p>	<p>16</p> <p>8-8</p>



	<p>manera escrita en hoja blanca un código de ética de su profesión y lo expondrán en equipos mixtos al grupo.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>El facilitador expondrá, el código de ética de la institución apoyándose de diapositivas, solicitará al alumnado investiguen previamente diferentes códigos de ética de instituciones y organizaciones y elaboren un código de ética de su profesión de manera escrita en hoja blanca el cual lo expondrán en equipos mixtos, al grupo.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom.</p>		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

**NIVELES DE DESEMPEÑO:**



DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	

Investigación (Lista de cotejo)	20	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	30	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	4	Descripción	Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones
-----------------	---	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4.1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.1.1 Código de ética de las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.1.2 Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.2 La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones.</p> <p>4.2.1 Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.</p> <p>4.2.2 Contexto actual de la responsabilidad social.</p> <p>4.3 Derechos humanos laborales.</p> <p>4.3.1 Conceptos generales.</p> <p>4.3.2 Observancia de los derechos humanos laborales.</p>	<p>Encuadre. – El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado, Investiga previamente casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones, deberá entregarlo de manera escrita en hoja blanca y lo expondrá por equipos mixtos, al grupo.</p> <p>Investigar previamente si en las instituciones y organizaciones de la región cuentan con un código de ética de lo cual harán un análisis y lo expondrán en equipo mixtos al grupo.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente el contexto actual de la responsabilidad social y elaboren un mapa conceptual y deberá</p>	<p>Encuadre. -El Facilitador da a conocer al alumnado los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador apoyándose en diapositivas expondrá, el tema del proceder ético de las instituciones y organizaciones, y solicitará al alumnado investiguen casos concretos del proceder ético de las instituciones y organizaciones el cual deberán entregar de manera escrita en hoja blanca y lo expondrán en equipos mixtos, al grupo.</p> <p>El facilitador solicitará a los alumnos investiguen los códigos de ética de las instituciones y organizaciones con las que se cuentan en la región y deberán hacer un análisis si cuentan o no con un</p>	<p>Responsabilidad social y Compromiso ciudadano</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>Compromiso con su medio socio cultural.</p>	<p>16</p> <p>10-6</p>



	<p>entregarlo (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investiga previamente los conceptos generales y la observancia de los mismos derechos humanos laborales y elaborará una presentación electrónica y la expondrán en equipos mixtos, al grupo.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>código de ética, el cual lo expondrán en equipo al grupo.</p> <p>El facilitador expondrá, el tema La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones, apoyándose de diapositivas. Solicitará al alumnado investiguen y elaboren un mapa conceptual del contexto actual de la responsabilidad social de manera escrita, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador expondrá al alumnado el tema Derechos humanos laborales, su concepto y la observancia de los mismos apoyándose en diapositivas, y solicitará al alumnado investiguen los conceptos generales y la observancia de los mismos del cual elaborarán una presentación electrónica y la expondrán en quipos mixtos al, grupo.</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales	95-100



		<p>(Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94

	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	30	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.

Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	
-------	-----	--------	-------	-------	-------	------	--

## 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

### Fuentes de información

Boff, L. (2004). *Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos*. Ed. Sal Tarrae

Cortina, A. (1999). *El Quehacer ético*. Madrid: Santillana.

De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) *Ética y Valores*, México: Alfa Omega.

Droit, R.P.(2010), *La ética explicada a todo el mundo*, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México.

DuBrin, A. J. (2008) *Relaciones Humanas*. México: Pearson.

Esquirol, J. M. (2003) *Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España*.

Garza Treviño, J. G., (2004) *Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional*. México: Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.

Garza Treviño, J. G. (2007). *Valores para el ejercicio profesional*. México. McGraw Hill.

Guerra González M. R., (s.f.), *Ética*, Ed. Publicaciones Cultural, México.

Guillén Parra, M. (2006). *Ética en las organizaciones: construyendo confianza*. Madrid: Pearson.

Gutiérrez Sáenz, (s.f.) *Introducción a la ética*, Ed. Esfinge.

Hierro, G. (1993). *Ética de la libertad*. 4ª ed. México: Torres Asociados.

Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Kliksberg, B. (2006). *Más ética, más desarrollo*. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial.

### Apoyos didácticos:

LAP TOP  
INTERNET  
PLATAFORMA DIGITAL: CLASSROOM  
PINTARRONES



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
**SAN ANDRÉS TUXTLA**

## 6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EFn1					EFn2				EFn3			EFn4 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia  
específica n)

SD: Seguimiento departamental  
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 26 DE AGOSTO 2023

LAE.RENATA RAMOS MORENO  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE  
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
**SAN ANDRÉS TUXTLA**