

**Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica**

Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: SEPTIEMBRE 2023-ENERO2024

Nombre de la asignatura: ECONOMIA INTERNACIONAL

Plan de Estudios: LAC-1015

Clave de la asignatura: LADM-2010-234

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:

1. Caracterización de la asignatura:

La aportación de la asignatura al perfil profesional.-Esta asignatura contribuye al perfil de la Licenciatura en Administración en la capacidad para: Interpretar y aplicar el marco legal vigente nacional e internacional, para dar certeza jurídica a las organizaciones. Interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.

La importancia de la asignatura.-Permite insertar al alumno en el área de la economía internacional, la cual, actualmente se comporta de manera dinámica debido a los diversos cambios que existen en los bloques económicos y en los procesos de intercambio comercial dentro del contexto de la globalización económica. Por esta razón se considera que esta asignatura es de gran importancia, debido a que capacita al futuro licenciado en administración para conocer, analizar, determinar y explicar la realidad de la economía internacional y sus repercusiones en las empresas de nuestro país.

En qué consiste la asignatura.- Esta asignatura consiste en realizar un análisis del comercio internacional y finanzas internacionales, identificando los bloques económicos del mundo y las ventajas comparativas de los mismos, que se identificarán en los temas de trascendencia internacional para relacionarlo con la política interna de México, que se traduce en una mayor aplicación en el campo profesional por competencias.

Con qué otras asignaturas se relaciona.- Esta asignatura se relaciona con la materia de Economía Empresarial, en el primer tema "Principios de Economía", en los subtemas: 1.1 Definición, campo, objeto, método y clasificación de la economía, 1.6 Escuelas del pensamiento económico, 1.7 Modos de producción, 1.8 Sistemas económicos, 1.9 Relación de la economía, el Estado y la sociedad, con la siguiente competencia específica: Identifica y analiza la evolución histórica de la economía y su relación con la administración para asimilar los procesos productivos y su participación en la actividad económica de las comunidades. En el tercer tema "Teoría del consumidor y teoría del productor" en el subtema: 3.6 Costos de producción a corto plazo y largo plazo, con la siguiente competencia específica: Diseña estrategias de reducción de costos a partir de las teorías de la producción y costos para impactar la productividad de la empresa. En el cuarto tema "Estructura de mercados", en los subtemas: 4.1 Competencia perfecta, monopolio, competencia monopolística y oligopolio. 4.2 Equilibrio a corto y largo plazo en competencia perfecta e imperfecta, con la siguiente competencia específica: Distingue las diversas estructuras del mercado y sus características relevantes para mejorar la toma de decisiones.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

La economía internacional es la asignatura que cierra el ciclo del estudio de la ciencia económica, que el egresado de licenciatura en administración debe comprender para completar su formación de manera integral, siendo ésta, una herramienta que facilite formular estrategias para la toma de decisiones que impacten en el buen desempeño de las organizaciones.

En la asignatura se deben tratar los conceptos apropiados en cada uno de los temas, con la intención de lograr una secuencia lógica de aprendizaje, por ello se manifiesta que los fundamentos de la materia sean presentados con pensamiento lógico al estudiante para que éste, adquiera los conocimientos.

Se organiza la asignatura en seis temas. El **tema uno**, agrupa el contenido fundamental de las principales teorías del comercio internacional, como es el mercantilismo, las nuevas teorías del comercio internacional y los obstáculos de la diversificación. En el **tema dos**, se analizan los tipos de aranceles, las barreras arancelarias y las barreras no arancelarias, el comercio desleal y el análisis del equilibrio parcial y general de los aranceles. El **tema tres**, trata sobre la estructura de la balanza de pagos, el análisis histórico y comparativo de la balanza de pagos, el mercado de divisas y la política del mercado de divisas. El **tema cuatro**, analiza los acuerdos y tratados comerciales, los tratados comerciales de México con el resto del mundo, el tratado de libre comercio con América del Norte (TLCAN) y el tratado de libre comercio de México con la Unión Europea

(TLCUEM). El **tema cinco**, analiza el papel de los organismos financieros internacionales, la importancia que México pertenezca a la Organización Mundial de Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. El **tema seis**, analiza los antecedentes de la globalización, las ventajas y desventajas de la globalización, la nueva economía y el comercio crecimiento y desarrollo.

La manera de abordar los contenidos. Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia sobre los temas de economía y comercio internacional tratados en la asignatura, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el educando.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo y aprendizaje para la comprensión e identificación, de las diversas dinámicas en las cuales se ven inmersas las empresas que participan en la economía internacional. **La extensión y la profundidad de los mismos.** Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas referentes a la economía internacional que se verán en el curso.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realizando un análisis la búsqueda de información fomentando actividades grupales que generen comunicación, el intercambio argumentado de ideas, reflexión, integración y la colaboración entre estudiantes, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía y trabajo colaborativo, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del estudiante, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las **competencias genéricas instrumentales** tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades básicas de manejo de la computadora, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Ahora bien de las **competencias interpersonales** tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por último las **competencias sistémicas** tenemos las habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), habilidad para trabajar de manera autónoma.



De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas. Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje.

3. Competencia de la asignatura:

Analiza la información económica internacional y diseña estrategias de mercado internacional adecuadas para las organizaciones de acuerdo al contexto global.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1 Descripción Sintetiza las diferentes Teorías del Comercio Internacional para aplicarlas a las organizaciones de orientación exportadora.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



<p>1. Principales teorías del Comercio Internacional. 1.1 Orígenes del comercio internacional y su importancia. 1.2 Mercantilismo. 1.3 Teorías del comercio internacional. 1.4 Nuevas teorías comerciales. 1.5 Obstáculos a la diversificación.</p>	<p>Los alumnos toman nota del encuadre, resuelven la evaluación diagnóstica que les entrega el facilitador. Posteriormente toman nota de los ejemplos que explican el origen del comercio internacional, su importancia, el concepto de mercantilismo, las teorías del comercio internacional y los obstáculos a la diversificación. Después, integrados en equipos de trabajo, realizan las siguientes actividades de aprendizaje, en un documento de Word y la entreguen al facilitador de manera electrónica: 1.-Elaborar una línea del tiempo del origen del comercio internacional. 2.-Elaborar un cuadro comparativo sobre las teorías de Adam Smith, David Ricardo y Michael Porter. 3.-Investigar un caso práctico de comercio internacional, sobre los principales productos que</p>	<p>El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica una evaluación diagnóstica para conocer el nivel académico del grupo. Posteriormente explica con un ejemplo el origen del comercio internacional y su importancia, así como también el concepto de Mercantilismo, las Teorías del comercio internacional y los obstáculos a la diversificación. Organiza al grupo en equipos de trabajo para que desarrollen las siguientes actividades de aprendizaje, en un documento de Word, solicita a los alumnos que las entreguen de manera electrónica y las expongan: 1.- .Elaborar una línea del tiempo del origen del comercio internacional. 2.- Elaborar un cuadro comparativo sobre las teorías de Adam Smith, David Ricardo y Michael Porter. 3.-Investigar un caso práctico de comercio internacional</p>	<p>Trabajo en equipo. Habilidad para utilizar las TICS Habilidad de investigación.</p>	
---	--	---	--	--



	<p>importa y exporta México con los siguientes países: Estados Unidos, España, Alemania, China, Japón.</p> <p>4.-Exponer en equipo la actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>5.-Resolver examen escrito de manera individual.</p>	<p>sobre los principales productos que importa y exporta México con los siguientes países: Estados Unidos, España, Alemania, China, Japón.</p> <p>Para terminar la unidad, el facilitador organiza al grupo en equipos para que expongan las actividades de aprendizaje aplica a los alumnos, la evaluación formativa por medio de un examen escrito.</p>	<p>de análisis y</p> <p>Capacidad síntesis.</p> <p>para buscar y</p> <p>Habilidad analizar proveniente diversas.</p> <p>Información de fuentes</p>	
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p>	20%
<p>C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, en la resolución de casos practico</p>	30%
<p>E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación escrita</p>	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94



	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
1.-Elaborar una línea del tiempo del origen del comercio internacional. (Lista de cotejo)	10	10-9.5	9.4-8.5	8.4-7.5	7.4-7	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
2.-Elaborar un cuadro comparativo sobre las teorías de Adam Smith, David Ricardo y Michael Porter. (Lista de cotejo)	20	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.
4.- Exponer en equipo la actividades de aprendizaje anteriormente descritas.	30	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
5.- Resolver el examen escrito	40	40-38.5	38.4-37.5	37.4-36.5	36.4-35.5	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.

Total 100	100-95	94-85	84-75	74-70	N.A,	
--------------	--------	-------	-------	-------	------	--

Competencia No. 1 Descripción Identifica la importancia y el impacto de los diferentes tipos de aranceles en el comercio internacional.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2. Teoría de los aranceles.</p> <p>2.1 Tipos de aranceles.</p> <p>2.2 Barreras arancelarias.</p> <p>2.3 Barreras no arancelarias.</p> <p>2.4 Comercio desleal.</p> <p>2.5 Análisis del equilibrio parcial y general de los aranceles.</p>	<p>Los alumnos toman nota de los ejemplos que explica el facilitador sobre los tipos de aranceles, las barreras arancelarias y no arancelarias, las prácticas de comercio desleal, así como el análisis del equilibrio parcial y general de los aranceles. Después, integrados en equipos de trabajo, realizan las siguientes actividades de aprendizaje en un documento de Word, se lo entregan al facilitador en formato electrónico y lo exponen:</p> <p>1.-Investigar los conceptos de arancel, tipos de aranceles y comercio desleal.</p> <p>2.-Elaborar un cuadro comparativo de barreras arancelarias y barreras no arancelarias.</p> <p>3.-Investigar un caso práctico de comercio desleal que afecta a México.</p> <p>4.-Exponer en equipo las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>5.-Resolver el Examen Escrito de manera individual.</p>	<p>El facilitador explica con un ejemplo los tipos de aranceles, las barreras arancelarias y no arancelarias, las prácticas de comercio desleal, así como el análisis del equilibrio parcial y general de los aranceles. Organiza al grupo en equipos de trabajo para que desarrollen las actividades de aprendizaje en un documento de Word, solicita a los alumnos que se lo entreguen en formato electrónico y que lo expongan:</p> <p>1.-Investigar los conceptos de arancel, tipos de aranceles y comercio desleal.</p> <p>2.-Elaborar un cuadro comparativo de barreras arancelarias y barreras no arancelarias.</p> <p>3.-Investigar un caso práctico de comercio desleal que afecta a México.</p> <p>Para terminar la unidad, el facilitador aplica a los alumnos, la evaluación formativa por medio de un examen escrito.</p>	<p>Trabajo en equipo. Habilidad para utilizar las TICS</p> <p>Habilidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas</p>	<p>10 5-5</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, en la resolución de casos práctico	30%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación escrita	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------

Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100
		<ol style="list-style-type: none"> Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
2.- Elaborar un cuadro comparativo de barreras arancelarias y barreras no arancelarias. Investigar los conceptos de arancel, tipos de aranceles y comercio desleal.	20	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.
4.- Participación	30	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
5.- Resolver el examen escrito	50	40-38.5	38.4-37.5	37.4-36.5	36.4-35.5	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.
Total	100	100-95	94-85	84-75	74-70	N.A,	

Competencia No.

1 Descripción Analiza la estructura de la balanza de pagos y su relación con el mercado de divisas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



<p>3. Balanza de Pagos y Finanzas Internacionales</p> <p>3.1 Estructura de la balanza de pagos.</p> <p>3.2 Análisis histórico y comparativo de la balanza de pagos.</p> <p>3.3 Mercado de divisas.</p> <p>3.4 Política del mercado de divisas.</p>	<p>Los alumnos toman nota de los ejemplos que explica el facilitador sobre la estructura de la Balanza de Pagos y el funcionamiento de las finanzas internacionales, el funcionamiento del mercado de divisas y las políticas que se aplican. Después, integrados en equipos de trabajo, realizan las siguientes actividades de aprendizaje en un documento de Word, se lo entregan al facilitador en formato electrónico y lo exponen:</p> <p>1.-Investigar los conceptos de exportación, importación, balanza de pagos divisas, tipos de cambio, mercado de divisas y política del mercado de divisas.</p> <p>2.-Elaborar un cuadro comparativo de las principales divisas en el mundo y su equivalente en pesos mexicanos.</p> <p>3.-Investigar un caso práctico del procedimiento para exportar en México.</p> <p>4.-Exponer en equipo la actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>5.-Resolver el Examen Escrito de manera individual.</p>	<p>El facilitador explica con un ejemplo la estructura de la Balanza de Pagos y el funcionamiento de las finanzas internacionales, el funcionamiento del mercado de divisas y las políticas que se aplican. Organiza al grupo en equipos de trabajo para que desarrollen las actividades de aprendizaje en un documento de Word, solicita a los alumnos que se lo entreguen en formato electrónico y que lo expongan:</p> <p>1.-Investigar los conceptos de exportación, importación, balanza de pagos divisas, tipos de cambio, mercado de divisas y política del mercado de divisas.</p> <p>2.-Elaborar un cuadro comparativo de las principales divisas en el mundo y su equivalente en pesos mexicanos.</p> <p>3.-Investigar un caso práctico del procedimiento para exportar en México.</p> <p>Para terminar la unidad, el facilitador aplica a los alumnos, la evaluación formativa por medio de un examen escrito</p>	<p>Habilidad para utilizar las TICS Habilidad de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas.</p>	<p>10 5-5</p>
---	--	--	---	-------------------

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------



A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, en la resolución de casos práctico	30%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación escrita	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100



		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
2.- Elaborar un cuadro comparativo de las principales divisas en el mundo y su equivalente en pesos mexicanos y Investigar los conceptos de exportación, importación, balanza de pagos, divisas, mercado de divisas y política del mercado de divisas.	20	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.
4.- Exponer en equipo las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.	30	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic"s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
5.- Resolver el examen escrito	50	40-38.5	38.4-37.5	37.4-36.5	36.4-35.5	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.
Total	100	100-95	94-85	84-75	74-70	N.A,	

Competencia No.

1 Descripción Identifica las ventajas y desventajas de los diversos tratados comerciales de México con el resto del mundo.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



<p>4. Principales tratados comerciales de México.</p> <p>4.1 Acuerdos y tratados comerciales.</p> <p>4.2 Tratados comerciales de México con el resto del mundo.</p> <p>4.3 Tratado de libre comercio con América del Norte (TLCAN).</p> <p>4.4 Tratado de libre comercio de México con la Unión Europea (TLCUEM).</p>	<p>Los alumnos toman nota de los ejemplos que explica el facilitador sobre los principales acuerdos y tratados comerciales de México con como son el TLCAN y el TLCUEM y con el resto del mundo. Después, integrados en equipos de trabajo, realizan las siguientes actividades de aprendizaje en un documento de Word, se lo entregan al facilitador en formato electrónico y lo exponen:</p> <p>1.-Investigar las principales características del Tratado de libre comercio con América del Norte (TLCAN) y del Tratado de libre comercio de México con la Unión Europea (TLCUEM)</p> <p>2.-Elaborar una línea del tiempo de los tratados comerciales que tiene México con otros países.</p> <p>3.-Analizar un caso práctico de productos que se exportan a América del Norte y a la Unión Europea</p> <p>4.-Exponer en equipo la actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>5.-Resolver el Examen Escrito de manera individual.</p>	<p>El facilitador explica con un ejemplo los principales acuerdos y tratados comerciales de México con como son el TLCAN y el TLCUEM y con el resto del mundo. Organiza al grupo en equipos de trabajo para que desarrollen las actividades de aprendizaje en un documento de Word, solicita a los alumnos que se lo entreguen en formato electrónico y que lo expongan:</p> <p>1.-Investigar las principales características del Tratado de libre comercio con América del Norte (TLCAN) y del Tratado de libre comercio de México con la Unión Europea (TLCUEM)</p> <p>2.-Elaborar una línea del tiempo de los tratados comerciales que tiene México con otros países.</p> <p>3.-Analizar un caso práctico de productos que se exportan a América del Norte y a la Unión Europea</p> <p>Para terminar la unidad, el facilitador aplica a los alumnos, la evaluación formativa por medio de un examen escrito.</p>	<p>Trabajo en equipo. Habilidad para utilizar las TICS Habilidad de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas.</p>	<p>10 5-5</p>
--	--	---	--	-------------------

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------



A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, en la resolución de casos práctico	30%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación escrita	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100



		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
2.- Elaborar una línea del tiempo de los tratados comerciales que tiene México con otros países e Investigar las principales características del Tratado de libre comercio con América del Norte (TLCAN) y del Tratado de libre comercio de México con la Unión Europea(TLCUEM)	10	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.
4.- Exponer en equipo las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.	30	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic"s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
5.- Resolver el examen escrito	60	40-38.5	38.4-37.5	37.4-36.5	36.4-35.5	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.
Total	100	100-95	94-85	84-75	74-70	N.A,	

Competencia No. 1 Descripción Identifica a los diferentes organismos internacionales para conocer sus funciones e impacto en el desarrollo y comercio internacional.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



<p>5. Organismos financieros internacionales.</p> <p>5.1 Papel de los organismos financieros internacionales. 5.2 Organización Mundial de Comercio (OMC). 5.3 Fondo Monetario Internacional (FMI). 5.4 Banco Mundial (BM). 5.5 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). 5.6 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.</p>	<p>Los alumnos toman nota de los ejemplos que explica el facilitador sobre el funcionamiento de los organismos financieros internacionales como son la OMC, el FMI, el BM, y el BID, así como su importancia en la Economía Internacional. Después, integrados en equipos de trabajo, realizan las siguientes actividades de aprendizaje en un documento de Word, se lo entregan al facilitador en formato electrónico y lo exponen:</p> <p>1.-Investigar en diversas fuentes la situación actual del sistema financiero internacional. 2.-Elaborar un cuadro comparativo en donde se detallen las características de la OMC, FMI, BM, BID y OCD. 3.-Investigar un caso real en donde se muestre la relación entre México y la OMC, FMI, BM, BID y OCD. 4.-Exponer en equipo la actividades de aprendizaje anteriormente descritas. 5.- Resolver el Examen</p>	<p>El facilitador explica con un ejemplo el funcionamiento de los organismos financieros internacionales como son la OMC, el FMI, el BM, y el BID, así como su importancia en la Economía Internacional. Organiza al grupo en equipos de trabajo para que desarrollen las actividades de aprendizaje en un documento de Word, solicita a los alumnos que se lo entreguen en formato electrónico y que lo expongan:</p> <p>1.-Investigar en diversas fuentes la situación actual del sistema financiero internacional. 2.-Elaborar un cuadro comparativo en donde se detallen las características de la OMC, FMI, BM, BID y OCD. 3.-Investigar un caso real en donde se muestre la relación entre México y la OMC, FMI, BM, BID y OCD. Para terminar la unidad, el facilitador aplica a los alumnos, la evaluación formativa por medio de un examen escrito</p>	<p>Trabajo en equipo. Habilidad para utilizar las TICS Habilidad de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas.</p>	<p>10 5-5</p>
---	--	--	--	-------------------

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p>	<p>10%</p>



C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, en la resolución de casos practico	30%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación escrita	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
3.- Investigar un caso real en donde se muestre la relación entre México y la OMC, FMI, BM, BID y OCD y realizar un cuadro comparativo en donde se detallen las características de la OMC, FMI, BM, BID y OCD..	10	20-18.5	18.4-17.5	17.4-16.5	16.4-15.5	0	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, en la resolución de casos práctico
4.- Exponer en equipo las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.	30	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic"s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
5.- Resolver el examen escrito	60	40-38.5	38.4-37.5	37.4-36.5	36.4-35.5	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.
Total	100	100-95	94-85	84-75	74-70	N.A,	

Competencia No.

1 Descripción Comprende el impacto del proceso de globalización en los países emergentes y desarrollados.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



<p>6. La Economía Global.</p> <p>6.1 Antecedentes de la globalización.</p> <p>6.2 Ventajas y desventajas de la globalización.</p> <p>6.3 La nueva economía.</p> <p>6.4 Comercio crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Los alumnos toman nota de los ejemplos que explica el facilitador sobre los antecedentes de la globalización, sus ventajas y desventajas, así como el crecimiento y desarrollo del comercio. Después, integrados en equipos de trabajo, realizan las siguientes actividades de aprendizaje en un documento de Word, se lo entregan al facilitador en formato electrónico y lo exponen:</p> <p>1.-Investigar en diversas fuentes los antecedentes y situación actual de la Globalización.</p> <p>2.-Elaborar un cuadro comparativo sobre la clasificación de los distintos tipos de Globalización.</p> <p>3.-Investigar un caso real en donde se muestren las ventajas y desventajas de la Globalización en nuestro país.</p> <p>4.-Exponer en equipo la actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>5.-Resolver el Examen Escrito de manera individual</p>	<p>El facilitador explica con un ejemplo los antecedentes de la globalización, sus ventajas y desventajas, así como el crecimiento y desarrollo del comercio.</p> <p>Organiza al grupo en equipos de trabajo para que desarrollen las actividades de aprendizaje en un documento de Word, solicita a los alumnos que se lo entreguen en formato electrónico y que lo expongan:</p> <p>1.-Investigar en diversas fuentes los antecedentes y situación actual de la Globalización.</p> <p>2.-Elaborar un cuadro comparativo sobre la clasificación de los distintos tipos de Globalización.</p> <p>3.-Investigar un caso real en donde se muestren las ventajas y desventajas de la Globalización en nuestro país. Para terminar la unidad, el facilitador aplica a los alumnos, la evaluación formativa por medio de un examen escrito.</p>	<p>Trabajo en equipo. Habilidad para utilizar las TICS Habilidad de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas.</p>	<p>10 5-5</p>
--	--	--	--	-------------------

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------



A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, en la resolución de casos práctico	30%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación escrita	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 8. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 9. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 10. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender 	95-100



		mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.	
		<p>11. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>12. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	



2.- Elaborar un cuadro comparativo sobre la clasificación de los distintos tipos de Globalización.	10	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.
4.- Exponer en equipo las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.	30	15-14.5	14.4-13.5	13.4-12.5	12.4-11.5	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic"s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
5.- Resolver el examen escrito	60	40-38.5	38.4-37.5	37.4-36.5	36.4-35.5	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.
Total	100	100-95	94-85	84-75	74-70	N.A,	

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos



<ol style="list-style-type: none"> 1. Appleyard, D., Field, A. (2003), Economía Internacional, 4ª. Edición, Mc Graw Hill. 2. Berumen, S. (2006), Introducción a la Economía Internacional. 1ª. Edición, Ed. ESIC. 3. Carbaugh, R. (2009), Economía Internacional, Ed. Cengage Learning Latin America. 4. Salvatore Dominik (1996), Economía Internacional Pearson (Prentice Hall) 5. Chacholiades, M. (1995), Economía Internacional, 2ª. Edición, Ed. Mc Graw Hill. México. 6. Krugman, P., Obstfeld, M., Economía Internacional: Teoría y Política, 9ª. Edición, Ed. Pearson. 7. www.inegi.org.mx 8. www.banxico.org.mx 9. www.imf.org 10. www.oecd.org 11. www.auladeeconomia.com 12. www.economia48.com 13. www.eumed.net 14. http://www.zeitgeistmovingforward.com/ <p>Complementarias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Ben S. Bernanke; Robert H. Frank, Economía, Editorial McGraw Hill. 2. Mochón, Francisco. Principios de Economía, Ed. McGraw-Hill. 3. Tugores Ques, Juan. Economía Internacional, Globalización e integración regional. Ed. Mc Graw Hill, 2006. 4. Mercado, Salvador. Comercio Internacional Vol 1 y 2, Ed. Limusa, 2004 	<p>PC PLATAFORMA CLASSROOM USB</p>
---	--

6. Calendarización de evaluación en semanas



Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED				EF1				EF2				EF3			EF4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
 ED: Evaluación diagnóstica
 TR: Tiempo Real
 EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)
 SD: Seguimiento departamental
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 26 de Agosto de 2023

:

L.A.E. Renata Ramos Moreno

L.C. Manuel de Jesús Cano Bustamante

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

