

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: SEPTIEMBRE 2022-ENERO 2023

Nombre de la asignatura: MARCO LEGAL DE LAS ORGANIZACIONES
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la asignatura: AEC-1078
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2 - 2 - 4

1. Caracterización de la asignatura

E Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para interpretar las leyes que rigen a nuestro país en materia de creación y desarrollo de organizaciones. Al integrar este programa, se consideró a la empresa como un ente económico y social, la cual debe cumplir con sus actividades en estricto apego a derecho.

Importancia de la asignatura

El Marco Legal de las Organizaciones provee las competencias que se requieren para el establecimiento y desarrollo de cualquier proyecto empresarial, desde una perspectiva legal, por ello, se inserta en los primeros semestres de la trayectoria escolar. Dada la complejidad jurídica existente en el entorno, el estudiante requiere de amplios conocimientos en el marco legal.

En qué consiste la Asignatura:

De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplicará en proyectos de creación y desarrollo de cualquier tipo de organización, incluyendo desde la constitución de la sociedad (en su caso), así como en la exportación e importación de productos, el registro de marcas y patentes, hasta la aplicación de normas oficiales mexicanas. Es también ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un profesionista que tiene dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren también cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

2. Intención Didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje

Se organiza el temario iniciando derecho civil hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a una organización.

Al comienzo del curso se abordan temas referentes a las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.

En el segundo tema se analizarán las leyes que tienen aplicación en empresas que realizan actos de comercio. Se inicia con un panorama general del derecho mercantil y posteriormente se incluye el análisis de las sociedades mercantiles, en especial, sociedad anónima, sociedad de responsabilidad limitada y sociedad cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad.

El tercer tema se refiere a los contratos mercantiles y las operaciones y títulos de crédito mayormente utilizados en una organización. Se propone abordar los temas desde un punto de vista práctico, realizando actividades que contribuyan a la elaboración de distintos documentos mercantiles que incluyan cada uno de los requisitos establecidos en ley.

En el cuarto tema se aborda el derecho tributario, las diferentes obligaciones que las organizaciones tienen en materia tributaria, así como comprender las generalidades de cada ley aplicable en dicha materia (leyes aplicables en cualquier tipo de organización).

En cuanto al quinto tema, la intención es analizar los diferentes requisitos legales que se deben cumplir para la exportación e importación de productos hacia distintos países, para ello, también se deberán analizar los distintos tratados comerciales que México ha firmado con otros países, con los cuales se obtienen beneficios recíprocos en dicha actividad. También el registro de marcas y patentes y norma oficial aplicándolos a casos concretos proporcionados por el docente.

La manera de abordar los contenidos. Al abordar los contenidos de este programa, se pretende que el estudiante integre sus conocimientos con los de otras disciplinas y analice cuales se encuentran vinculadas estrechamente con su desempeño profesional capacitándole para hacer un uso responsable de la materia que tiene en su entorno.

El enfoque con que deben ser tratados. Guiar al estudiante para que conciba EL Marco Legal de las Organizaciones como disciplina que comprende conceptos, técnicas y métodos para la toma de decisiones. La asignatura de tiene una función propedéutica y formativa. No sólo está concebida para ampliar y profundizar los conceptos básicos, también buscan desarrollar habilidades, actitudes y valores que sean de utilidad a cualquier ciudadano. Estos aprendizajes pretenden que el estudiante valore la comprensión de algunos aspectos de su entorno, comprenda que el estudio del cálculo ha permitido al hombre aislar de la Naturaleza sustancias socialmente útiles o sintetizar materiales que han mejorado la calidad de vida y, a la vez, tienen impacto en los procesos socioeconómicos y políticos de un país. El Marco Legal de las Organizaciones contribuye principalmente para el desarrollo de las siguientes competencias genéricas: de capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, habilidad para trabajar en forma autónoma, habilidades en el uso de las TIC's, capacidad crítica y autocrítica y la capacidad de trabajo en equipo.

La extensión y la profundidad de los mismos. En las actividades sugeridas es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección y aplicación de los conocimientos adquiridos. Se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los conceptos estudiados en la asignatura con el propósito de dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.

Algunas de las actividades sugeridas pueden desempeñarse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos en su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula. Cabe perfectamente la posibilidad de utilizar herramientas de apoyo y materiales diversos que en la actualidad se encuentran disponibles para la comprensión de los diferentes temas tales como laptops, internet, apoyos audiovisuales etc.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase. En las actividades de aprendizaje sugeridas generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización. La resolución de problemas se hará después del proceso comentado con anterioridad. Se pretende que durante el curso se conforme, de manera integral, una visión del futuro profesionista y se pueda crear la confianza en la persona que le permita interpretar el mundo que le rodea, donde fundamentalmente el enfoque sistemático es una herramienta de desempeño de la profesión, así mismo del desarrollo humano. Durante el desarrollo de las actividades programadas en la asignatura es muy importante que el estudiante aprenda a valorarlas y entienda que está construyendo su conocimiento, aprecie la importancia del mismo y de los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo, el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía y en consecuencia actúe de manera profesional.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las competencias genéricas instrumentales tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Ahora bien de las competencias interpersonales tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por último las competencias sistémicas tenemos las habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), habilidad para trabajar de manera autónoma.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. El docente debe mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el área para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional. El docente enfatiza el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura a fin de que ellas refuercen los aspectos formativos: incentivar la curiosidad, el entusiasmo, la puntualidad, la constancia, el interés por mejorar, el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y docentes, a sus ideas y enfoques y considerar también la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que llevan a cabo y comprendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar lineamientos, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

3. Competencia de la asignatura

Diseña, evalúa y emprende nuevos negocios y proyectos empresariales, en un mercado competitivo y globalizado, con una perspectiva legal. Aplica las normas legales que incidan en la creación y desarrollo de la empresa.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1
las organizaciones de su entorno

Descripción: Identifica las características de la asociación civil y sociedad civil en

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
TEMA 1 Derecho Civil 1.1 Sociedades civiles. Concepto y características. 1.2 Asociaciones civiles. Concepto y características. 1.3 Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil.	Encuadre. – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador Resuelve la evaluación diagnóstica. Investiga anticipadamente los temas contenidos en la unidad	Encuadre. - Se presenta ante el grupo; proporciona una fotocopia del programa de estudios; anota en el pizarrón los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; anota en el pizarrón la unidad, su competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. Aplica la evaluación diagnóstica. Solicita a los alumnos investiguen anticipadamente	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y	12 8-4

	<p>para participar en clases.</p> <p>Investigar previamente y elaborar un cuadro comparativo, del concepto y características de las sociedades y asociaciones civiles, de manera escrita.</p> <p>Resuelve el examen oral de la unidad.</p> <p>Usa la plataforma CLASSROOM para subir su portafolio de evidencia.</p>	<p>los temas contenidos en la unidad para poder aportar sus puntos de vista en clases.</p> <p>A través de la técnica expositiva y con apoyo de diapositivas se dará a conocer el concepto de sociedades civiles y sus características. Solicita al alumno elabore un cuadro comparativo del concepto y características de las sociedades y asociaciones civiles de manera escrita.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen oral.</p> <p>El portafolio de evidencias puede ser entregado en la plataforma classroom</p>	<p>escrita.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	
--	---	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Habilidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para buscar en fuentes de información y elaborar un cuadro comparativo con el concepto, características, ventajas, desventajas, etc. De las sociedades y asociaciones civiles.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante la solución de un examen.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	20	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Habilidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para buscar en fuentes de información y elaborar un cuadro comparativo con el concepto, características, ventajas, desventajas,

							etc. De las sociedades y asociaciones civiles.
Examen oral	50	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante la solución de un examen.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	.

Competencia No.: 1
una sociedad mercantil.

Descripción: Conoce las leyes mercantiles y los requisitos legales para constituir

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
TEMA 2 El derecho comercial y las sociedades mercantiles 2.1 Introducción al derecho comercial. 2.1.1 Concepto y características. 2.1.2 Actos de comercio. 2.1.3 Requisitos para ser comerciante. 2.1.4 Obligaciones de los comerciantes. 2.1.5 Auxiliares del comercio. 2.2 Sociedades mercantiles. 2.2.1 Concepto y constitución. 2.2.2 Clasificación de sociedades. 2.2.3 Tipos de sociedades mercantiles. 2.2.3.1 Sociedad Anónima 2.2.3.2 Sociedad de	Investiga en diversas fuentes los temas contenidos en la unidad para posteriormente preparar una exposición que presentará en clases Presentar mapa mental de los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, así como las causas y requisitos legales para la fusión, escisión, transformación y liquidación de las sociedades.	Solicita a los alumnos expongan, los temas contenidos en la unidad, detallando extensamente el contenido de cada uno de ellos para que el alumno comprenda concepto y las características del derecho comercial. Solicita a los alumnos investiguen los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, así como las causas y requisitos legales para la fusión, escisión, transformación y liquidación de las sociedades y realicen un	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes	12 8-4

<p>Responsabilidad Limitada. 2.2.3.3 Sociedad Cooperativa. 2.3 Fusión, escisión, transformación y liquidación de sociedades mercantiles</p>	<p>Realizar una antología de la unidad reunidos en equipos</p> <p>Sube su portafolio de evidencias en la plataforma classroom</p>	<p>mapa mental</p> <p>Solicita a los alumnos realicen en equipo una antología de los temas contenidos en la unidad</p> <p>Sube su portafolio de evidencias en la plataforma classroom</p>	<p>diversas.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	
---	--	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Capacidad de investigación. Habilidad de expresión para la elaboración de presentaciones de los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para la elaboración de un mapa mental sobre los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, así como las causas y requisitos legales para la fusión, escisión, transformación y liquidación de las sociedades.	20%
Capacidad de investigación. Trabajo en equipo para realizar una antología de los temas contenidos en la unidad	50%

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>6. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>7. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>8. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>9. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>10. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para</p>	95-100

		lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigación. Habilidad de expresión para la elaboración de presentaciones de los temas contenidos en la unidad.
Mapa mental (Lista de cotejo)	20	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para la elaboración de un mapa mental sobre los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, así como las causas y requisitos legales para la fusión, escisión, transformación y liquidación de las sociedades.

Examen (Lista de cotejo)	50	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad de investigación. Trabajo en equipo para realizar una antología de los temas contenidos en la unidad
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.: 1
las actividades en las diferentes organizaciones.

Descripción: Conoce los contratos mercantiles y requisita títulos de crédito para

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>TEMA 3 Contratos mercantiles, títulos y operaciones de crédito</p> <p>3.1 Contratos mercantiles.</p> <p>3.1.1 Concepto y requisitos generales.</p> <p>3.1.2 Compra-venta.</p> <p>3.1.3 Comisión Mercantil.</p> <p>3.1.4 Prestación de servicios.</p> <p>3.1.5 Importaciones y exportaciones.</p> <p>3.1.6 Contratos y firmas electrónicos.</p> <p>3.2 Títulos y Operaciones de Crédito.</p> <p>3.2.1 Títulos de crédito.</p> <p>3.2.2 Operaciones de crédito</p>	<p>Investiga anticipadamente los temas contenidos en la unidad para participar en clases.</p> <p>Integrados en equipos Investigarán y reunirá la formatearía de los títulos y operaciones de crédito, así mismo debe realizar el llenado de cada uno de ellos.</p> <p>Realizan una investigación documental sobre los tipos de operaciones de crédito y los requisitos para llevarlas a cabo</p>	<p>Solicita a los alumnos investiguen previamente los temas contenidos en la unidad para poder participar en clases.</p> <p>Solicita a los alumnos se integren en equipos e investigan los formatos de los títulos y operaciones de crédito y deberá hacer el llenado de los diferentes títulos de créditos.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen los tipos de Operaciones de crédito y los requisitos para llevarlas a cabo</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>12 6-6</p>

	Usa la plataforma classroom para subir evidencias	Usa la plataforma classroom para subir portafolio de evidencias		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes. Investigarán y reunirá la formatearía de los títulos y operaciones de crédito, así mismo debe realizar el llenado de cada uno de ellos.	20%
Capacidad de investigación. Trabajo en equipo para realizar una investigación sobre los tipos de operaciones de crédito y los requisitos para llevarlas a cabo.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 11. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 12. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la	95-100

		<p>clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>13. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>14. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>15. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño	70-74

		excelente	
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.
Formatos (Lista de cotejo)	20	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigar en diferentes fuentes. Investigarán y reunirá la formatearía de los títulos y operaciones de crédito, así mismo debe realizar el llenado de cada uno de ellos.
Investigación (Lista de cotejo)	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad de investigación. Trabajo en equipo para realizar una investigación sobre los tipos de operaciones de crédito y los requisitos para llevarlas a cabo.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	.

Competencia No.: 1 Descripción: Requisita los trámites legales ante las autoridades competentes para el correcto cumplimiento de las obligaciones fiscales de las personas físicas y morales.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p>TEMA 4 Derecho Tributario 4.1 Fundamento legal. 4.2 Obligaciones fiscales. 4.3 Generalidades de las leyes aplicables. 4.3.1.1 Ley ISR. 4.3.1.2 LIETU. 4.3.1.3 LIVA.</p>	<p>Realiza una exposición de los temas contenidos en la unidad</p> <p>Investigar el tema de las obligaciones fiscales de las personas morales y elaborar un mapa conceptual</p> <p>Resuelve el examen oral</p> <p>Usa la plataforma classroom para subir su portafolio de evidencias</p>	<p>Solicita a los alumnos realicen una exposición de los temas contenidos en la unidad apoyándose del uso de las TIC's</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente las obligaciones fiscales de las personas morales y pide que elaboren un mapa conceptual.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen oral</p> <p>Usa la plataforma classroom para subir el portafolio de evidencias.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>ideas (creatividad).</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	
--	--	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión realizar presentaciones sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes para la elaboración de un mapa conceptual sobre las obligaciones fiscales de las personas morales	50%
Capacidad de poner sus conocimientos a la práctica mediante un examen oral.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>16. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>17. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>18. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>19. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>20. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y</p>	95-100

		actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para realizar presentaciones sobre los temas contenidos en la unidad.
Examen oral	50	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad deponer sus conocimientos a la práctica mediante un examen oral.
Mapa mental (lista de cotejo)	20	23.750-25.000	21.250-23.500	18.500-21.250	17.500-18.500	0	Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de un mapa mental sobre el ciclo de vida de un producto
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	.

Competencia No.: 1

Descripción: Conoce los tratados comerciales firmados por México, además comprende los requisitos para el registro de marcas y patentes.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>TEMA 5 Derecho Internacional, registro de propiedad y normas oficiales</p> <p>5.1 Concepto, características e importancia.</p> <p>5.2 Legislación aplicable al comercio exterior.</p> <p>5.3 Tratados de libre comercio.</p> <p>5.4 Instituciones de apoyo al comercio exterior</p> <p>5.5 Marcas y patentes</p> <p>5.6 Norma Oficial Mexicana</p>	<p>Investiga previamente sobre los temas contenidos en la unidad para que pueda aportar sus participaciones en clases</p> <p>Investigar previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial así como los requisitos legales para dar de alta una marca y patente y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial</p> <p>Resuelve examen oral</p> <p>Usa la plataforma de Meet para</p>	<p>Solicita al alumno previa investigación sobre los temas contenidos en la unidad para que pueda participar en clases.</p> <p>El docente apoyándose en las tic's expone los temas contenidos en la unidad.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial así como los requisitos legales para dar de alta una marca y patente y elaboren un mapa mental de cada uno de los tratados comercial</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen oral</p>	<p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>12</p> <p>6-6</p>

	tomar las clases en línea, con el link enviado via whatsApp y realizar el examen oral. También sube su portafolio de evidencias en la plataforma classroom	Hace uso de la plataforma Meet para la presentación de las clases y examen oral enviando el link via whatsApp, así mismo solicita que el portafolio de evidencias pueda ser entregado en la plataforma classroom		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial, así como los requisitos legales para dar de alta una marca y patente y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial	20%
Capacidad de llevar sus conocimientos a la práctica mediante un examen oral.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 21. Se adapta a situaciones y contextos complejos:	95-100

<p>Competencia alcanzada</p>		<p>Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>22. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>23. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>24. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>25. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para</p>	
------------------------------	--	---	--

		participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.
Mapa Mental (Lista de cotejo)	20	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigar en diferentes fuentes los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial, así como los requisitos legales para dar de alta una marca y patente y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial
Examen oral	50	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad de llevar sus conocimientos a la práctica mediante un examen oral.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	.

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

1. Álvarez L. Mario I. (2008), *Conceptos Jurídicos Fundamentales*, Mc Graw Hill.
2. Tapia R. Javier (2002), *Introducción al Derecho Civil*, McGraw Hill.
3. Alanís S. Rosa Gloria, (2007) *Derecho de la Empresa I*, McGraw Hill.
4. Código de Comercio.
5. Ley General de Sociedades Mercantiles.
6. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito.
7. Ley del Impuesto sobre la Renta.
8. Ley del Impuesto al Valor Agregado.
9. Ley del Impuesto a Tasa Única.
10. Código Civil del Estado.
11. Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.
12. Diario Oficial de la Federación
13. www.diputados.gob.mx
14. www.aduanas.sat.gob.mx
15. www.sat.gob.mx.
 1. 16. <http://www.economia.gob.mx/Editorial> Prentice Hall.
 2. Stuart, Salomón; *Marketing Personas reales, soluciones reales*, Editorial Prentice Hall.

Apoyos didácticos:

PROYECTOR
LAPTOP

6. Calendarización de evaluación (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED			EFn			EFn			EFn			EFn			EFn



T.R.																
S.D.					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 26 DE AGOSTO DE 2023

LAE. RENATA RAMOS MORENO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LC. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico