

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**  
**CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA**  
**EXAMEN**

Examen U2.- Contaminación Atmosférica. 106 B.  
Fatma Leilany Cotemacxa Quinto Ing. Ambiental. 18/01/2024.

1.- ¿A qué se refiere material particulado?  
= Partículas sólidas o líquidas que se encuentran suspendidas en la atmósfera. Estas tienen tamaños variados y forman parte de la contaminación provocando mala calidad del aire y problemas a la salud.

2.- ¿Qué tipo de partículas podemos encontrar en el MP y cuáles son las características de estos? = Se pueden encontrar MP<sub>10</sub> y MP<sub>2.5</sub> estas son partículas finas y pequeñas que se les mide como micras. Estas pueden causar problemas a la salud, principalmente respiratorios y cardiovasculares.

3.- ¿Cuáles son las principales características del dióxido de Azufre y menciona cuáles son sus consecuencias ambientales? (SO<sub>2</sub>)  
= Es un compuesto que tiene un olor "pútrido", este puede reaccionar con el agua creando ácido sulfúrico y contribuye a la creación de la lluvia ácida.

4.- ¿Cuáles son los principales problemas que causa el Oxido de nitrógeno? (NOx)  
= Es un contaminante que contribuye y participa en la formación de O<sub>3</sub>, en el Smog, y afecta también con el tema de Gases de efecto invernadero y al calentamiento global.

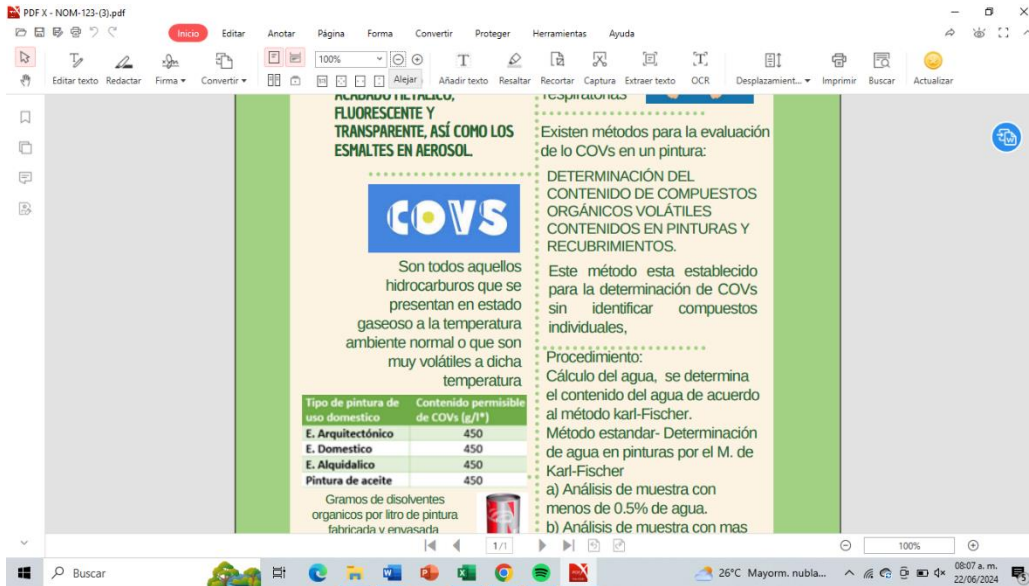
5.- Realza una conclusión explicando el impacto de los GEI en el ambiente y en la Salud humana.  
= Los GEI al absorber y emitir radiación infrarroja, contribuyen al calentamiento global. En el ambiente, los Gases de efecto invernadero provocan: Calentamiento global, Incremento del nivel del mar, Cambio climático, pérdida de biodiversidad.  
En la salud, los Gases de Efecto Invernadero provocan: Problemas en la Salud respiratoria como complicaciones con el asma, problemas cardiovasculares, golpes de calor y enfermedades infecciosas.

6.- Menciona ¿Qué son los COV's y da 2 ejemplos de productos que liberen COV's?  
= Los COV's son "Compuestos orgánicos volátiles", partículas sólidas o líquidas que se liberan a la atmósfera y estas afectan a la Salud humana gracias a que contribuyen como contaminantes, estos son provenientes de productos que se encuentran en el entorno del cotidiano como el hogar.

1.- Esmalte de uñas, desodorantes.  
2.- Productos de limpieza, Aerosoles.

### EXPOSICIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA Semestre: FEBRERO – JUNIO 2024		NOMBRE DEL CURSO: CONTAMINACION ATMOSFERICA		
NOMBRE DEL DOCENTE: DAMARIS DE LOS ÁNGELES GARCÍA GRACIA		TEMA: CONTAMINANTES ATMOSFERICOS		
OBJETIVO DE LA EXPOSICIÓN: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN TEMAS Y ENTIENDAN LA IMPORTANCIA DE ALGUNOS DATOS RELEVANTES.				
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
NOMBRE DE LOS ALUMNOS: 1.- FATIMA LEILANY CATEMAXCA QUINTO.  2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____	NO. DE CONTROL: 1.- _____ 221U0356 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____	FIRMA DEL ALUMNO: 1.- _____ 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____		
<b>INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN</b>				
Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados “SI” cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		S I	NO	
<b>60%</b>	Dominio del tema (divagaciones, claridad y uso de ejemplos)	X		
<b>10%</b>	Orden y claridad en la exposición	X		
<b>5%</b>	Dominio del auditorio	X		
<b>10%</b>	Material utilizado	X		
<b>5%</b>	Dicción	X		
<b>5%</b>	Manejo del tiempo	X		
<b>5%</b>	Presentación: limpieza y formalidad	X		



## INVESTIGACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA Semestre: FEBRERO – JUNIO 2024	NOMBRE DEL CURSO: CONTAMINACION ATMOSFERICA
NOMBRE DEL DOCENTE: DAMARIS DE LOS ÁNGELES GARCÍA GRACIA	TEMA: CALIDAD DEL AIRE
OBJETIVO DE LA INVESTIGACION: EL ALUMNO REALIZA INVESIGACIONES COO REFUERZO Y APOYO A LAS ACTIVIDADES EN CLASE.	

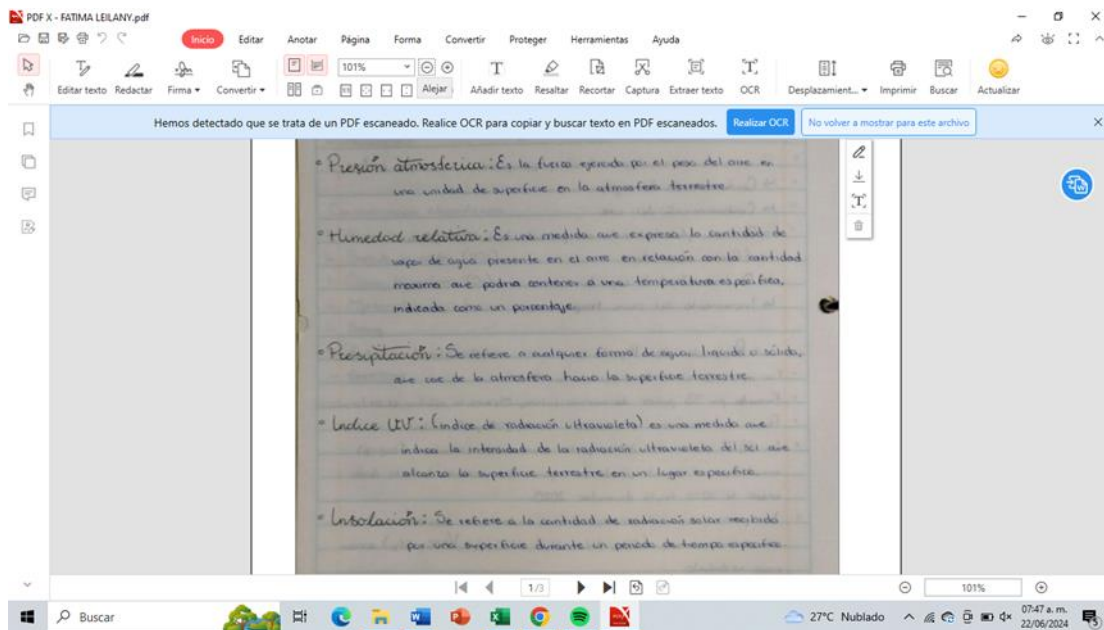
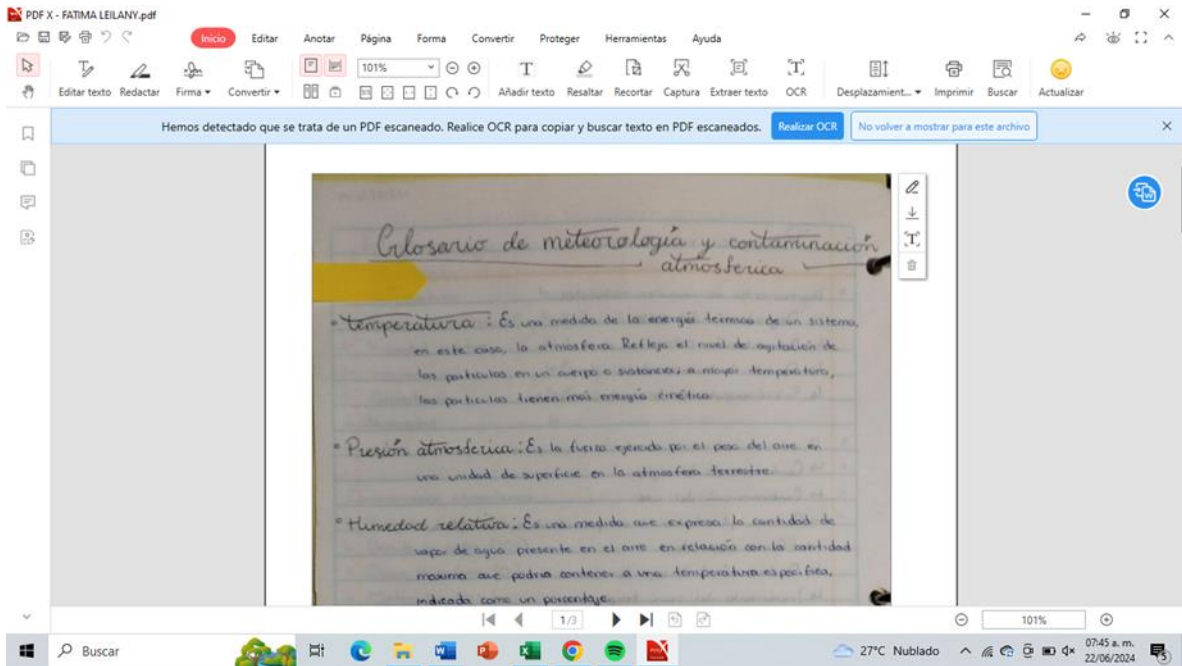
### DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DE LOS ALUMNOS: 1.- FATIMA LEILANY CATEMAXCA QUINTO  2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____	NO. DE CONTROL: 1.-221U0356 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____	FIRMA DEL ALUMNO: 1.- _____ 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____
---	--	--

### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados “SI” cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque “NO”.  
 En la columna “OBSERVACIONES” ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		S I	NO	
<b>60%</b>	Dominio del tema (divagaciones, claridad y uso de ejemplos)	X		
<b>10%</b>	Orden y claridad en la exposición	X		
<b>5%</b>	Dominio del auditorio	X		
<b>10%</b>	Material utilizado	X		
<b>5%</b>	Dicción	X		
<b>5%</b>	Manejo del tiempo	X		
<b>5%</b>	Presentación: limpieza y formalidad	X		



**ANÁLISIS  
GUIA DE OBSERVACIÓN**

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA Semestre: FEBRERO – JUNIO 2024		NOMBRE DEL CURSO: CONTAMINACION ATMOSFERICA		
NOMBRE DEL DOCENTE: DAMARIS DE LOS ÁNGELES GARCÍA GRACIA		TEMA: CONTAMINANTES ATMOSFERICOS QUE AFECTAN LA CALIDAD DEL AIRE		
OBJETIVO DE LA GUIA DE OBSERVACION: QUE LOAS ALUMNOS DESAROLLEN TEMAS Y ENTIENDAN LA IMPORTANCIA DE ALGUNOS DATOS RELEVANTES.				
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
NOMBRE DE LOS ALUMNOS: 1.- FATIMA LEILANY CATEMAXCA QUINTO.  2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____	NO. DE CONTROL: 1.- _____ 221U0356 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____	FIRMA DEL ALUMNO: 1.- _____ 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____		
<b>INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN</b>				
Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados “SI” cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		S I	NO	
<b>60 %</b>	Dominio del tema (divagaciones, claridad y uso de ejemplos)	X		
<b>10 %</b>	Orden y claridad en la exposición	X		
<b>5%</b>	Dominio del auditorio	X		
<b>10 %</b>	Material utilizado	X		
<b>5%</b>	Dicción	X		
<b>5%</b>	Manejo del tiempo	X		
<b>5%</b>	Presentación: limpieza y formalidad	X		

Systema de Gestión Integral 3 | ACTIVIDAD COMPARATIVA | ACTIVIDAD COMPARATIVA

classroom.google.com/g/jg/.../NTIMTYZNS2NSu84f

ACTIVIDAD COMPARATIVA

FATIMA LERILAY GATEMEXIA

DOC-20240305-WA0000

INGENIERÍA AMBIENTAL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUTTLA

Systema de Gestión Integral 3 | ACTIVIDAD COMPARATIVA | ACTIVIDAD COMPARATIVA

classroom.google.com/g/jg/.../NTIMTYZNS2NSu84f

ACTIVIDAD COMPARATIVA

FATIMA LERILAY GATEMEXIA

Exploración de campo de mi entorno para detectar contaminantes atmosféricos

Introducción

En esta investigación de campo nos dedicamos a observar e identificar qué factores contaminaban el entorno en el que nos encontramos, describir y exponer las fuentes de contaminación que encontramos. Desde que se nos asignó esta tarea he podido ver esto: contarme de todas las cosas que contaminan, y no son solo algunas así, bastantes, desde un autobús que suelta mucho ruidos de su motor hasta personas quemando basura y todo lo que afecta a la atmósfera.

Quema de basuras

Una actividad en mi zona donde cuando me voy con mi familia a salir de paseo, me voy con mis compañeros y mis padres en un día de domingo, cuando vamos por el barrio a un bar donde me gusta estar. Pero al estar allá, me pongo a observar por dónde van las basuras y veo que hay personas quemando basura y esto me hace muy triste.

Ciudad del Aire

Una actividad que me gusta hacer es cuando voy a comprar a la tienda de mi zona. Allí cuando voy a comprar me voy con mi familia y me gusta estar allí con ellos. Pero cuando voy a comprar me voy con mi familia y me gusta estar allí con ellos. Pero cuando voy a comprar me voy con mi familia y me gusta estar allí con ellos.

Systema de Gestión Integral 3 | ACTIVIDAD COMPARATIVA | ACTIVIDAD COMPARATIVA

classroom.google.com/g/jg/.../NTIMTYZNS2NSu84f

ACTIVIDAD COMPARATIVA

FATIMA LERILAY GATEMEXIA

DOC-20240305-WA0000

Exploración de campo de mi entorno para detectar contaminantes atmosféricos

Introducción

En esta investigación de campo nos dedicamos a observar e identificar qué factores contaminaban el entorno en el que nos encontramos, describir y exponer las fuentes de contaminación que encontramos. Desde que se nos asignó esta tarea he podido ver esto: contarme de todas las cosas que contaminan, y no son solo algunas así, bastantes, desde un autobús que suelta mucho ruidos de su motor hasta personas quemando basura y todo lo que afecta a la atmósfera.

Quema de basuras

Una actividad en mi zona donde cuando me voy con mi familia a salir de paseo, me voy con mis compañeros y mis padres en un día de domingo, cuando vamos por el barrio a un bar donde me gusta estar. Pero al estar allá, me pongo a observar por dónde van las basuras y veo que hay personas quemando basura y esto me hace muy triste.

Ciudad del Aire

Una actividad que me gusta hacer es cuando voy a comprar a la tienda de mi zona. Allí cuando voy a comprar me voy con mi familia y me gusta estar allí con ellos. Pero cuando voy a comprar me voy con mi familia y me gusta estar allí con ellos. Pero cuando voy a comprar me voy con mi familia y me gusta estar allí con ellos.