

LISTA DE COTEJO PARA INVESTIGACION DOCUMENTAL

DATOS GENERALES			
Nombre del(a) alumno(a): FIGUEROA GOMEZ MARIA FERNANDA			
GRUPO:	601B	CARRERA:	INGENIERIA INDUSTRIAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA	NOMBRE DEL CURSO: SISTEMAS DE MANUFACTURA
NOMBRE DEL DOCENTE: MC. CARLOS MARTINEZ GALAN	FIRMA DEL DOCENTE

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTO: INVESTIGACION DOCUMENTAL	TEMA: UNIDAD 3	FECHA: 09/05/2024	PERIODO ESCOLAR: FEBRERO - JULIO 24
--	--------------------------	----------------------	---

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
2%	Presentación El trabajo cumple con los requisitos de: a. Buena presentación	X		
1%	b. Introducción	X		
1%	c. Ortografía	X		
1%	d. Desarrollo coherente del tema	X		
1%	e. citar fuentes de información	X		
4%	Enfoque: buscar información para dar respuestas satisfactorias a cuestionamientos sobre fenómenos, estudiar profundamente un problema a fin de obtener datos suficientes que permitan hacer ciertas proyecciones.	X		
10%	Elaboración: Debe partir de una selección adecuada de la información	X		DOS PUNTOS MENOS
5%	Responsabilidad: Entregó la investigación documental en la fecha y hora señalada.	X		
10 %	CALIFICACIÓN	8%		

Alumna: María Fernanda Figueroa Gómez

FLUJO DE UNA SOLA PIEZA

Flujo pieza a pieza (One Piece Flow) consiste en fabricar las piezas una a una, pasando cada una de ellas al proceso siguiente sin interrupciones.

Se incrementa creando células de trabajo para reducir la necesidad de transporte, tiempos de espera y niveles altos de inventario.

Cuando sea imposible crear este tipo de flujo (por ser máquinas que funcionan en lotes) se separan estos procesos por lotes del flujo continuo y se conectan mediante de un sistema Pull o línea FIFO ("first in, first out").

El OPE tiene varias ventajas:

- > Mejora la calidad, ya que los defectos se detectan antes y puede darse el feedback inmediatamente.
- > Disminuye el "lead time"
- > Reduce el inventario
- > Minimiza la utilización de recursos por la eliminación de desperdicios.
- > Simplifica la gestión: Flujos orientados al producto.

Con la implementación del flujo pieza a pieza conseguimos eliminar tiempos sin valor añadido, reducir la necesidad de espacio y limitar el stock en curso. Con el control de stock en curso se reduce la dispersión a sistema de producción y se controla el Lead Time.

En Lean Manufacturing solo se puede controlar y mejorar aquello que se mide. Para medir los distintos parámetros del proceso se usan los indicadores.

ALTA

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA PRÁCTICA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA	NOMBRE DEL CURSO: SIISTEMAS DE MANUFACTURA			
NOMBRE DEL DOCENTE: MC. CARLOS MARTINEZ GALAN	TEMA: TOPS (A3)			
OBJETIVO DE LA PRÁCTICA: EL ALUMNO CONOCE Y REALIZA EN EQUIPO, UN EJERCICIO DE PRACTICA DE UNA DE LAS HERRAMIENTAS PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS (8D, LA RUTA DE LA CALIDAD, REPORTE A3)				
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO: <div style="text-align: center; font-weight: bold;">FIGUEROA GOMEZ MARIA FERNANDA</div>				
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN				
Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados “SI” cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
60%	Dominio del tema	X		Se descuenta 5%
10%	Orden en la construcción del modelo	X		
20%	Elementos utilizados	X		Se descuenta 5%
10%	Manejo del tiempo en el desarrollo	X		
100%	CALIFICACIÓN	90%		



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRES TUXTLA

CARRERA: INGENIERÍA INDUSTRIAL

MATERIA: SISTEMAS DE MANUFACTURA

**TRABAJO: EJERCICIOS DE TOPS (REPORTE
A3)**

**INTEGRANTES: FÁTIMA LINARES MIL, MARIA
FER. FIGUEROA GOMEZ, AURORA CHIGUIL
PEREZ, ARLETH JARAMILLO CATEMAXCA,
EMMANUEL ROSAS AGUILERA**

GRUPO: 601-B

DOCENTE: CARLOS MARTINEZ GALAN

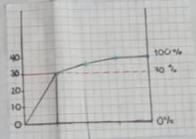
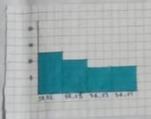
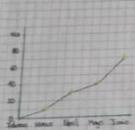
**SÁN ANDRES TUXTLA VER, 09 DE MAYO DEL
2024**

Autor: Fatima, Arleth, Fernanda, Aurora y Emmanuel
Departamento: Ciencias Básicas
Fecha: 18/04/2024

Situación problemática

Antecedentes: Alto índice de reprobación en las asignaturas de Ciencias Básicas.

Como representante de grupo se toman en cuenta las necesidades de cada alumno por ejemplo: edad, interés por la escuela, área cursada y problemas personales. Dando una resolución de problemas para cada alumno.



Tema: Eliminar el índice de estudiantes reprobados en Ciencias Básicas.

Acciones
Tutorías y Materias: Establecer un programa de tutorías para brindar ayuda adicional a los estudiantes.
Clases de refuerzo: Organizar clases de refuerzo para los estudiantes que más presentan dificultades.
Plataforma de aprendizaje en línea: Cursos en línea que puedan complementar y reforzar el aprendizaje en el aula.

Contramedidas

A corto plazo: 1. T...

A largo plazo

Por que recomen...

Objetivo:

Hacer: Soluciones

A que: Alumnos reprobados.

Cuanto: Debido a alumnos reprobados de un 70% a 0%.

Para cuando: 10 de Junio.

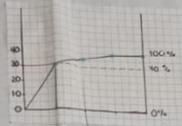
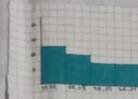
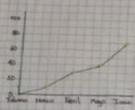
Análisis de causa

Causas Principales:

Como se comprueba

Resultados

Como representante de grupo se toman en cuenta las necesidades de cada alumno por ejemplo: edad, interés por la escuela, área cursada y problemas personales. Dando una resolución de problemas para cada alumno.



4 Materias
Clases de reforzo
Plataforma de aprendizaje en línea

A corto plazo:
1. Tomar intervenciones a los estudiantes
2. Material de estudio adicionales como TICs

A largo plazo intervenciones de recuperación y de arrollo y act. Por que recomendado: Permitir a largo plazo p. básicas.

Objetivo:

Hacer: Soluciones.
A que: Alumnos reprobados.
Cuanto: Debido a alumnos reprobados de un 70% a 0%.
Para cuando: 10 de Junio.

Análisis de causa:

Causas Principales:
Error vocacional
Problemas económicos

Como se comprobo
Aplicación de encuestas
Dialogo con el alumno
Revisión de act. en clases

Resultados
Aplicación de reglas
Técnicas de enseñanzas nuevas
Termino de espera, exámenes 2ª oportunidad.

Problema: Implementación de nuevas técnicas de enseñanzas para alumnos
Por que por el alto índice de reprobados
Por que para mejorar el rendimiento en alumnos
Por que para aumentar el apoyo en la colaboración de la esc.
Causa raíz: Entorno en que se ven involucrados los alumnos

IMPLEMENTACIÓN:

- 1- Analizar por que los están reprobando
- 2- Realizar evaluaciones para identificar la dificultad de cada alumno
- 3- Identificar los alumnos desde el principio
- 4- Ofrecer clases de ref. a los estudiantes con dificultad
- 5- Analizar por los estudiantes.

Seguimiento:

- Cómo / Cuándo compor
- 1) Realizar un seguimiento y tomar medidas
 - 2) Realice un análisis matemático.

Eliminar el índice de estudiantes reprobados en Ciencias Básicas.

Presidente
vicepresidente
Gerente:

razones
Establece un programa de tutorías para recibir apoyo adicional fuera de las horas.
Organiza clases de refuerzo para que los estudiantes enfocado en los conceptos que más presentan dificultades.
Cursos en línea que puedan implementar y reforzar el aprendizaje en el aula.

Contramedidas:

- A corto plazo:
1. Tutorías intensivas, sesiones de tutoría adicionales para los estudiantes con problemas en Ciencias Básicas.
 2. Material de estudio Suplementario proporcionando recursos adicionales como videos explicativos y ejercicios de práctica.

A largo plazo Intervenciones tempranas para identificar los estudiantes en riesgo de reprobación y mejora del profesorado dando formación continua desarrollo y actualización en las metodologías de enseñanza efectiva.
Por que recomendado: Permitira mayor visión y permitira alcanzar nuestros objetivos a largo plazo para evitar un índice de reprobación en Ciencias Básicas.

IMPLEMENTACION II	Quiénes	Cuando
1- Analizar por que los alumnos estan reprobando.	Docentes y tutores	25/02/24
2- Realizar evaluaciones detalladas para identificar la dificultad de cada alumno.	Docentes	25/02/24
3- Identificar a los alumnos en riesgo desde el principio.	Docentes	15/03/24
4- Ofrecer clases de refuerzo para estudiantes con dificultades.	Docentes y áreas académicas	20/03/24
5- Analizar el progreso de los estudiantes.	Coordinadores, tutores y docentes	20/05/24

A largo plazo Intervenciones tempranas de reprobación y mejora del desempeño y actualización en las metodologías de enseñanza efect. para identificar los estudiantes en riesgo de reprobación y mejorar el desempeño del profesorado dando formación continua en las metodologías de enseñanza efect.

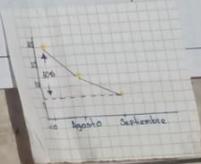
Por que recomendado: Permitira mayor visión y permitira alcanzar nuestros objetivos a largo plazo para evitar un índice de reprobación en Ciencias Básicas.

IMPLEMENTACIÓN		
Que	Quiénes	Cuando
1- Analizar por que los alumnos estan reprobando.	Docentes y tutores	25/02/24
2- Realizar evaluaciones detalladas para identificar la dificultad de cada alumno.	Docentes	25/02/24
3- Identificar a los alumnos en riesgo desde el principio.	Docentes	15/03/24
4- Ofrecer clases de refuerzo para estudiantes con dificultades.	Docentes y áreas académicas	26/03/24
5- Analizar el progreso de los estudiantes.	Coordinadores, tutores y docentes	26/05/24

Seguimiento:

Cómo /Cuándo comprobar.

- 1) Realizar un seguimiento continuo del índice de alumnos reprobados mediante tutorías y tomar medidas de apoyo adecuadas.
- 2) Realice un análisis de datos para identificar tendencias o áreas de problemáticas.



Autor: Fátima, Arieth, Fernanda, Aurora y Emmanaci
 Departamento: Ciencias Básicas
 Fecha: 18/04/2014

Situación problemática
 Precedente: Alto índice de reprobación en las asignaturas de Ciencias Básicas
 Como representante de grupo se toman cuenta las necesidades de cada alumno por ejemplo: edad, interés por la escuela, área cursada y problemas personales. Dando una resolución de problemas para cada alumno.



Título: Eliminar el índice de reprobación en estudiantes reprobados en Ciencias Básicas

Objetivos	Medios
1. Reducir el índice de reprobación en las asignaturas de Ciencias Básicas.	1. Realizar un programa de tutorías y apoyo académico.
2. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes reprobados.	2. Realizar talleres de apoyo para la comprensión de los contenidos de las asignaturas reprobadas.
3. Identificar a los estudiantes reprobados y brindarles el apoyo necesario.	3. Realizar evaluaciones de diagnóstico para identificar las áreas de dificultad.
4. Brindar un espacio de Bien que permita el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes reprobados.	4. Realizar actividades de reforzamiento de los contenidos reprobados.

Presidente:
 Vicepresidentes:
 Gerente:

Contramedidas:
 A corto plazo: 1. Tutorías individuales y grupales de tutoría adicionales para los estudiantes con problemas en Ciencias Básicas.
 2. Material de estudio Suplementario proporcionando recursos adicionales como videos explicativos y ejercicios de práctica.

A largo plazo: Intervenciones tempranas para identificar los estudiantes en riesgo de reprobación y mejora del profesorado dando formación continua desarrollo y actualización en las metodologías de enseñanza efectiva.
 Por que recomendado: Permitira mayor vision y permitira alcanzar nuestros objetivos a largo plazo para evitar un índice de reprobación en Ciencias Básicas.

Objetivo:
 Hacer Soluciones
 A que: Alumnos reprobados
 Cuanto: Debido a alumnos reprobados de un 70% a 0%
 Para cuando: 10 de Junio

Análisis de causa:
 Causas Principales:
 Error vocacional
 Problemas económicos

Como se compraba:
 Aplicación de encuestas
 Dialogo con el alumno
 Revisión de ocl en clases

Resultados:
 Aplicación de reglas
 Técnicas de enseñanzas nuevas
 Termina de espera, exámenes y oportunidades

Problema implementación de nuevas técnicas de enseñanzas para alumnos
 Porque: por el alto índice de reprobados
 Por que: para mejorar el rendimiento en alumnos
 Por que: para aumentar el apoyo en la colaboración de la esc.
 Causa raíz: Entorno en que se ven involucrados los alumnos

IMPLEMENTACIÓN	Quiénes	Cuándo
1- Analizar por que los alumnos estan reprobando	Docentes y tutores	25/02/14
2- Realizar evaluaciones de llamadas para identificar la dificultad de cada alumno	Docentes	10/03/14
3- Identificar a los alumnos en riesgo desde el principio	Docentes	10/03/14
4- Direrca clases de refuerzo para estudiantes con dificultades	Docentes y tutores	10/03/14
5- Actualizar el progreso de los estudiantes	Coordinadores tutores/estudiantes	10/03/14

Seguimiento:
 Como/cuando comprobar:
 1) Realizar un seguimiento continuo del índice de alumnos reprobados mediante tutorías y tomar medidas de apoyo adecuadas.
 2) Realice un análisis de datos para identificar tendencias o áreas de problemáticas.



Mayor: Fatima Fielth, Fernanda Aurora y Fernanda
 Departamento: Ciencias Básicas

Fecha: 18/04/2024

Situación problemática:
 Aplicaciones más viable de reproblemas en las asignaturas de Ciencias Básicas

Como representante de grupo se tomaron reuniones con las necesidades de cada alumno por ejemplo: edad, intereses por la escuela, área cursada y problemas personales. Dando una resolución de problemas para cada alumno.



Tema: Eliminar el índice de Ciencias Básicas

Indicador	Objetivo	Medio	Recursos	Actividad	Evaluación
Eliminar el índice de Ciencias Básicas	Eliminar el índice de Ciencias Básicas	Reuniones con los alumnos			

Objetivo:
 Hacer soluciones
 Aque: Alumnos reprobados
 Cuanto: Debido a alumnos reprobados de un 70% a 0%
 Para cuando: 10 de Junio

Análisis de causa:
 Causas Principales:
 Error vocacional
 Problemas económicos

Como se comprobó:
 Aplicación de encuestas
 Dialogo con el alumno
 Revisión de act. en clases

de enseñanzas para alumnos

Problema implementación de nuevas técnicas
 Por que por el índice de reprobados
 Por que para mejorar el rendimiento en alumnos
 Por que para aumentar el apoyo en la colaboración de la escuela
 Para cuando: 10 de Junio. Informo en que se ven involucrados los alumnos

Presidente
 Vicepresidente
 Gerente

Contenido:

1. Alumnos reprobados en Ciencias Básicas
2. Material de estudio. Suplementario proporcionando recursos adicionales como videos explicativos y ejercicios de práctica.

Al largo plazo:

Intervenciones tempranas para identificar a los estudiantes en riesgo de reprobación y mejorar el rendimiento dando formación continua de desarrollo y actualización de los metodologías de enseñanza en el largo plazo para evitar un índice de reprobación en Ciencias Básicas

Objetivo	Quince	Veinte
1. Finalizar por que los alumnos están reprobando	Docentes y tutores	23/02/24
2. Realizar evaluaciones de habilidades con un nivel de dificultad de bajo a alto	Docentes	26/02/24
3. Identificar a los alumnos en riesgo desde el principio	Docentes	19/03/24
4. Ofrecer clases de refuerzo para los estudiantes con dificultades	Docentes y tutores	26/03/24
5. Apoyar al progreso de los estudiantes	Docentes, tutores y tutores	19/03/24

Seguimiento:

- 1) Realizar un seguimiento continuo del índice de alumnos reprobados mediante tutorías y tomar medidas de apoyo adecuadas
- 2) Realizar un análisis de datos para identificar tendencias o áreas de mejora



 ITSSAT	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR de San Andrés Tuxtla		
	Área Académica	División de Ingeniería Industrial	Sistemas de Manufactura
Periodo escolar: <i>Febrero - Junio</i>	Fecha:	Grupo: <i>601-B</i>	
Nombre del alumno: <i>María Fernanda Figueroa Gómez</i>	Unidad: TRES		

1. RELACIONE CORRECTAMENTE

- | | |
|--|--|
| <p>(D) Variabilidad</p> <p>(B) Análisis</p> <p>(E) Lean Manufacturing</p> <p>(G) Six Sigma</p> <p>(H) Proceso de resolución de problemas</p> <p>(A) MURA, MUDA, MURI</p> <p>(F) DEMAIC</p> <p>(C) Nivelación</p> | <p>X A. Limitantes de la productividad</p> <p>X B. Tiene como propósito inicial evaluar la estabilidad y la capacidad del proceso</p> <p>X C. distribuir uniformemente el trabajo, por volumen y variedad, para reducir el inventario en proceso e inventario final</p> <p>X D. Conocer, detectar y eliminar sistemáticamente todos los desperdicios en la industria es uno de los principales objetivos de</p> <p>X E. La base de la metodología Seis Sigma</p> <p>X F. Se le conoce como CPS</p> <p>X G. Es una estrategia de mejora continua del negocio que busca mejorar el desempeño de los procesos de una organización y reducir su variación.</p> <p>X H. Se refiere a la falta de uniformidad generada desde los elementos de entrada de los procesos, como los materiales, las especificaciones, el entrenamiento, las habilidades, los métodos y las condiciones de la maquinaria.</p> |
|--|--|

2. CONTESTE CORRECTAMENTE LO SIGUIENTE:

- a. La mayoría de metodologías de solución de problemas están inspiradas en: *En el ciclo de mejora de la calidad o conocido como PDCA (Planificar, hacer, verificar, actuar).*
- b. Mencione la metodología de la 8D
- c. Six sigma tiene tres áreas prioritarias de acción, menciónelas: *→ c) Satisfacción, Tiempo de espera del cliente, Disminución de los defectos*
- d. Mencione los tres niveles para la aplicación de la manufactura esbelta
- 1= Demanda*
2= Flujo
3= Nivelación

- b) *1= Formar el equipo adecuado*
2= Describir y delimitar el problema
3= Implementar una solución provisional
- 4= Encontrar la causa raíz*
5= Implementar acciones correctivas
6= Implementar una solución permanente
- 7= Verificar que el problema vuelva a repetirse*
8= Reconocer al equipo y sus logros