**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | FEBRERO-JULIO 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | GETIÓN DE LA RETRIBUCIÓN |
| Plan de Estudios: | LADM-2010-234 |
| Clave de la Asignatura: | LAM-1022 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2-4-6 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración las competencias para evaluar los diferentes modelos para administrar eficientemente los sueldos y salarios de cualquier organización, así como de aplicar programas de prestaciones, y/o servicios e incentivos que motiven la colaboración y el mejor desempeño del personal, con el fin de incrementar la productividad de manera eficiente en la misma.  Indudablemente el capital humano es el recurso más valioso para la organización y en la actualidad no solo es importante el dotar a la empresa del personal adecuado para el puesto adecuado, sino también el desarrollarlo y conservarlo en la organización. Un aspecto muy importante es lo relativo a la remuneración que se le da al trabajador ya que ésta debe ser adecuada al valor o importancia del puesto que desempeña pero debe considerar también la eficiencia con que lo desempeña, así como las necesidades que éste tenga y las posibilidades de la empresa (situación financiera). Cabe señalar que es de vital importancia conocer las remuneraciones actuales de las empresas que compiten en el mismo mercado de trabajo, así como conocer la consistencia externa de los sueldos y salarios.  Esta asignatura requiere que el estudiante presente competencias previas, como, el utilizar las nuevas tecnologías de información en la organización, para optimizar los procesos de comunicación y la toma de decisiones, operando bajo un marco legal y ético, así como, diseñar, investigar, analizar e interpretar información para identificar tendencias y predecir cambios tanto internos como en el entorno. Estas competencias se obtienen de asignaturas tales como Teoría General de la Administración, Función Administrativa I, Función Administrativa II, Gestión Estratégica del Capital Humano I y II.  Además, esta asignatura dará soporte a otras directamente vinculadas con el desempeño profesional del administrador, como son: Formulación y Evaluación de Proyectos y Plan de Negocios. |

1. **Intención Didáctica:**

|  |
| --- |
| La asignatura incluye cinco temas, en los cuales se hace referencia a la gestión de la retribución y se identifican los elementos para elaborar la estructura de sueldos y salarios de la empresa buscando una visión de conjunto de este campo de estudio a partir del conocimiento previo del estudiante sobre los diferentes métodos de valuación de puestos y evaluación del desempeño, se explica e ilustra la forma en que esta información impacta en forma concreta y directa la estructura salarial en el caso de la valuación y las prestaciones e incentivos, en el caso de la evaluación del desempeño, así como al aspecto económico de la organización; al final, el alumno estará en posibilidades de diseñar un manual correspondiente a los mismos que sea congruente con el sistema de gestión de la retribución planteado.  El tema uno se introduce al estudiante con el análisis del concepto de gestión de la retribución, su importancia, la descripción de los elementos de la retribución, su tipología y conceptos, se analizan los aspectos de la retribución (jurídico, moral, económico y administrativo), concluyendo con el análisis de los factores que influyen en la determinación de la retribución.  En el tema dos se identifican la metodología para la elaboración de la estructura salarial, el análisis y valuación de puestos, evaluación del desempeño y encuesta regional de sueldos y salarios, y su importancia en el diseño y gestión del sistema de retribución. En el tema tres se analizan el concepto, importancia de las prestaciones y servicios así como los principios que deben observarse en su aplicación, clasifica los diferentes tipos de prestaciones y servicios según sean de carácter legal u obligatorio o de carácter opcional para la empresa, identifica los beneficio(s) que aporta al trabajador. la pertinencia y el costo de su utilización para la empresa, continuando con la integración del Plan de Prestaciones y Servicios de la organización y el cálculo del impacto económico y financiero del mismo, por último, el concepto y aplicación del reparto de utilidades.  En el cuarto tema continúa con la explicación del concepto e importancia de los incentivos, la revisión de los requisitos que se deben cubrir previamente a la implementación de un programa de incentivos para después mostrar los diferentes tipos de programas de incentivos a utilizar en cada área de trabajo y un plan para toda la organización. El estudiante diseña el programa de incentivos que contribuyan a la congruencia interna y externa del sistema de retribución, y que la revisión del impacto económico de este plan es fundamental.  En el último tema se identifican los elementos de la nómina, los tipos y su elaboración práctica, apoyados en software, así como la elaboración del resumen ejecutivo de la misma. Así mismo, se toca lo relativo a las liquidaciones, finiquitos e indemnizaciones.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, y la flexibilidad. Es necesario que el docente ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Analiza las retribuciones de una organización desde un punto de vista legal y aplica las metodologías en su descripción y valuación para una mejor distribución y equidad en el sector productivo. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: |  | 1 | Descripción: | Identifica los conceptos relacionados con los elementos de la retribución, y los factores que influyen en la determinación en las diferentes organizaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| 1. I**ntroducción a la gestión de la retribución.**   1.1 Concepto ,importancia , factores que influyen  y elementos de la retribución y tipología  1.2 Aspectos de la retribución (jurídico, moral, económico y administrativo). | **El aprendiz:**   * Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma **classroom**; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. * Resuelve la evaluación diagnostica y lo sube a la plataforma **classroom** para su revisión. * Investiga de manera individual ***el concepto, la importancia, los factores que influyen, los elementos de la retribución y tipología***. Se integra en equipo para que analicen la investigación anterior y en plenaria comentan cada uno de los conceptos. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * De manera individual realiza un cuadro sinóptico de la investigación anterior. * Participa en una lectura comentada del tema “**aspectos de la retribución (jurídico, moral, económico y administrativo)**” tomando como base el archivo enviado a través del grupo de WhatsApp. Se integra en equipos para que expongan el tema. Suben la presentación a la plataforma classroom para su revisión y calificación. * Resuelve la evaluación de la primera unidad y sube a la plataforma **classroom** el resultado obtenido. | **El facilitador:**   * Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar por medio de la plataforma **classroom.** * Sube a la plataforma **classroom** la evaluación diagnostica describiendo sus respectivas instrucciones. * Solicita que de manera individual investiguen ***el concepto, la importancia, los factores que influyen, los elementos de la retribución y tipología***. Pide que se formen en equipo para que analicen la investigación anterior y en plenaria se comentan cada uno de los conceptos. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * De manera individual realizan un cuadro sinóptico de la investigación anterior. * Guía una lectura comentada del tema “**aspectos de la retribución (jurídico, moral, económico y administrativo)**” tomando como base el archivo enviado a través del grupo de WhatsApp. Integra equipos para que expongan el tema; interviene para profundizarlo. Suben la presentación a la plataforma classroom para su revisión y calificación. * Aplica la evaluación de la primera unidad y sube a la plataforma **classroom** el resultado obtenido. | * Analiza información y la sintetiza. * Tiene habilidad para analizar información proveniente de fuentes diversas. * Tiene capacidad crítica y autocrítica. * Realiza trabajo en equipo. * Posee habilidades interpersonales. * Respeto a las normas y políticas de la sociedad y de las organizaciones. * Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. * Compromiso ético. * Aplica las técnicas de investigación. * Aprende a aprender | 4-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 10% |
| C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tic´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. | 70% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico y comparativo describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. |
| Exposición empleando presentación electrónica  ( Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tic´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 70 | 66.5-70 | 59.5-65.8 | 52.5-58.8 | 49-51.8 | 0-48.3 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: |  | 2 | Descripción | Define los conceptos relacionados con el contenido del tema, para identificar los elementos de la retribución, y los factores que influyen en la determinación.  Tiene habilidad para analizar información proveniente de fuentes diversas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **2. Evaluación de las herramientas básicas de la retribución.**  2.1 Análisis y Evaluación de la descripción de puestos  2.2Valuación de puestos  2.2.1. valuación por puntos  2.2.2. valuación del desempeño  2.3 Encuesta de salarios en la zona geográfica  2.4 Establecimiento del tabulador de sueldos y  salarios | **El aprendiz:**   * Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma **classroom**. * De manera individual investiga el tema **Análisis y evaluación de la descripción de puestos** y en grupo se analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Con el material proporcionado del tema **Valuación de puestos: valuación por puntos y valuación del desempeño;** participa en una lectura comentada. Diseña un cuadro sinóptico utilizando el material proporcionado. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. * En equipos diseñan una presentación y exponen el tema **Encuesta de salarios en la zona geográfica** y **establecimiento del tabulador de sueldos y salarios**. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Resuelve ejercicios que integren los temas de la unidad para que sean entregados el día en que se evalúe la unidad. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Resuelve la evaluación de la segunda unidad y sube su resultado a la p**lataforma classroom.** | **El facilitador:**   * Retroalimenta la primera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma **classroom.** * Solicita que de manera individual investiguen el tema **Análisis y evaluación de la descripción de puestos** y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Proporciona el material del tema **Valuación de puestos: valuación por puntos y valuación del desempeño**. Guía una lectura comentada del tema. Solicita que diseñen un cuadro sinóptico utilizando el material proporcionado. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. * Integra equipos para que diseñen una presentación y expongan el tema **Encuesta de salarios en la zona geográfica** y **establecimiento del tabulador de sueldos y salarios** interviniendo para ampliar el tema. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Explica ejercicios que integren los temas de la unidad. Entrega un ejercicio para que sea resuelto y entregado el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Aplica la evaluación de la segunda unidad y sube a la plataforma **classroom** el resultado obtenido. | * Analiza información y la sintetiza. * Tiene habilidad para analizar información proveniente de fuentes diversas. * Tiene capacidad crítica y autocrítica. * Realiza trabajo en equipo. * Posee habilidades interpersonales. * Respeto a las normas y políticas de la sociedad y de las organizaciones. * Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. * Compromiso ético. * Aplica las técnicas de investigación. * Aprende a aprender | 10-14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| 1. Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. | 10% |
| 1. Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 10% |
| 1. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| 1. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica  ( Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: |  | 3 | Descripción | Identifica las prestaciones legales de las opcionales que se dan en el medio para diferenciar qué prestaciones son más convenientes en particular para la organización. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **3. Prestaciones y servicios.**  3.1 importancia de las prestaciones y servicios  3.2 Principios de previsión social de las prestaciones  3.3.Reparto de utilidades,  3.4 Tipos de prestaciones bajo su Marco legal. | **El aprendiz:**   * Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma **classroom**. * De manera individual investigan la **importancia de las prestaciones y servicios** y en grupo se analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Con el material proporcionado del tema **Principios de previsión social de las prestacione**s, participa en una lectura comentada y diseña un cuadro sinóptico. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. * Integrados en equipos diseñan una presentación y exponen el tema **Reparto de utilidades** y **Tipos de prestaciones bajo su Marco legal**. Suben la actividad a la plataforma c**lassroo**m para su revisión y calificación. * Resuelve ejercicios que integran los temas de la unidad y los entrega el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación * Resuelve la evaluación de la tercera unidad y sube su resultado a la plataforma **classroom**. | **El facilitador:**   * Retroalimenta la segunda unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma **classroom.** * Solicita que de manera individual investiguen la **importancia de las prestaciones y servicios** y en grupo se analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Proporciona el material del tema **Principios de previsión social de las prestacione**s. Guía una lectura comentada del tema. Solicita que diseñen un cuadro sinóptico utilizando el material proporcionado. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. * Integra equipos para que diseñen una presentación y expongan el tema **Reparto de utilidades** y **Tipos de prestaciones bajo su Marco legal i**nterviniendo para ampliar el tema. Suben la actividad a la plataforma c**lassroo**m para su revisión y calificación. * Explica ejercicios que integren los temas de la unidad. Entrega un ejercicio para que sea resuelto y entregado el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación * Aplica la evaluación de la tercera unidad y sube el resultado obtenido a **la plataforma classroom.** | * Analiza información y la sintetiza. * Tiene habilidad para analizar información proveniente de fuentes diversas. * Soluciona problemas. * Toma decisiones. * Tiene capacidad crítica y autocrítica. * Posee habilidades interpersonales. * Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. * Compromiso ético. * Aplica las técnicas de investigación. * Aprende a aprender | 4-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E)Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica  ( Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: |  | 4 | Descripción | Distingue los tipos de incentivos y los requisitos previos a su aplicación para determinar su impacto económico y financiero y el calcular la percepción generada por un incentivo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **4. Incentivos.**  4.1 Concepto e importancia de los incentivos  4.2. Requisitos previos de un programa de incentivos  4.3 Tipos de programas de incentivos.  4.4 La integración del Plan de Incentivos de la  organización  4.5 Cálculo del impacto económico y financiero del Plan. | **El aprendiz:**   * Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma **classroom**. * De manera individual investigan el **Concepto e importancia de los incentivos** y los **Requisitos previos de un programa de incentivos** en grupo analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.   + Con el material proporcionado a través de WhatsApp del tema **Tipos de programas de incentivos.** Guía una lectura comentada y diseña un cuadro sinóptico. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. * Integrados en equipos diseñan una presentación y exponen los temas **La integración del Plan de Incentivos de la organización** y **Cálculo del impacto económico y financiero del Plan**. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Resuelve ejercicios que integren los temas de la unidad. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación * Resuelve la evaluación de la unidad 4 y sube su resultado a la plataforma **classroom**. | **El facilitador:**   * Retroalimenta la tercera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma **classroom.** * Solicita que de manera individual investiguen el **Concepto e importancia de los incentivos** y los **Requisitos previos de un programa de incentivos** en grupo analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.   + Proporciona el material del tema **Tipos de programas de incentivos.** Guía una lectura comentada del tema. Solicita que diseñen un cuadro sinóptico utilizando el material proporcionado. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. * Integra equipos para que diseñen una presentación y expongan los temas **La integración del Plan de Incentivos de la organización** y **Cálculo del impacto económico y financiero del Plan**. Interviene para ampliar el tema. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Explica ejercicios que integren los temas de la unidad. Entrega un ejercicio para que sea resuelto y entregado el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación * Aplica la evaluación de la unidad 4 y pide que suban su resultado a **classroom**. | * Analiza información y la sintetiza. * Tiene habilidad para analizar información proveniente de fuentes diversas. * Tiene capacidad crítica y autocrítica. * Realiza trabajo en equipo. * Posee habilidades interpersonales. * Respeto a las normas y políticas de la sociedad y de las organizaciones. * Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. * Compromiso ético. Aplica las técnicas de investigación. * Aprende a aprender | 10-14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica  ( Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: |  | 5 | Descripción | Elabora la nómina e interpreta cada uno de sus elementos que la conforman con la finalidad de proporcionarles a los empleados el sueldo que les corresponde. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **5. Estructura salarial y nómina**  5.1 Nómina: concepto y elementos que la forman  y tipos  5.1.1 Percepciones  5.1.2 Deducciones  5.2 Elaboración de la nómina  5.3 Elaboración de la nómina mediante el uso de hojas de cálculo y por medio de software.  5.4 Nóminas especiales: finiquito, indemnización, terminaciones y liquidación | **El aprendiz:**   * Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma **classroom**. * De manera individual investigan el tema **5.1 Nómina: concepto y elementos que la forman y tipos** y en grupo analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.   + Participa en una lectura comentada con el material proporcionado del tema **Elaboración de la nómina**. Diseña un cuadro sinóptico. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.   + Integrados en equipos diseñan una presentación y exponen los temas **5.3 Elaboración de la nómina mediante el uso de hojas de cálculo y por medio de software y 5.4 Nóminas especiales: finiquito, indemnización, terminaciones y liquidación.** Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Resuelve ejercicios que integren los temas de la unidad. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación * Resuelve la evaluación de la unidad 5 y sube su resultado a la plataforma **classroom**. | **El facilitador:**   * Retroalimenta la cuarta unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma **classroom.** * Solicita que de manera individual investiguen el tema **5.1 Nómina: concepto y elementos que la forman y tipos** y en grupo analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.   + Proporciona el material del tema **Elaboración de la nómina**. Guía una lectura comentada del tema. Solicita que diseñen un cuadro sinóptico utilizando el material proporcionado. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.   + Integra equipos para que diseñen una presentación y expongan los temas **5.3 Elaboración de la nómina mediante el uso de hojas de cálculo y por medio de software y 5.4 Nóminas especiales: finiquito, indemnización, terminaciones y liquidación.** Sube la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación. * Explica ejercicios que integren los temas de la unidad. Entrega un ejercicio para que sea resuelto y entregado el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación * Aplica la evaluación de la unidad 5 y pide que suban su resultado a **classroom**. | * Analiza información y la sintetiza. * Tiene habilidad para analizar información proveniente de fuentes diversas. * Tiene capacidad crítica y autocrítica. * Realiza trabajo en equipo. Posee habilidades interpersonales. * Respeto a las normas   y políticas de la sociedad y de las organizaciones.   * Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. * Compromiso ético. * Aplica las técnicas de investigación. * Aprende a aprender | 10-14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica  ( Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Fuentes de información y Apoyos Didácticos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos: |
| 1. Arias, F. (2010) Administración de Recursos Humanos. Ed. Trillas. México,  2. Bohlander, G. y Snell, S. (2007) Administración de Recursos Humanos.14ª edición. Ed. THOMSON.  3. Boletines del Colegio de Contadores  4. Chiavenato, I. (2001) Administración de Recursos Humanos.5ª edición. Ed. Mc Graw Hill. Bogotá.  5. Chiavenato, I. (2002).Gestión del Talento Humano. Ed. Mc Graw Hill. Bogotá.  6. Código Fiscal de la Federación y su Reglamento  7. Dessler, G. (2008) Administración de Personal. 4ª edición. México. Ed. Prentice Hall.  8. Diario Oficial de la Federación  9. Dolan, S., Valle, R., Jackson, S. y Schuler, R. (2007). La Gestión de los Recursos Humanos. Bogotá. Ed. Mc Graw Hill.  10. Gratton, L. (2001) Estrategias de Capital Humano. 1ª edición en español. México. Ed. Prentice Hall.  11. Ivancevich, J. (2004) Administración de Recursos Humanos. 9ª edición. Ed. Mc Graw Hill Interamericana.  12. Ley del Estado  13. Ley del Impuesto Sobre la Renta y su Reglamento  14. Ley del INFONAVIT  15. Ley del ISSSTE  16. Ley del SAR  17. Ley del Seguro Social  18. Ley Federal del Trabajo y su Reglamento  19. Manual de Sueldos y Salarios  20. Misceláneas fiscales  21. Periódicos y Revistas  22. Rodríguez, J. (2002) Administración moderna de personal. 6ª edición Ed. THOMSON.  23. Torres, J. (2005) Administración de prestaciones. 6ª edición Ed. THOMSON.  24. Varela, R. (2006) Administración de la compensación. Ed. Pearson. México. | Hojas tabulares de 4 columnas  Pintarrones  Borrador  USB  Lap-top  Diapositivas |

1. **Calendarización de evaluación**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  | EF3 |  |  |  | EF4 |  |  | EF5 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 DE ENERO DE 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO |  | L. C. MANUEL DE JESÚS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |