

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**  
**Periodo: FEBRERO – JUNIO 2024**

Nombre de la asignatura:	<b>CONTABILIDAD FINANCIERA</b>
Plan de Estudios:	<b>ISIC-2010-224</b>
Clave de la asignatura:	<b>AEC-1008</b>
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:	<b>2-2-4</b>

### 1. Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del egresado los conocimientos básicos de contabilidad e información financiera como una herramienta para la toma de decisiones; además de ser parte fundamental para las materias afines con temas de emprendedores que serán vistas en cursos posteriores. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas relacionados con la Gestión de Proyectos de Software, en términos de estimaciones de tiempo, costos y personal requerido, análisis de riesgo y análisis de la viabilidad del proyecto.

### 2. Intención Didáctica

Se organiza el programa en cinco temas, agrupando los conceptos generales de la contabilidad, hasta la elaboración de estados financieros, así como su análisis e interpretación, mediante el uso de software contable.

Al inicio, se abordan las generalidades de la contabilidad y la información financiera, las formas de organización de las entidades, con la finalidad de que el estudiante comprenda los conceptos básicos de esta área.

En el segundo tema se contempla la elaboración de estados financieros. Se abordan estos temas con la finalidad de que se comprenda primeramente su estructura y posteriormente los interprete para la toma de decisiones.

El tercer tema contempla la teoría de la partida doble, así como las reglas del cargo y el abono con la finalidad de que al estudiante se le facilite la aplicación de los sistemas de registro que se contemplan en el siguiente tema.

En los temas anteriores se trató lo relacionado con la integración de la información financiera para su análisis e interpretación mediante los métodos especificados en el último tema.

### 3. Competencia de la asignatura

Conoce, analiza e interpreta la información financiera para la toma de decisiones empresariales.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1

Descripción: Identifica los conceptos básicos contables para utilizarlos en la contabilidad financiera.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<b>Competencia 1</b> <b>Conceptos Generales de la Contabilidad</b>  1.1 Concepto de contabilidad. 1.2 Información financiera: objetivo e importancia, características y usuarios. 1.3 Formas de organización de las entidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante realizará examen de diagnóstico de manera escrita.</li> <li>Buscar y seleccionar información en distintas fuentes que permitan conocer al estudiante los conceptos de activo, pasivo, capital, estado de resultados y balance general.</li> <li>Investigar la importancia de los estados financieros.</li> <li>Investigar los conceptos básicos del estado de resultados y los elementos que lo integran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente aplicara el examen de diagnóstico.</li> <li>Elaborar ejercicios para conocer las cuentas de activo, pasivo y capital.</li> <li>Realizar ejercicios para clasificar las cuentas de activo, pasivo y capital.</li> <li>Realizar ejercicios para elaborar estado de situación financiera en sus diferentes formas de presentación.</li> <li>Exponer y discutir por equipos, la relación que existe entre el estado de situación financiera y el estado de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> </ul>	3-0
<b>INDICADORES DE ALCANCE</b>			<b>VALOR DEL INDICADOR</b>	
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere			20%	
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía			15%	

C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	20%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	15%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, aplica los conocimientos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al a lo que se le indica.	30%

### Niveles de desempeño

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 6 de los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <li>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</li> <li>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras</li> </ol>	95-100

		asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

### Matriz de evaluación

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación documental sobre los conceptos de cuentas de activo, pasivo y capital. (lista de cotejo)	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas.
Infografía	10	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Comprende el papel que juega la contabilidad financiera en las organizaciones.
Presentación en diapositivas y exposición	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Identifica las características y elementos que forman parte de los estados financieros y las cuentas de activo, pasivo y capital de las empresas.
Examen en plataforma classroom	40	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74		

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: 2

Descripción: Identifica, elabora y comprende la importancia del estado de situación financiera y del estado de resultados para la toma de decisiones empresariales.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p><b>Competencia 2</b> <b>Estados Financieros</b></p> <p>2.1. Estado de Situación Financiera: definición, elementos que lo integran, clasificación del activo, pasivo y capital, elaboración del balance general, formas de presentación.</p> <p>2.2. Estado de Resultados: definición, elementos que lo integran, clasificación de ingresos y egresos, elaboración del estado de resultados, formas de presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente informa que se considerará la Participación individual y por equipo del Estudiante en clases y en los trabajos entregados.</li> <li>• El docente solicita realicen las siguientes actividades con la finalidad de lograr las competencias de la unidad.</li> <li>• Realizar Investigación de la importancia del estado de situación financiera.</li> <li>• Realizar ejercicios para clasificar las cuentas de activo, pasivo y capital.</li> <li>• Realizar ejercicios para elaborar estado de situación financiera en sus diferentes formas de presentación.</li> <li>• Usando el registro de cuentas de la actividad anterior generar el estado de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente aplicara el examen del primer parcial en la plataforma classroom.</li> <li>• Elaborar ejercicios para conocer las cuentas de activo, pasivo y capital.</li> <li>• Investigar los conceptos básicos del estado de resultados y los elementos que lo integran.</li> <li>• Exponer y discutir por equipos, la relación que existe entre el estado de situación financiera y el estado de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, elaborar y comprender la importancia del estado de situación financiera y del estado de resultados para la toma de decisiones empresariales.</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> </ul>	<p>6-6</p>
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere				20%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía				15%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje				20%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.				15%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, aplica los conocimientos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al a lo que se le				30%

indica.

### Niveles de desempeño

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 6 de los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <li>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</li> <li>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</li> <li>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</li> </ol>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

### Matriz de evaluación

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación documental sobre los conceptos de cuentas de activo, pasivo y capital. (lista de cotejo)	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas.
Infografía	10	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Comprende el papel que juega la contabilidad financiera en las organizaciones.
Presentación en diapositivas y exposición	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Identifica las características y elementos que forman parte de los estados financieros y las cuentas de activo, pasivo y capital de las empresas.
Examen en plataforma classroom	40	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74		

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: 3

Descripción: Contabiliza en asientos de diario distintas transacciones financieras, aplicando el principio de la partida doble, para generar información financiera.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p><b>Competencia 3</b> <b>Teoría de la Partida Doble</b></p> <p>3.1. La cuenta 3.2. Elementos de la cuenta 3.3. Reglas del cargo y del abono 3.4. Aplicación práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en grupos de trabajo la teoría de la partida doble.</li> <li>• Resolver ejercicios de aumentos y disminuciones a las cuentas de activo, pasivo y capital, así como de ingresos y egresos.</li> <li>• Aplicar los aumentos y disminuciones en asientos contables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente aplicará el examen del 3er parcial.</li> <li>• Elaborar ejercicios para conocer las cuentas de activo, pasivo y capital.</li> <li>• Realizar ejercicios aumentos y disminuciones a las cuentas de activo, pasivo y capital, así como de ingresos y egresos.</li> <li>• Realizar ejercicios para elaborar aumentos y disminuciones en asientos contables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> </ul>	<p>10-13</p>
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere				20%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía				15%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje				20%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.				15%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, aplica los conocimientos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al a lo que se le indica.				30%

### Niveles de desempeño

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
-----------	--------------------	------------------------	---------------------



Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 6 de los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <li>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</li> <li>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</li> <li>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</li> </ol>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

### Matriz de evaluación



EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación documental sobre los conceptos de cuentas de activo, pasivo y capital. (lista de cotejo)	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas.
Infografía	10	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Comprende el papel que juega la contabilidad financiera en las organizaciones.
Presentación en diapositivas y exposición	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Identifica las características y elementos que forman parte de los estados financieros y las cuentas de activo, pasivo y capital de las empresas.
Examen en plataforma classroom	40	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74		

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: 4

Descripción: Elabora el registro de las operaciones relacionados con mercancías y valúa los inventarios de una entidad económica, con la finalidad de obtener información financiera.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<b>Competencia 4</b> <b>Sistemas de Registro</b>  4.1. Sistemas de registro. 4.1.1. Sistema analítico. 4.1.2. Sistema de inventarios perpetuos. 4.2. Métodos de valuación de inventarios 4.3. Sistemas de pólizas en software	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante realizará examen de diagnóstico de manera escrita.</li> <li>Buscar y seleccionar información en distintas fuentes que permitan conocer al estudiante los conceptos de activo, pasivo, capital, estado de resultados y balance general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente aplicara el examen de diagnóstico.</li> <li>Elaborar ejercicios para conocer las cuentas de activo, pasivo y capital.</li> <li>-Realizar ejercicios para clasificar las cuentas de activo, pasivo y capital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	8-8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar la importancia de los estados financieros.</li> <li>• Investigar los conceptos básicos del estado de resultados y los elementos que lo integran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Realizar ejercicios para elaborar estado de situación financiera en sus diferentes formas de presentación.</li> <li>• -Exponer y discutir por equipos, la relación que existe entre el estado de situación financiera y el estado de resultados.</li> </ul>		
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere				20%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía				15%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje				20%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.				15%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, aplica los conocimientos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al a lo que se le indica.				30%

### Niveles de desempeño

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos 6 de los siguientes indicadores: 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:	95-100

		<p>Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura.</p> <p>Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva.</p> <p>Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

### Matriz de evaluación

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación documental sobre los conceptos de	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas

cuentas de activo, pasivo y capital. (lista de cotejo)							fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas.
Infografía	10	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Comprende el papel que juega la contabilidad financiera en las organizaciones.
Presentación en diapositivas y exposición	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Identifica las características y elementos que forman parte de los estados financieros y las cuentas de activo, pasivo y capital de las empresas.
Examen en plataforma classroom	40	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74		

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: 5

Descripción: Analiza e interpreta los estados financieros a través de los diferentes métodos de análisis financiero, para toma de decisiones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<b>Tema 5</b> <b>Análisis e Interpretación de la Información Financiera</b>  5.1 Concepto y clasificación de los métodos de análisis. 5.1.1 Método de porcentos integrales. 5.1.2 Método de razones financieras. 5.1.3 Método de tendencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar los métodos de análisis e interpretación de estados financieros.</li> <li>Resuelve ejercicios de aplicación de los métodos de análisis e interpretación de estados financieros.</li> </ul>	El docente aplicara el examen de quinto parcial en plataforma classroom.  Elaborar ejercicios para conocer los métodos de análisis e interpretación de estados financieros.  -Realizar investigación de los tipos de métodos de análisis e interpretación de estados financieros.	-Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  -Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	5-5

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía	15%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	20%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	15%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, aplica los conocimientos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al a lo que se le indica.	30%

### Niveles de desempeño

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 6 de los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <li>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben</li> </ol>	95-100

		<p>tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva.</p> <p>Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>		
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94	
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84	
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74	
Competencia alcanzada	no	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

### Matriz de evaluación

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación documental sobre los conceptos de cuentas de activo, pasivo y capital. (lista de cotejo)	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas.
Infografía	10	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Comprende el papel que juega la contabilidad financiera en las organizaciones.
Presentación en diapositivas y exposición	25	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Identifica las características y elementos que forman parte de los estados financieros y las cuentas de activo, pasivo y capital de las empresas.
Examen en plataforma classroom	40	19-20	17-18	15-17	14-15	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74		

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

## 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

### Fuentes de información

1. Romero L., Javier. (2012) Principios de Contabilidad, México, Editorial EBC.
2. Bravo S., M.L. (2012). "Introducción a las Finanzas", 3ª. Edificio, Editorial Pearson. México.
3. Charles T. Horngren, et al (2000) "Introducción a la Contabilidad Financiera". 7ª Ed. Prentice Hall. México.
4. Guajardo C.G., Andrade N. (2008), Contabilidad Financiera. 5ª Ed. Mc Graw-Hill. México.
5. Lara F., E. (2011) Primer curso de contabilidad. 22ª. Edición. Editorial Trillas, México.
6. PRIETO, ALEJANDRO. Principios de Contabilidad. México, Ed. Banca y Comercio, 1999.
7. www.bmv.com.mx

### Apoyos didácticos:

Mapa conceptual  
Examen  
Prácticas  
Material de exposición  
Video proyector  
Laptop  
Lisita de cotejo

## 6. Calendarización de evaluación (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED	EF1			EF2					EF3				EF4		EF5
T.R.																
S.D.					SD				SD					SD		SD

TP= Tiempo planeado  
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real  
EFn = Evaluación formativa (Competencia Específica n).

SD = Seguimiento departamental  
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 29 de Enero de 2024.

\_\_\_\_\_  
L.C. GUILLERMO MORALES CADENA

\_\_\_\_\_  
L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE