

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA**  
**DIVISIÓN DE INGENIERÍA MECATRÓNICA**  
**PERIODO ESCOLAR FEBRERO - JUNIO 2024.**

**ALUMNOS:**

AZCAÑO VENTURA ARLYN DE JESUS. 211U0391  
PÓLITO ARTIGAS ANGEL ANTONIO. 211U0414  
SOLANA PÓLITO ADOLFO ANGEL. 211U0423



**GRUPO:**

611-A



**ASIGNATURA:**

TALLER DE INVESTIGACION 2

**ACTIVIDAD:**

ANALISIS FODA

**DOCENTE:**

ALMA ROSA CAMPOS LARA

**FECHA DE ENTREGA:**

22 DE FEBRERO DEL 2024

SAN ANDRÉS TUXTLA, VERACRUZ

---

## ANÁLISIS FODA

Un análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica que se utiliza para evaluar las Fortalezas (F), Oportunidades (O), Debilidades (D) y Amenazas (A) de una organización, proyecto o situación. Este análisis se utiliza comúnmente en el ámbito empresarial, pero también puede aplicarse a nivel personal, en proyectos académicos, en el ámbito gubernamental, entre otros.

Las fortalezas y debilidades se refieren a los aspectos internos de la entidad que se está analizando, tales como recursos, capacidades, ventajas competitivas, y áreas de mejora. Las oportunidades y amenazas, por otro lado, son factores externos que pueden afectar a la entidad, como cambios en el mercado, tendencias económicas, competencia, regulaciones gubernamentales, entre otros.

Fortalezas:

- las fortalezas de este Proyecto es que ayudara una mejor alimentación del ganado al igual que un avance en la forma de la subministración del alimento ahorrando esfuerzo y tiempo en la preparación de este tomando en cuenta algunos puntos importantes de los beneficios que el mismo puede dar.

Mejor alimentación del ganado: por su sistema automático de alimentación hace que el ganado tenga una alimentación balanceada y gracias a esto tengo aumento en su peso y tamaño

Menor uso de personal: al ser un mecanismo electrónico programable no es necesario el uso de gran uso de personal ya que con un par de manos podría hacerse funcionar sin problemas

Programación flexible: en el caso de este sistema al ser automático puede programarse para alimentar al ganado en momentos específicos del día sin necesidad de máxima supervisión

Reducción del estrés al ganado: al tener una menor interacción de la mano humana durante la alimentación, se reduce el estrés en el ganado, lo que ayuda a tener un impacto positivo en su salud y bienestar

Programación y control precisos: Se tienen pensado que este equipada con sistemas de programación que permiten a los agricultores establecer horarios precisos de alimentación y cantidades específicas de alimento para cada grupo de animales. Esto ayuda a optimizar la nutrición y el rendimiento del ganado.

- Oportunidades: generara mayor beneficio a la producción del ganado y al ganadero a una mejor subministración del alimento al igual que mayores ganancias por su eficiencia.

Eficiencia en la alimentación: permita una distribución precisa y programada de alimentos, optimizando la cantidad y mejorando la calidad del ganado lo que da una mejor obtención

TALLER DE INVESTIGACIÓN II FEB-JUN 2024

ACT. 1.1 RUBRICA ANALISIS FODA

UNIDAD I

marzo 2024

Docente: Ing. Alma Rosa Campos Lara

Nombre del estudiante: AZCAÑO VENTURA ARLYN DE JESUS PÓLITO ARTIGAS ANGEL ANTONIO  
**SOLANA PÓLITO ADOLFO ANGEL**

Categoría	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Excelente
Debilidades	Identifica pocas debilidades (2) en la planificación formativa en el proyecto y son poco claras.	Identifica algunas debilidades (3) en la planificación formativa en el proyecto, son correctas pero poco definidas.	Identifica bastantes debilidades (4) en la planificación formativa en el proyecto, están claras y bien definidas.	Identifica más de 5 debilidades en la planificación formativa en el proyecto, están claras y bien definidas.
Amenazas	Identifica pocas amenazas (2) en la planificación formativa en el proyecto y son poco claras	Identifica algunas amenazas (3) en la planificación formativa en el proyecto pero son correctas.	Identifica bastantes amenazas (4) en el proyecto, están claras y bien definidas.	Identifica más de 5 amenazas en la planificación en el proyecto, están claras y bien definidas.
Fortalezas	Identifica pocas fortalezas (2) en la planificación en el proyecto y son poco claras	Identifica algunas fortalezas (3) en la planificación en el proyecto pero son correctas.	Identifica bastantes fortalezas (4) en la planificación en el proyecto, están claras y bien definidas.	Identifica más de 5 fortalezas en la planificación formativa en el proyecto, están claras y bien definidas.
Oportunidades	Identifica pocas oportunidades (2) en la planificación formativa del proyecto y son poco claras	Identifica algunas oportunidades (3) en la planificación formativa del proyecto pero son correctas.	Identifica bastantes oportunidades (4) en la planificación formativa del proyecto, están claras y bien definidas.	Identifica más de 5 oportunidades en la planificación del proyecto, están claras y bien definidas.
Desarrollo FODA	No hace ninguna explicación desarrollada el análisis FODA de la planificación del proyecto	Hace un breve desarrollo del análisis FODA en la planificación del proyecto pero esta poco definido.	El desarrollo del FODA es claro, está bien definido y ayuda a comprender las opciones son los puntos fuertes, los puntos débiles, las amenazas y las oportunidades de la planificación del proyecto	El desarrollo del DAFO es claro, está bien definido y ayuda a comprender los puntos fuertes, los puntos débiles, las amenazas y las oportunidades del proyecto y la viabilidad para su implantación.
Puntos	De 0 a 19	De 20 a 30	De 31 a 34	De 35 a 40

## ACT. 1.2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



### Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFO.

UNIDAD I

PROYECTO: "LÍNEA DE PROCESAMIENTO DE MOLUSCOS  
AUTOMATIZADA CON PESAJE Y PRUEBA DE PH"

ALUMNO:

QUINO CAPOVAL VALERIA

NO. CONTROL: 211U0416

DOCENTE:

ING. ALMA ROSA CAMPOS LARA

ASIGNATURA:

TALLER DE INVESTIGACIÓN II

CARRERA:

INGENIERÍA MECATRÓNICA

GRUPO: 611 A

FECHA DE ENTREGA:

02/03/24

Estimado tegogolero, estamos llevando a cabo una encuesta para diseñar una línea de procesado automatizado de tegogolos. Su participación es fundamental para entender mejor sus necesidades y preferencias en este proyecto. Agradecemos sinceramente su colaboración.

1. *De acuerdo a su experiencia, una máquina desconchadora y desbisadora haría su trabajo menos complejo?*

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutro
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

2. *¿Estaría dispuesto a adoptar una línea de procesamiento automatizada para el tegogolo que incluya funciones de pasaje y prueba de pH?*

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutro
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

3. *¿Considera que la prueba de pH en la línea de procesamiento mejoraría la calidad de los tegogolos que vende?*

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutro
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

8. *¿Considera que la implementación de tecnologías automatizadas podría influir positivamente en la comercialización y venta de tegogolos en la región?*

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutral
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

9. *¿Cree usted que la implementación de una línea de procesamiento automatizada con funciones de pasaje y prueba de pH podría afectar positivamente la eficiencia y rapidez en la producción de tegogolos en comparación con los métodos manuales actuales?*

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutral
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

10. *¿Estaría usted de acuerdo con invertir en la adquisición e implementación de una línea de procesamiento automatizado para el tegogolo, considerando sus beneficios potenciales en términos de eficiencia y calidad en la producción?*

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutro
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA</b>		<b>ASIGNATURA: Taller de Investigación II</b>		
<b>NOMBRE DEL DOCENTE: ING. ALMA ROSA CAMPOS LARA</b>		<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>		
<b>DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACION</b>				
<b>NOMBRE(S) DEL ALUMNO(S):</b> • Quino Caporal Valeria		<b>PRODUCTO: Act.</b> 1.2 instrumentos de recolección de datos	<b>PERIODO ESCOLAR:</b> Febrero-Junio 2024	
			<b>FECHA: marzo 2024</b>	
<b>INSTRUCCIONES</b>				
Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados “SI” cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
2	<b>Presentación:</b> El trabajo cumple con los requisitos de: (nombre, grupo, nombre de la actividad, materia, etc.) a. Buena presentación			
2	b. No tiene faltas de ortografía			
2	c. Letra arial 12, espacio 1.5, negrillas en títulos y subtítulos			
4	<b>Método:</b> utiliza una estrategia de trabajo para el análisis del problema y objetivos de la investigación.			
10	<b>Técnica;</b> utiliza reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer una relación con el objeto de la investigación			
20	<b>Instrumento:</b> utiliza mecanismos para recolectar y registrar información. Presenta de manera clara y detallada los instrumento de recolección de datos, no solo menciona el instrumento, sino también lo presenta el modelo matemático, y/o encuestas[con técnicas estadísticas], y/o entrevistas, y/o observación, etc., dependerá del tipo de investigación que estén realizando			
20	<b>Responsabilidad:</b> Asistió a revisiones para la aprobación de los instrumentos de recolección de datos.			
60	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>60</b>		