

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo ENERO – JUNIO 2024

Nombre de la Asignatura: ANÁLISIS DE LA REALIDAD NACIONAL

Plan de Estudios: IIND-2010-227

Clave de la Asignatura: INQ 1006

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 1 - 2 – 3

1. Caracterización de la asignatura

Fundamentación

Esta materia está ubicada en el segundo semestre y tiene la intención de que el estudiante conozca su entorno donde se desenvuelve a partir de identificar los indicadores del estado y país, tomando en cuenta los recursos con los que se cuentan.

Este seminario contribuye al perfil profesional de Ingeniería Industrial, como apoyo en la formación de las siguientes competencias:

Participar en proyectos de transferencia, desarrollo y adaptación de tecnologías en los sistemas productivos, sin afectar el medio ambiente.

Emprender e incubar la creación de nuevas empresas con base tecnológica que promueva el desarrollo socioeconómico y sustentable de una región, así como su constitución legal. Formular, evaluar y gestionar proyectos de inversión, que le permita emprender la creación de unidades productivas de bienes y servicios bajo criterios de competitividad y sustentabilidad. Tomar decisiones para la mejora de sistemas productivos y de servicios, fundamentadas en planteamientos y modelos analíticos.

También aporta al perfil, la capacidad para comprender fenómenos involucrados en los procesos industriales y socioeconómicos del país para detectar oportunidades de servicio o fabricación de productos que contribuyan a mejorar la economía local, regional o nacional.

La asignatura contempla en su contenido la cultura e identidad nacional para que el alumno comprenda sus raíces históricas, culturales y étnicas.

En la unidad dos se consideran los indicadores socioeconómicos de nuestro país, en los niveles nacional, regional y local de todas las áreas económicas y sus recursos empleados, así como, la educación, el desempleo, tecnología, política y globalización, para que tenga una conceptualización sobre la operación económica del país. En la tercera unidad, se contempla una proyección de la industria nacional.

Puesto que esta materia dará soporte a otras, más directamente vinculadas con desempeños profesionales; se inserta en la primera mitad de la trayectoria escolar; antes de cursar aquéllas a las que da soporte. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: Economía Industrial, Administración de Proyectos, Desarrollo Sustentable, Taller de Investigación I y II y Formulación y Evaluación de Proyectos.

2. Intención Didáctica

Se recomienda, que los temas de cada unidad de esta asignatura se aborden lo más apegado a la realidad que acontece en nuestro país. Adicionalmente, se sugiere que sean por mediación del concepto general del tema a tratar, como una inducción al tema. Se requiere que el docente guíe, asesore y supervise a los alumnos en la ejecución de sus actividades para que estos desarrollen la capacidad de interpretación de los indicadores.

La impartición de esta materia se sugiere que sea con enfoque sistémico, puesto que abarcan temas de la realidad nacional que incluyen aspectos de demografía, recursos, economía, industria, historia, entre otros, propiciando la integración de todo el contenido en la formación profesional del ingeniero industrial, ya que este plan de estudios que busca la observación e interpretación de indicadores para diagnosticar o detectar oportunidades de desarrollo industrial.

Las competencias genéricas que se desarrollan en esta asignatura son:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita.
- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones
- Resolver problemas.
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Habilidades básicas de manejo de la computadora
- Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

Es importante que durante todo el curso se motive al estudiante con problemas sociales actuales para que los analicen a partir de consultar diferentes fuentes de información y medios de comunicación a fin de que sea capaz de relacionar lo visto en clase con la realidad que está viviendo.

3. Competencia de la asignatura

1. Interpretar la realidad nacional, a través de los indicadores económicos, sociales y sustentables, que le permitan comprender la situación actual del país y sea capaz de definir propuestas emprendedoras

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	1	Cultura e identidad Nacional	Descripción	Observar los conceptos de cultura e identidad e identificar la propia para que tome conciencia que le permita participar en proyectos de transferencia, desarrollo y adaptación de Tecnologías en los sistemas productivos.
-----------------	---	------------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1. Breve historia de México. 1.2. Cultura y sus diversas concepciones 1.2.1. México como país pluricultural 1.3. Los valores del mexicano 1.4. Aspectos de la identidad. 1.4.1. Raíces nacionales. 1.4.2. Etnias y Tradiciones. 1.4.3. Etnocentrismo	<p>Encuadre. -El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica. En la plataforma classroom.</p> <p>El Alumnado investiga, las culturas y sus diversas concepciones, de manera escrita y en hoja blanca, con base en sus resultados, elaborar un mapa conceptual.</p>	<p>Encuadre. - El docente presentará y explicará, la caracterización de la materia, así como la intención didáctica, dará ejemplos de las aplicaciones de los temas.</p> <p>Solicita al alumnado resuelvan la evaluación diagnóstica, en la plataforma classroom.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador expone brevemente la realidad actual del país, así como la breve historia de México.</p> <p>Solicita previamente a los alumnos investiguen las</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de investigación.</p> <p>Capacidad creativa.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>20 horas teóricas 0 horas prácticas</p> <p>TOTAL 20 HORAS</p>

	<p>Y entregar en archivo (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigara y analizara el tema México como país pluricultural, del cual debe dar su punto de vista al grupo.</p> <p>Que el alumnado reflexione cuales son los valores que tienen en sus familias y los enumeren.</p> <p>El alumnado Investigará y expondrá Aspectos de la identidad y sus subtemas, del cual expondrá frente al grupo. deberá enviar el archivo PPT en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>culturas y sus diversas concepciones, de manera escrita y en hoja blanca, elaborará un mapa conceptual. Y entregar un archivo electrónico. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicita a los alumnos que investiguen el tema México como un país pluricultural, del cual deben dar cada uno su punto de vista del tema.</p> <p>El facilitador expone el tema Los valores del mexicano, del cual pedirá al alumnado, enumeren los valores de sus familias.</p> <p>Solicita al alumnado investiguen y expongan cuáles son las fuentes (documentales o electrónicas) del tema aspectos de la identidad y sus subtemas, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>

Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	2	Indicadores actuales del estado socioeconómico nacional, regional y local	Descripción	Valorar los indicadores de su estado para identificar las áreas de oportunidad de su entorno, que le permitan desarrollar investigación aplicada
-----------------	---	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1. Demografía nacional, estatal y local. 2.2. Recursos naturales renovables: distribución geográfica y explotación. 2.2.1. Agricultura. 2.2.2. Ganadería. 2.2.3. Agua. 2.2.4. Pesca. 2.2.5. Acuicultura. 2.2.6. Silvicultura. 2.3. Recursos no renovables. 2.3.1. El petróleo, gas natural y minerales. 2.4. Salud. 2.5. Empleo. 2.6. Economía. 2.7. Industria. 2.8. Comercio. 2.9. Servicios. 2.10. Religión.	<p>Encuadre.- El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse</p> <p>El alumnado Investiga sobre la distribución demográfica de México, incluyendo su estado y su localidad. Indicando: población total, por sexo, por edad, natalidad, esperanza de vida, por religión, tasa de crecimiento y lo expongan por equipo, frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p>	<p>Encuadre.- da a conocer al alumnado la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente sobre la distribución demográfica de México, incluyendo su estado y su localidad. Indicando: población total, por sexo, por edad, natalidad, esperanza de vida, por religión, tasa de crecimiento y lo expongan en equipo frente al grupo. deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de investigación.</p> <p>Capacidad creativa.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p>	<p>10 horas teóricas 03 horas prácticas</p> <p>TOTAL 13 HORAS</p>

<p>2.11. Política. 2.12. Educación (básica, media superior y superior). 2.13. Tecnología. 2.14. Plan nacional de desarrollo industrial. 2.15. El impacto social del desempleo: la pobreza extrema, delincuencia, corrupción y la emigración. 2.16. El neoliberalismo en México. 2.17. El estado mexicano ante la globalización</p>	<p>El alumnado investigara previamente y hará por equipo, un análisis comparativo de los recursos renovables y no renovables de México, estado y localidad, con el crecimiento poblacional. Considerando agricultura, ganadería, agua, pesca, acuacultura, silvicultura, y elaborara un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizarlo y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado debe Investigar por equipos, una proyección a diez años de los indicadores de Salud, Empleo, Economía, Industria, Comercio, Servicios, Religión, Educación, considerando datos históricos de diez años atrás. Comparando estos resultados con el crecimiento poblacional en ese mismo periodo. Deberá realizarlo por medio de un de un estudio de caso</p>	<p>Solicitará a alumnado investiguen y hagan por equipo, un análisis comparativo de los recursos renovables y no renovables de México, estado y localidad, con el crecimiento poblacional. Considerando agricultura, ganadería, agua, pesca, acuacultura, silvicultura, y elaboraran un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca.(deberá digitalizarlo y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicitará al alumnado que investiguen previamente por equipos, una proyección a diez años de los indicadores de Salud, Empleo, Economía, Industria, Comercio, Servicios, Religión, Educación, considerando datos históricos de diez años atrás. Comparando estos resultados con el crecimiento poblacional en ese mismo periodo. Deberá realizarlo por medio de un de un estudio de caso</p>		
--	---	---	--	--

	<p>El alumnado investigará y deberá elaborar en equipo, un análisis sobre las oportunidades que ofrece el PND en materia de desarrollo industrial y llevarlo a cabo a través de un foro de discusión.</p> <p>El alumnado debe Investigar y Elaborar gráficos diversos (mapa conceptual, línea del tiempo) y lo expongan en equipo, sobre la relación de desempleo con la pobreza extrema, la delincuencia, la corrupción y la emigración, tomando cifras actuales, así como las consecuencias, a la fecha, sobre la globalización en la economía mexicana</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>El docente pedirá al alumnado investiguen y elaboren en equipo, un análisis sobre las oportunidades que ofrece el PND en materia de desarrollo industrial y llevarlo a cabo a través de un foro de discusión.</p> <p>El alumnado debe Investigar y Elaborar gráficos diversos (mapa conceptual, línea del tiempo) y lo expongan por equipo, sobre la relación de desempleo con la pobreza extrema, la delincuencia, la corrupción y la emigración, tomando cifras actuales, así como las consecuencias, a la fecha, sobre la globalización en la economía mexicana</p> <p>Aplicación del Examen escrito</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en	95-100

		<p>la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	--	--

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

MATRIZ DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y

							subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	3	Proyección Socioeconómica de la industria en México.	Descripción	Analizar el Plan Nacional de Desarrollo para diagnosticar oportunidades de desarrollo industrial actual, de manera que se tengan fundamentos para la propuesta de creación o mejora de industrias de bienes y/o servicios o gubernamentales
-----------------	---	--	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1. La política de industrialización del gobierno mexicano. 3.2. La microempresa. 3.3. Pequeña y mediana empresa. 3.4. La gran industria nacional. 3.5. Futuro de la industria nacional. 3.6. Estrategias de crecimiento económico en otros países. 3.7. Tecnologías. 3.8. La pobreza y su medición. 3.9. El impacto social del desempleo: la pobreza extrema, delincuencia, corrupción y la migración	Encuadre. - El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador El alumnado investigara y realizara una proyección sobre el desarrollo socioeconómico de la industria de México considerando los objetivos y estrategias del plan nacional de desarrollo industrial por medio de un mapa conceptual y exponer, su análisis al grupo. El cual deberá entregarlo de manera electrónica. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom	Encuadre. - El facilitador anota en el pizarrón la unidad, y la competencia específica, los criterios de acreditación, da una explicación general de la misma. El facilitador solicitara al alumnado investigar y realizara una proyección sobre el desarrollo socioeconómico de la industria de México considerando los objetivos y estrategias del plan nacional de desarrollo industrial por medio de un mapa conceptual y exponer por equipo, su análisis al grupo. El cual deberá entregarlo de manera electrónica. (deberá enviar	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de investigación. Capacidad creativa. Capacidad de trabajo en equipo.	10 horas teóricas 03 horas prácticas TOTAL 13 HORAS

	<p>El alumnado Investigara en equipo, sobre las estrategias de crecimiento económico exitosas de otros países. (Un país por cada equipo), y elabora conclusiones sobre el crecimiento económico de México y sus áreas de oportunidades por medio de un resumen lo exponen frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador solicitara al alumnado que investiguen por equipos, sobre las estrategias de crecimiento económico exitosas de otros países. (Un país por cada equipo). Y elaboren conclusiones sobre el crecimiento económico de México y sus áreas de oportunidades por medio de un resumen lo expone frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los	20%

conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en	95-100

		<p>la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	--	--

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía.

							<p>Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información:

Duran Vidaurri, Elba. La Identidad nacional a través del fortalecimiento de la cultura alimentaria. Memoria: tercera reunión regional sobre asistencia social alimentaria, Villahermosa, Tabasco, 23 y 24 de mayo de 1985.

2. Pérez López-Portillo Raúl. Historia breve de México. Sílex ediciones, s.l. ISBN: 847737113x isbn13: 9788477371137

3. Ma. Cristina barroso estrada. Un bosquejo de la historia de México: segunda edición. Editorial: Pearson educación de México. ISBN: 9702605946

4. Humberto Sánchez c. historia de México. Editorial: Pearson educación de México. ISBN: 9702606667

5. Gloria M. Delgado de Cantú. Historia de México I: el proceso de gestación de un pueblo. Editorial: Pearson educación de México. ISBN: 9702607973.

6. Gloria M. Delgado de Cantú. Historia de México II: De la era revolucionaria al sexenio del cambio. Editorial: Pearson educación de México. ISBN: 9702609569.

7. Gloria M. Delgado de Cantú. Historia de México II: De la era revolucionaria al sexenio del cambio. Editorial: Pearson educación de México. ISBN: 9702609569.

8. Jacques Lombard, Introducción a la etnología. Alianza editorial

Apoyos didácticos

- LAP TOP
- PIZARRON
- PINTARRONES
- PROYECTOR

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED						EFn1					EFn2				EFn3 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 29 DE ENERO DE 2024

MCJYS JOSE LUIS VAZQUEZ TOTO
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LC. MANUEL DE J. CANO BUSTAMANTE
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA