

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: Febrero – Junio 2024

Nombre de la Asignatura: Instrumentos de Presupuestación Empresarial

Plan de Estudios: IGEM 2009-201

Clave de la Asignatura: GED-0917

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

1. Caracterización de la asignatura

Esta **asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial**, los conocimientos y el desarrollo de las habilidades en la planeación y control de las organizaciones en aspectos financieros, aplicando instrumentos y técnicas de presupuestación que contribuyen a elevar la efectividad en la toma de decisiones.

Importancia de la asignatura: Es importante ya que a través de ella, el estudiante puede realizar los diferentes presupuestos que se utilizan en las empresas para una correcta planeación, toma de decisiones y logro de los objetivos.

La **asignatura se integra por cinco temas, en los cuales se abordarán los siguientes:** Introducción a la contabilidad Administrativa, Modelo costo-volumen-utilidad, Planeación Operativa, Presupuesto Financiero y Sistema de control por áreas de responsabilidad.

Se relacionada con otras asignaturas, como:

- Contabilidad orientada a los negocios, en el tema Proceso contable para la elaboración de la información financiera, con su competencia específica de Desarrollo de transacciones financieras y aplicación de procedimientos contables, para analizar la estructura financiera de una empresa. Asimismo con el tema Estados financieros, con su competencia específica de Elaborar registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.
- Costos empresariales, en el tema Contabilización y Control de los elementos del Costo, con su competencia específica de Comprender y aplicar el control y registro de los costos de producción efectuado por una empresa industrial para optimizar los procesos.
- Finanzas de las organizaciones, en el tema Administración del Capital de Trabajo, con su competencia específica de la Aplicación de las diversas técnicas de administración del capital de trabajo e interpretación de los resultados para eficientar los recursos económicos de la organización.
- Plan de negocios, en el tema Estudio económico-financiero, con su competencia específica de Realizar el estudio económico-financiero del proyecto empresarial en forma metodológica para identificar la viabilidad financiera.

2. Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La asignatura permite primero realizar la diferenciación entre la contabilidad financiera y administrativa con la finalidad de resaltar la importancia de ésta última en la planeación, control y toma de decisiones; en un segundo momento, la asignatura permite comprender la planeación operativa y los presupuestos financieros para la gestión y control de las áreas de responsabilidad, y por último la aplicación práctica de los presupuestos como herramienta sustancial en las organizaciones que coadyuven a una visión de diversos escenarios financieros.

La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la contabilidad administrativa y en la elaboración de los diferentes presupuestos, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica la contabilidad administrativa y los presupuestos que está enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a elaborar los presupuestos desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura

Elaborar presupuestos como instrumentos para que sirvan de herramienta en la planeación y control de recursos, diseñando diversos escenarios que faciliten la toma de decisiones.

4. Análisis por competencias específicas

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><u>1.INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA</u> 1.1 Comparación de la contabilidad financiera y administrativa. 1.1.1 Concepto de contabilidad administrativa y financiera. 1.1.2 Establecer diferencias entre la administrativa y la contabilidad financiera. 1.2 Importancia de la contabilidad administrativa en la planeación, control y toma de decisiones. 1.2.1 Planeación. 1.2.2 Control. 1.2.3 Toma de decisiones.</p>	<p>Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por el facilitador y desarrolla la evaluación diagnóstica.</p> <p>Los estudiantes elaborarán un cuadro comparativo de las similitudes y diferencias</p>	<p>El facilitador realiza el encuadre de la materia, abordando los siguientes puntos: introducción de la materia, el programa de estudio, los criterios de evaluación de cada unidad, fechas de exámenes, bibliografía, el objetivo general de la asignatura, las expectativas del curso, establecimiento de acuerdos y compromisos del curso, se da a conocer los niveles de desempeño de las competencias y por último llevará a cabo la evaluación diagnóstica de forma oral.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los conceptos de contabilidad administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, Análisis y síntesis. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de investigar. • Capacidad para tomar decisiones. 	<p>5-5</p>

	entre contabilidad financiera y administrativa.	y la contabilidad financiera, para lo cual se apoya con videos ilustrativos didácticos. Por último encargará un cuadro comparativo.		
	Resolverán el examen escrito.	Aplicará un examen escrito de los temas visto.		

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la capacidad en la realización del cuadro comparativo en la que establece similitudes y diferencias entre contabilidad financiera y administrativa. Contiene al menos 4 bibliografías, citándolas correctamente. No presenta faltas de ortografía.	50%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	95-100



		<p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la capacidad en la realización del cuadro comparativo en la que establece similitudes y diferencias entre contabilidad financiera y administrativa. Contiene al menos 4 bibliografías, citándolas correctamente. No presenta faltas de ortografía.
Examen escrito	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100%						

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: 1 Descripción: Aplica el modelo de costo-volumen-utilidad para establecer una planeación de utilidades efectiva.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p>2. MODELO COSTO-VOLUMEN-UTILIDAD 2.1 Formas de determinarlo. 2.1.1 Concepto. 2.1.2 Algebraico. 2.1.3 Gráfico. 2.2 Planeación de utilidades a partir del punto de equilibrio. 2.2.1 Unidades por vender. 2.3 Modelo costo-volumen-utilidad. 2.3.1 Supuestos. 2.3.2 Análisis de cambios. 2.4 Punto de equilibrio multiproducto. 2.4.1 Mezcla de productos.</p>	<p>El y la alumno/a pondrá atención al docente y tomará notas.</p> <p>Resolverán diferentes casos de determinación del modelo costo-volumen-utilidad y de planeación de utilidades a partir del análisis del punto de equilibrio.</p> <p>Resolverán un examen.</p>	<p>El docente a través de la técnica expositiva, aborda el modelo de costo-volumen-utilidad para establecer una planeación de utilidades efectiva. Para lo cual, se basa en videos didácticos para desempeñar su función.</p> <p>Solicitará resolver casos de determinación del modelo costo-volumen-utilidad y de planeación de utilidades a partir del análisis del punto de equilibrio.</p> <p>Pondrá un examen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción. • Análisis y síntesis. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad para tomar decisiones. 	<p>7.8</p>
---	--	---	--	------------

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma mediante la realización de casos prácticos.	50%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los	95-100



		<p>fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a)</p>	
--	--	---	--

		(instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Casos prácticos (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma mediante la realización de casos prácticos.
Examen	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100%						

Competencia No.:

1

Descripción:

Identifica la importancia de los presupuestos como un instrumento de la planeación operativa para la gestión y control de las áreas de responsabilidad.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE	ACTIVIDADES DE	DESARROLLO DE	HORAS TEÓRICO-
------------------	----------------	----------------	---------------	----------------

PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PRÁCTICA
<p>3. PLANEACIÓN OPERATIVA</p> <p>3.1 Concepto y tipos de planeación.</p> <p>3.1.1 Tipos de planes.</p> <p>3.1.2 Concepto de presupuesto.</p> <p>3.2 Ventajas y limitaciones de los presupuestos.</p> <p>3.2.1 Ventajas.</p> <p>3.2.2 Limitaciones.</p> <p>3.3 Proceso de elaboración de los presupuestos.</p> <p>3.3.1 Elección de períodos.</p> <p>3.3.2 Organización de la preparación del presupuesto.</p> <p>3.3.3 Ejecución de los presupuestos.</p> <p>3.3.4 Control de los presupuestos.</p> <p>3.4 Presupuesto base cero.</p> <p>3.4.1 Análisis costo-beneficio.</p> <p>3.5 Presupuesto maestro.</p> <p>3.5.1 Concepto.</p> <p>3.5.2 Elementos que lo integran.</p> <p>3.6 Presupuesto Operativo.</p> <p>3.6.1 Presupuesto de</p>	<p>Los y las alumnas/os tomarán nota de la exposición que realice la docente.</p> <p>Se integrarán por equipos, para exponer un tema de la presente unidad.</p> <p>Resolverán casos prácticos sobre los temas de la presente unidad.</p>	<p>El docente, mediante la técnica de exposición, manifiesta la importancia de los presupuestos como un instrumento de la planeación operativa para la gestión y control de las áreas de responsabilidad, basándose en videos didácticos.</p> <p>Solicitará que los alumnos se integren por equipos, para que expongan un tema de la presente unidad.</p> <p>Les proporcionará casos prácticos sobre los temas de la presente unidad para que los resuelvan.</p>	<p>Habilidades para buscar. Analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción. Análisis y síntesis. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad de investigación.</p>	<p>6-19</p>



ventas. 3.6.2 Presupuesto de producción. 3.6.3 Presupuesto de materia prima. 3.6.4 Presupuesto de mano de obra. 3.6.5 Presupuesto de gastos indirectos de fabricación. 3.6.6 Presupuesto de gastos de operación. 3.6.7 Presupuesto de costo de venta.				
---	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.	50%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma mediante la resolución de casos prácticos.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando	95-100



		<p>conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	--	--

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Casos prácticos (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma mediante la resolución de casos prácticos.
Total	100%						

Competencia No.:

1

Descripción:

Utiliza metodología para la obtención de los estados financieros proforma, para la gestión y control del presupuesto financiero, que contribuya a una visión de diversos escenarios financieros.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. PRESUPUESTO FINANCIERO 4.1 Presupuesto de efectivo. 4.2 Estado de Resultados Proforma. 4.3 Balance General Proforma</p>	<p>La comunidad estudiantil pondrá atención y tomará notas, cuando la docente de su explicación.</p> <p>Los alumnos y las alumnas, se integrarán por equipos para realizar los casos prácticos que les proporcione su docente, elaborando un presupuesto de efectivo, lo analizarán e interpretarán su contenido.</p> <p>Resolverán un examen práctico.</p>	<p>La facilitadora mediante la técnica demostrativa por medio del programa de Excel, utiliza metodología para la obtención de los estados financieros proforma, para la gestión y control del presupuesto financiero, que contribuya a una visión de diversos escenarios financieros. Se apoyará en videos ilustrativos didácticos.</p> <p>Por último, les solicitará que se integren por equipos para que realicen casos prácticos, elaborando un presupuesto de efectivo, analizando e interpretando su contenido.</p> <p>Aplicará un examen práctico.</p>	<p>Capacidad de abstracción. Análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p>	<p>7-8</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y colectiva.	50%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad de manera práctica.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información</p>	95-100

		<p>estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	



Casos prácticos (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y colectiva.
Examen práctico	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad de manera práctica.
Total	100%						

Competencia No.:

1

Descripción:

Diseña un sistema de control por áreas de responsabilidad para la gestión del uso efectivo de los recursos.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><u>5.SISTEMA DE CONTROL POR ÁREAS DE RESPONSABILIDAD</u> 5.1 Tipos de control. 5.1.1 Sistemas de control administrativo. 5.2 Ventajas de la contabilidad por áreas de responsabilidad. 5.3 Identificación y Evaluación de los centros por área de responsabilidad. 5.3.1 Centros de costos estándar. 5.3.2 Centros de ingresos. 5.3.3 Centros de gastos discrecionales. 5.3.4 Centros de utilidades. 5.3.5 Centros de inversiones. 5.4 Estándares contra los que se evalúan las diferentes áreas de responsabilidad. 5.4.1 Identificación en cada centro.</p>	<p>Las y los alumnas/os pondrán atención y tomarán nota de lo que explique su docente.</p> <p>Realizarán un trabajo de investigación en donde se desarrollen los temas de la presente unidad.</p> <p>Se organizarán en equipos para la presentación oral de un tema.</p>	<p>La facilitadora mediante la técnica explicativa dará a conocer la importancia de los sistemas de controles administrativos.</p> <p>Solicitará un trabajo de investigación en donde se desarrollen los temas de la presente unidad.</p> <p>Pedirá que se organicen en equipos para la presentación oral de un tema.</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad para trabajar en equipo</p>	<p>7-8</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Analiza la información, demuestra su capacidad de búsqueda de información en diversas fuentes como mínimo tres, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	50%
Demostrará su capacidad del dominio de los temas frente al grupo.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante</p>	95-100

		temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en



(Lista de cotejo)							diversas fuentes de información de por lo menos tres autores, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demostrará su capacidad del dominio de los temas frente al grupo.
Total	100%						

5. Fuentes de información y apoyos didácticos

Fuentes de información:

1. Cárdenas y Nápoles. (2002). Presupuestos Teoría y Práctica. México: McGrawHill.

Apoyos didácticos:

Plataforma Educativas
Computadora portátil
Celular portátil
Pizarrón blanco (whiteboard)
Canón
Marcadores para pizarrón blanco

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1			EF2					EF3			EF4			EF5 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 29/Enero/2024

Dra. Rosa María Berea Gutiérrez
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Mtra. Ana Karenina Córdoba Ferman
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico