

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo FEBRERO – JULIO 2024

Nombre de la Asignatura: Taller de Desarrollo Humano

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: LAC-1034

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura **aporta al perfil del Licenciado en Administración** la posibilidad para ser un agente de cambio, con la habilidad de potenciar el capital humano que mejore la relación interpersonal y el ambiente organizacional de la empresa basado en la ética y la responsabilidad social, que le permitan integrar y coordinar equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, para favorecer el crecimiento de la organización y su entorno global.

La importancia de la asignatura radica en que este taller brinda la oportunidad al estudiante de que reflexione acerca de la vida y de su propia existencia, participando en una experiencia vivencial a través de la cual realice una revisión de su propio ser, desarrollando habilidades que le permitan elevar su nivel de conciencia y sensibilización para entenderse mejor así mismo y a los seres que le rodean, haciéndose más responsable de la forma como se vincula con el mundo, generando cambios que mejoren su vida personal y profesional.

La asignatura se integra por 5 unidades de las cuales son: 1. Valoración de la vida, 2. fortalecimiento de las capacidades humana, 3. Aprender a convivir, 4. Aprender a crear y 5. Cambio y proyecto de vida.

Este taller se desarrollo humano se relaciona con todas las asignaturas de la Licenciatura en administración pues al conocer sobre la importancia de mantener un equilibrio personal esto permitirá desarrollar y mejorar sus capacidades en el ambiente profesional.

2. Intención didáctica:

Cada ser humano de acuerdo a su historia de vida, a los rasgos heredados y al contexto en que se desarrolla, cuenta con recursos para tomar conciencia y “darse cuenta” si realmente se siente pleno y feliz siendo tal y como es. Siempre es un buen momento para realizar una revisión profunda del Ser, es conveniente ir hacia el interior que es inagotable y tiene información útil para ser personas con una mayor toma de conciencia de los recursos para vivir mejor.

El practicar el respeto propio y hacia los demás con sana aceptación y reconocer su gran valía, es uno de los ingredientes necesarios en la formación de un ser humano que al conocerse y reconocerse podrá mirar a los otros de una manera más sana haciendo de él, un profesionista exitoso, eficaz y confiable. Al inicio de este programa se hace énfasis en las etapas de la vida del ser humano, para que el estudiante realice una retrospectiva que le ayude a comprender las posibles causas de ciertas actitudes que se reflejan en su comportamiento y que repercuten de manera positiva o negativa en lo personal y profesional.

Así mismo se pretende hacer conciencia en los estudiantes acerca de la importancia que tiene el atender los diferentes centros que lo conforman como ser humano, es necesario que se hagan actividades donde se trabajen todas las áreas, para que se logre un equilibrio y desarrollo integral permanente, contribuyendo así a su salud y armonía.

En este tema se busca que los estudiantes fortalezcan sus propias capacidades tomando en cuenta el: Saber ser, saber aprender, saber pensar, así mismo que fortalezca sus habilidades de saber convivir y saber crear, utilizando estrategias para desarrollar sus potencialidades. Y en la última parte de esta asignatura se propicia un espacio, donde el estudiante detecte sus áreas fuertes, así como las de mejora que le servirán como base para elaborar su proyecto de vida, guiando así su evolución personal y profesional.

3. Competencia de la asignatura:

¿Que debe saber y saber hacer el estudiante? Quitar esta pregunta y solo responderla

Entiende la importancia de su ser y de la vida, que le permita mantener un equilibrio personal a través del desarrollo sus capacidades, para mejorar su desempeño personal en las organizaciones.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	Descripción
1	Identifica las etapas del desarrollo que conforman la vida del ser humano, analizando la importancia

de cada una de ellas, para comprender su realidad personal y la influencia de éstas en el ámbito Social y laboral.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1. Valoración de la Vida</p> <p>1.1. Etapas de la vida del ser humano.</p> <p>1.1.1. Gestación.</p> <p>1.1.2. Infancia.</p> <p>1.1.3. Pubertad y adolescencia.</p> <p>1.1.4. Juventud.</p> <p>1.1.5. Adulthood.</p> <p>1.1.6. Vejez.</p> <p>1.2 Dimensiones del ser humano.</p> <p>1.2.2. Físicas.</p> <p>1.2.3. Sociales.</p> <p>1.2.4. Emocionales.</p> <p>1.2.5 Intelectuales.</p> <p>1.2.6. Sexuales.</p> <p>1.2.7. Espirituales.</p>	<p>El estudiante participa en el encuadre.</p> <p>El alumno resuelve el examen diagnóstico presentado por el facilitador.</p> <p>El Aprendiz toma nota de los principales conceptos de la exposición presentada por el docente</p> <p>*Exponer los temas asignados en clase mediante herramientas tecnológicas</p> <p>*Realizar biografía personal para compartir sus experiencias con el grupo.</p>	<p>Realiza el encuadre de la materia dando a conocer el objetivo, el temario, las reglas de trabajo, los criterios de evaluación, bibliografía etc.</p> <p>Al inicio del curso el facilitador elabora y aplica el examen diagnóstico a los alumnos.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador da a conocer las etapas de la vida del ser humano.</p> <p>De tema 1.2 el docente aborda organiza a los alumnos para que expongan los temas</p> <p>El docente solicita realizar una biografía personal y re encuadra la información que se presenta</p> <p>De lo anterior el docente solicita que en casa vean la película " La extraña vida de Benjamin Burton</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación</p> <p>Oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar</p> <p>Información proveniente de fuentes diversas.</p>	15-10 hrs

	Resolución de examen	como reforzador de la unidad El docente diseña y aplica examen de la unidad		
--	----------------------	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad así como la comunicación oral y escrita de manera clara y sencilla a través de gráficos	30%
B) Aplica la capacidad de análisis e introspección de su vida personal así como concientización de su ser como persona	20%
C) Capacidad de identificar los conceptos principales de la unidad	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar</p>	95-100

		su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de observación)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad así como la comunicación oral y escrita de manera clara y sencilla a través de gráficos
Biografía Personal (lista de cotejo)	20%	19-20	17- 18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Aplica la capacidad de análisis e introspección de su vida personal así como concientización de su ser como persona
Examen	50%	47.5 - 50	42.5 - 47	37.5 - 42	35 - 37	0 - 34.5	Identifica conceptos básicos así como capacidad de memoria y retención de información
Total	100%						

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	2	Descripción	Analiza el desarrollo de sus potencialidades con la finalidad de mejorar su desarrollo personal y profesional
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p>2.1. Saber Ser.</p> <p>2.1.1. Carácter y temperamento.</p> <p>2.1.2. Emoción.</p> <p>2.1.3. Valores y creencias.</p> <p>2.1.4. Autoconocimiento.</p> <p>2.1.5. Autoestima.</p> <p>2.1.6. Autorrealización.</p> <p>2.2. Saber aprender.</p> <p>2.2.1. Cómo aprende el cerebro.</p> <p>2.2.2. Tipos de aprendizajes.</p> <p>2.2.3. Tipos de mapas.</p> <p>2.2.4. Estilos de aprendizaje.</p> <p>2.2.4.1. VARK.</p> <p>2.2.4.2. Honey- Alonso.</p> <p>2.3. Saber pensar.</p> <p>2.3.1. Las inteligencias múltiples.</p> <p>2.3.2. Tipos de pensamiento.</p> <p>2.3.2.1. Lógico.</p>	<p>El estudiante participa en el encuadre. para dejar clara la forma de trabajo el</p> <p>Los estudiantes Investigan los temas del 2.1 al 2.1.6</p> <p>Elaboración de gráficos sobre los temas de saber ser</p> <p>Realizar gráficos (mapas conceptuales) del cerebro para</p> <p>Conocer sus funciones y aplicaciones en su vida.</p> <p>Elaborar cuadro comparativo de los tipos de pensamiento lógico, critico, creativo, anotando los beneficios, diferencias y similitudes.</p> <p>Las actividades propuestas serán reportadas en la plataforma classroom</p>	<p>El docente enlaza la información de la primera unidad con la segunda esto mediante presentación grafica</p> <p>El docente mediante técnica de exposición explica el tema 2.1 y solicita a los alumnos investiguen acerca de lo expuesto</p> <p>Mediante un video documental se muestra y al mismo tiempo se va explicando la fisiología del cerebro así como las funciones del mismo. Y se solicita elaboración de gráficos</p> <p>A través de explicación y ejemplos prácticos se da a conocer los tipos de pensamiento y se solicita elaboración de gráficos.</p>	<p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de Análisis y síntesis.</p> <p>Aplica los conocimientos en la práctica.</p>	<p>6-6</p>
---	--	--	--	------------

2.3.2.2. Análisis.				
2.3.2.3. Síntesis.				
2.3.2.4. Deducción.				
2.3.2.5. Sistemático.				
2.3.2.6. .Crítico.				
2.3.2.7. Creativo.				
2.3.3 Atención- concentración.				
2.3.4 Memoria-retención.				

Indicadores de Alcance:	Valor de Indicador
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	60 %
D) Demuestra su capacidad creativa y puntual para presentar graficamente	40%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos 	95-100

		correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Gráficos (lista de cotejo)	60%	57-60	51-56.40	45-50.40	42-44.40	0-41.40	Analiza y comprende la información presentando en gráficos
Cuadro Comparativo (lista de cotejo)	40 %	38-40	34-37.60	30-36.60	28-29.60	0.27.60	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Total							

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

3

Descripción:

Sabe convivir en grupos multidisciplinarios
dentro de las organizaciones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3.1 Sintonía o rapport y empatía.</p> <p>3.2. Los cuatro acuerdos: se impecable con tus palabras, no te tomes nada personal, no hagas suposiciones y haz siempre tú máximo esfuerzo.</p> <p>3.3. Preceptos de Gestalt: darse cuenta, vive el aquí y el ahora, cerrar ciclos.</p> <p>3.4. Principios de PNL: el mapa no es el territorio, asumir la responsabilidad de todo, el comportamiento es una intención positiva, la elección es mejor que la no elección, el</p>	<p>El estudiante participa activamente en los temas expuestos por el docente (sintonia y empatia)</p> <p>En equipos se prepara material gráfico para exposición del libro de los cuatro acuerdos</p> <p>El aprendiz elabora mapas mentales de los temas asignados por el docente y analizados en clase</p> <p>Elaborar un mural sobre los principios de PNL expuesto en clases.y sobre los 7 habitos de la gente altamente efectiva</p>	<p>El docente hace encuadre de la unidad y relaciona la unidad pasada con la que está por analizarse</p> <p>Posterior a ello solicita que el aprendiz investigue el tema 3.1</p> <p>En clase se incita a participación individual acerca de los temas investigados</p> <p>El docente agrupa a los alumnos para trabajar en equipos el material de exposición del libro los cuatro acuerdos. Durante la actividad el docente retroalimenta</p> <p>El docente mediante técnica expositiva aborda el tema de preceptos de Gestalt y solicita que los alumnos entreguen mapa mental</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación</p> <p>Oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar</p> <p>Información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipo</p>	12-4

significado de su comunicación es la respuesta que produce, no hay fracaso solo retroalimentación. 3.5. Los hábitos de la gente altamente efectiva.		Del tema principios de pnl el docente plantea ejercicios cotidianos para abordar los temas y solicita que los alumnos elaboren un mural		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la habilidad de expresar de forma oral sus ideas con relación a los temas tratados en clase	20%
B) Asimila la información y puede usar técnicas expositivas así como tecnológicas para presentar temas asignados	40%
C) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía	40%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un 	95-100

		<p>pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa mental (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Demuestra la habilidad de expresar de forma oral sus ideas con relación a los temas tratados en clase
Exposición (Guías de observación)	40%	38-40	34-37.60	30-36.60	28-29.60	0.27.60	Asimila la información y puede usar técnicas expositivas así como tecnológicas para presentar temas asignados
Mural (lista de cotejo)	40%	38-40	34-37.60	30-36.60	28-29.60	0.27.60	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía

Total						
-------	--	--	--	--	--	--

Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 4 Descripción Desarrolla las habilidades creativas que le permitan ser emprendedor e innovador en cualquier tipo de organización.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>4.1. Fases del proceso creativo.</p> <p>4.2. Facilitadores y obstáculos de la creatividad.</p> <p>4.3. Creatividad individual y creatividad grupal.</p>	<p>Se llevará a cabo retroalimentación. Para ir enlazando los temas de la unidad anterior</p> <p>Investigar y Analizar los temas del 4.1 y mediante Formación de equipos de trabajo y discutir las Fases del proceso creativo.</p> <p>En mesa redonda se lleva a cabo análisis donde participara con el tema 4.2</p> <p>proyecto</p> <p>productos e ideas creativas que han</p> <p>Contribuido al avance de la humanidad.</p>	<p>Hacer la introducción del tema de la unidad</p> <p>Solicitar a los alumnos la participación e integración de grupos de trabajo para el tema 4.1</p> <p>Organizar y dirigir una mesa redonda para abordar el tema 4.2</p> <p>Mediante tecnica expositiva el docente aborda el tema 4.3 y solicita a los estudiantes investigar y hacer un resumen del tema</p> <p>Las actividades que se les asignen a los estudiantes deberán ser subidas a la plataforma classroom</p>	<p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipo. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</p>	4-4

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	30%
B) Demuestra la habilidad de expresar de forma oral sus ideas con relación a los temas tratados en clase	20%
C) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	50%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los 	95-100

		temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
investigacion (lista de cotejo)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
análisis (Rubrica)	20%	19-20	17- 18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Demuestra la habilidad de expresar de forma oral sus ideas con relación a los temas tratados en clase
proyecto (lista de cotejo)	50%	47.5 - 50	42.5 - 47	37.5 – 42	35 - 37	0 – 34.5	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Total							

5. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	5	Descripción	Elabora un proyecto de vida que contemple los diferentes aspectos que lo conforman como ser humano, guiando así su evolución personal y profesional dentro de las organizaciones
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1. Proceso del cambio. 5.2. Administración del cambio. 5.3. Cambio aplicado a la persona. 5.4. Análisis FODA personal. 5.5. Proyecto de vida.	Se llevará a cabo retroalimentación Investigar e identificar las etapas del cambio. Hacer un análisis FODA personal. Hacer su proyecto de vida, incluyendo los ejes: Yo, familia, trabajo, sociedad, entre otros. Participar en un ejercicio de proyección a futuro donde se visualicen logrando sus metas.	El docente retroalimenta el andamiaje de las unidades anteriores y introduce el tema de la última unidad de la materia Solicita a los alumnos investigar a cerca de las etapas del cambio y unifica criterios De lo anterior solicita elaboren un foda personal y promueve la participación grupal a través de compartir la información personal ya orientada al aprendizaje personal El facilitador solicita elementos necesarios para hacer ejercicio de proyección a futuro El docente realiza plenaria para que los alumnos	Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica.	4-4

		presenten en plenaria lo realizado en clase		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
B) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
C) Desarrolla capacidad de introspección acercándose al conocimiento de habilidades	50%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Preguntar integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 	95-100

		6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Foda (lista de cotejo)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Ejercicios prácticos (Guía de observación)	50%	47.5 - 50	42.5 - 47	37.5 – 42	35 - 37	0 – 34.5	Desarrolla capacidad de introspección acercándose al re conocimiento de habilidades
Total							

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

1. Papalia Diana, old ,Wendkos Sally. (2004) *Desarrollo Humano*. México, D.F.:Mc.Graww Hill.
2. Forner Rosetta, (2002) *PNL para todos.Mexico* , **D.F.:** **Quarzo**
3. Libro de los cuatro acuerdos. Miguel Ruiz

Laptop
Video Proyector
Bocinas
Documentales

7. Calendarización de evaluación en semanas (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EFN			EFN				EFN			EFN		EFN
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 29 de Enero de 2024

Psic. Lucero López Cobaxin
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. Manuel de Jesus Cano Bustamante
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

