

Desarrollo Humano

LISTA DE COTEJO PARA GRAFICOS

DATOS GENERALES			
Nombre del(a) alumno(a): JASMIN BELLI VELASCO			
GRUPO:	205 B	CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACION

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA		NOMBRE DEL CURSO		
		DESARROLLO HUMANO		
NOMBRE DEL DOCENTE:		FIRMA DEL DOCENTE		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
PRODUCTO:	FECHA:	PERIODO ESCOLAR:		
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN				
Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1%	Presentación El trabajo cumple con los requisitos de: a. Buena presentación			
1%	b. Organización			
2%	c. Palabras clave			
2%	d. Agrupamiento			
4%	e. Memoria Visual (colores, símbolos, flechas, grupos de palabras resaltadas)			
10%	Enfoque: El mapa contiene el nombre del tema			
20%	Elaboración: Debe partir de una palabra o concepto central (en un cuadro u óvalo),			
20%	Responsabilidad: Entregó el Mapa Conceptual en la fecha y hora señalada.			
60%	CALIFICACIÓN			

La Emoción

Principales Características

- Tristeza
- Alegría
- Ansiedad
- Ira
- Insuficiencia

Una emoción es un estado psicológico complejo que implica tres componentes distintos: Una experiencia subjetiva, Una respuesta fisiológica, Una respuesta de comportamiento o expresiva.

Principales Estructuras Cerebrales

Su estructura cerebral más importante es el sistema límbico.

Amígdala: Principal núcleo de control de las emociones y sentimientos en el cerebro.

Valores y Creencias

Se componen de:

Solidéz

Ética

Respeto

Ideales

Los Valores solo son Palabras a las que cada Persona atribuye un Significado, y una Creencia es una Declaración Pública.

¿Cuál es la Diferencia?

De acuerdo con lo Anterior, nuestro Sistema de Creencias, determina nuestros Valores.

creencias

ORIGEN

Internas

cuando Surgen del Propio pensamiento, experiencia y convicciones

Externas

Originan en explicaciones culturales recibidas para la Interpretación y comprensión de ciertos fenomenos.

Autoconocimiento

Se Define como:

El conocimiento de uno mismo y de otros

Así mismo

Es la capacidad de introspección

Automágen

La imagen o representación mental que se obtiene de uno mismo.

Autoconcepto

La opinión que una persona tiene sobre sí misma que lleva asociado un juicio de valor.

Autoestima

Hace referencia

conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo

¿Qué es?

La autoestima está relacionada con la evaluación que hace una persona de sí misma. Cuando esta evaluación es positiva, decimos que es autoestima alta, si la evaluación es negativa, decimos que es autoestima baja.

La autoestima tiene relación con tu actitud hacia ti mismo, tus ideas preestablecidas, con tus normas autoimpuestas. Si eres una persona rígida e inflexible, y excesivamente perfeccionista, será mucho más difícil tener un autoestima alta (sana) que si eres más tolerante contigo mismo, tus acciones y tus errores.

Autoestima baja

Es una percepción de nosotros mismos que nos impide percibirnos como personas valiosas.

Causas

- Crianza
- Eventos traumáticos
- Fobias
- Dificultades sociales

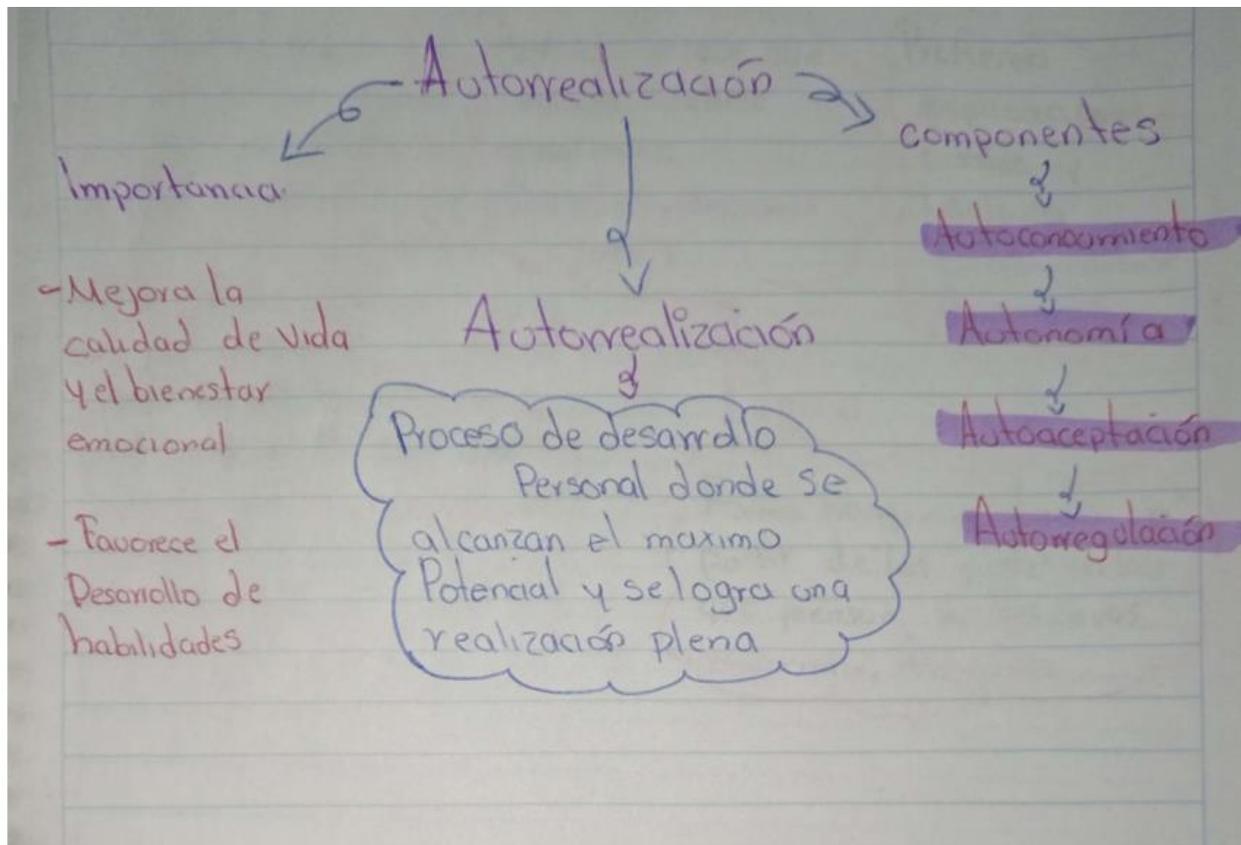
Características

- Dificultades para decir "No"

Autoestima alta

Capacidad de un individuo de evaluarse a sí mismo de forma positiva, pudiendo lidiar con sus defectos y no como eventos catastróficos. Pueden lidiar mejor con sus errores.

Personalidad



Tipos de Aprendizaje

Visual

Aprende lo que ve
Necesita una visión detallada
(Dibujos, colores)

Auditivo

Aprende lo que oye
necesita repetirse
asimismo
Sonidos, canciones
rimas

Verbal

Prefieren explicaciones
orales y lectura
Escribir, hablarse
Anonimos

Kinestésico

Aprende con lo que toca
y con lo que hace

Lógico

Forma imagen de todo a partir
de las partes en las que piensan
de las cosas

Desarrollo y Aplicaciones.

Fomentar todas las formas de inteligencia en la Educación.

Reconocer y Valorar las Diferentes habilidades

Inteligencia Múltiples

Uso hábil del lenguaje y Escritura

Razonamiento

Visualización

Sensibilidad habilidad

coordinación física y Deporte

comunicación

conciencia

Tipos de Inteligencia

Lingüística

Logico-Matemático

Espacial

Musical

Corporal

Interpersonal

Intrapersonal

Naturalista

LISTA DE COTEJO PARA CUADRO COMPARATIVO

DATOS GENERALES			
Nombre del(a) alumno(a): JASMIN BELLI VELASCO			
GRUPO:	205 B	CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACION

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA		NOMBRE DEL CURSO:		
NOMBRE DEL DOCENTE:		FIRMA DEL DOCENTE		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
PRODUCTO:	FECHA:	PERIODO ESCOLAR:		
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN				
Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1%	Presentación El trabajo cumple con los requisitos de: a. Buena presentación			
1%	b. Faltas de ortografía			
2%	c. Lenguaje apropiado			
2%	d. Desarrollo coherente del tema			
4%	e. Limpieza del trabajo			
10%	Enfoque: Sintetiza la información con precisión			
15%	Elaboración: Debe partir de una selección adecuada de la información, Nombre del tema y fuentes de información			
5%	Responsabilidad: Entregó el resumen en la fecha y hora señalada.			
40%	CALIFICACIÓN			

Cuadro comparativo

J JASMIN BELLI VELASCO Entregado

tiposdepensamien ... DROSINPTICO).pdf

Pensamiento	Beneficios	Áreas de Aplicación	Diferencias	Similitudes
Logico	Habilidad de pensar y solucionar problemas con mayor rapidez, eficiencia, enriquecer problemas y preguntas desde las mas pequeñas hasta la más compleja	Vida cotidiana (todo lugar a cada momento)	Estudia la estructura del conocimiento intelectual, es decir, que prescindiendo de su contenido solo se ocupa de su forma	Va de la mano con lo creativo ya que para ejecutar algo se necesita la idea, la creatividad.
Creativo	Proporciona a una persona una visión de la vida, es difícil de vencer, son genios (ingeniosos) y juegan siempre en el más alto nivel de competencia.	Se presenta en distintas formas y en una se amplia Variedad de áreas.	Es un don que tiene todas las personas, algunas más desarrolladas que otras debido a factores culturales, genéticos, entre otros	Se parece al logico ya que para llevar a cabo una idea se necesita el razonamiento de que será viable.
	cuaciona se dice en de llevarlo porso	Página 1 de 2	se cataloga - +	con el Sistemático hacen una comparación de ideas etc

Cuadro comparativo

J JASMIN BELLI VELASCO Entregado

tiposdepensamien ... DROSINPTICO).pdf

Pensamiento	Beneficios	Áreas de Aplicación	Diferencias	Similitudes
Sistemático	Sirve para ejercer una mayor influencia en la propia vida. Puede utilizarse para hacer prevenciones y prepararse para el futuro	Ocupa los campos que conocemos, es decir tiene un carácter multi-inter y transdisciplinario	Es controlado necesita PACIENCIA hasta encontrar la solución.	Tiene similitud con el crítico en ciertos aspectos al ser los dos Persuasivos y Predictivos.
Inductivo	Permite estar equivocado. Ellos ven patrones o hacen observaciones que les llevan a ciertas conclusiones.	Se da a partir de observación de caso particular de las inferencias planteadas estableciendo una generalización	Requiere de mayor cantidad de situaciones, hechos o aspectos Particulares.	Se parece al sistemático ya que se basa en la vida real y tiene que ver con la tecnología.
Deductivo	Permite describir lo que se está investigando por medio de principios o teorías ya aceptados para inferir conclusiones	Se da a partir de un suceso general a una conclusión particular	Se diferencia de todos por que va de lo general a lo particular	Se parece al analítico que intenta explicar las cosas.