



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO

Tecnológico Nacional de México  
Dirección Académica



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales  
Periodo: Febrero-junio 2024

Nombre de la Asignatura:	<u>Taller de Etica</u>
Plan de Estudios:	<u>IGEM-2009-201</u>
Clave de la Asignatura:	<u>ACH-2307</u>
Horas teoría-horas prácticas-Créditos:	<u>1-3-4</u>

### 1. Caracterización de la asignatura:

#### Aportación de la asignatura al perfil profesional.

El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona.

#### La importancia de la asignatura

Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales.

Se promueve la comprensión de la conceptualización desde el fundamento histórico, los principios éticos que rigen nuestro actuar, así como la reflexión y aprendizaje desde la puesta en común, desde la experiencia, de actos y dilemas éticos.

Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica.

#### Integración de temas de la asignatura

Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento.

Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos.

En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno.

El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos.



El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten.

Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad.

La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.

Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica.

Esta es una asignatura transversal que tendrá efectos en las asignaturas que integran el plan de estudios, toda vez que, promueve el desarrollo del concepto y la puesta en práctica de los valores humanos desde el ser persona, el componente ético en su actuar personal y profesional, como parte del trabajo didáctico, se propone el desarrollo de un proyecto final de asignatura y de ser posible relacionarlo con otras asignaturas en curso con el fin de realizar un proyecto integrador. Las competencias genéricas que se pretende desarrollar son:

Competencias Instrumentales

Conocimientos generales básicos

Habilidades de gestión de la información

Capacidad de análisis y síntesis

Comunicación oral y escrita

Toma de decisiones

Competencias interpersonales:

Habilidades interpersonales

Capacidad crítica y autocrítica.

Compromiso ético

Trabajo en equipo

Competencias sistémicas.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Habilidades de investigación

Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)

Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones

### Relación con otras asignaturas

En la ética, lo que para unos está bien, para otros puede no estarlo y aun así ambas opiniones están correctas, se trata de que el alumno reflexione sobre su forma de pensar, de ser, y al tratarse de un taller, que exista coherencia entre lo que piensa, dice y hace. Escuchar las opiniones de los demás, fomentar el intercambio tanto de ideas como de opiniones.

Con la materia de Fundamentos de Investigación, en el primer tema, el reto es que el estudiante comprenda la investigación como un proceso natural del ser humano por la búsqueda del conocimiento. Conozca e identifique los conceptos básicos de la investigación, los tipos de métodos que existen y las diferentes formas de elaborar un reporte documental, en beneficio propio y del entorno en que se desenvuelve, obviamente con la finalidad de mejorar dicho entorno.

Con relación al tercer tema, el estudiante reconoce la importancia de la investigación en el desarrollo de su campo profesional, cabe mencionar que desde ya el estudiante debe considerar dirigir sus acciones a través de la ética, de no hacerlo así, se corre el riesgo de que como los hábitos se vuelven costumbres, no se guíe con honestidad, responsabilidad y rectitud.



Con Desarrollo humano , abarca todas las unidades ya que en esta asignatura se busca privilegiar el análisis de las vivencias y experiencias de los estudiantes, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas del plan de estudios; tratando de que se realice una retrospectiva individual, se busca ayudar a brindarles herramientas conceptuales para entender las conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.

En el tema de Desarrollo Humano se conceptualiza desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de la personalidad y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar. En el tema de autoconocimiento y autoestima se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano. En el desarrollo de superación personal, se estudian los diferentes aspectos: físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual los cuales facilitan el tránsito hacia el cuarto tema, en la cual se pretende que el estudiante identifique, cuáles son las características que califican la vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir, sino vivir con calidad; por ello se debe respetar el derecho, que todo ser humano tiene, de disfrutar de las condiciones óptimas que hagan posible la realización de la existencia y el incremento de sus posibilidades. El tema de plan de vida se plantea analizar que es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada, para finalizar con la realización de su proyecto de evolución personal.

Con la Materia del Emprendedor y la innovación, en la unidad 2 Enfoques y técnicas para desarrollar habilidades emprendedoras y creativas, específicamente en el punto 2.1. Enfoques para establecer y fomentar un clima creativo. Fluidez aplicada, Flexibilidad aplicada, Originalidad aplicada y Orientación al objetivo, ya que de igual manera debe poner en práctica todos los conocimientos, adquiridos, habilidades y aptitudes como relacionista público. También en la unidad 3 Técnicas para generar equipos creativos, dentro de los temas 3.3. Solución creativa de problemas en grupo (Iniciativa y emprendimiento). 3.3.1. Adaptarse a nuevas situaciones. 3.3.2. Ser creativo. 3.3.3. Traducir ideas en acciones, debe poner en práctica lo anterior mencionado. Ya que se trata de poner en práctica los valores que previamente jerarquizó en su propia escala, actuar en todo momento de acuerdo a lo que ellos consideren adecuado.

Con la materia de Dinámica Social, en la primera unidad, en el tema de “Principios de la socialización”, se profundiza en la importancia del estatus en los grupos sociales, pues este elemento, precisa en circunstancias distintas la forma de conducirse ante las demás personas, representando por añadidura la posición que la persona ostenta y siendo tema ya de roles, se explican los principales caracteres de grupo y estatus sociales, concluyendo con el ítem, que distingue y eleva por excelencia al ser humano que es la cultura.

La importancia que tiene el dominio de esta materia para el estudiante de esta carrera es que dentro de las principales actividades a realizar en su vida profesional, esta sin duda, la interacción continua con personas de diferentes culturas, de diferentes estatus, de diferentes roles o estilos de liderazgo; relaciones que a futuro, encaminarán al éxito del futuro ejecutivo.

En la quinta unidad que habla del individuo y su entorno, y es que, como seres biosociales, el ser humano es social por naturaleza, es una necesidad que debe ser suplida con los mejores estándares sociales brindados por la ciencia en cuestión analizada, siempre y cuando se rija con los principios recibidos, heredados y elegidos.

Con la materia de Taller de Investigación I, debido a que se busca fomentar actividades de aprendizaje o estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades de indagación y búsqueda, previas al abordaje teórico de los temas, que faciliten la conceptualización, provoquen la reflexión y el análisis de procesos intelectuales complejos (inducción, deducción, análisis y síntesis), que favorezcan la metacognición, y permitan potenciar la autonomía, la toma de decisiones, estimular el



trabajo colaborativo y contribuir a la interacción personal. Si el estudiante pone de manifiesto los principios de la Ética, se acostumbrará a que, para todo lo que aplique, de la misma manera en Taller de Investigación II, ya que para ambas vincular el saber, con el hacer y con el saber ser, para que el proceso sea integral, además de que se comprometa a realizar investigaciones de calidad, basándose en hechos reales y desarrollando proyectos de residencia, interdisciplinarios y de innovación tecnológica.

En la materia de Diseño Organizacional, Esta asignatura, aporta al perfil profesional del Ingeniero en Administración e Ingeniero en Gestión Empresarial, las herramientas básicas para el diseño de estructuras organizacionales, bajo un enfoque holístico que permita a la organización responder a los cambios del entorno global.

El diseño organizacional es importante para el desarrollo de las funciones de una empresa, permitiendo la coherencia entre sus componentes y el reconocimiento de su funcionamiento como sistema, por lo que es necesario enfatizar en las decisiones de carácter estratégico que demanda la definición y redefinición de las estructuras de una organización así mismo es importante tomarse como un proceso interactivo de diagnosticar y emprender una acción hacia las conductas de liderazgo y prácticas de recursos humanos que permiten que los miembros de la organización desarrollen y utilicen sus talentos en una forma tan plena como sea posible, hacia las metas del desarrollo individual y del éxito de la organización, claro está si se rige bajo los principios éticos.

En cuanto a la materia de Gestión estratégica, Se recomienda el estudio de casos, para integrar el análisis del entorno con la formulación de estrategias y la implementación de las mismas, que permita al estudiante visualizar el impacto de las decisiones en los resultados del negocio, motivo por el cual en el cuarto tema, se pretende de familiarizar al estudiante con la selección de estrategias, su diseño y valoración a través de un acercamiento a las principales opciones estratégicas y la integración de un modelo de formulación de la estrategia.

Respecto a las materias de Mercadotecnia y Mezcla de Mercadotecnia, con ellas se busca la capacidad para interactuar con el mercado, los clientes y los consumidores a partir de la identificación de sus necesidades y la aplicación de procesos industriales y logísticos que contribuyan a su satisfacción, mediante el estudio del mercado, su relación con el producto, el precio, la promoción y los canales de distribución, para que a partir de explicar el proceso de Marketing desarrolle propuestas relacionadas con su profesión que generen valor y satisfacción para el cliente, sin menoscabo de la rentabilidad de la empresa u organización, solo que si el alumno no es honesto consigo mismo, no podrá serlo para los demás, de ahí la importancia del Taller de Ética.

En cuanto a la materia de Marco Legal de las organizaciones, En el segundo tema se analizan las leyes que tienen aplicación en empresas que realizan actos de comercio. Se inicia con un panorama general del derecho mercantil y posteriormente se incluye el análisis de las sociedades mercantiles, en especial, sociedad anónima, sociedad de responsabilidad limitada y sociedad cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en la sociedad, sobre todo aplicar la ética en todo momento, principalmente a la hora de la toma de decisiones.

Por último en la materia de Taller de Relaciones Públicas, en la unidad uno se aborda su importancia, así como las funciones y habilidades necesarias en la persona que ocupa el área. En la segunda unidad se presentan las generalidades de la imagen y su trascendencia en el ámbito organizacional. Toma como referencia la percepción y su enfoque psicológico, permitiendo al ingeniero en gestión empresarial con especialidad en mercadotecnia tener las herramientas de las ciencias sociales en cuanto a escrutinio de la persona y su alcance cognitivo para la aplicación de los conocimientos científicos. Habla además de la importancia de la persuasión y su empleo como estrategia para el alcance de los objetivos que se propongan.

## 2. Intención didáctica:

**Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**

Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan



procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento.

### La manera de abordar los contenidos.

Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos.

En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno.

El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos.

El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten.

Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad.

La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.

Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica.

Esta es una asignatura transversal que tendrá efectos en las asignaturas que integran el plan de estudios, toda vez que, promueve el desarrollo del concepto y la puesta en práctica de los valores humanos desde el ser persona, el componente ético en su actuar personal y profesional, como parte del trabajo didáctico, se propone el desarrollo de un proyecto final de asignatura y de ser posible relacionarlo con otras asignaturas en curso con el fin de realizar un proyecto integrador.

### El enfoque con que deben ser tratados.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de la reflexión, concientización, y el razonamiento involucrando los valores para la correcta toma de decisiones.

### La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica lo que en materia de Ética esté enseñando en el aula.

### Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, reportes de lectura, revisión de videos, elaboración de carpetas electrónicas, etc. las actividades a desarrollar, fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.



**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades y actitudes básicas en la Ética. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad para la toma de decisiones, trato hacia los demás, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.**

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos desarrollen las habilidades básicas en el Taller de Ética, actitudes, forma de conducirse desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito tanto personal, profesional y laboral.

**Competencia de la asignatura:**

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional.

**1. Análisis por competencias específicas:**

Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar personal y profesional basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno.

**Competencia No.**

1

**Descripción**

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1-El sentido de aprender sobre ética 1.1. Generalidades sobre Ética. 1.1.1 Desarrollo histórico (Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro) 1.1.2 Concepto y objeto de estudio de la Ética.	-El alumno atenderá las indicaciones del docente quien mediante una dinámica presentará el <b>encuadre</b> de la materia, mismo que cubrirá los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía, el	-El docente mediante una dinámica se presentará el <b>encuadre</b> de la materia, mismo que cubrirá los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada		14-2



<p>1.2 Valores éticos 1.2.1 Respeto y responsabilidad</p> <p>1.2.2.1 Respeto a la vida</p> <p>1.2.2.2 A la diversidad</p> <p>1.2.2.3 A la naturaleza</p> <p>1.2.2 Dignidad</p> <p>1.2.3 Libertad</p> <p>1.2.4 Amor</p> <p>1.2.4.1 Propio</p> <p>1.2.4.2 Al prójimo</p> <p>1.2.4.3 A la patria</p> <p>1.2.5 Gratitude</p> <p>1.2.5.1 Perdón</p> <p>1.2.5.2 Redención</p> <p>1.2.6 Equidad</p> <p>1.2.6.1 Empatía</p> <p>1.2.6.2 Solidaridad</p> <p>1.2.6.3 Fraternidad</p> <p>1.2.6.4 De genero</p> <p>1.2.7 Verdad</p> <p>1.2.7.1 De la palabra y del actuar</p> <p>1.2.8 Justicia</p> <p>1.2.9 Servicio</p> <p>1.2.10 Trabajo</p> <p>1.2.11 Compromiso</p> <p>1.2.12 Honestidad</p>	<p>objetivo general de la materia.</p> <p>- El alumno deberá investigar en diversas fuentes de información confiables, reconociendo la raíz etimológica de la palabra ética y contextualizar el término destacando su objeto de estudio, así como las ramas de la ética a través de un <b>mapa conceptual</b>.</p> <p>Revisar; basado en una investigación documental, el quehacer de las ramas de la Ética: Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de un <b>cuadro comparativo</b> en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales.</p>	<p>unidad, bibliografía, el objetivo general de la materia.</p> <p>- El docente dará las indicaciones para que el alumno investigue en diversas fuentes de información confiables, reconociendo la raíz etimológica de la palabra ética y contextualizar el término destacando su objeto de estudio, así como las ramas de la ética a través de un <b>mapa conceptual</b>. Revisar; basado en una investigación documental, el quehacer de las ramas de la Ética: Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de un <b>cuadro comparativo</b> en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales.</p> <p>-Se habilitará la plataforma classroom para la recepción y entrega de las actividades del portafolios.</p>	<p>- Analiza la información realizando la elaboración de gráficos</p> <p>- Analiza la información realizando la elaboración de gráficos.</p>	
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, investigar en diversas fuentes de información confiables, reconociendo la raíz etimológica de la palabra ética y contextualizar el término destacando su objeto de estudio, así como las ramas de la ética a través de un <b>mapa conceptual</b> .	20%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, revisar; basado en una investigación documental, el quehacer de las ramas de la Ética: Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de un <b>cuadro comparativo</b> en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales.	20%
C) Demuestra habilidad para la resolución de la <b>prueba escrita</b> con los temas vistos durante la unidad.	60%
	100%

**Niveles de desempeño:**

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la</p>	95-100





		competencia. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

**Matriz de Evaluación:**

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18	15-16	13-14	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, investigar en diversas fuentes de información confiables, reconociendo la raíz etimológica de la palabra ética y contextualizar el término destacando su objeto de estudio, así como las ramas de la ética a través de un <b>mapa conceptual</b> .
Cuadro comparativo ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18	15-16	13-14	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, revisar; basado en una investigación documental, el quehacer de las ramas de la Ética: Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de un <b>cuadro comparativo</b> en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales.
Prueba escrita	60	57-60	51-56	45-50	42-44	0	Demuestra habilidad para la resolución de la <b>prueba escrita</b> con los temas vistos durante la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

**Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.

1

Descripción

Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2. El sentido sociocultural de la Ética</p> <p>2.1 Significado y sentido del comportamiento ético.</p> <p>2.1.1 En el ámbito personal y social.</p> <p>2.1.2 En el ámbito académico.</p> <p>2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>2.1.4 En la interacción con la comunidad.</p> <p>2.2 El juicio moral y el juicio ético.</p> <p>2.3 Axiología</p> <p>2.4 Virtudes</p> <p>2.5 Derechos Humanos</p>	<p>El alumno realizará una <b>investigación documental</b> sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después concluir con el análisis de la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural, ejemplificando situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético.</p> <p>En el programa viene lo siguiente:</p> <p>Para concretar el aprendizaje de este tema se propone la Práctica #2 en el apartado 8 de este documento. Se sugiere su implementación.</p> <p>- El alumno resolverá una <b>prueba escrita</b> con los temas vistos durante la unidad.</p>	<p>El docente solicitará al alumno que realice una <b>investigación documental</b> sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después concluir con el análisis de la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural, ejemplificando situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético.</p> <p>En el programa viene lo siguiente:</p> <p>Para concretar el aprendizaje de este tema se propone la Práctica #2 en el apartado 8 de este documento. Se sugiere su implementación.</p> <p>- El docente aplicará al alumno una <b>prueba escrita</b> con los temas vistos durante la unidad.</p> <p>Se habilitará la plataforma classroom para la recepción y entrega de las actividades del portafolios</p>	<p>Mediante la aplicación de las TIC'S, analizar en diversas fuentes información confiable y verídica.</p> <p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas bibliográficas</p> <p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p>	<p>14-2</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------



A) investigar en diferentes fuentes información relevante y suficiente, realicen una <b>investigación documental</b> sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después concluir con el análisis de la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural, ejemplificando situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético.	20%
B) Para concretar el aprendizaje de este tema se propone la <b>Práctica #2</b> en el apartado 8 de este documento. Se sugiere su implementación.	20%
C) Demuestra habilidad para la resolución de la <b>prueba escrita</b> con los temas vistos durante la unidad.	60%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación documental (lista de cotejo)	20	19-20	17-18	15-16	13-14	0	investigar en diferentes fuentes información relevante y suficiente, realicen una <b>investigación documental</b> sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después concluir con el análisis de la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural, ejemplificando situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético.
Práctica #2 (lista de cotejo)	20	19-20	17-18	15-16	13-14	0	Para concretar el aprendizaje de este tema se propone la <b>Práctica #2</b> en el apartado 8 de este documento. Se sugiere su implementación.
Prueba escrita	60	57-60	51-56	45-50	42-44	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la <b>prueba escrita</b> con los temas vistos durante la unidad.
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

**Competencia No.**

1

**Descripción**

Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en el ámbito laboral desde los valores éticos de su persona. ...

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. La ética en el ejercicio de la profesión 3.1 La Ética en la Ciencia y en la Tecnología. 3.1.1. Implicaciones éticas de la investigación científica. 3.1.1.1. Límites y decisiones éticas de la investigación científica. 3.1.1.2. Comportamiento ético y motivaciones del investigador. 3.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la	-El alumno evaluará ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos, recuperados de revistas de divulgación científica, internet periódicos, ficción, argumentar en la entrega de un <b>informe</b> al final de la actividad.	- El docente solicitará a los alumnos que evalúen ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos, recuperados de revistas de divulgación científica, internet periódicos, ficción, argumentar en la entrega de un <b>informe</b> al final de la actividad.	- Identifica los elementos de semejanzas y diferencias, destacando su capacidad de análisis crítica y autocrítica.	14-2



<p>tecnología</p> <p>3.2.1 Conceptos y problemas de la Tecnoética y Bioética.</p> <p>3.2.2. Comportamiento ético del tecnólogo.</p> <p>3.3 Deontología: Consideraciones generales de la Ética profesional.</p> <p>3.4 Códigos de Ética profesional.</p> <p>3.5 Dilemas éticos profesionales.</p>	<p>-Los alumnos deberán sintetizar con un <b>mapa conceptual</b>, a partir de una lectura, el campo de acción de la Deontología</p> <p>.</p> <p>-Los alumnos integrados demostrarán conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de la <b>exposición</b></p>	<p>-Solicitar que sinteticen con un <b>mapa conceptual</b>, a partir de una lectura, el campo de acción de la Deontología</p> <p>-El docente solicitará a los alumnos que, integrados en equipos realicen una <b>exposición</b> de los temas correspondientes a la unidad 3</p> <p>Se habilitará la plataforma classroom para la recepción y entrega de las actividades del portafolios</p>	<p>-Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de TIC'S.</p> <p>-Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de TIC'S.</p>	
--	---	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica investigando en diversas fuentes evaluará ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos, recuperados de revistas de divulgación científica, internet periódicos, ficción, argumentar en la entrega de un <b>informe</b> al final de la actividad.	20%
B) Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica investigando en diversas fuentes y sintetizar con un <b>mapa conceptual</b> , a partir de una lectura, el campo de acción de la Deontología	30%
C) ) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de la <b>exposición</b> de los temas de la unidad.	50%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al</p>	95-100



		<p>presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

**Matriz de Evaluación:**

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Informe (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica investigando en diversas fuentes evaluará ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos, recuperados de revistas de divulgación científica, internet periódicos, ficción, argumentar en la entrega de un <b>informe</b> al final de la actividad.
Mapa conceptual (Lista de cotejo).	30	28.6-30	25.6-28.2	22.6-25.4	21-22.4	0	Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica investigando en diversas fuentes y sintetizar con un <b>mapa conceptual</b> , a partir de una lectura, el campo de acción de la Deontología



Exposición ( Lista de cotejo)	50	47-50	42-46	37-41	35-36	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de la exposición de los temas de la unidad.
TOTAL	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

**Competencia No.**

1

**Descripción**

Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. La ética en las instituciones y organizaciones. 4.1 Derechos humanos laborales. 4.2 Responsabilidad social. 4.3 Ética empresarial. 4.4 Liderazgo ético. 4.5 Toma de decisiones éticas. 4.6 Cultura organizacional ética.	<p>-Los alumnos deberán elaborar un <b>ensayo</b> con el tema de los Derechos humanos laborales</p> <p>-Los alumnos integrados en equipo, presentarán en video o diapositivas, dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones. Además de Investigar sobre empresas socialmente responsables para identificar sus características, presentar resultados en una <b>carpeta electrónica</b></p> <p>-PROYECTO DE LA ASIGNATURA Objetivo: Construir el significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto</p>	<p>- El docente solicitará a los alumnos que deberán elaborar un <b>ensayo</b> con el tema de los Derechos humanos laborales</p> <p>-Solicitar a los alumnos que, integrados en equipo, presenten en video o diapositivas Analizando dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones. Además de Investigar sobre empresas socialmente responsables para identificar sus características, presentar resultados en una <b>carpeta electrónica</b></p> <p><b>-El docente solicitará a los alumnos que, integrados en equipo realicen una exposición</b> del proyecto de la asignatura.</p>	<p>- Identifica los elementos de semejanzas y diferencias, destacando su capacidad de análisis crítica y autocrítica.</p> <p>-Trabaja en equipo, demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente a grupo</p> <p>-Identifica los elementos de semejanzas y diferencias, destacando su capacidad de análisis crítica y autocrítica</p>	14-2



	<p>personal, comunitario y profesional, a través de un proyecto de servicio ético, considerando los valores éticos analizados en clase: respeto, responsabilidad, dignidad, libertad, amor, gratitud, perdón, equidad, verdad, justicia, servicio, trabajo, compromiso y honestidad aplicados en todos los ámbitos de su vida desde lo personal hasta lo profesional.</p>	<p>Se habilitará la plataforma classroom para la recepción y entrega de las actividades del portafolios</p>		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación elaborar un <b>ensayo</b> con el tema de los Derechos humanos laborales	30%
B) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, -Los alumnos integrados en equipo, presentarán en video o diapositivas, dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones. Además de Investigar sobre empresas socialmente responsables para identificar sus características, presentar resultados en una <b>carpeta electrónica</b>	20%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Presentan su proyecto final por equipos	50%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet</p>	95-100





		<p>y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
B) Ensayo ( lista de cotejo)	30	28.6-30	25.6-28.2	22.6-25.4	21-22.4	0	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación elaborar un <b>ensayo</b> con el tema de los Derechos humanos laborales
C) Carpeta electrónica ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, -Los alumnos integrados en equipo, presentarán en video o diapositivas, dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones. Además de Investigar sobre



							empresas socialmente responsables para identificar sus características, presentar resultados en una carpeta electrónica
D)Proyecto final (lista de cotejo)	50	47-50	42-46	37-41	35-36	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Presentan su proyecto final por equipos
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

-Borges, E. (2023). *Manual de valores, virtudes y Ética para la vida*. EUA: Independently Published.

-Colegio de Ingenieros de la provincia de Buenos Aires (2003). *Ética en la ciencia y la tecnología*. Recuperado el 10 de enero del 2023, de <https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/%C3%A9tica-ciencia-y-tecnolog%C3%ADa.pdf>

-COMPLEXUS. (2016b, 13 de agosto). [15] LA VERDAD. Mentira la Verdad II con Darío Sztajnszrajber [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_H0MmxA86h8](https://www.youtube.com/watch?v=_H0MmxA86h8)

-COMPLEXUS. (2015, 4 de agosto). Inicio [canal de Youtube]. Youtube. Recuperado el 10 de enero del 2023, de <https://www.youtube.com/@AdonayComplexus/about>

-Cuellar, H. (2011). *Ser Y La Esencia De Los Valores Una Axiología Para Siglo 21*. Cd. México: Trillas.

-CuriosaMente. (2020, 13 de septiembre). ¿Quién decide qué está bien y qué está mal? ¿La moral es relativa o universal? [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. -- <https://www.youtube.com/watch?v=SBYJbnUCTQE>

-Gobierno de México. (26 de Noviembre de 2020). Gobierno de México. Obtenido de Guía Ética para la Transformación de México : [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/594790/GMX\\_GUIA\\_ETICA.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/594790/GMX_GUIA_ETICA.pdf)

-Markus, G. (2021). *Ética para tiempos oscuros. Valores universales para el siglo XXI*. España: Pasado y presente.

-Ortega, A. (2020). *Vicios y virtudes: Conócete Con Honestidad, Acéptate Con Serenidad Y Supera Tus Obstáculos*. España: Planeta Diana.

-Rand, Ayn (2021). *La virtud del egoísmo*. Chile: Ediciones Deusto.

-Tecnológico Nacional de México. (2023). *Antología de la cuarta transformación*. Cd. México: Tecnológico Nacional de México.

-Williams, B. (2017). *La Ética y los límites de la filosofía*. España: Cátedra.

13. Televisión Pública. (2018, 30 de mayo). ¿Qué es la verdad? - Todo tiene un

Apoyos didácticos (5.2)

Lap Top  
Cañón  
Pintarrones  
Pizarrón  
Fotocopias



porque [video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=DCxry5TPO1U>

Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2			EF3			EF4			EF5	
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 29 de enero de 2024

M.E. DINORAH MARTÍNEZ PELAYO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. ANA KARENINA CÓRDOBA FERMÁN

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico