**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Febrero - Junio 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Cálculo Integral |
| Plan de Estudios: | IIND-2010-227 |
| Clave de la Asignatura: | ACF- 0902 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 3-2-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| La asignatura contribuye a desarrollar un pensamiento lógico-matemático al perfil del ingeniero y aporta las herramientas básicas para desarrollar el estudio del cálculo integral y sus aplicaciones. Además, proporciona herramientas que permiten modelar fenómenos de contexto. Cálculo Integral requiere como competencia previa todos los temas de Cálculo Diferencial y a su vez proporciona las bases para el desarrollo de las competencias del Cálculo  Vectorial y Ecuaciones Diferenciales y asignaturas de física y ciencias de la ingeniería, por lo que se pueden diseñar proyectos integradores con cualquiera de ellas. La característica más sobresaliente de esta asignatura es que en ella se estudian las bases sobre las que se construye el cálculo integral. Utilizando las definiciones de suma de Riemann, integral definida para el cálculo de áreas. Para integral indefinida se consideran los métodos de integración como parte fundamental del curso. La integral es tema de trascendental importancia en las aplicaciones de la ingeniería |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| La asignatura de Cálculo Integral se organiza en cuatro temas. En el primer tema se inicia con el concepto del cálculo de áreas mediante sumas de Riemann como una aproximación a ella. Se incluye la notación sumatoria para que el alumno la maneje. La función primitiva (anti derivada) se define junto con el Teorema de Valor Intermedio y el primer y segundo Teorema Fundamental del Cálculo. Se estudia la integral definida antes de la indefinida puesto que aquélla puede ser abordada a partir del acto concreto de medir áreas. En el segundo tema se estudia la integral indefinida y los métodos de integración principales. Se remarca la importancia de este tema para desarrollar con detalle cada uno de los métodos y considerar esto para la evaluación. El tercer tema de aplicaciones de la integral se trata del cálculo de áreas, volúmenes y longitud de arco. Otras aplicaciones de utilidad que se pueden abordar son los centroides, áreas de superficie, trabajo, etc. En el cálculo de áreas se considerarán además aquellas que requieren el uso de integrales impropias de ambos tipos. Todo lo anterior aplicado en el contexto de las ingenierías. En el último tema de series se inicia con el concepto de sucesiones y series para analizar la convergencia de algunas series que se utilizan para resolver ciertas integrales. La serie de Taylor permite derivar e integrar una función como una serie de potencias. El estudiante debe desarrollar la habilidad para modelar situaciones cotidianas en su entorno. Es importante que el estudiante valore las actividades que realiza, que desarrolle hábitos de estudio y de trabajo para que adquiera características tales como: la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo, el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. El Cálculo Integral contribuye principalmente para el desarrollo de las siguientes competencias genéricas: de capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, habilidad para trabajar en forma autónoma, habilidades en el uso de las TIC’s, capacidad crítica y autocrítica y la capacidad de trabajo en equipo. El docente de Cálculo Integral debe mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el área para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional. El docente enfatiza el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura a fin de que ellas refuercen los aspectos formativos: incentivar la curiosidad, el entusiasmo, la puntualidad, la constancia, el interés por mejorar, el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y docentes, a sus ideas y enfoques y considerar también la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica la definición de integral y las técnicas de integración para resolver problemas de Ingeniería. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Comprende los dos teoremas fundamentales del cálculo para establecer la relación entre Cálculo diferencial y cálculo integral.  Aplica los teoremas y las propiedades de la integral para evaluar integrales definidas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Encuadre | El grupo se presenta mediante una dinámica  El estudiante conoce la competencia que se desarrollará durante el curso  El estudiante toma nota del contenido temático de la materia  El estudiante conoce las reglas y acuerdos para las sesiones.  El estudiante toma nota de los criterios de evaluación propuesta por el docente  El estudiante resuelve la evaluación diagnóstica. | El docente se presenta ante el grupo.  El docente pide al grupo que se presente mediante una dinámica.  El docente da a conocer la competencia a desarrollar durante el curso  El docente da a conocer los contenidos temáticos de la materia  Da a conocer las reglas y acuerdos para las sesiones.  Da a conocer los criterios de evaluación.  Pide a los estudiantes que resuelvan el examen diagnóstico. | Capacidad de  Abstracción, análisis y síntesis.    Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.  Capacidad de trabajo en equipo. | 2- 3 horas |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| * 1. Medición aproximada de figuras amorfas.   2. Notación sumatoria.   3. Sumas de Riemann.   4. Definición de integral definida.   5. Teorema de existencia.   6. Propiedades de la integral definida.   7. Función primitiva.   8. Teorema del valor intermedio.   9. Teorema fundamental del cálculo.   1.10 Cálculo de integrales definidas básicas. | **EL ALUMNO:**  Tomará nota de lo expuesto por el docente en las sesiones.  **Expone** los teoremas y su aplicación para solución de los ejercicios.  Los estudiantes se integran en equipo y resuelven problemas de sumatoria y suma de Riemann  Realiza la **investigación documental** del tema propuesto por el docente 1.4 y 1.6 lo comentara en una sesión.  Realizará formularios para calcular las integrales  El estudiantes se integra en equipo para trabajar en la resolución de problemas  Realizará un formulario para calcular las integrales  Resuelve un **problemarío** y lo entrega individualmente.  Resolverá un **examen de** los temas de la unidad. | **EL DOCENTE:**  Explicará el concepto de figuras amorfas, así mismo resolverá problemas en donde se tenga que calcular el área de las figuras amorfas.  Solicita a los estudiantes que expongan la solución de ejercicios aplicando los teoremas vistos en clases.  Resolverá problemas en donde aplique la notación sumatoria, así mismo explicará el concepto de la suma de Riemann  Solicitará al grupo que se integren por equipo para resolver problemas empleando la sumatoria y la suma de Riemann.  Solicitará al estudiante que realice la investigación documental del tema 1.4 y 1.6 se retroalimentará en clases.  Explicará el concepto de función primitiva y lo aplicará para la solución de problemas.  Explicará las fórmulas para calcular las integrales definidas e indefinidas y resolverá problemas, aplicando las fórmulas.  Solicitará al estudiante que se integre en equipo para resolver problemas de integrales definidas  Proporcionará a los estudiantes una serie de problemas (**problemario**) correspondientes a la unidad para que lo resuelva y entregue.  Aplicará un **examen**  de los temas correspondientes a la unidad para su entrega. | Capacidad de  Abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad para identificar, plantear y resolver  Problemas.  Capacidad de aprender y Actualizarse permanentemente.  Capacidad de trabajo en equipo. | 9-6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A.- Investigación documental de conceptos Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B.-Exposiciones Se organizan en equipo y demuestran dominio del tema que van a desarrollar, aplicando teorema, conceptos y formulas. | 10% |
| C-Problemarío por unidad Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas. | 30% |
| D-. Examen. Resuelve problemas usando las formulas teoremas y conceptos | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores:   1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  (LISTA DE COTEJO) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0 | Investigación documental de conceptos Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| PROBLEMARIO  (LISTA DE COTEJO) | 30 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Problemarío por unidad Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas. |
| EXPOSICIÓN  (GUIA DE OBSERVACION) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0 | Exposiciones Se organizan en equipo y demuestran dominio del tema que van a desarrollar, aplicando teorema, conceptos y formulas. |
| EXAMEN | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0 | Examen Resuelve problemas usando las formulas teoremas y conceptos |
| TOTAL | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Identifica el método de integración más adecuado para resolver una integral Indefinida. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2.1 Definición de integral indefinida.  2.2 Propiedades de integrales indefinidas  2.3 Cálculo de integrales indefinidas.  2.3.1 Directas.  2.3.2 Cambio de variable.  2.3.3 Por partes.  2.3.4 Trigonométricas.  2.3.5 Sustitución trigonométrica.  2.3.6 Fracciones parciales. | **EL ALUMNO:**  Conocerá y anotará el concepto de integral indefinida.  Los estudiantes realizaran la **investigación documental** del tema 2.2 y comentará en clase.  El estudiante realizará una **exposición** de las diferentes formas de resolver integrales indefinidas.  El estudiante conocerá como calcular las integrales de forma directa  Los estudiantes se integraran en equipo y resolverán problemas propuestos de los temas de la unidad y lo expondrá frente a pizarrón.  Los estudiantes resolverán un **problemario** de la unidad II propuesto por el docente  Resolverá **un examen**  de los temas de la unidad II | **EL DOCENTE:**  Explicará el concepto de integral indefinida  Solicitará a los estudiantes que realicen una investigación documental del tema 2.2 para comentarlo  Explicará que son las integrales directas y resolverá problemas en donde se calcule la integral directamente.  Solicitará al estudiante que se integren por equipo para resolver **ejercicios y exponerlos**  Resolverá problemas de integrales por cambio de variables y por partes.  Solicitará al estudiante que se integre por equipo para resolver problemas en clases  Explicará y resolverá problemas de integrales trigonométricas y por sustitución trigonométrica, así mismo explicará cómo resolver una integral por fracciones parciales  Proporcionará al estudiante una serie de problemas **(problemario)** correspondiente a la unidad II  Aplicara un **examen en línea** de los temas correspondiente a la unidad II | Capacidad de  Abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.  Capacidad  de trabajo en equipo | 15-10 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A.- Investigación documental de conceptos Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B.-Exposiciones Se organizan en equipo y demuestran dominio del tema que van a desarrollar, aplicando teorema, conceptos y formulas. | 10% |
| C-Problemarío por unidad Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas. | 30% |
| D-. Examen en línea. Resuelve problemas usando las fórmulas teoremas y conceptos | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores:  Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  (LISTA DE COTEJO) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0 | Investigación documental de conceptos Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| PROBLEMARIO  (LISTA DE COTEJO) | 30 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Problemarío por unidad Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas. |
| EXPOSICIÓN  (GUIA DE OBSERVACION) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0 | Exposiciones Se organizan en equipo y demuestran dominio del tema que van a desarrollar, aplicando teorema, conceptos y formulas. |
| EXAMEN | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0 | Examen Resuelve problemas usando las formulas teoremas y conceptos |
| TOTAL | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Utiliza las definiciones de integral y las técnicas de integración para la solución de problemas geométricos y aplicados en la Ingeniería. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3.1 Áreas.  3.1.1 Área bajo la gráfica de una función.  3.1.2 Área entre las gráficas de funciones.  3.2 Longitud de curvas.  3.3 Cálculo de volúmenes de sólidos de Revolución.  3.4 Integrales impropias.  3.5 Aplicaciones. | **EL ALUMNO:**  Los estudiantes realizaran la investigación documental del tema 3.1  El estudiante se integra en equipo para trabajar en la solución de problemas.  Realizan la investigación documental del tema 3.4 y lo comentan en clases  Resuelve un problemario y lo entrega individualmente  Resolverá un examen escrito de los temas de la unidad III | **EL DOCENTE:**  Solicita que realicen la investigación documental del tema 3.1 para su entrega  Explica cómo se calcula el área bajo una curva y resuelve problemas donde se calcula el área, así mismo explica cómo se calcula el área entre dos curvas  Explica el concepto de longitud de curva y resuelve problemas  Explica el concepto de volumen de solido de revolución y lo aplica en la solución de problemas  Selecciona problemas para que los estudiantes lo resuelvan y los **expongan.**  Solicita al estudiante que realice la investigación del tema 3.4 y se retro-alimentara en la sesión  Proporcionará al estudiantes una serie de problemas **(problemario)** correspondiente a la unidad III para que los resuelvan y entreguen.  Aplicara un **examen**  de los temas correspondiente a la unidad III. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.  Capacidad de trabajo en equipo. | 12-8 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A.- Investigación documental de conceptos Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B.-Exposiciones Se organizan en equipo y demuestran dominio del tema que van a desarrollar, aplicando teorema, conceptos y formulas. | 10% |
| C-Problemarío por unidad Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas. | 30% |
| D-. Examen en línea. Resuelve problemas usando las fórmulas teoremas y conceptos | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores:  Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  (LISTA DE COTEJO) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0 | Investigación documental de conceptos Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| PROBLEMARIO  (LISTA DE COTEJO) | 30 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Problemarío por unidad Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas. |
| EXPOSICIÓN  (GUIA DE OBSERVACION) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0 | Exposiciones Se organizan en equipo y demuestran dominio del tema que van a desarrollar, aplicando teorema, conceptos y formulas. |
| EXAMEN | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0 | Examen en línea Resuelve problemas usando las formulas teoremas y conceptos |
| TOTAL | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Aplica series para aproximar la solución de integrales especiales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4.1 Definición de sucesión.   * 1. Definición de serie.      1. Finita      2. Infinita   4.3 Serie numérica y convergencia. Criterio de  la razón. Criterio de la raíz. Criterio de la  integral.  4.4Series de potencias.  4.5 Radio de convergencia.  4.6 Serie de Taylor.  4.7 Representación de funciones mediante la serie de Taylor.  4.8 Cálculo de integrales de funciones expresadas como serie de Taylor. | **El alumno:**  Realizan la **investigación documental** de los temas 4.1 y 4.2  Conocerá el concepto de serie finita y serie infinita  Investiga **y Expondrán** los temas 4.3, 4.4 y 4.5  Se integraran en equipo para trabajar en la solución de problemas  Resuelve un **problemario** y lo entrega individualmente  Resolverá un **examen**  de los temas de la unidad IV | **El docente:**  Solicitará que realicen la **investigación documental** del tema 4.1, 4.2 y lo retro alimentara en la sesión  Explicará el concepto de serie y resolverá problemas de series finitas e infinitas  Solicitará a los estudiantes que se integren en equipo para **exponer** los temas 4.3, 4.4, 4.  Explicará en que consiste el teorema de Taylor y lo aplicará para resolver problemas  Pedirá que se integren en equipo para resolver problemas.  Proporcionará al estudiante una serie de problemas **(problemario)** correspondiente a la unidad IV.  Aplicará un **examen** de los temas correspondiente a la unidad IV | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.  Capacidad de trabajo en equipo. | 12-8 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A.- Investigación documental de conceptos Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B.-Exposiciones Se organizan en equipo y demuestran dominio del tema que van a desarrollar, aplicando teorema, conceptos y formulas. | 10% |
| C-Problemarío por unidad Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas. | 30% |
| D-. Examen en línea. Resuelve problemas usando las fórmulas teoremas y conceptos | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores:  Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  (LISTA DE COTEJO) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0 | Investigación documental de conceptos Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| PROBLEMARIO  (LISTA DE COTEJO) | 30 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Problemarío por unidad Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas. |
| EXPOSICIÓN  (GUIA DE OBSERVACION) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0 | Exposiciones Se organizan en equipo y demuestran dominio del tema que van a desarrollar, aplicando teorema, conceptos y formulas. |
| EXAMEN EN LINEA | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0 | Examen en línea Resuelve problemas usando las formulas teoremas y conceptos |
| TOTAL | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 |  |

.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Larson, R. (2009). *Matemáticas 2: Cálculo Integral*. México. McGraw Hill.  Leithold, L. (2009). *El Cálculo con Geometría Analítica*. (7ª. Ed.). México. Oxford  University Press  Zill, D. Wright, W. (2011). *Matemáticas 2: Cálculo integral*. (4ª. Ed.). México. Mc  Graw Hill  PAGINAS WEB  http://higheredbcs.wiley.com/legacy/college/anton/0470183454/applets/ch5/figure5\_4\_  7/figure5\_4\_7.htm.  Seeburger, Paul (2007). *The Rectangle Method for Finding Area*. Consultado en  02,11,2014 en  http://higheredbcs.wiley.com/legacy/college/anton/0470183454/applets/ch5/figure5\_1\_  4/figure5\_1\_4.htm. | Plataforma de classroom  Libros  Laptop  Audifonos  USB  Pizarrón  Pintarrones |

6**. Calendarización de evaluación en semanas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | ES |  |  |  |  | ES |  |  |  | ES |  |  |  | ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD1 |  |  |  | SD2 |  |  |  | SD3 |  |  | SD4 |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 Enero 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M.C. ROGELIO OLIVEROS MENDOZA |  | M.C. TONATIUH SOSME SANCHEZ |
| Nombre y firma del profesor |  | Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico |