

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo FEBRERO – JUNIO 2024

Nombre de la Asignatura: DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: LAF-1010
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3 – 2 – 5

1. Caracterización de la asignatura

Fundamentación

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Esta asignatura aportará al perfil del Licenciado en Administración, las competencias necesarias, que le permitan conocer, interpretar y aplicar el derecho laboral y de seguridad social vigente en las organizaciones, y su relación con los recursos humanos y con otras organizaciones públicas y privadas, así como las competencias profesionales del administrador que le permita redimensionar el proceso administrativo.

Importancia de la asignatura

La importancia de esta asignatura es propiciar en el estudiante la toma de conciencia que implican las relaciones de trabajo, en su calidad de futuro administrador, a fin de otorgar los derechos y obligaciones laborales que corresponde a cada uno de ellos.

La asignatura de Derecho Laboral y Seguridad Social, por ser materia de inicio carece de antecedente; sin embargo, se considera importante el conocimiento que posea el estudiante acerca del concepto de derecho, de su área de estudio y de los derechos humanos.

En qué consiste la Asignatura:

Esta asignatura es prerrequisito para la asignatura de Derecho Empresarial

2. Intención Didáctica

Esta asignatura contiene cinco unidades, que comprenden algunos aspectos y generalidades del derecho hasta los aspectos fundamentales del derecho social, incluyendo, desde luego, las relaciones de trabajo y condiciones de trabajo tanto individuales como colectivas.

En la primera unidad se abordan: los conceptos básicos del derecho en general, conceptos jurídicos fundamentales que otorgaran al estudiante la competencia de interpretar las disposiciones legales vigentes.

La segunda unidad aborda: Conceptos básicos del derecho laboral, en ella el estudiante conocerá, como competencia específica definiciones y conceptos aplicables al derecho del trabajo y para entender a las relaciones de trabajo como hechos y actos trascendentales en la función de un administrador.

En la tercera unidad se abordan las relaciones individuales de trabajo, iniciando con la diferenciación entre relación y contrato de trabajo. En el segundo punto, se analiza la duración de las relaciones de trabajo, buscando identificar las diferencias entre ellas. Además de lo anterior, se identifican las causas por las cuales las relaciones de trabajo se pueden suspender, rescindir o terminar, además se caracteriza por abordar las condiciones de trabajo mínimas y obligatorias que se deben establecer en una relación laboral a favor del trabajador.

La cuarta unidad, introduce al alumno en los aspectos de las relaciones colectivas de trabajo, por lo cual se analizarán los diferentes tipos de contratos que pueden celebrarse, así como la formación de coaliciones, sindicatos, federaciones y confederaciones de trabajadores. Se incluye además el análisis de las causas por las cuales las relaciones colectivas de trabajo se pueden modificar, suspender o terminar. Cabe mencionar también, que en esta unidad se analizará lo concerniente a huelga, por lo que se abordarán los tipos de huelgas que actualmente contempla la Ley Federal de Trabajo, así como los requisitos que deberán cumplir para que ésta proceda.

La quinta unidad: el estudiante identifica los diferentes riesgos de trabajo y comprende los diferentes tipos de incapacidad que éstos pueden generar, además de conocer las indemnizaciones derivadas de los riesgos de trabajo, destacándose la figura del patrón en relación a lo riesgos laborales.

La sexta unidad introduce al estudiante en las normas que regulan la seguridad social que deriva de las relaciones laborales, así como las diferentes regímenes y aseguramientos que contempla la ley vigente, así también identifica las

- instituciones encargadas de otorgar las prestaciones sociales, los derechos y obligaciones que se imponen a los patrones y los trabajadores, lo anterior dará al estudiante la competencia para aplicar la ley del seguro social vigente

3. Competencia de la asignatura

1. Conocer, interpretar y aplicar el derecho laboral y seguridad social vigente vinculando al recurso humano con el desarrollo económico de las empresas públicas y privadas

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	1	Introducción al Derecho General	Descripción	Conocer los conceptos jurídicos fundamentales Identificar la aplicación de la ley en el tiempo y en el espacio.
-----------------	---	------------------------------------	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1.1 Concepto, naturaleza y características del derecho 1.2. Normas, clasificación y características 1.3. Fuentes del derecho 1.4. Acepciones de la palabra derecho 1.5. Clasificación del derecho y Jerarquía de leyes 1.6. Aplicación de la ley en el tiempo y en el espacio 1.7. Conceptos jurídicos fundamentales 1.8. Hechos y actos jurídicos	<p>Encuadre. – El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Mapa conceptual del concepto de Derecho, naturaleza y características del derecho del cual (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado investigará las ramas del derecho, e identificará las diferentes normas de cada una de las ramas del derecho.</p>	<p>Encuadre. – da a conocer al alumnado la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. se da una breve explicación de la unidad, el objetivo y los criterios de acreditación de la misma.</p> <p>Posteriormente realiza preguntas cognitivas sobre el tema abordado y solicita al alumnado investiguen las definiciones del derecho, naturaleza y características del derecho del cual elaborará en hoja blanca y de manera escrita un mapa conceptual, el cual lo digitalizara y deberá</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas. Comunicación oral y escrita. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>10 HORAS PRACTICAS 4 HORAS TEORICAS TOTAL 14 HORAS</p>

	<p>Investigará las fuentes del derecho e identificará las diferentes normas en referencia a cada una de ellas.</p> <p>El alumnado, investigará y conocerá como es la aplicación de la ley en el tiempo y en el espacio.</p> <p>El alumnado investigará Previamente el tema y Analizar a través de un caso práctico, los hechos y actos jurídicos el cual lo exponen frente al grupo (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom.</p>	<p>(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen las ramas del derecho y que identifique las diferentes normas de cada una de las ramas del derecho.</p> <p>Solicita al alumnado que investiguen las fuentes del derecho e identifiquen cuales son las normas en referencia a cada una de las diferentes fuentes.</p> <p>El facilitador solicitará a los alumnos investiguen y analicen un caso práctico de los hechos y actos jurídicos del cual lo exponen por equipo frente al grupo (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom.</p>		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
------------------------	---------------------

Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir	95-100

		<p>comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o</p>	
--	--	--	--

		coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y

							<p>ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Total	100					
-------	-----	--	--	--	--	--

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	2	Conceptos básicos del derecho laboral	Descripción	Aplica los principios del derecho laboral en la relación con las autoridades laborales en su entorno.
-----------------	---	---------------------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Definición de derecho laboral 2.2 Importancia del artículo 123 constitucional y sus apartados 2.3 Ubicación del derecho laboral en las ramas del derecho 2.4 Principios del derecho laboral 2.5 Leyes del trabajo 2.6 Conceptos de: trabajo, patrón, trabajador, intermediario, empresa y establecimiento 2.7 Autoridades del trabajo en la legislación laboral 2.8 Obligaciones y prohibiciones de los patrones y trabajadores 2.9 Habitaciones de los trabajadores 2.10 Capacitación y adiestramiento 2.11 Derechos de preferencia antigüedad y ascenso	<p>Encuadre. – El alumnado, toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado, investigará previamente, 5 conceptos de Derecho Laboral y creará su propio concepto (deberá digitalizarlo enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado investigará previamente los apartados A y B del artículo 123 constitucional y representara ejemplos de empresas que correspondan a los dos apartados y lo exponen durante la clase, (deberá enviar el archivo en formato PDF de la</p>	<p>Encuadre. - da a conocer, al alumnado la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador solicita a los alumnos Investiguen por lo menos 5, conceptos de derecho laboral. Con base en sus resultados, elaboren una definición propia, escrita a mano y en hoja blanca. (el alumnado deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicita al alumnado, Investiguen el ámbito de aplicación de los apartados A y B del artículo 123 constitucional, analizar y</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas</p>	<p>7 HORAS TEÓRICAS. 8 HORAS PRÁCTICAS</p> <p>TOTAL 15 HORAS</p>

<p>2.12 Invencciones de los trabajadores 2.13 Trabajo de mujeres 2.14 Trabajo de menores 2.15 Prescripciones de las acciones laborales del trabajador</p>	<p>exposición) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado, Investigará previamente los conceptos de patrón, trabajador, trabajo, intermediario, empresa, establecimiento y elaboraran un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Investigar previamente a las autoridades del trabajo en la legislación laboral y describirlas a cada una de ella y lo exponen en equipo, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom-</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom.</p>	<p>presentar ejemplos de empresas que aplique cada uno de los apartados y expone en equipo frente al grupo, (deberá enviar el archivo de la exposición en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicita al alumnado Investiguen los conceptos patrón, trabajador, trabajo, intermediario, empresa, establecimiento y elabore en hoja blanca de manera escrita un mapa mental, de manera escrita y en hoja blanca, (el alumno deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicita al alumnado investiguen cuales son las autoridades del trabajo en la legislación laboral y deberá describir las funciones de cada una de ellas y lo exponen en equipo frente al grupo, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador expondrá el tema de las prescripciones</p>		
---	--	--	--	--

		en materia laboral de los trabajadores y preguntara al alumnado su punto de vista. Al final de la unidad se aplicará el examen escrito		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Actividades en clase demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos	95-100

		<p>o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura</p>	
--	--	--	--

		presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

MATRIZ DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del

							<p>texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Actividad en clase (guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen un estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de

							acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	3	Relaciones de trabajo	Descripción	Adquiere el compromiso al proponer Soluciones a problemas mediante la Aplicación de la ética profesional, para Contribuir a la mejora de los ámbitos del Desempeño humano
-----------------	---	-----------------------	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3.1 Relación individual de trabajo 3.2 Relación de trabajo y contrato de trabajo 3.3 Duración de la relación de trabajo 3.4 Especies de relación de trabajo 3.5 Suspensión, rescisión y terminación de la relación de trabajo 3.6 Participación de los trabajadores en las utilidades de la empresa 3.7 Cálculo de liquidación e indemnización	<p>Encuadre. – El alumnado toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigará previamente la relación de trabajo y contrato de trabajo individual de manera escrita y en hoja blanca (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado, Investigará previamente los diferentes tipos de relación de trabajo</p>	<p>Encuadre. – da a conocer al alumnado, el contenido de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la técnica de lluvia de ideas, se hará conciencia de lo trascendental que es contar con el contrato de trabajo y no sujetarse únicamente bajo la simple relación verbal.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas</p>	<p>6 HORAS TEÓRICAS 6 HORAS PRACTICAS</p> <p>TOTAL 12 HORAS</p>

	<p>el cual deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca y elaborará un mapa conceptual, el cual deberá entregarlo por escrito y en hoja blanca (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado realizara el cálculo de liquidación e indemnización previamente expuesto en clase. (Deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado Investigara previamente y deberá realizar un ejemplo de un contrato individual de trabajo.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>Solicitará al alumnado investigar cómo nace la relación de trabajo y la duración de la misma, y deberá interpretar el concepto de contrato individual de trabajo y sus características de manera escrita y en hoja blanca, deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen las diferentes especies de relación de trabajo de manera escrita y en hoja blanca y elaborará un mapa conceptual, en hoja blanca y por escrito (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicitará a los alumnos investiguen como se elabora una liquidación e indemnización con forme a la LFT y lo expondrán en equipo frente al grupo (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicita a los alumnos investigar y hacer un</p>		
--	---	--	--	--

		<p>reporte donde identifique la diferencia entre contrato individual y uno de obra a precio alzado.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Actividades en clase demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores	95-100

		<p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	
--	--	--	--

		f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se

							desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Actividades en clase (guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen un estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta

							dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	4	Relaciones colectivas de trabajo	Descripción	Identifica los derechos y obligaciones de las partes que intervienen en las relaciones colectivas de trabajo en las diferentes organizaciones
-----------------	---	----------------------------------	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4.1 Relaciones colectivas de trabajo 4.2 Contrato colectivo de trabajo y contrato ley 4.3 Reglamento interior de trabajo 4.4 Modificación, suspensión y terminación colectiva de trabajo 4.5 Huelga: definición, objetivos, clases y procedimiento</p>	<p>Encuadre. – El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigará y comprenderá cuales son las disposiciones de la ley sobre las relaciones colectivas, deberá comentar el alcance del tema en la vida empresarial.</p> <p>El alumnado Investigara y realizara por equipo un contrato colectivo estableciendo las particularidades de la región el cual lo expondrán en equipos mixtos al grupo y entregar en archivo electrónico .(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Los alumnos realizada un reglamento interior de trabajo dentro del aula.</p>	<p>Encuadre. -El Facilitador da a conocer al alumnado los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador apoyándose en diapositivas expondrá, el tema y dará a conocer los lineamientos que se observan para la aplicación de las relaciones colectivas de trabajo dentro de las empresas</p> <p>El expositor, con ayuda de las tic´s dará a conocer las diferencias y semejanza de los contratos colectivos de trabajo, contrato ley, reglamento interior de trabajo Solicita al alumnado que investiguen y se integren por equipos para exponer y deberá elaborar un contrato colectivo y contrato ley, estableciendo las particularidades de la</p>	<p>Responsabilidad social y Compromiso ciudadano Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de trabajo en equipo Compromiso con su medio socio cultural.</p>	<p>09 HORAS PRACTICAS 05 HORAS TEORICAS TOTAL 14 HORAS</p>

	<p>El alumnado Investigara y elaborara un mapa conceptual que comprenda el concepto de huelga, tipos de huelga y quienes intervienen en su procedimiento legal. de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizarlo y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>región el cual lo expondrán en equipos mixtos al grupo y entregar en archivo electrónico. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador, Solicitará al alumnado investiguen y elaboren un mapa conceptual que comprenda el concepto de huelga, tipos de huelga y quienes intervienen en su procedimiento legal. de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizarlo y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere				10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre				

<p>sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos</p>	20%
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.</p>	10%
<p>Actividades en clase demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.</p>	10%
<p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales</p>	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</p>	95-100

		<p>aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve

							para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Actividades en clase (guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen un estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 5 Riesgos de trabajo Descripción Identifica los diferentes riesgos de trabajo y los tipos de incapacidad que se generan en diferentes empresas

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5.1 Concepto de riesgos de trabajo: accidentes y enfermedades de trabajo</p> <p>5.2 Incapacidades por riesgos de trabajo</p> <p>5.3 Derechos e indemnizaciones</p> <p>5.4 Obligaciones del patrón: la indemnización patronal, la responsabilidad, el siniestro producido y excluyente de responsabilidad</p>	<p>Encuadre. Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigara previamente y elaborará de manera escrita y en hoja blanca un mapa conceptual de los riesgos de trabajo (accidentes y enfermedades de trabajo) y (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigara previamente, cuáles son los diferentes tipos de incapacidades que nacen al ocurrir un riesgo de trabajo, (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Dentro del aula se realizara el procedimiento que debe de llevar la notificación cuando ocurre un accidente de trabajo ante los centros de conciliación. (Previamente explicado el tema).</p>	<p>Encuadre.-,El facilitador da conocer el contenido de la unidad, y los criterios de evaluación.</p> <p>El facilitador por medio de la técnica expositiva y apoyado de las tic's dará a conocer el concepto de riesgos de trabajo: accidentes y enfermedades de trabajo.</p> <p>El facilitador Solicitara al alumando que investiguen previamente y elaboren un mapa conceptual, de los riesgos de trabajo (accidentes y enfermedades de trabajo) de manera escrita y en hoja blanca. (deberá enviar el archivo digitalizado en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador solicitará al alumnado investiguen previamente los tipos de incapacidades por riesgos de trabajo, deberá entregarlo de manera</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidad para trabajar de forma autónoma</p>	<p>07 HORAS TEÓRICAS. 03 HORAS PRACTICAS</p> <p>TOTAL 10 HORAS</p>

	<p>El alumnado Investigara previamente el tema obligaciones del patrón: indemnización patronal, la responsabilidad, el siniestro producido y excluyente de responsabilidad, el cual lo expondrán en equipo mixtos. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>escrita y en hoja blanca. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador por medio de la técnica expositiva y apoyado de las tic's dará a conocer los Derechos e indemnizaciones del trabajador, y solicita al alumnado que investiguen previamente y expongan por equipos mixtos frente al grupo el tema obligaciones del patrón: indemnización patronal, la responsabilidad, el siniestro producido y excluyente de responsabilidad, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos.	20%

Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	
Actividades en clase demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	10%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):	95-100

		<p>Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.

							Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Actividades en clase (guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 6 Seguridad Social Descripción Aplica la seguridad social del régimen obligatorio y del voluntario del seguro social en las organizaciones que marca la Ley.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1 Conceptos básicos de seguridad social 6.2 Regulación legal de la seguridad social 6.3 Estructura del IMSS 6.4 Comisiones de seguridad e higiene y su funcionamiento ante el IMSS 6.5 Obligaciones patronales 6.6 Aviso de inscripción patronal 6.7 Aviso de inscripción, modificación del salario y baja del trabajador 6.8 Derechos y obligaciones del IMSS 6.9 Régimen obligatorio y prestaciones 6.10 Régimen voluntario y prestaciones 6.11 Generalidades de la Ley del Infonavit 6.12 Seguro de salud para la familia 6.13 Seguros adicionales 6.14 Otros seguros.	<p>Encuadre. - Anota los criterios de evaluación que le proporciona el facilitador.</p> <p>Investigar previamente Leer, analizar y comprender las disposiciones de la ley sobre seguridad social (IMSS, ISSSTE),</p> <p>El alumnado Investigara previamente de manera escrita y en hoja blanca la Estructura del IMSS y del ISSSTE y elaborar un mapa conceptual de cada una de las instituciones. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado deberá Investigar previamente, las comisiones de seguridad e</p>	<p>Encuadre. Dará a conocer al alumando el objetivo general de la unidad, y los criterios de evaluación.</p> <p>El facilitador apoyándose en las tic's expondrá los conceptos básicos de la seguridad social y la regulación legal de la seguridad social.</p> <p>Solicitará al alumnado que investiguen previamente de manera escrita y en hoja blanca la Estructura del IMSS y del ISSSTE, elaboren un mapa conceptual de cada una de las instituciones. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador solicita al alumnado investiguen previamente, las comisiones de seguridad e</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidad para trabajar de forma autónoma</p>	<p>10HORAS TEÓRICAS 0 HORAS PRACTICAS</p> <p>TOTAL 10 HORAS</p>

	<p>higiene y su funcionamiento ante el IMSS.</p> <p>El alumnado deberá llenar los formatos de aviso de inscripción patronal, modificación del salario y alta y baja de un trabajador.</p> <p>El alumnado investigará previamente las generalidades de la ley del INFONAVIT Y FOVISSTE. Y lo exponen por equipo, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>higiene y su funcionamiento ante el IMSS.</p> <p>El facilitador a través de la técnica expositiva dará a conocer las obligaciones patronales ante el IMSS, como son. Los avisos de altas, modificación de salario, baja del trabajador. Solicitará al alumnado realicen el llenado de dichos avisos</p> <p>El facilitador a través de la técnica expositiva y apoyándose en las TIC'S dará a conocer el régimen obligatorio y el régimen voluntario</p> <p>El facilitador solicita al alumnado investiguen previamente las generalidades de la ley del INFONAVIT y FOVISSTE, que lo expongan por equipo, frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 	95-100

		6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante

							<p>llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información:

1. Carpizo, Jorge. (1992) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos comentada. México. Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM
2. Cavazos F. Baltasar. (1988) Las 500 preguntas más usuales sobre temas laborales. México. Ed. Trillas.
3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
4. Ley Federal de Trabajo
5. Ley de la Infonavit
6. Ramírez F. Francisco. (1985) Condiciones de Trabajo. México. Ed. PAC.
7. Santos A. Héctor. (1999) Derecho del Trabajo. México. Ed. McGraw-Hill.
8. Trueba U. Alberto. (1985) Nuevo Derecho del Trabajo. México. Ed. Porrúa.
9. www.infonavit.gob.mx
10. www.imss.gob.mx

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Ley del seguro social

Apoyos didácticos

- LAP TOP
- PIZARRON
- PINTARRONES
- Proyector

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EFn1			EFn2			EFn3			EFn4		EFn5		EFn6 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 29 DE ENERO DE 2024

LIC. MONSERRAT VÁZQUEZ MALAGA
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LC. MANUEL DE JESÚS CANO BUSTAMANTE
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico

