**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Febrero – Junio 24 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | LEGISLACION LABORAL |
| Plan de Estudios: | IGEM 2009-201 |
| Clave de la Asignatura: | GEE-0918 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 3-1-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta **asignatura** **aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial**, la capacidad para interpretar y aplicar la legislación laboral y de seguridad social, vigente en nuestro país, en problemáticas propias de la relación obrero-patronal dentro de las organizaciones. Considerando que esta asignatura dará soporte a otras asignaturas, se inserta en los primeros semestres de la trayectoria escolar; antes de cursar aquéllas a las que dará soporte. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura, se aplica en el estudio de los temas relacionados con el manejo y cuidado del capital humano.  **Importancia de la asignatura:** Desempeña un papel crucial en la protección de los derechos y el bienestar de los trabajadores. Estas leyes garantizan condiciones laborales justas, promueven la igualdad de oportunidades y establecen estándares mínimos para la remuneración, la jornada laboral y la seguridad en el trabajo.  La **asignatura se integra por siete temas, en los cuales se abordarán los siguientes:**  **Se relacionada con otras asignaturas, como:**   * Administración de la salud y seguridad ocupacional en la unidad 2, Ley Federal del Trabajo. 2.1.1 Art. 473 2.1.2 Teoría Social y Teoría Económica. 2.1.3 Arts.474, 475, 477, 478, 479 y 480. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje**.  Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir, se comienza por establecer un antecedente general del derecho hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a las relaciones obrero-patronales de una organización. Posteriormente, los temas se analizarán en orden muy similar al que establece la ley federal del trabajo. Se propone que en cada tema se desarrollen casos prácticos para la mejor comprensión de los temas. De inicio se abordan las generalidades del derecho, incluyendo sus ramas, características y fuentes. Se recomienda realizar actividades de reflexión para concientizar al estudiante sobre la importancia de actuar personal y profesionalmente, bajo un orden jurídico. En el segundo tema del curso se abordan las generalidades del derecho laboral, incluyendo el artículo 123 constitucional, enfatizando en la importancia de su observación y aplicación. Posteriormente, se analizan los derechos y obligaciones de patrones y trabajadores como sujetos de una relación laboral, así como las autoridades del trabajo que intervienen en su regulación (incluyendo su competencia jurisdiccional). Un aspecto muy importante es la supletoriedad, ya que en este punto, se deberá dar énfasis en la existencia de la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado y la Ley Federal del Trabajo así como de su ámbito de aplicación. Continuando en el temario se abordan las relaciones individuales de trabajo, iniciando con la diferenciación entre relación y contrato de trabajo. Se analiza la duración de las relaciones laborales, buscando identificar las diferencias entre ellas. Además de lo anterior, se deben analizar las causas por las cuales dichas relaciones se pueden suspender, rescindir o terminar. El cuarto tema, se caracteriza por abordar las condiciones de trabajo que se deben establecer en una relación laboral. La jornada de trabajo, las vacaciones, el salario y sus normas protectoras, son algunos ejemplos de los contenidos que se tratarán en este tema. Se recomienda, como se estableció en un principio, la solución de casos prácticos que coadyuven a la comprensión de estos temas. En el quinto tema se aborda los aspectos de las relaciones colectivas de trabajo, por lo cual se analizarán los diferentes tipos de contratos que pueden celebrarse, así como la formación de coaliciones, sindicatos, federaciones y confederaciones de trabajadores. Se incluye además, el análisis de las causas por las cuales estas relaciones, se pueden modificar, suspender o terminar. Cabe mencionar también, que en este tema se analizará lo concerniente a huelga, por lo que se abordarán sus tipos así como los requisitos que se deberán cumplir para que esta proceda; además, especificar los tipos de trabajo en los cuales, a pesar de haberse declarado en huelga, no se pueden suspender del todo las actividades y las consecuencias en caso de no respetar lo establecido en Ley. Para finalizar la asignatura, se requiere el análisis de los aspectos más importantes de la Ley del Seguro Social, tales como: las obligaciones contraídas por relaciones obrero-patronales, los avisos que se deben presentar ante el IMSS sus plazos de presentación y, los regímenes voluntario y obligatorio. En este último se analizan los conceptos que forman parte de este régimen y por los cuales se está obligado al pago, así como los porcentajes a aplicar. Se recomienda la aplicación práctica para su mejor comprensión. Se sugiere que en las actividades prácticas que se realicen, se fomente el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente procurar que al realizar las investigaciones, se acuda ante las autoridades competentes en cada asignatura, a fin de vincular los conocimientos adquiridos en el aula con lo que se está llevando a cabo en la práctica. La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sólo las necesarias para hacer el aprendizaje más significativo. Las investigaciones deberán realizarse como una actividad extra clase y al iniciar el trabajo en el aula, se retroalimentarán los resultados obtenidos. La finalidad es que el estudiante aprenda a buscar e interpretar leyes que rigen a una organización, así como a establecer el contacto con las autoridades encargadas de verificar su cumplimiento, además se debe procurar que el estudiante analice su entorno y reconozca la aplicación de la legislación vigente en las distintas organizaciones con las que tenga contacto. En las actividades de aprendizaje sugeridas, se busca la consolidación de las competencias a partir de experiencias concretas; asimismo, se propone que el estudiante investigue los conceptos, los analice y a partir de ello, formule sus propios constructos, apoyado en el diseño de casos prácticos en los cuales los estudiantes interpreten leyes para la solución de los mismos. Con el objeto de formar la conducta ética y moral, se recomienda propiciar que el estudiante asuma una actitud profesional, tome conciencia de la necesidad de ampliar sus conocimientos y desarrolle hábitos de trabajo. De igual manera, durante el curso se requiere fomentar la práctica de las capacidades de análisis, interpretación y síntesis, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, interés, la flexibilidad y la autonomía.  **La manera de abordar los contenidos**.  Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la elaboración de proyectos de inversión y en planes de negocios, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.  **El enfoque con que deben ser tratados**.  El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.  **La extensión y la profundidad de los mismos**.  Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los diferentes estudios de un proyecto de inversión que está enseñando en el aula.  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**.  Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura**.  Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a elaborar el plan de negocios, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en al ámbito laboral. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica la legislación laboral en las relaciones obrero-patronal para mantener la armonía entre el capital y el trabajo. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Comprende los fundamentos del Derecho para identificar los conceptos y principios básicos de la legislación mexicana y la importancia de a |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1.NOCIONES DEL DERECHO  1.1 Concepto de derecho 1.2 Ramas del derecho  1.2.1 Público  1.2.2 Privado  1.2.3 Social  1.3 Características del derecho  1.4 Fuentes del derecho 1.4.1 Ley  1.4.2 Jurisprudencia  1.4.3 Costumbres  1.4.4 Doctrina  1.5 Importancia de actuar bajo un régimen jurídico en nuestra sociedad | El alumno toma nota del **encuadre** proporcionado por el docente, resuelve las dudas que pueda tener respecto a la asignatura y resuelve una **evaluación diagnostica.**  El alumno analiza los temas expuestos por el docente y hace preguntas al docente, investiga previamente para **participar** en clase.  Realiza un **mapa mental** sobre las ramas del derecho  Realiza un **mapa conceptua**l sobre las características del derecho | El docente da el **encuadre** de la asignatura, donde da a conocer el nombre de la asignatura, créditos, indicadores de aprendizaje, los temas contenidos en la unidad y realiza una **evaluación diagnostica.**  A través de la técnica expositiva, el docente da a conocer los temas contenidos en la unidad, motivando a los alumnos a que puedan **participar** en clases.  Solicita a los alumnos que Realicen un **mapa mental** sobre las ramas del derecho  Solicita realicen **un mapa conceptual** sobre las características del derecho | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de trabajo en  equipo. | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación). | 40% |
| Creatividad para elaborar un **mapa mental** sobre las ramas del derecho | 30% |
| Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un **mapa conceptua**l sobre las características del derecho | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Participación (Guía de observación) | 40% | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A | Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación). |
| Mapa mental | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Creatividad para elaborar un **mapa mental** sobre las ramas del derecho |
| Mapa conceptual | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un **mapa conceptua**l sobre las características del derecho |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N/A |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Distingue el ámbito de aplicación del apartado A y B del artículo 123 constitucional para reconocer los derechos y obligaciones de trabajadores y patrones. Comprende el ámbito jurisdiccional de cada autoridad en materia laboral para la gestión de las relaciones laborales de las organizaciones.. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2 Introducción al derecho laboral  2.1 Concepto y características. 2.2 Artículo 123 con  stitucional apartados A y B.  2.3 Supletoriedad.  2.4 Participantes en la relación laboral.  2.5. Derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores 2.5.1. Obligaciones de los patrones.  2.5.2. Obligaciones de los trabajadores.  2.6 Autoridades en materia laboral.  2.7 Principios generales de la Ley Federal del Trabajo. | El alumno prepara el tema asignado por el docente y **expone** el contenido de cada uno de ellos, pregunta sus dudas al docente.  El alumno realiza un **reporte** sobre una empresa local y la aplicación del derecho laboral.  Realiza un **mapa mental** de los derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores | El docente a manera de sorteo reparte los temas contenidos en la unidad para que los alumnos los **expongan.** El docente retroalimenta la participación de ellos y despeja las dudas que surjan  Solicita al alumno realice un **reporte** sobre una empresa local y la aplicación del derecho laboral.  Solicita al alumno realice un **mapa mental** de los derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Capacidad de trabajo en equipo. | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad | 30% |
| Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un **reporte** sobre una empresa local y la aplicación del derecho laboral. | 40% |
| Creatividad en la elaboración de un **mapa mental** de los derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad |
| Reporte (Lista de cotejo) | 40% | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A | Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un **reporte** sobre una empresa local y la aplicación del derecho laboral. |
| Mapa mental (lista de cotejo) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Creatividad en la elaboración de un **mapa mental** de los derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N/A |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Distingue entre relación laboral y contrato de trabajo, para analizar y comprender los requisitos de los tipos de contratos individuales de trabajo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3 RELACIONES INDIVIDUALES DE TRABAJO  3.1 Relación y contrato de trabajo  3.2 Duración de la relación de trabajo  3.3 Suspensión, rescisión y terminación  3.4 Prescripción de las acciones laborales | El alumno analiza los temas expuestos por el docente y hace preguntas al docente, investiga previamente para **participar** en clase.  Realiza un **mapa mental** sobre Duración de la relación de trabajo  Realiza un **mapa conceptua**l Suspensión, rescisión y terminación | A través de la técnica expositiva, el docente da a conocer los temas contenidos en la unidad, motivando a los alumnos a que puedan **participar** en clases.  Solicita a los alumnos que Realicen un **mapa mental** sobre Duración de la relación de trabajo  Solicita realicen **un mapa conceptual** sobre Suspensión, rescisión y terminación | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de trabajo en equipo.  Capacidad para formular y gestionar proyectos. | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación). | 40% |
| Creatividad para elaborar un **mapa mental** sobre duración de la relación del trabajo | 30% |
| Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un **mapa conceptua**l sobre los siguientes conceptos: Suspensión, rescisión y terminación | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Participación (Guía de observación) | 40% | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A | Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación). |
| Mapa mental | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Creatividad para elaborar un **mapa mental** sobre duración de la relación del trabajo |
| Mapa conceptual | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un **mapa conceptua**l sobre los siguientes conceptos: Suspensión, rescisión y terminación |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N/A |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Identifica los componentes del salario diario integrado, para realizar el cálculo de pagos por participación de los trabajadores en las utilidades y pagos por indemnización a trabajadores, de acuerdo a los lineamientos de la Ley Federal del Trabajo. Reconoce los plazos de prescripción de las acciones laborales e identifica los derechos de mujeres y menores trabajadores que la ley les confiere para las |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4.1 Condiciones generales de trabajo.  4.1.1 Jornada de trabajo. 4.1.2 Días de descanso. 4.1.3 Aguinaldo.  4.1.4 Tiempo extraordinario.  4.1.5 Vacaciones.  4.1.6 Salario.  4.1.6.1 Salario Mínimo. 4.1.6.2 Normas protectoras y privilegios del salario.  4.1.7 Participación de los Trabajadores en las utilidades.  4.2 Capacitación y adiestramiento  4.3 Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso.  4.4 Trabajo de las mujeres y trabajo de los menores. 4.5 Prima de antigüedad 4.6 Pago por liquidación e indemnización de la relación laboral. | El alumno prepara el tema asignado por el docente y **expone** el contenido de cada uno de ellos, pregunta sus dudas al docente.  El alumno realiza un **reporte** sobre el tema Capacitación y adiestramiento asi como los Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso.  Realiza un **mapa mental** sobre las condiciones generales de trabajo | El docente a manera de sorteo reparte los temas contenidos en la unidad para que los alumnos los **expongan.** El docente retroalimenta la participación de ellos y despeja las dudas que surjan  Solicita al alumno realice un **reporte** sobre el tema Capacitación y adiestramiento asi como los Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso.  Solicita al alumno realice un **mapa** sobre las condiciones generales de trabajo | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de trabajo en equipo.  Capacidad para formular y gestionar proyectos.  Compromiso ético. | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad | 30% |
| Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un **reporte** sobre el tema Capacitación y adiestramiento asi como los Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso. | 40% |
| Creatividad en la elaboración de un **mapa mental** sobre las condiciones generales de trabajo | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad |
| Reporte (Lista de cotejo) | 40% | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A | Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un **reporte** sobre el tema Capacitación y adiestramiento asi como los Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso. |
| Mapa mental (lista de cotejo) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Creatividad en la elaboración de un **mapa mental** sobre las condiciones generales de trabajo |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N/A |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Realiza en forma detallada la evaluación económica del proyecto para determinar su rentabilidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **RELACIONES COLECTIVAS DE TRABAJO**  5.1. Coaliciones.  5.2 Sindicatos, federaciones y confederaciones.  5.3. Contrato colectivo de trabajo.  5.4 Contrato-ley.  5.5. Reglamento Interior de Trabajo.  5.6 Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo.  5.7 Huelga. | El alumno analiza los temas expuestos por el docente y hace preguntas al docente, investiga previamente para **participar** en clase.  Realiza un **mapa mental** sobre Sindicatos, federaciones y confederaciones.  Realiza un **mapa conceptua**l sobre Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo.  y Huelga. | A través de la técnica expositiva, el docente da a conocer los temas contenidos en la unidad, motivando a los alumnos a que puedan **participar** en clases.  Solicita a los alumnos que Realicen un **mapa mental** sobre Sindicatos, federaciones y confederaciones.  Solicita realicen **un mapa conceptual** sobre , suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo.  y Huelga. | Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de trabajo en  Equipo. | 2-3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación). | 40% |
| Creatividad para elaborar un **mapa mental** sobre sobre Sindicatos, federaciones y confederaciones. | 30% |
| Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un **mapa conceptua**l sobre los siguientes conceptos: Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo. | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada| | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Participación (Guía de observación) | 40% | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A | Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación). |
| Mapa mental | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Creatividad para elaborar un **mapa mental** sobre sobre Sindicatos, federaciones y confederaciones. |
| Mapa conceptual | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un **mapa conceptua**l sobre los siguientes conceptos: Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo. |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N/A |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Realiza la medición del impacto social y ambiental del proyecto para determinar su viabilidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **6. seguridad social**  6.1 Concepto, características e importancia.  6.2 Obligaciones patronales.  6.3 Avisos en materia de seguridad social.  6.4 Régimen obligatorio. 6.5 Régimen voluntario. | El alumno prepara el tema asignado por el docente y **expone** el contenido de cada uno de ellos, pregunta sus dudas al docente.  El alumno realiza un **reporte** sobre el tema obligaciones patronales.  Realiza un **mapa mental** sobre el régimen voluntario y régimen obligatorio | El docente a manera de sorteo reparte los temas contenidos en la unidad para que los alumnos los **expongan.** El docente retroalimenta la participación de ellos y despeja las dudas que surjan  Solicita al alumno realice un **reporte** s sobre el tema obligaciones patronales.  Solicita al alumno realice un **mapa** el régimen voluntario y régimen obligatorio | Capacidad de trabajo en equipo.  Compromiso con la preservación del medio  Ambiente.  Compromiso ético. | 2-3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad | 30% |
| Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un **reporte** sobre el tema sobre el tema obligaciones patronales | 40% |
| Creatividad en la elaboración de un **mapa mental** sobre régimen voluntario y régimen obligatorio | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un **reporte** sobre el tema sobre el tema obligaciones patronales |
| Reporte (Lista de cotejo) | 40% | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A | Creatividad en la elaboración de un **mapa mental** sobre régimen voluntario y régimen obligatorio |
| Mapa mental (lista de cotejo) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un **reporte** sobre el tema sobre el tema obligaciones patronales |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N/A |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos: |
| 1.Roberto San Román Aranda y Angélica Cruz Gregg, Derecho laboral, Editorial McGraw Hill, 2009  2. Constitución Mexicana de los Estados Unidos mexicanos.  3. Ley del Instituto Mexicano del Seguro Social.  4. Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado.  5. Ley Federal del Trabajo.  [www.diputados.gob.mx](http://www.diputados.gob.mx).  [www.imss.gob.mx](http://www.imss.gob.mx).  [www.stps.gob.mx](http://www.stps.gob.mx).  [www.ordenjuridiconacional.gob.mx](http://www.ordenjuridiconacional.gob.mx)  [www.scjn.gob.mx](http://www.scjn.gob.mx) | Pizarrón blanco  Marcadores para pizarrón blanco  Computadora portátil  Apuntador de diapositivas.  Cañón  USB |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EF1 |  |  | EF2 |  | EF3 |  | EF4 |  |  | EF5 |  |  | EF6ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 31/ENERO/2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DADE. Asahi Negrete Anota |  | Lic. Ana Karenina Córdoba Ferman |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |