

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Febrero – Junio 24

Nombre de la Asignatura: LEGISLACION LABORAL
Plan de Estudios: IGEM 2009-201
Clave de la Asignatura: GEE-0918
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-1-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta **asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial**, la capacidad para interpretar y aplicar la legislación laboral y de seguridad social, vigente en nuestro país, en problemáticas propias de la relación obrero-patronal dentro de las organizaciones. Considerando que esta asignatura dará soporte a otras asignaturas, se inserta en los primeros semestres de la trayectoria escolar; antes de cursar aquéllas a las que dará soporte. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura, se aplica en el estudio de los temas relacionados con el manejo y cuidado del capital humano.

Importancia de la asignatura: Desempeña un papel crucial en la protección de los derechos y el bienestar de los trabajadores. Estas leyes garantizan condiciones laborales justas, promueven la igualdad de oportunidades y establecen estándares mínimos para la remuneración, la jornada laboral y la seguridad en el trabajo.

La **asignatura se integra por siete temas, en los cuales se abordarán los siguientes:**

Se relacionada con otras asignaturas, como:

- Administración de la salud y seguridad ocupacional en la unidad 2, Ley Federal del Trabajo. 2.1.1 Art. 473 2.1.2 Teoría Social y Teoría Económica. 2.1.3 Arts.474, 475, 477, 478, 479 y 480.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir, se comienza por establecer un antecedente general del derecho hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a las relaciones obrero-patronales de una organización. Posteriormente, los temas se analizarán en orden muy similar al que establece la ley federal del trabajo. Se propone que en cada tema se desarrollen casos prácticos para la mejor comprensión de los temas. De inicio se abordan las generalidades del derecho, incluyendo sus ramas, características y fuentes. Se recomienda realizar actividades de reflexión para concientizar al estudiante sobre la importancia de actuar personal y profesionalmente, bajo un orden jurídico. En el segundo tema del curso se abordan las generalidades del derecho laboral, incluyendo el artículo 123 constitucional, enfatizando en la importancia de su observación y aplicación. Posteriormente, se analizan los derechos y obligaciones de patrones y trabajadores como sujetos de una relación laboral, así como las autoridades del trabajo que intervienen en su regulación (incluyendo su competencia jurisdiccional). Un aspecto muy importante es la supletoriedad, ya que en este punto, se deberá dar énfasis en la existencia de

la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado y la Ley Federal del Trabajo así como de su ámbito de aplicación. Continuando en el temario se abordan las relaciones individuales de trabajo, iniciando con la diferenciación entre relación y contrato de trabajo. Se analiza la duración de las relaciones laborales, buscando identificar las diferencias entre ellas. Además de lo anterior, se deben analizar las causas por las cuales dichas relaciones se pueden suspender, rescindir o terminar. El cuarto tema, se caracteriza por abordar las condiciones de trabajo que se deben establecer en una relación laboral. La jornada de trabajo, las vacaciones, el salario y sus normas protectoras, son algunos ejemplos de los contenidos que se tratarán en este tema. Se recomienda, como se estableció en un principio, la solución de casos prácticos que coadyuven a la comprensión de estos temas. En el quinto tema se aborda los aspectos de las relaciones colectivas de trabajo, por lo cual se analizarán los diferentes tipos de contratos que pueden celebrarse, así como la formación de coaliciones, sindicatos, federaciones y confederaciones de trabajadores. Se incluye además, el análisis de las causas por las cuales estas relaciones, se pueden modificar, suspender o terminar. Cabe mencionar también, que en este tema se analizará lo concerniente a huelga, por lo que se abordarán sus tipos así como los requisitos que se deberán cumplir para que esta proceda; además, especificar los tipos de trabajo en los cuales, a pesar de haberse declarado en huelga, no se pueden suspender del todo las actividades y las consecuencias en caso de no respetar lo establecido en Ley. Para finalizar la asignatura, se requiere el análisis de los aspectos más importantes de la Ley del Seguro Social, tales como: las obligaciones contraídas por relaciones obrero-patronales, los avisos que se deben presentar ante el IMSS sus plazos de presentación y, los regímenes voluntario y obligatorio. En este último se analizan los conceptos que forman parte de este régimen y por los cuales se está obligado al pago, así como los porcentajes a aplicar. Se recomienda la aplicación práctica para su mejor comprensión. Se sugiere que en las actividades prácticas que se realicen, se fomente el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente procurar que al realizar las investigaciones, se acuda ante las autoridades competentes en cada asignatura, a fin de vincular los conocimientos adquiridos en el aula con lo que se está llevando a cabo en la práctica. La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sólo las necesarias para hacer el aprendizaje más significativo. Las investigaciones deberán realizarse como una actividad extra clase y al iniciar el trabajo en el aula, se retroalimentarán los resultados obtenidos. La finalidad es que el estudiante aprenda a buscar e interpretar leyes que rigen a una organización, así como a establecer el contacto con las autoridades encargadas de verificar su cumplimiento, además se debe procurar que el estudiante analice su entorno y reconozca la aplicación de la legislación vigente en las distintas organizaciones con las que tenga contacto. En las actividades de aprendizaje sugeridas, se busca la consolidación de las competencias a partir de experiencias concretas; asimismo, se propone que el estudiante investigue los conceptos, los analice y a partir de ello, formule sus propios constructos, apoyado en el diseño de casos prácticos en los cuales los estudiantes interpreten leyes para la solución de los mismos. Con el objeto de formar la conducta ética y moral, se recomienda propiciar que el estudiante asuma una actitud profesional, tome conciencia de la necesidad de ampliar sus conocimientos y desarrolle hábitos de trabajo. De igual manera, durante el curso se requiere fomentar la práctica de las capacidades de análisis, interpretación y síntesis, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, interés, la flexibilidad y la autonomía.

La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la elaboración de proyectos de inversión y en planes de negocios, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el

sector empresarial donde aplica los diferentes estudios de un proyecto de inversión que está enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a elaborar el plan de negocios, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Aplica la legislación laboral en las relaciones obrero-patronal para mantener la armonía entre el capital y el trabajo.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Comprende los fundamentos del Derecho para identificar los conceptos y principios básicos de la legislación mexicana y la importancia de a
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.NOCIONES DEL DERECHO 1.1 Concepto de derecho 1.2 Ramas del derecho 1.2.1 Público 1.2.2 Privado 1.2.3 Social 1.3 Características del derecho 1.4 Fuentes del derecho	El alumno toma nota del encuadre proporcionado por el docente, resuelve las dudas que pueda tener respecto a la asignatura y resuelve una evaluación diagnóstica . El alumno analiza los	El docente da el encuadre de la asignatura, donde da a conocer el nombre de la asignatura, créditos, indicadores de aprendizaje, los temas contenidos en la unidad y realiza una evaluación diagnóstica .	Capacidad de aplicar los	9-3

<p>1.4.1 Ley 1.4.2 Jurisprudencia 1.4.3 Costumbres 1.4.4 Doctrina 1.5 Importancia de actuar bajo un régimen jurídico en nuestra sociedad</p>	<p>temas expuestos por el docente y hace preguntas al docente, investiga previamente para participar en clase.</p> <p>Realiza un mapa mental sobre las ramas del derecho</p> <p>Realiza un mapa conceptual sobre las características del derecho</p>	<p>A través de la técnica expositiva, el docente da a conocer los temas contenidos en la unidad, motivando a los alumnos a que puedan participar en clases.</p> <p>Solicita a los alumnos que Realicen un mapa mental sobre las ramas del derecho</p> <p>Solicita realicen un mapa conceptual sobre las características del derecho</p>	<p>conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	
--	---	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación).	40%
Creatividad para elaborar un mapa mental sobre las ramas del derecho	30%
Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un mapa conceptual sobre las características del derecho	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en	95-100

		<p>equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	40%	39-40	29-34	27-32	26-25	N.A	Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación).
Mapa mental	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Creatividad para elaborar un mapa mental sobre las ramas del derecho
Mapa conceptual	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un mapa conceptual sobre las características del derecho
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.	1	Descripción	Distingue el ámbito de aplicación del apartado A y B del artículo 123 constitucional para reconocer los derechos y obligaciones de trabajadores y patrones. Comprende el ámbito jurisdiccional de cada autoridad en materia laboral para la gestión de las relaciones laborales de las organizaciones..
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2 Introducción al derecho laboral 2.1 Concepto y características. 2.2 Artículo 123 con stitucional apartados A y B. 2.3 Supletoriedad. 2.4 Participantes en la relación laboral. 2.5. Derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores 2.5.1. Obligaciones de los patrones. 2.5.2. Obligaciones de los trabajadores. 2.6 Autoridades en materia laboral. 2.7 Principios generales de la Ley Federal del Trabajo.	El alumno prepara el tema asignado por el docente y expone el contenido de cada uno de ellos, pregunta sus dudas al docente. El alumno realiza un reporte sobre una empresa local y la aplicación del derecho laboral. Realiza un mapa mental de los derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores	El docente a manera de sorteo reparte los temas contenidos en la unidad para que los alumnos los expongan . El docente retroalimenta la participación de ellos y despeja las dudas que surjan Solicita al alumno realice un reporte sobre una empresa local y la aplicación del derecho laboral. Solicita al alumno realice un mapa mental de los derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo.	9-3

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------

Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad	30%
Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un reporte sobre una empresa local y la aplicación del derecho laboral.	40%
Creatividad en la elaboración de un mapa mental de los derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

Exposición (Guía de observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad
Reporte (Lista de cotejo)	40%	39-40	29-34	27-32	26-25	N.A	Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un reporte sobre una empresa local y la aplicación del derecho laboral.
Mapa mental (lista de cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Creatividad en la elaboración de un mapa mental de los derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Competencia No.

1

Descripción

Distingue entre relación laboral y contrato de trabajo, para analizar y comprender los requisitos de los tipos de contratos individuales de trabajo.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3 RELACIONES INDIVIDUALES DE TRABAJO 3.1 Relación y contrato de trabajo 3.2 Duración de la relación de trabajo 3.3 Suspensión, rescisión y terminación 3.4 Prescripción de las acciones laborales	El alumno analiza los temas expuestos por el docente y hace preguntas al docente, investiga previamente para participar en clase. Realiza un mapa mental sobre Duración de la relación de trabajo	A través de la técnica expositiva, el docente da a conocer los temas contenidos en la unidad, motivando a los alumnos a que puedan participar en clases. Solicita a los alumnos que Realicen un mapa mental sobre Duración de la relación de trabajo Solicita realicen un mapa conceptual sobre	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad para formular y gestionar proyectos.	6-2

	Realiza un mapa conceptual Suspensión, rescisión y terminación	Suspensión, rescisión y terminación		
--	---	-------------------------------------	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación).	40%
Creatividad para elaborar un mapa mental sobre duración de la relación del trabajo	30%
Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un mapa conceptual sobre los siguientes conceptos: Suspensión, rescisión y terminación	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su</p>	95-100

		<p>aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	40%	39-40	29-34	27-32	26-25	N.A	Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación).
Mapa mental	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Creatividad para elaborar un mapa mental sobre duración de la relación del trabajo
Mapa conceptual	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un mapa conceptual sobre los siguientes conceptos: Suspensión, rescisión y terminación
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Competencia No.	1	Descripción	Identifica los componentes del salario diario integrado, para realizar el cálculo de pagos por participación de los trabajadores en las utilidades y pagos por indemnización a trabajadores, de acuerdo a los lineamientos de la Ley Federal del Trabajo. Reconoce los plazos de prescripción de las acciones laborales e identifica los derechos de mujeres y menores trabajadores que la ley les confiere para las
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p>4.1 Condiciones generales de trabajo.</p> <p>4.1.1 Jornada de trabajo.</p> <p>4.1.2 Días de descanso.</p> <p>4.1.3 Aguinaldo.</p> <p>4.1.4 Tiempo extraordinario.</p> <p>4.1.5 Vacaciones.</p> <p>4.1.6 Salario.</p> <p>4.1.6.1 Salario Mínimo.</p> <p>4.1.6.2 Normas protectoras y privilegios del salario.</p> <p>4.1.7 Participación de los Trabajadores en las utilidades.</p> <p>4.2 Capacitación y adiestramiento</p> <p>4.3 Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso.</p> <p>4.4 Trabajo de las mujeres y trabajo de los menores.</p> <p>4.5 Prima de antigüedad</p> <p>4.6 Pago por liquidación e indemnización de la relación laboral.</p>	<p>El alumno prepara el tema asignado por el docente y expone el contenido de cada uno de ellos, pregunta sus dudas al docente.</p> <p>El alumno realiza un reporte sobre el tema Capacitación y adiestramiento así como los Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso.</p> <p>Realiza un mapa mental sobre las condiciones generales de trabajo</p>	<p>El docente a manera de sorteo reparte los temas contenidos en la unidad para que los alumnos los expongán. El docente retroalimenta la participación de ellos y despeja las dudas que surjan</p> <p>Solicita al alumno realice un reporte sobre el tema Capacitación y adiestramiento así como los Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso.</p> <p>Solicita al alumno realice un mapa sobre las condiciones generales de trabajo</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad para formular y gestionar proyectos.</p> <p>Compromiso ético.</p>	<p>9-3</p>
---	---	--	---	------------

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad	30%
Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un reporte sobre el tema Capacitación y adiestramiento así como los Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso.	40%
Creatividad en la elaboración de un mapa mental sobre las condiciones generales de trabajo	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad
Reporte (Lista de cotejo)	40%	39-40	29-34	27-32	26-25	N.A	Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un reporte sobre el tema Capacitación y adiestramiento así como los Derechos de preferencia, antigüedad y

							ascenso.
Mapa mental (lista de cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Creatividad en la elaboración de un mapa mental sobre las condiciones generales de trabajo
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Competencia No. 1 Descripción Realiza en forma detallada la evaluación económica del proyecto para determinar su rentabilidad.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>RELACIONES COLECTIVAS DE TRABAJO</p> <p>5.1. Coaliciones. 5.2 Sindicatos, federaciones y confederaciones. 5.3. Contrato colectivo de trabajo. 5.4 Contrato-ley. 5.5. Reglamento Interior de Trabajo. 5.6 Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo. 5.7 Huelga.</p>	<p>El alumno analiza los temas expuestos por el docente y hace preguntas al docente, investiga previamente para participar en clase.</p> <p>Realiza un mapa mental sobre Sindicatos, federaciones y confederaciones.</p> <p>Realiza un mapa conceptual sobre Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo.</p>	<p>A través de la técnica expositiva, el docente da a conocer los temas contenidos en la unidad, motivando a los alumnos a que puedan participar en clases.</p> <p>Solicita a los alumnos que Realicen un mapa mental sobre Sindicatos, federaciones y confederaciones.</p> <p>Solicita realicen un mapa conceptual sobre , suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo.</p>	<p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Capacidad de trabajo en Equipo.</p>	9-3

	y Huelga.	y Huelga.		
--	-----------	-----------	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación).	40%
Creatividad para elaborar un mapa mental sobre sobre Sindicatos, federaciones y confederaciones.	30%
Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un mapa conceptual sobre los siguientes conceptos: Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr</p>	95-100

		la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	40%	39-40	29-34	27-32	26-25	N.A	Habilidad de expresión para dar su punto de vista en clase (participación).
Mapa mental	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Creatividad para elaborar un mapa mental sobre Sindicatos, federaciones y confederaciones.
Mapa conceptual	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Capacidad de investigación, análisis y síntesis para elaborar un mapa conceptual sobre los siguientes conceptos: Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Competencia No. 1 Descripción Realiza la medición del impacto social y ambiental del proyecto para determinar su viabilidad.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6. seguridad social 6.1 Concepto, características e importancia. 6.2 Obligaciones patronales. 6.3 Avisos en materia de	El alumno prepara el tema asignado por el docente y expone el contenido de cada uno de ellos, pregunta sus dudas al docente.	El docente a manera de sorteo reparte los temas contenidos en la unidad para que los alumnos los expongán . El docente retroalimenta la participación de ellos y despeja las dudas que	Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso con la preservación del medio Ambiente. Compromiso ético.	6-2

<p>seguridad social. 6.4 Régimen obligatorio. 6.5 Régimen voluntario.</p>	<p>El alumno realiza un reporte sobre el tema obligaciones patronales.</p> <p>Realiza un mapa mental sobre el régimen voluntario y régimen obligatorio</p>	<p>surjan</p> <p>Solicita al alumno realice un reporte s sobre el tema obligaciones patronales.</p> <p>Solicita al alumno realice un mapa el régimen voluntario y régimen obligatorio</p>		
---	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Habilidad de expresión para exponer los temas contenidos en la unidad	30%
Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un reporte sobre el tema sobre el tema obligaciones patronales	40%
Creatividad en la elaboración de un mapa mental sobre régimen voluntario y régimen obligatorio	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales,</p>	95-100

		etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un reporte sobre el tema sobre el tema obligaciones patronales
Reporte (Lista de cotejo)	40%	39-40	29-34	27-32	26-25	N.A	Creatividad en la elaboración de un mapa mental sobre régimen voluntario y régimen obligatorio
Mapa mental (lista de cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A	Demuestra su capacidad para poner sus conocimientos en práctica al realizar un reporte sobre el tema sobre el tema obligaciones patronales
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos:

<p>1. Roberto San Román Aranda y Angélica Cruz Gregg, Derecho laboral, Editorial McGraw Hill, 2009</p> <p>2. Constitución Mexicana de los Estados Unidos mexicanos.</p> <p>3. Ley del Instituto Mexicano del Seguro Social.</p> <p>4. Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado.</p> <p>5. Ley Federal del Trabajo.</p> <p>www.diputados.gob.mx.</p> <p>www.imss.gob.mx.</p> <p>www.stps.gob.mx.</p> <p>www.ordenjuridiconacional.gob.mx</p> <p>www.scjn.gob.mx</p>	<p>Pizarrón blanco</p> <p>Marcadores para pizarrón blanco</p> <p>Computadora portátil</p> <p>Apuntador de diapositivas.</p> <p>Cañón</p> <p>USB</p>
---	---

2. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2		EF3		EF4			EF5			EF6ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 31/ENERO/2024

DADE. Asahi Negrete Anota
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Lic. Ana Karenina Córdoba Ferman
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico