**Tecnológico Nacional de México Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | FEBRERO – JUNIO 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | SEMINARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL |
| Plan de Estudios: | IEME-2010-210 |
| Clave de la Asignatura: | MCQ-1704 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 1 – 2 – 3 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

Ante una sociedad tan cambiante y con un proceso de globalización, es de suma importancia que el profesionista conozca el impacto de su profesión, así́ como la responsabilidad de desarrollarse dentro del marco legal y ético, contribuyendo de manera eficaz al logro de los retos que demanda la práctica profesional. Esta asignatura contribuye de manera definitiva a la reflexión personal del alumno sobre su formación y compromiso profesional, adquiriendo primeramente el conocimiento del quehacer del ingeniero en electromecánica. De igual forma el alumno debe conocer el marco jurídico en el que se desarrolla todo ingeniero y las consideraciones legales que enmarcan el desempeño del ingeniero en electromecánica.

El alumno debe reconocer el compromiso que tiene el ingeniero electromecánico para mantenerse actualizado en una disciplina tan cambiante, como la sociedad misma, que se exige a sí misma un mejoramiento de vida. Y los logros en las áreas de la electromecánica tienen un gran impacto en los campos de trabajo del ingeniero en electromecánica, tanto en el contexto nacional como internacional, es por ello que esta asignatura requiere tomar las bases del desarrollo humano para soportar el desarrollo profesional del individuo.

1. **Intención didáctica:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje deberá́ estar basado en un proceso de socialización, es decir de integración, trabajo grupal, análisis y critica.

El programa consta de 5 temas: el primero tiene el objetivo de proporcionar al alumno, los conceptos, reflexiones y conocimie nto exhaustivo de la profesión.

En el tema dos, el estudiante identificara la relación e impacto de su profesión con el entorno social, económico, político y cultural. Reconocerá́ la importancia de poner en práctica las habilidades de liderazgo para el desempeño óptimo de una profesión. Y comprenderá́ que tal impacto requiere de una preparación y actualización continua del saber en el área de la electromecánica.

El tercer tema proporciona el conocimiento de la legislación en el quehacer del ingeniero en electromecánica. El alumno entenderá́ las

implicaciones jurídicas de un desarrollo profesional no reglamentado.

El tema cuatro enmarca el reconocimiento e importancia de los retos que demanda esta profesión, para competir en un mundo globalizado cada vez más exigente.

El tema cinco proporciona los conocimientos básicos de contabilidad y las distas formas de organización así́ como la estructura básica contable, que demandan la labor profesional administrativa.

1. **Competencia de la asignatura:**

Ejerce la profesión de manera responsable y ética en el entorno político, social, cultural, económico y legal, comprometiendo su formación integral permanente de actualización profesional continua de manera autónoma.

Desarrolla habilidades de liderazgo para la toma de decisiones en su ámbito profesional.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Identifica las características y competencias del ingeniero en  electromecánica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **I. DINÁMICA DEL DESARROLLO PROFESIONAL.**   * 1. Creación del auto concepto profesional.   2. Concepto y características del ingeniero.   3. Competencias del ingeniero en Electromecánica.   4. Campo de acción del ingeniero en Electromecánica.   5. El yo personal y el yo profesional.   6. Identidad e imagen profesionales.   7. Ser y deber ser de la práctica profesional. | Encuadre. Los estudiantes interactúan con el docente, toman nota de los criterios de evaluación, las actividades que van a realizar, así como las evidencias que deben generar como evidencias del aprendizaje, la relación con otras materias de la retícula, criterios de la acreditación y referencias bibliográficas.   * Los estudiantes resuelven la evaluación. * Los estudiantes prestan atención a la explicación del docente y participan con opiniones sobre opiniones sobre auto concepto profesional del ingeniero. * Los estudiantes realizan investigaciones bibliográficas sobre las características, campo de acción y   competencias del ingeniero. | El docente realiza el encuadre, proporciona los criterios de evaluación, las actividades que van a realizar, así como las evidencias que deben generar como evidencias del aprendizaje, la relación con otras materias de la retícula, criterios de la acreditación y referencias bibliográficas.   * El docente aplica una evaluación diagnóstica. * En sesión explica y cuestiona a los estudiantes sobre la creación del auto concepto profesional del ingeniero llegando a una definición grupal. * El docente solicita a los estudiantes que realicen investigaciones bibliográficas sobre las características y | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 3 - 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * El estudiante en recibe explicaciones de los conceptos del yo personal y el yo profesional corrobora y aporta definiciones y ejemplos sobre identidad e imagen profesional. * Los estudiantes miran un vídeo de YouTube y al finalizar realizan opiniones personales sobre ser y deber ser de la práctica profesional. * Los estudiantes realizan el   examen correspondiente a la unidad. | Competencias del ingeniero, campo de acción.   * El docente mediante ejemplos explica al estudiante los conceptos del yo personal y el yo profesional y por apoyado en páginas de la web muestra definiciones y ejemplos sobre identidad e imagen profesional. * El docente presenta a los estudiantes un vídeo de YouTube y al finalizar les pide reflexionar sobre ser y deber ser de la práctica profesional. * El docente aplica un examen para verificar lo aprendido en la unidad. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | 30% |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | 30% |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | 40% |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o  coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos  propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.

1

Descripción

Conocer e identificar el impacto del desempeño del ingeniero en

electromecánica en el entorno social, político, económico y cultural.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **II. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL.**   * 1. Responsabilidad ante la sociedad.   2. Responsabilidad ante la profesión.   3. Socialización y Resocialización profesional.   4. Superación profesional permanente.   5. Liderazgo profesional. | * los estudiantes recibirán una explicación sobre el dimensionamiento del desarrollo profesional mostrando ejemplos para que tengan una idea más clara. * Los estudiantes realizan una investigación sobre el impacto del quehacer del ingeniero electromecánico en el entorno social, político, económico y cultural, así como las áreas de influencia de la electromecánica . * El estudiante participará en una discusión sobre los temas investigados y realizaran la lectura de documentos y comentarán dónde creen que intervienen en las distintas organizaciones o empresas el ingeniero electromecánico. * Los estudiantes organizados | * El docente realizará una introducción sobre el dimensionamiento del desarrollo profesional mostrando ejemplos para * quue tengan una idea más clara. * El docente solicita a los estudiantes que realicen una investigación sobre el impacto * del quehacer del ingeniero electromecánico en el entorno social, político, económico y cultural, así como las áreas de influencia de la electromecánica. * El docente coordinará una discusión sobre los temas investigados y realizaran la lectura de documentos y comentará por medio de ejemplos como interviene en distintas organizaciones o empresas el ingeniero electromecánico. * El docente organiza a los | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  Síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 1 - 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | en equipos realizaran una práctica en la cual indiquen de qué manera se pueden manifestar el uso de habilidades de liderazgo.   * Los estudiantes realizan un examen correspondiente a la unidad. | estudiantes por equipos realizan una práctica en la cual indiquen de qué manera se pueden manifestar el uso de habilidades de liderazgo.   * El docente aplica un examen a los estudiantes con la intención de evaluar los conocimientos   adquiridos en la unidad. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | 30% |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | 30% |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | 40% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores | 95-100 |
|  |  | **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en |  |
|  |  | equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |  |
|  |  | **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** |  |
|  |  | Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos |  |
|  |  | anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que |  |
|  |  | complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información |  |
|  |  | adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. |  |
|  |  | **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase** |  |
|  |  | **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas |  |
|  |  | diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica |  |
|  |  | procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema |  |
|  |  | que se está resolviendo. |  |
|  |  | **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento** |  |
|  |  | **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo |  |
|  |  | ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en |  |
|  |  | cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, |  |
|  |  | autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. |  |
|  |  | **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su** |  |
|  |  | **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora |  |
|  |  | conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr |  |
|  |  | la competencia. |  |
|  |  | **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de |  |
|  |  | organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o |  |
|  |  | coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma |  |
|  |  | activa durante el curso. |  |
|  | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
|  | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
|  | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario  de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Conoce e integra la normatividad legal y los valores éticos que  enmarca el desempeño de un ingeniero en electromecánica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **III. MARCO TEÓRICO- JURÍDICO DE LA PROFESIÓN DEL INGENIERO ELECTROMECÁNICO.**   * 1. Criterios para una profesión.   2. Perfil profesional.   3. Dimensiones legales del ejercicio profesional. 3.4 Ley de profesiones.   4. Ética profesional.   5. Ley Federal de Trabajo 3.7Artículo 123   Constitucional. | * Los estudiantes reciben una introducción sobre el tema Marco Teórico-Jurídico de la Profesión del Ingeniero Electromecánico y realizarán una investigación documental. * Los estudiantes organizados por equipos realizarán una práctica en la que indiquen los   12 puntos del CÓDIGO DE ÉTICA del ITSSAT, incluyendo un ejemplo de cada punto.   * Los estudiantes organizados en equipo con el artículo proporcionado por el docente sobre el impacto de la tecnología en el ser humano y deben externar sus comentarios personales y   grupales. | * El docente realizará una introducción al tema Marco Teórico-Jurídico de la Profesión del Ingeniero Electromecánico y solicitará a los estudiantes que realicen una investigación documental. * El docente organiza a los estudiantes por equipos y realizan una práctica en la que indican los 12 puntos del CÓDIGO DE ÉTICA del ITSSAT, incluyendo un ejemplo de cada punto, * El docente proporciona a cada uno de los equipos un artículo sobre el impacto de la tecnología en el ser humano y debe externar sus comentarios personales y grupales. | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 2 - 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Los estudiantes realizan un examen en la plataforma Classroom correspondiente a la unidad. | * El docente aplica un examen a los estudiantes apoyado en la plataforma Classroom con la intención de evaluar los conocimientos   adquiridos en la unidad. | |  |  | |  |
|  | | | | | | |  |
| Indicadores de Alcance | | | Valor de Indicador | | |  |  |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | | | 30% | | |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | | | 30% | | |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | | | 40% | | |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores | 95-100 |
|  |  | **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en |  |
|  |  | equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |  |
|  |  | **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** |  |
|  |  | Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos |  |
|  |  | anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que |  |
|  |  | complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información |  |
|  |  | adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. |  |
|  |  | **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase** |  |
|  |  | **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas |  |
|  |  | diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica |  |
|  |  | procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema |  |
|  |  | que se está resolviendo. |  |
|  |  | **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento** |  |
|  |  | **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo |  |
|  |  | ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en |  |
|  |  | cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, |  |
|  |  | autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. |  |
|  |  | **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su** |  |
|  |  | **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora |  |
|  |  | conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr |  |
|  |  | la competencia. |  |
|  |  | **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de |  |
|  |  | organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o |  |
|  |  | coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma |  |
|  |  | activa durante el curso. |  |
|  | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
|  | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
|  | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario  de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.

1

Descripción

Identifica los objetivos de la globalización y conoce la tendencia

nacional e internacional en materia de electromecánica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **IV. RETOS**  **PROFESIONALES ANTE LA GLOBALIZACIÓN.**   * 1. Variables nacionales que impactan su Profesión.   2. Variables internacionales que impactan su profesión.   3. Calidad en el servicio.   4. Transformación propositiva del ingeniero. | * Los estudiantes pondrán atención al docente a la introducción al tema y participarán e interactuarán aportando opiniones sobre el tema. * Los estudiantes realizarán una investigación documental sobre los objetivos y estrategias de la globalización. * Los estudiantes realizan un examen correspondiente a la unidad. | * El docente dará una introducción al tema y de manera aleatoria pedirá la participación de los estudiantes para interactuar y generar opiniones sobre el tema. * El docente solicita a los estudiantes que realicen una investigación documental sobre los objetivos y estrategias de la globalización. * El docente aplica un examen a los estudiantes con la intención de evaluar los conocimientos   adquiridos en la unidad. | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 3 - 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | 30% |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | 30% |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | 40% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma  activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de  decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos  propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Conoce la historia de la contaduría, su marco normativo e identifica  el campo de actuación así́ como el código de ética profesional. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **V. CONCEPTOS GENERALES DE LA CONTABILIDAD Y TEORÍA CONTABLE.**   * 1. Conceptos básicos.   2. Objetivos.   3. Formas de organización.   4. Usuarios de la contabilidad.   5. Flujo de Información contable.   6. Características de la información contable.   7. Estructura básica de la teoría contable.   8. Conceptos de la información contable. | * Los estudiantes buscarán, seleccionarán y analizarán información en distintas fuentes sobre los   antecedentes de la contaduría.   * Los estudiantes organizados en equipos realizarán una investigación * Los estudiantes identificarán el concepto, las ramas y áreas de conocimiento de la contaduría pública relacionándola con las agrupaciones nacionales e internacionales de la profesión. * Los estudiantes realizan un examen correspondiente a la unidad. | * El docente en sesión virtual solicita a los estudiantes que busquen, seleccionen y analicen información en distintas fuentes sobre los antecedentes de la contaduría. * EL docente solicita a los estudiantes que realicen una investigación, organizados por equipos * El docente solicita a los estudiantes que identifiquen el concepto, las ramas y áreas de conocimiento de la contaduría pública relacionándola con las agrupaciones nacionales e internacionales de la profesión. * El docente aplica un examen a los estudiantes * con la intención de evaluar los conocimientos adquiridos en la unidad. | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 3 – 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | 30% |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | 30% |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | 40% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma  activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de  decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera  autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fuentes de información:** | **Apoyos didácticos:** |
| 1. CHIAVENATO, IDALBERTO. Administración de Recursos Humanos. 5ª. Edición. McGrawHill. 2. HIDALGO C. CARMEN GLORIA, ABARCA M. NUREYA. Comunicación Interpersonal.AlfaOmega.3ª.Ed. 3. ACEVEDO, ALEJANDRO, LOPEZ M. ALBA. El Proceso de la Entrevista. Conceptos y Modelos.Limusa. 4ª. Ed. 4. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. Como hablar correctamente en público. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 5. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. Como escribir correctamente. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 6. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. Como aumentar su vocabulario 1. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 7. NEGGERS GLADYS. Como aumentar su vocabulario 2. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 8. ESCARPANTER, JOSÉ. Como dominar la ortografía. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 9. ESCARPANTER, JOSÉ. Como dominar la gramática. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 10. SAVATER FERNANDO. El valor de Elegir. Ariel.1ª. Ed. | * Laptop. * Celular. * Tablet o iPad. * Internet. * Correo institucional. |

1. **Calendarización de evaluación en semanas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  |  | EF5 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 de Enero de 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| MTRA. URSULA ORTIZ MARTINEZ | M.I.I ESTEBAN DOMINGUEZ FISCAL |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de Departamento Académico |