



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA



INFORME
TRIMESTRAL
del Director General
ENERO-MARZO 2024



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DET
Dirección de Educación
Tecnológica del Estado

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ALUMNADO	2
1.1 DIFUSIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA.....	2
1.2 FICHAS	5
1.3 MATRÍCULA	6
➤ MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO DE POSGRADO	6
➤ MATRÍCULA DE LICENCIATURA ESCOLARIZADA.....	6
➤ MATRÍCULA EN EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA, A DISTANCIA Y MIXTA.....	7
➤ MATRÍCULA GENERAL DE LICENCIATURA	8
➤ MATRÍCULA DE POSGRADO	9
1.4 TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN	10
1.5 ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DEL ITSSAT	11
1.6 PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL NIVEL LICENCIATURA Y POSGRADO.	12
➤ MÓDULOS DE ESPECIALIDAD ACTUALIZADOS.....	12
➤ MÓDULOS DE ESPECIALIDAD VIGENTES 2023	13
1.7 INCREMENTO DEL NÚMERO DE PROGRAMAS ACREDITADOS O AUTOEVALUADOS POSITIVAMENTE EN EL NIVEL LICENCIATURA.....	13
➤ PROGRAMAS DE LICENCIATURA ACREDITADOS O RECONOCIDOS POR SU CALIDAD.....	14
➤ PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA INSCRITOS EN PROGRAMAS ACREDITADOS.....	14
➤ AUTOEVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL NIVEL LICENCIATURA.....	15
1.8 ALUMNADO PROVENIENTE DE PUEBLOS ORIGINARIOS	16
1.9 ALUMNADO EN BAJA TEMPORAL Y DEFINITIVA (DESERCIÓN)	17
➤ BAJA TEMPORAL	18
➤ BAJA DEFINITIVA.....	19
1.10 REPROBACIÓN	20
1.11 INCREMENTO DEL NÚMERO DE ACADÉMICOS Y DE ESTUDIANTES QUE ADQUIERAN LA HABILIDAD DE COMUNICACIÓN EN UNA SEGUNDA LENGUA.	21
➤ ESTUDIANTES Y DOCENTES CURSANDO UNA SEGUNDA LENGUA...21	

➤ ESTUDIANTES Y DOCENTES QUE LIBERARON ESTUDIOS EN UNA SEGUNDA LENGUA.....	23
1.12 INCREMENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS DE ESTUDIO O ASIGNATURA, IMPARTIDOS EN UNA SEGUNDA LENGUA.....	23
1.13 FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE TUTORÍAS	24
➤ DOCENTES FORMADOS COMO TUTORES, TUTORADAS Y TUTORADOS ATENDIDOS.	24
➤ TUTORES Y TUTORADOS.....	24
➤ CANALIZACIONES REALIZADAS.....	25
➤ ASESORÍAS ACADÉMICAS	26
1.14 ALUMNADO BECADO	26
1.15 ALUMNADO EN EVENTOS ACADÉMICOS (CURSOS PRESENCIALES Y EN LÍNEA, TALLERES, CONFERENCIAS, CONGRESOS, FOROS DE EGRESADOS, CONCURSOS DE CONOCIMIENTOS, ETC.)	29
1.16 ALUMNADO EN ASESORÍAS (VIOLENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO, ADICCIONES, SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA ENTRE OTROS).	32
➤ CURSOS Y TALLERES.....	33
➤ CAMPAÑAS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA	33
1.17 IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PARA ELIMINAR EL LENGUAJE SEXISTA Y EXCLUYENTE ENTRE LOS ESTUDIANTES.	35
1.18 RESIDENCIAS PROFESIONALES.....	35
1.19 EGRESO.....	37
➤ EGRESADAS Y EGRESADOS DE LICENCIATURA	37
➤ EFICIENCIA TERMINAL LICENCIATURA.....	37
1.20 TITULACIÓN.....	39
➤ EGRESADAS Y EGRESADOS TITULADOS	40
➤ TRÁMITES Y TÍTULOS ENTREGADOS.....	41
1.21 FOMENTO EN LA COMUNIDAD TECNOLÓGICA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, LA BIODIVERSIDAD Y EL ENTORNO SUSTENTABLE	42
1.22 INTEGRACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ELEMENTOS ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y LA INCLUSIÓN	42
1.23 EDUCACIÓN DUAL.....	44
2. DOCENTES	45
2.1 FORTALECIMIENTO E INCREMENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA....	45



➤ PLANTILLA DOCENTE GENERAL Y NÚMERO DE ACADÉMICOS CON PLAZA	45
➤ PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE.....	46
➤ NÚMERO DE ESTUDIANTES POR PERSONAL DOCENTE	48
2.2 FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y PROFESIONAL DEL PERSONAL ACADÉMICO.....	48
➤ DOCENTES EN CURSOS DE FORMACIÓN.....	49
➤ DOCENTES EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.....	50
➤ CAPACITACIONES EN LÍNEA.....	51
2.3 IMPULSO DEL PERSONAL ACADÉMICO PARA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO NACIONALES E INTERNACIONALES.	52
➤ NÚMERO DE DOCENTES CON GRADO DE ESPECIALIDAD MAESTRÍA O DOCTORADO.....	52
➤ DOCENTES ESTUDIANDO MAESTRÍA O DOCTORADO	54
➤ DOCENTES QUE CULMINARON UN POSGRADO EN PROCESO DE PRESENTACIÓN DE EXAMEN DE OBTENCIÓN DE GRADO.	54
➤ DOCENTES QUE PRESENTARON EXAMEN DE OBTENCIÓN DE GRADO.....	54
2.4 ACTUALIZACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA EN COMPETENCIAS DIGITALES.....	55
2.5 INCREMENTO EN EL USO DE LAS TIC´S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	55
➤ NÚMERO DE ACADÉMICOS FORMADOS EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (DREAVA).....	55
➤ NÚMERO DE ACADÉMICOS EN PROCESO DE FORMACIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (DREAVA)	56
2.6 FORMACIÓN DE CÉLULAS DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Y RECURSOS DIGITALES DEL ITSSAT.....	56
➤ NÚMERO DE CÉLULAS DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Y RECURSOS DIGITALES CONFORMADOS	57
2.7 DOCENTES EN PROGRAMA DE ESTÍMULO	57
2.8 DOCENTES PARTICIPANTES COMO INSTRUCTORES DE CURSOS AL EXTERIOR.....	58
3. VINCULACIÓN.....	60



3.1	EVENTOS INTRA Y EXTRAMUROS, DE COMPROMISO CÍVICO, CULTURALES, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.....	60
3.1.1	ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EVENTOS O ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.....	60
3.1.2	ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN: ARTÍSTICAS, CULTURALES Y CÍVICAS.....	62
3.2	ATENCIÓN DE SEGUNDO NIVEL O DE COMPETICIÓN Y EXHIBICIÓN	63
	➤ ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES 2 AL 12 QUE PARTICIPAN EN ALGUNO DE LOS EQUIPOS Y GRUPOS REPRESENTATIVOS O EN ALGUNO DE LOS CLUBES CÍVICOS, CULTURAL Y DEPORTIVO	64
3.3	FORTALECIMIENTO DE LA ESTRUCTURA FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE COMPROMISO CÍVICO, CULTURALES-ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y RECREATIVAS.....	64
	➤ ESPACIOS REHABILITADOS (PLAZA CÍVICA, ÁREAS DEPORTIVAS, ESPACIOS PARA ACTIVIDADES CULTURALES)	64
3.4	INCORPORACIÓN Y FORMACIÓN DE PROMOTORES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL COMPROMISO CÍVICO, CULTURALES-ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS.....	65
	➤ NÚMERO DE PROMOTORES CULTURALES, CÍVICOS Y DEPORTIVOS INCORPORADOS Y/O FORMADOS.....	65
3.5	DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO- CULTURAL Y LA MEMORIA HISTÓRICA DEL ITSSAT	65
3.6	PROMOCIÓN DEL SERVICIO SOCIAL COMO ACTIVIDAD QUE INCIDA EN LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS REGIONALES Y /O NACIONALES PRIORITARIOS.	66
	➤ TOTAL DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL.....	66
	➤ NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PRESTAN EL SERVICIO SOCIAL QUE INCIDAN EN LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS REGIONALES Y /O NACIONALES PRIORITARIOS.	67
	➤ NÚMERO DE COMUNIDADES BENEFICIADAS POR LOS PRESTANTES DE SERVICIOS SOCIAL	68
	➤ NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS POR LOS PRESTANTES DE SERVICIOS SOCIAL	68
	➤ LIBERACIONES DE SERVIO SOCIAL.....	69
3.7	PROMOCIÓN DEL SERVICIO SOCIAL EN PROGRAMAS DE INCLUSIÓN E IGUALDAD.....	69



➤	NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SERVICIO SOCIAL QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN E IGUALDAD.....	70
3.8	CONSOLIDACIÓN DE LOS CONSEJOS DE VINCULACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS.....	71
➤	PORCENTAJE DEL CONSEJO DE VINCULACIÓN EN OPERACIÓN	71
3.9	VINCULACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS EN TODAS LAS ÁREAS DEL QUEHACER INSTITUCIONAL QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REGIONALES Y NACIONALES.....	71
➤	NÚMERO DE CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN ENTRE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS.....	72
3.10	FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES E INTERNACIONALES QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REGIONALES Y NACIONALES.....	73
➤	NÚMERO DE CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES E INTERNACIONALES.....	73
3.11	IMPULSO DE LA OFERTA DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN, CONSULTORÍA, DESARROLLO, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN A LAS MICRO, PEQUEÑAS, MEDIANAS Y GRANDES EMPRESAS COMO MEDIOS DE DESARROLLO, COMPETITIVIDAD, SUSTENTABILIDAD Y GENERACIÓN DE RECURSOS.....	74
➤	NÚMERO DE CONVENIOS O CONTRATOS VIGENTES DE LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO.	74
➤	ECET	76
3.12	EFICIENCIA DE CONVENIOS.....	77
3.13	FORTALECIMIENTO DE LA INCUBACIÓN DE EMPRESAS ORIENTADA AL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN.....	78
3.14	VINCULACIÓN DEL ITSSAT A TRAVÉS DE SUS EGRESADOS.....	78
➤	PORCENTAJE DE EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL EN LOS PRIMEROS DOCE MESES DE SU EGRESO	79
➤	PORCENTAJE DE EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL EN LOS PRIMEROS VEINTICUATRO MESES DE SU EGRESO.....	79
3.15	FORTALECIMIENTO DEL EMPRENDIMIENTO CON ENFOQUE EN LA INNOVACIÓN Y SUSTENTABILIDAD.....	80



➤ ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL MODELO TALENTO EMPRENDEDOR	80
3.16 ALUMNADO EN PROGRAMAS DE CREATIVIDAD (INNOVACIÓN TECNOLÓGICA)	81
3.17 BOLSA DE TRABAJO	82
4. INVESTIGACIÓN.....	84
4.1 IMPULSO A LA CONFORMACIÓN, EL DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS.....	84
4.2 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES	85
4.3 DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.....	86
4.4 NÚMERO DE ACADÉMICOS QUE PARTICIPAN EN REDES DE INVESTIGACIÓN, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA.....	95
4.5 INCREMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN CONVOCATORIAS ACADÉMICAS O INVESTIGACIÓN NACIONALES O INTERNACIONALES (FOROS ACADÉMICOS, CONGRESOS PRESENTANDO TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN).....	95
➤ IMPULSO A LA PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN REVISTAS NACIONALES E INTERNACIONALES INDEXADAS.....	96
4.6 IMPULSO EN EL NIVEL DE LICENCIATURA Y POSGRADO A LA ALTA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO PARA EL INCREMENTO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES.....	96
➤ TASA DE VARIACIÓN DE ACADÉMICOS REGISTRADOS EN EL SNI...96	
5. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	97
5.1 COBERTURA EN EL ENTORNO.....	97
5.2 ACTUALIZACIÓN DE MANUALES DE PROCEDIMIENTO QUE REGULAN LA OPERATIVIDAD DEL ITSSAT.....	98
5.3 MEJORA DE LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL ITSSAT	98
➤ PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE TRABAJO ELABORADOS DE FORMA INCLUSIVA Y DEMOCRÁTICA.....	98



5.4	CONSOLIDACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD, AMBIENTAL, DE ENERGÍA, DE IGUALDAD DE GÉNERO, DE SALUD Y SEGURIDAD, Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ITSSAT.....	99
5.4.1	SISTEMA DE GESTIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN	99
	➤ ACCIONES REALIZADAS SGIG	99
5.5	MODERNIZACIÓN DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS, MEDIANTE LA CONSOLIDACIÓN E INTEGRACIÓN DE PLATAFORMAS INFORMÁTICAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN.....	100
	➤ NÚMERO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN CREADOS, INTEGRADOS Y/O ACTUALIZADOS.....	100
5.6	GESTIÓN DE MAYOR FINANCIAMIENTO FEDERAL PARA EL ITSSAT .	101
	➤ INCREMENTO DEL PRESUPUESTO DEL ITSSAT GESTIONADO	102
5.7	OPTIMIZACIÓN DEL EJERCICIO DEL PRESUPUESTO Y DE LOS RECURSOS AUTOGENERADOS, MEDIANTE UNA SUPERVISIÓN PERMANENTE Y PUESTA EN MARCHA DE MEJORES SISTEMAS DE CONTROL.	102
	➤ PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROCESO DE REGULARIZACIÓN DEL ENTERO DE LOS INGRESOS AUTOGENERADOS A TESOFE.....	103
5.8	FOMENTO DE LA CULTURA DE LA ÉTICA, RECTITUD, HONESTIDAD, CONGRUENCIA Y TRANSPARENCIA.	103
	➤ PORCENTAJE DE COMITÉS DE ÉTICA Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS EN OPERACIÓN.	103
5.9	ASEGURAMIENTO DE LA APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EQUIDAD, AUSTERIDAD, EFICIENCIA Y RACIONALIDAD EN EL USO DE LOS RECURSOS.....	104
	➤ PROGRAMAS DE EQUIDAD, AUSTERIDAD, EFICIENCIA Y RACIONALIDAD EN EL USO DE LOS RECURSOS IMPLEMENTADOS.....	104
5.10	CONSOLIDACIÓN DE LA CULTURA DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA EN EL ITSSAT.....	104
	➤ PORCENTAJE DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS PRESENTADO.....	104
	➤ NÚMERO DE INFORMES DE AUTOEVALUACIÓN Y DE LABORES INTEGRADOS	105
5.11	DISMINUIR DE MANERA SUSTANCIAL LA GENERACIÓN DE DESECHOS MEDIANTE POLITICAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN, RECICLAJE Y	



REUTILIZACIÓN – OPERACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE CERO PLASTICOS DE UN SOLO USO.	105
5.12 AULAS OCUPADAS	106
5.13 ADQUISICIÓN BIBLIOGRÁFICA Y VOLÚMENES POR ESTUDIANTE ...	107
5.14 ESTUDIANTES POR COMPUTADORA	109
5.15 ESTUDIANTES POR PERSONAL ADMINISTRATIVO	111
5.16 INCREMENTO DE LOS NIVELES DE COMPETENCIA DEL PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN Y PERSONAL DIRECTIVO ...	111
➤ CURSOS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS.....	112
➤ PERSONAL DIRECTIVO Y NO DOCENTE CAPACITADO	112
5.17 COSTO POR ESTUDIANTE	113
5.18 ATENCIÓN Y AMPLIACIÓN DE COBERTURA DE GRUPOS VULNERABLES Y EN REGIONES DE ALTA MARGINACIÓN.....	114
➤ ESPACIOS ACCESIBLES A PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	114
5.19 DIFUSIÓN DEL CÓDIGO DE CONDUCTA DEL ITSSAT ENTRE SU COMUNIDAD	115
5.20 IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES AFIRMATIVAS PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO	115
6. LOGROS INSTITUCIONALES.....	116
7. RESUMEN DE INDICADORES DEL ITSSAT	118
7.1 34 INDICADORES BÁSICOS CICLO 2023-2024 (enero-marzo 2024)	118
7.2 23 INDICADORES DE CICLO 2023-2024 (enero-marzo 2024).....	121
7.3 INDICADORES DEL PDI 2019-2024 (enero-marzo 2024)	123

INTRODUCCIÓN

En este documento se plasman los avances del Informe Trimestral de la Dirección General del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, correspondiente al periodo enero-marzo 2024.

La filosofía de la Dirección General de este Instituto muestra a la sociedad el quehacer institucional y de gobernanza realizado por las y los servidores públicos de esta Institución Educativa.

La Rendición de Cuentas y el Acceso a la Información, son sin duda herramientas que permiten al funcionario informar y hacer saber las acciones implementadas para eficientar la labor, en este caso, la labor educativa, por otra parte, permite a la sociedad (a quien se le da acceso a esta información), saber cómo están siendo atendidos los distintos actores que forman parte del proceso educativo, desde el alumnado, personal docente, administrativos, así como las instituciones con quienes se vincula este Instituto y el sector empresarial.

Corresponde en esta ocasión informar sobre las actividades y acciones realizadas en pro de las y los estudiantes, del personal docente, la vinculación realizada, así como los temas de investigación y administración de los recursos dentro del periodo comprendido de enero a marzo del 2024.

M.E. Luis Miguel Cordoba Ferman
Director General
Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla

1. ALUMNADO

Uno de los rasgos distintivos de la educación a nivel superior es buscar en el alumnado resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos por ser un nivel terminal de estudios, en donde se concluye la educación formal, en las cuales habrá perfiles de ciencias y matemáticas a los que se les da gran importancia al aprendizaje del dominio factual de los hechos y principios de su área; en cambio, los de humanidades y ciencias sociales otorgan mayor peso al desarrollo personal del estudiante, a la discusión y a las habilidades comunicativas y sociales, por lo que, independientemente del tipo de disciplina o especialidad que trate, el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla se acoge a la directriz de formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos.

1.1 DIFUSIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Durante el trimestre enero-marzo 2024, se ha desplegado una campaña promocional que se caracteriza por destacar a la Institución y los programas educativos que ejecuta con la finalidad de satisfacer necesidades de los estudiantes de educación media superior, diversificada y profesional que desea continuar con sus estudios superiores, proyectándolos a una visión como egresados con la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral.

➤ PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA 2024

Durante este trimestre se presentó y puso en marcha el programa de Promoción y Difusión de la Oferta Educativa 2024, llevándose a cabo las actividades que a continuación se describen.

Se diseñó la publicidad de la oferta educativa: banner carrusel, banner escritorio de Facebook, convocatoria, volantes con requisitos, cintillos para formulario, cintillos acceso a micrositio de fichas, encabezado de formulario, flyer de carreras.

Se actualizó el directorio de los bachilleratos.

Inició la difusión de la publicidad generada en página web y red social institucional de Facebook (banner oferta educativa, cartel de la convocatoria, formulario para hacer llegar la oferta educativa a solicitantes de manera digital).

Se envió a bachilleratos y medios de comunicación digitales la publicidad de la oferta educativa 2024 para su difusión en redes sociales.

Se dio orientación a través del formulario a 91 jóvenes interesados en alguna de las carreras ofertadas.

Se visitaron los bachilleratos urbanos como el CETIS 110, ESBIO, CONALEP 201, COBAEV 70 (San Andrés Tuxtla), COBAEV 16, CECYTEV (Catemaco), CONALEP 104 (Hueyapan de Ocampo), EBEQ, CBTIS 251 (Santiago Tuxtla) y el CBTIS 77 (Lerdo de Tejada).

Se visitaron los bachilleratos rurales de TEBAEV TEPANCAN, SANTIAGO TUXTLA, OHUILAPNA, OCELOTA, SOYATA, JUAN JACOBO TORRES, SIHUAPAN, CALERIA, COMOAPAN, HUIDERO, SALTO DE EYIPANTLA, CHUNIAPAN DE ARRIBA, CUESTA AMARILLA, TULAPAN, TULA, TECOLAPAN, CABADA, TILAPAN, MAZUMIAPAN, LAUREL, RINCON DE ZAPATERO, LOS MANGOS, ZAPOAPAN DE CABAÑAS, LA VICTORIA, CATEMACO, DOS AMATES, SONTECOMOAPAN y LA PALMA, así como los TEBACOM de POZOLAPAN y la CANDELARIA.

Se participó en la Feria Vocacional 2024-1 organizada por el CBTIS 77 de Lerdo de Tejada, llevando la oferta educativa de los 8 programas académicos.

Se llevó a cabo carrusel de entrevistas en los noticieros matutinos de Al Día Noticias y Café Noticias en Mezkla 104.7 en los cuales participaron los 8 programas educativos para presentar su oferta educativa.

Inició el Programa Institucional de Visitas Guiadas atendándose a jóvenes de sexto semestre de los bachilleratos del CETIS 110, CONALEP 201, EBEQ, bajo trabajo colaborativo entre el Departamento de Gestión, Jefaturas de Carrera y el Departamento de Comunicación.

Y se activó el spoteo en las radiodifusoras La Primerísima y Mezkla.

➤ **PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO**

El Departamento de Ciencias Básicas inició el 09 de marzo con las actividades del Programa Integral de Fortalecimiento Académico 2024 (PIFA), el cual se lleva a cabo de manera presencial. Este programa está dirigido a estudiantes del nivel medio superior interesados en cursar sus estudios en alguno de los programas educativos que ofrece el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla (ITSSAT), el cual consiste en un curso de reforzamiento de matemáticas en sesiones sabatinas, con la ayuda de estudiantes de este instituto, que fungen

como facilitadores. Este curso, sirve para que las y los alumnos interesados en entrar en algún programa educativo, puedan reforzar sus conocimientos en materias de Ciencias Básicas y prepararlos para la evaluación diagnóstica.

Para este 2024, el programa PIFA es atendido por 59 facilitadoras y facilitadores, quienes previamente han sido capacitados y asesorados por 5 docentes de la academia de Ciencias Básicas para impartir las asesorías, teniendo un total de 454 jóvenes inscritos provenientes de 40 bachilleratos de la región, urbanos y rurales (TEBAEV, TEBACOM) que a través de sus estudiantes se vinculan de manera académica con la educación superior que ofrece el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, iniciando su preparación para el siguiente paso en busca de incorporarse a alguna carrera de las que oferta el ITSSAT.

Este año se ha logrado que más planteles se sumen al Programa PIFA, en el municipio de San Andrés Tuxtla las escuelas sedes son el CETIS 110, Centro Educativo Valerio, ESBIO, COBAEV 70, CONALEP y la participación de los Telebachilleratos de Sihuapan, Calería, Huidero, Comoapan, Salto Eyipantla, Chuniapan de Arriba, Cerro Amarillo, Tulapan, Tepancan, Juan Jacobo Torres, Axochio, Cuesta Amarilla, Soyata, El Laurel, Mazumiapan, Ocelota, Los Mangos, Tilapan y Ohuilapan; en Santiago Tuxtla las sedes son EBECQ, CBTIS 251, Tebaev Santiago Tuxtla y Rincón del Zapatero; en Catemaco escuelas como el COBAEV 16, CECYTEV 26, los Telebachilleratos Catemaco, Sontecomapan, Dos Amates, La Palma, La Victoria y Zapoapan de Cabañas, así como los Tebacom de Pozolapan y La Candelaria son parte de este importante programa, en el municipio de Lerdo de Tejada se suma el CBTIS 77, mientras que del municipio de ÁNGEL R. Cabada se cuenta con la participación del Tebaev Tecolapan y el Tebaev de Ángel R. Cabada, además también se ha unido del municipio de Hueyapan de Ocampo el CONALEP de Juan Díaz Covarrubias; teniéndose como sede principal las instalaciones del Tecnológico de San Andrés.



A continuación, se muestra la Tabla con las escuelas sedes y el número de estudiantes inscritos al Programa PIFA:

PROGRAMA PIFA 2024		
SEDES	MUNICIPIO	ESTUDIANTES INSCRITOS
CETis 110	SAN ANDRÉS TUXTLA	46
CONALEP SAN ANDRES TUXTLA	SAN ANDRÉS TUXTLA	40
ESBIO	SAN ANDRÉS TUXTLA	48
COBAEV 70	SAN ANDRÉS TUXTLA	24
CENTRO EDUCATIVO VALERIO	SAN ANDRÉS TUXTLA	06
TEBAEV CALERIA, HUIDERO, COMOAPAN	SAN ANDRÉS TUXTLA	12
TABAEV XOTEAPAN	SAN ANDRÉS TUXTLA	01
TEBAEV SALTO DE EYIPANTLA, CERRO AMARILLO, TULAPAN	SAN ANDRÉS TUXTLA	06
TEBAEV CUESTA AMARILLA	SAN ANDRÉS TUXTLA	00
TEBAEV EL LAUREL	SAN ANDRÉS TUXTLA	04
TEBAEV TILAPAN	SAN ANDRÉS TUXTLA	04
SEDE ITSSAT	SAN ANDRÉS TUXTLA	03
CENTRO EDUCATIVO VALERIO	SAN ANDRÉS TUXTLA	06
TEBAEV SIHUAPAN, TEBAEV ZAPOAPAN DE CABAÑAS	SAN ANDRÉS TUXTLA	03
TEBAEV SONTECOMAPAN	CATEMACO	07
COBAEV 16	CATEMACO	79
CECYTEV 26	CATEMACO	21
TEBAEV CATEMACO	CATEMACO	23
TEBACOM POZOLAPAN	CATEMACO	11
CBTIS 251	SANTIAGO TUXTLA	65
ESC. DE BACH. ERASMO CASTELLANOS QUINTO	SANTIAGO TUXTLA	03
TEBAEV RINCÓN DE ZAPATERO	SANTIAGO TUXTLA	00
TEBAEV CABADA	ANGEL R. CABADA	06
CBTIS 77	S. LERDO DE TEJADA	26
CONALEP 104	HUEYAPAN DE OCAMPO	08
OTROS (BACHILLERATO TECNOLÓGICO VILLA DE LOS NIÑOS Y UPAV)	-	02
TOTAL		454

1.2 FICHAS

En el trimestre enero-marzo 2024, inicio la entrega de fichas corresponde al ciclo escolar 2024-2025, con 74 fichas expedidas. El detalle de fichas por género y programa educativo se muestra en la siguiente tabla.

FICHAS NUEVO INGRESO 2024 (ENERO-MARZO) CICLO 2024-2025			
CARRERA	GÉNERO		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
INGENIERÍA INDUSTRIAL	07	03	10
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	13	01	14
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	03	02	05
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	11	06	17
INGENIERÍA AMBIENTAL	00	01	01
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	00	10	10
INGENIERÍA INFORMÁTICA	02	00	02
INGENIERÍA MECATRÓNICA	09	00	09
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES MIXTA	01	00	01
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN SEMI	01	04	05
TOTAL	47	27	74

1.3 MATRÍCULA

La matrícula del año 2024 está constituida por varios conceptos, los cuales se detallan en los siguientes rubros.

➤ MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO DE POSGRADO

La matrícula de nuevo ingreso captada en este 2024 es de 01 estudiante.

MATRÍCULA DE POSGRADO DE NUEVO INGRESO 2024			
CARRERA	ALUMNADO		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
INGRESO	00	01	01
TOTAL	00	01	01

➤ MATRÍCULA DE LICENCIATURA ESCOLARIZADA

La Matrícula Institucional de Licenciatura en Modalidad Escolarizada en el periodo escolar febrero-julio 2024 es de 1,797. La siguiente tabla muestra la distribución por programa educativo en cada periodo.



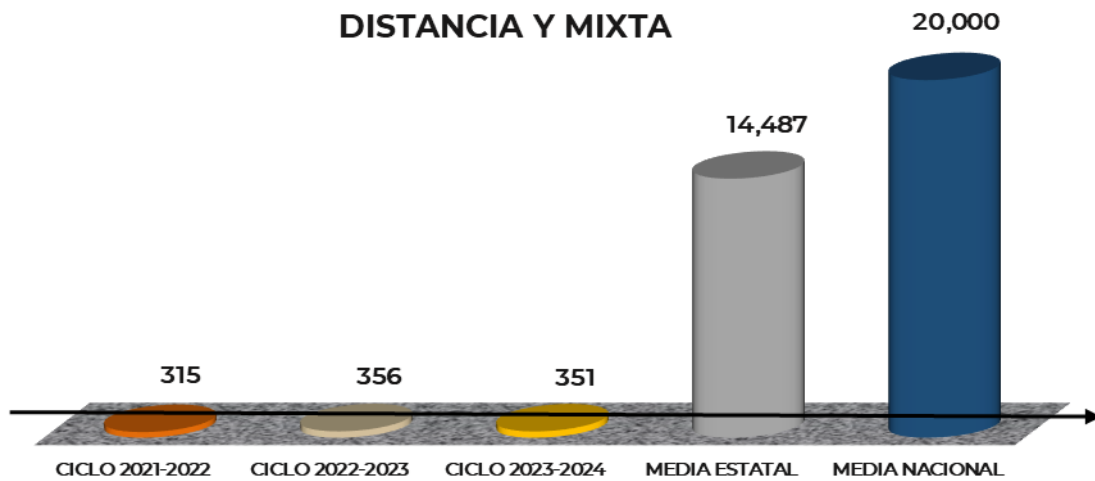
MATRÍCULA DE LICENCIATURA EN MODALIDAD ESCOLARIZADA CICLO 2023-2024 PERIODO FEBRERO-JULIO 2024			
CARRERA	MATRÍCULA		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
INGENIERÍA INDUSTRIAL	227	182	409
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	177	24	201
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	121	49	170
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	89	139	228
INGENIERÍA AMBIENTAL	55	72	127
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	143	277	420
INGENIERÍA INFORMÁTICA	57	35	92
INGENIERÍA MECATRÓNICA	118	32	150
TOTAL	987	810	1,797

➤ **MATRÍCULA EN EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA, A DISTANCIA Y MIXTA**

La matrícula de estudiantes en Modalidad No Escolarizada y Mixta en el periodo escolar febrero-julio 2024 es de 288 estudiantes, el detalle por programa educativo se observa en la siguiente tabla.

MATRÍCULA DE LICENCIATURA EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA Y MIXTA CICLO 2023-2024 PERIODO ESCOLAR FEBRERO-JULIO 2024			
CARRERA	MATRÍCULA		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES MIXTA	63	24	87
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN SEMI	65	136	201
TOTAL	128	160	288

MATRÍCULA EN EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA- A DISTANCIA Y MIXTA



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
MATRÍCULA EN EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA- A DISTANCIA- Y MIXTA	326	356	351	351	14,487	20,000
			1			

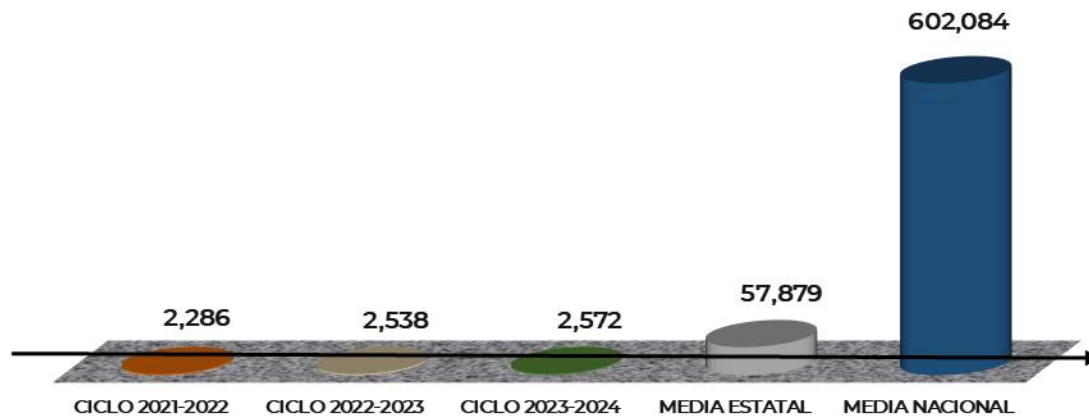
La matrícula en educación no escolarizada y mixta es de 351 estudiantes para el ciclo 2023-2024.

➤ MATRÍCULA GENERAL DE LICENCIATURA

La Matrícula General de Licenciatura para el periodo escolar febrero-julio 2024 es de 2,085 estudiantes, el detalle por programa educativo se observa en la tabla siguiente:

MATRÍCULA GENERAL DE LICENCIATURA PERIODO ESCOLAR FEBRERO-JULIO 2024			
CARRERA	MATRÍCULA		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
INGENIERÍA INDUSTRIAL	227	182	409
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	177	24	201
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	121	49	170
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	89	139	228
INGENIERÍA AMBIENTAL	55	72	127
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	143	277	420
INGENIERÍA INFORMÁTICA	57	35	92
INGENIERÍA MECATRÓNICA	118	32	150
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES MIXTA	63	24	87
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN SEMI	65	136	201
TOTAL	1,105	970	2,085

MATRÍCULA DE NIVEL LICENCIATURA



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
MATRÍCULA DE NIVEL LICENCIATURA	2,286	2,538	2,572 1	57,879	602,084

Recordando que la matrícula de inicio de ciclo 2023-2024, está representada en este indicador con 2,572 estudiantes de Licenciatura.

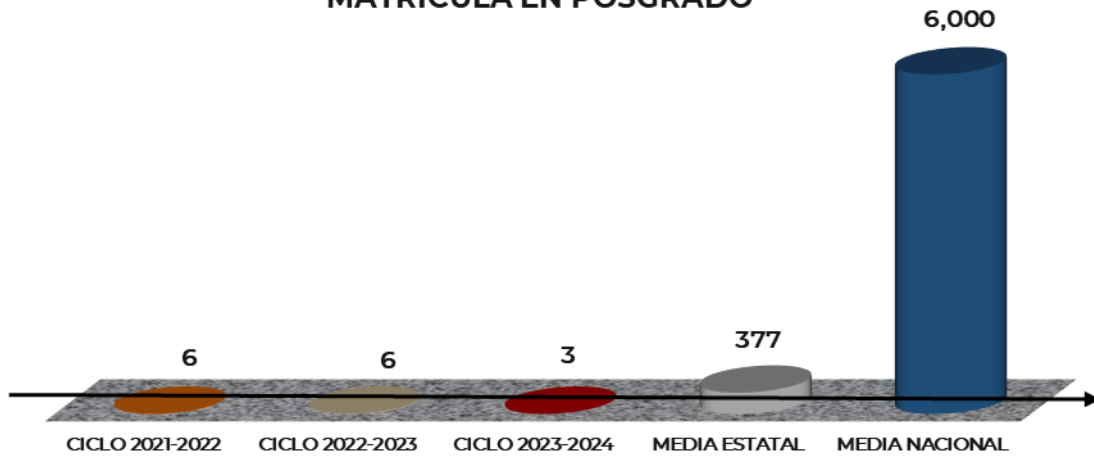
➤ MATRÍCULA DE POSGRADO

La Matrícula de Posgrado, en el periodo febrero-julio 2024 es de 03 estudiantes.

MATRÍCULA GENERAL DE POSGRADO FEBRERO-JULIO 2024			
CARRERA	MATRÍCULA		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
REINGRESO	01	01	02
NUEVO INGRESO	-	01	01
TOTAL	01	02	03



MATRÍCULA EN POSGRADO



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
MATRÍCULA EN POSGRADO	6	6	3	3	377	6,000
			1			

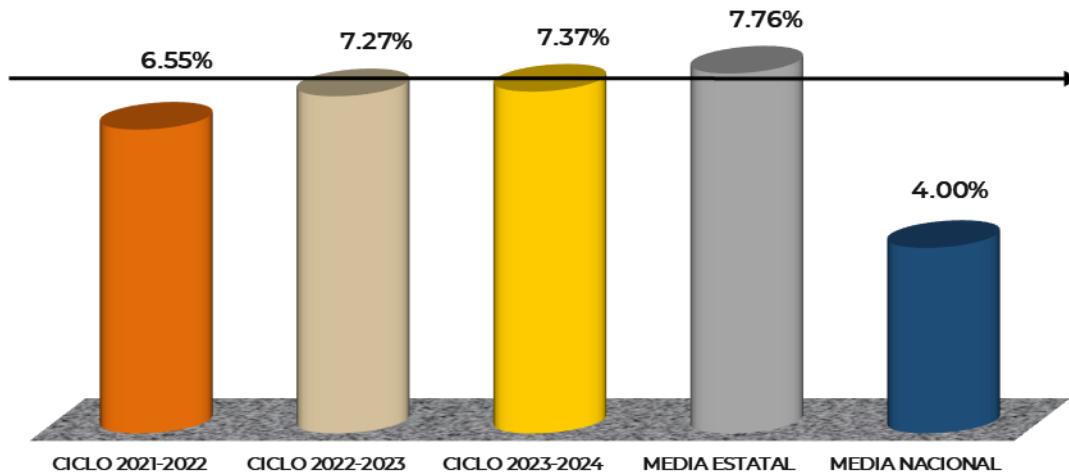
La matrícula de Posgrado es considerada a través de este indicador con un total de 3 estudiantes de posgrado en el ciclo 2023-2024.

1.4 TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN

Es importante mencionar que la tasa bruta de escolarización se obtiene al inicio de cada ciclo escolar, por lo que en el trimestre enero-marzo 2024, este dato permanece sin modificación.

Es decir que para el ciclo 2023-2024, la Tasa Bruta de Escolarización (TBE) que es la relación entre los efectivos escolares de cada nivel educativo y la población en edad teórica de cursar dicho nivel de la zona de influencia, para el caso de este Instituto el rango de edad es de los 18 a los 24 años, y la zona de influencia abarca los municipios de Ángel R. Cabada, Santiago Tuxtla, San Andrés Tuxtla, Catemaco y Hueyapan de Ocampo con una población de 34,892 de los cuales se tiene una matrícula de 2,572 estudiantes de Licenciatura, lo que representa una TBE del ciclo 2023-2024 de 7.37%.

TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN	6.55%	7.27%	2,572	7.37%	7.76%	4.00%
			34,892			

Este indicador muestra que la tasa bruta de escolarización en ciclo 2023-2024, está muy cercana a la muestra.

1.5 ACTUALIZACIÓN DEL MÓDELO EDUCATIVO DEL ITSSAT

Las innovaciones en el área educativa enfrentan como principal reto los procesos de adopción de las personas, la comunidad y la institución, es por eso por lo que, la aceptación general de cualquier tipo de innovación debe partir del nivel individual de aceptación del modelo propuesto, por ello la implementación de los modelos educativos deben ser de transformación

Durante el trimestre enero-marzo 2024, los planes y programas educativos que oferta el instituto se rigen bajo los lineamientos de TecNM, por lo que, actualmente siguen vigentes los mismos planes y programas en el modelo de formación y desarrollo de competencias profesionales.

1.6 PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL NIVEL LICENCIATURA Y POSGRADO.

Es bien sabido que contar con título de licenciatura, proporciona las cualidades y competencias necesarias que los empleadores buscan para un mejor desempeño en la tarea. Esto permite mayores opciones en un mercado cada vez más exigente, en el que las empresas esperan habilidades ya adquiridas previamente por parte de los candidatos, la competencia es exigente, por ello es necesario contar con herramientas, habilidades y conocimientos que permitan destacar para adquirir oportunidades laborales de mayor nivel, para lo cual los estudios de posgrado resultan un escenario que ofrece mayores ventajas.

➤ MÓDULOS DE ESPECIALIDAD ACTUALIZADOS

En este primer trimestre del año se ha iniciado el proceso de cambio de especialidades de 3 programas educativos que concluyen en agosto del presente año, así como la ampliación de la vigencia del módulo de especialidad de otro Programa Educativo. Esta actualización entrará en vigor a partir de septiembre 2024, toda vez que el TecNM emita el oficio de autorización para la aplicación en el periodo escolar siguiente (agosto 2024- enero 2025).

Para los Programas Educativos de Ingeniería, las propuestas del nuevo módulo de especialidad son las siguientes:

MÓDULOS DE ESPECIALIDAD EN PROCESO DE ACTUALIZACIÓN	
CARRERA	ESPECIALIDAD PROPUESTA
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INNOVACIÓN, GESTIÓN Y CADENA DE SUMINISTRO EMPRESARIAL.
INGENIERÍA INDUSTRIAL	GESTIÓN DE LA CALIDAD Y PRODUCTIVIDAD y MANUFACTURA FLEXIBLE
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	INTELIGENCIA DE DATOS y SEGURIDAD CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL
INGENIERÍA MECATRÓNICA	DESARROLLO MECATRÓNICO DE PROCESOS (AMPLIACIÓN A UN AÑO MÁS)

➤ MÓDULOS DE ESPECIALIDAD VIGENTES 2023

Los módulos de especialidad de los Programas Educativos que se ofertan y están vigentes, son los siguientes:

MÓDULOS DE ESPECIALIDAD DE VIGENTES ENERO-MARZO 2024			
PROGRAMA EDUCATIVO	MÓDULOS DE ESPECIALIDAD	CLAVE DEL MÓDULO	VIGENCIA
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	DIRECCIÓN DE SERVICIOS EMPRESARIALES	LADE-DSE-2023-01	SEP. 2023-SEP. 2026
INGENIERÍA INDUSTRIAL	CALIDAD Y MEJORA DE PROCESOS	IINE-CMP-2021-01	AGOS. 2021-AGOS. 2024
	MANUFACTURA AVANZADA	IINE-MAA-2021-02	AGOS. 2021-AGOS. 2024
INGENIERÍA INFORMÁTICA	CIENCIA DE DATOS	IINE-CDD-2021-02	AGOS. 2021-AGOS. 2024
	TECNOLOGÍAS CONVERGENTES	IINE-TCO-2021-01	AGOS. 2021-AGOS. 2024
INGENIERÍA MECATRÓNICA	DESARROLLO MECATRÓNICO DE PROCESOS	IMCE-DMP-2022-01	SEP. 2022-SEP. 2024
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	TECNOLOGÍAS Y APLICACIONES MÓVILES	SIE-TAM-2023-02	AGO. 2023-AGO. 2026
	INTELIGENCIA DE NEGOCIOS	ISIE-INN-2023-02	ENE. 2023-ENE. 2026
INGENIERÍA AMBIENTAL	TECNOLOGÍAS AMBIENTALES PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	IAME-TAD-2023-01	AGO. 2023-AGO. 2026
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	MANUFACTURA, AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL Y EFICIENCIA ENERGÉTICA	IEME-MAE-2023-01	AGO. 2023-AGO. 2026
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	DESARROLLO DE NEGOCIOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	IGE-DNI-2021-01	AGO. 2021-AGO. 2024

1.7 INCREMENTO DEL NÚMERO DE PROGRAMAS ACREDITADOS O AUTOEVALUADOS POSITIVAMENTE EN EL NIVEL LICENCIATURA.

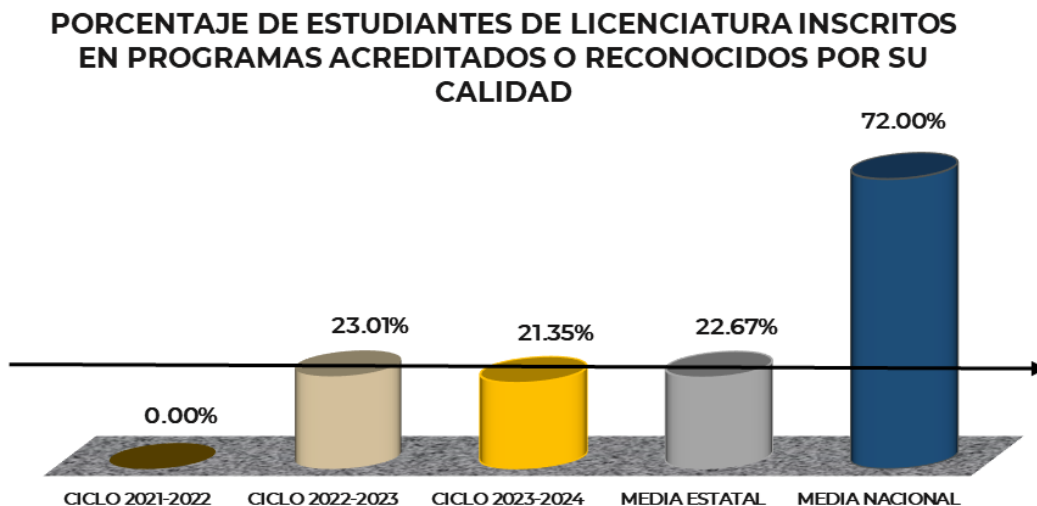
Como parte de la filosofía del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés, se busca de manera permanente incrementar la calidad académica, es por ello que, el beneficio de tener una o más acreditaciones de Programas Educativos, constituye un elemento muy importante para seleccionar la institución en la que se cursará una carrera, así como la entidad a través de la cual se acreditará la calidad de un programa educativo y los criterios que se establecen para lograrlo, analizándolo con las diferentes comunidades académicas y profesionales. De igual manera, se crean sinergias institucionales, permitiendo que en próximas evaluaciones el proceso sea fluido y eficiente. Los programas educativos con acreditación oficial tienen mayores oportunidades de obtener cooperación internacional y participar en intercambios académicos con universidades alrededor del mundo. Por lo anterior, se describe el proceso inicial de este proyecto.

➤ PROGRAMAS DE LICENCIATURA ACREDITADOS O RECONOCIDOS POR SU CALIDAD.

Desde el mes de septiembre del 2023, a la fecha de este primer trimestre se cuenta con el programa educativo de Licenciatura en Administración acreditado por CACECA, el cual ha sido reconocido por cumplir con los requisitos de calidad educativa establecidos por este organismo, mismo que tendrá vigencia hasta diciembre de 2027. Lo que representa un 12.50% de programas de licenciatura acreditados en este instituto.

➤ PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA INSCRITOS EN PROGRAMAS ACREDITADOS

Al ser el programa educativo de Licenciatura en Administración el que se encuentra acreditado a través de CACECA, el cual cuenta con una matrícula de 549 estudiantes, el dato del porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados es de 21.35%.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA INSCRITOS EN PROGRAMAS ACREDITADOS O RECONOCIDOS POR SU CALIDAD	0%	23.01%	549	21.35	22.67%	72.00%
			2,572	%		

Con la acreditación de la Licenciatura en administración a través de CACECA porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados reconocidos por su calidad para el ciclo 2023-2024 es de 21.35%

➤ **AUTOEVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL NIVEL LICENCIATURA**

La Evaluación de Programas Educativos, constituye un procedimiento esencial para asegurar que un programa cumpla de manera efectiva con su propósito formativo. Es por ello que la acreditación es un proceso que involucra comparar programas académicos o instituciones con estándares previamente establecidos por un organismo facultado para otorgar la acreditación. El proceso es útil para asegurar y desarrollar la calidad de la educación ofrecida por las IES. En esta ocasión se designó a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), como órgano acreditador para esta casa de estudios.

Es por ello que, en este trimestre se llevó a cabo del 12 al 16 de febrero el Curso – Taller denominado “Proceso de Evaluación CIEES”, impartido por la Maestra Delia del Carmen Gamboa Olivares, con el objetivo de capacitar al personal docente y directivos del área académica para dar inicio al proceso de Autoevaluación de 7 Programas Educativos que se ofertan en el plantel.

El personal que participó en este evento se describe en la siguiente tabla:

PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO ACADÉMICO EN CAPACITACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN		
CARRERA	HOMBRES	MUJERES
INGENIERÍA INDUSTRIAL	3	3
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	5	1
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	1	3
INGENIERÍA AMBIENTAL	2	2
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	0	3
INGENIERÍA INFORMÁTICA	2	1
INGENIERÍA MECATRÓNICA	1	3
SUBTOTAL	14	16
GRAN TOTAL	30	

Desde el término de la capacitación y durante el mes de marzo, se han implementado las acciones para el inicio de la autoevaluación, tales como: solicitud de la información de autoevaluación a todos los departamentos institucionales que deben nutrir la información para el análisis de resultados, teniendo un 40 % de avance en acciones para integrar la documentación, de tal forma que, derivado de recursos y resultados tangibles, se definirán los programas que serán acreditados.

1.8 ALUMNADO PROVENIENTE DE PUEBLOS ORIGINARIOS

Es importante mencionar que, el dato de alumnado proveniente de pueblos originarios se obtiene al inicio de cada ciclo escolar, por lo que en el trimestre enero-marzo 2024, este dato permanece sin modificación.

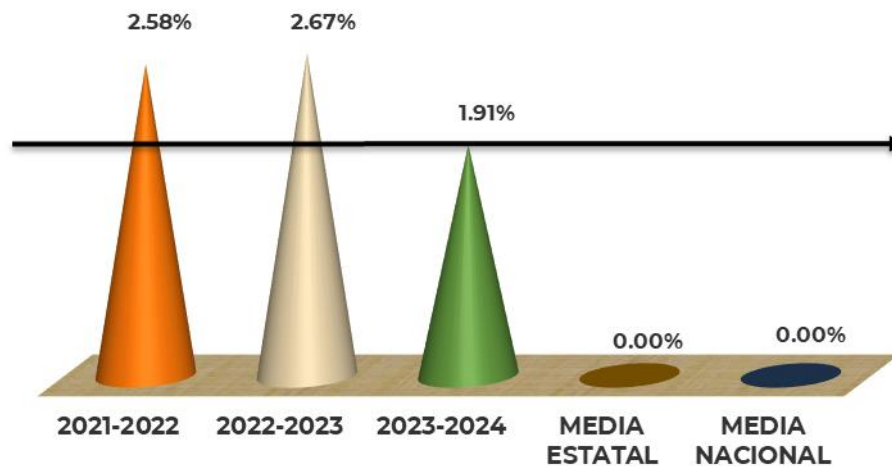
En apego a lo plasmado en el Programa Institucional de Desarrollo, el cual ha sido diseñado bajo las directrices del Nuevo Gobierno, que contempla dentro de sus principios la Identidad Nacional, así como la Igualdad e Inclusión. Derivado de lo anterior, es indispensable conocer los antecedentes de la comunidad estudiantil con la intención de implementar acciones que contribuyan a facilitar el acceso a la Educación Superior Tecnológica.

De acuerdo con la información obtenida del Atlas de los Pueblos Indígenas de México, los Pueblos Originarios de mayor presencia en la Entidad Veracruzana son: Chinameco, Huasteco, Mazateco, Nahua, Oluteco, Otomí, Popolucas de la Sierra, Sayulteco, Tepehua, Texistepequeño y Totonaco. Apegados a esta clasificación, en el ciclo escolar 2023-2024, se ha identificado a un total de 49 estudiantes provenientes de Pueblos Originarios, de los cuales 01 provienen de localidades pertenecientes a los Huastecos, 01 a los Olutecos, 47 a los Popolucas de la Sierra. Estos 49 estudiantes provenientes de pueblos originarios representan un 1.91% del total de la matrícula en el inicio del ciclo escolar vigente.

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes ubicados por localidad y pueblo indígena, en cada periodo escolar.

NÚMERO DE ESTUDIANTES PROVENIENTE DE PUEBLOS ORIGINARIOS CICLO ESCOLAR 2023-2024		
PUEBLOS INDÍGENAS CON MAYOR PRESENCIA EN LA ENTIDAD	LOCALIDAD	NO. DE ESTUDIANTES
HUASTECOS	NARANJOS AMATLAN	01
OLUTECOS	OLUTA	01
POPOLUCAS DE LA SIERRA	ACAYUCAN	03
POPOLUCAS DE LA SIERRA	HUEYAPAN DE OCAMPO	28
POPOLUCAS DE LA SIERRA	JUAN DIAZ COVARRUBIAS	15
POPOLUCAS DE LA SIERRA	SOTEAPAN	01
GRAN TOTAL		49

PROVENIENTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
% DE ALUMNOS PROVENIENTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS	2.58%	2.67%	49	1.91%	NA	NA
			2,572			

Este indicador se incorpora a partir del diseño del Programa Estratégico Institucional 2019-2024, por lo que no cuenta con valores previos o establecidos como punto de comparación. Sin embargo, se muestra que el Instituto se preocupa por identificar el origen de procedencia de la comunidad estudiantil identificando un 1.91% de la comunidad estudiantil proveniente de pueblos originarios en el ciclo 2023-2024.

1.9 ALUMNADO EN BAJA TEMPORAL Y DEFINITIVA (DESERCIÓN)

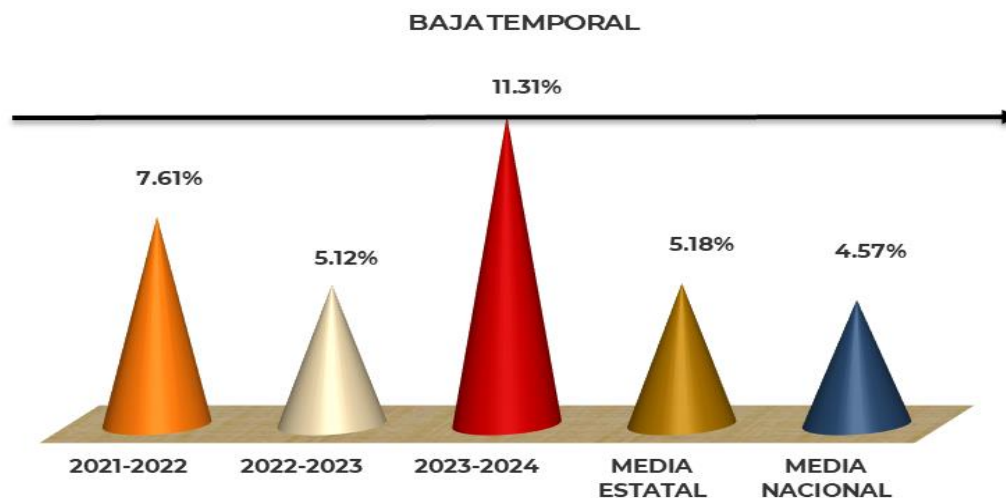
Se puede decir que la baja temporal en estudiantes se origina cuando un estudiante por razones personales o por el desempeño académico, determina no continuar con sus estudios por un tiempo, permitiendo su reingreso al semestre posterior que desee. Por otra parte, la baja definitiva es cuando el alumno por razones personales, cambio de programa educativo o desempeño académico, determina no continuar con la totalidad de las asignaturas del programa educativo al cual está inscrito, esto último conlleva a la deserción, la cual es un fenómeno multifactorial alarmante porque presenta consecuencias en diferentes planos y para distintos actores: estudiantes, instituciones y el Estado. Los resultados obtenidos en el primer trimestre del año son los que a continuación se muestran.

BAJA TEMPORAL

En cuanto al tema de baja temporal para el primer trimestre del año 2024, se consideran los datos del periodo escolar febrero-julio 2024 en el que no se reinscribieron 157 estudiantes.

La siguiente tabla detalla el rubro de baja temporal distribuido por programa educativo y periodo.

MATRÍCULA DE BAJA TEMPORAL FEBRERO-JULIO 2024		
No.	CARRERA	MATRÍCULA
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	29
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	12
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	12
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	15
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	09
6	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	31
7	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	08
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	08
9	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES MIXTA	10
10	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN SEMIESCOLARIZADA	23
TOTAL		157



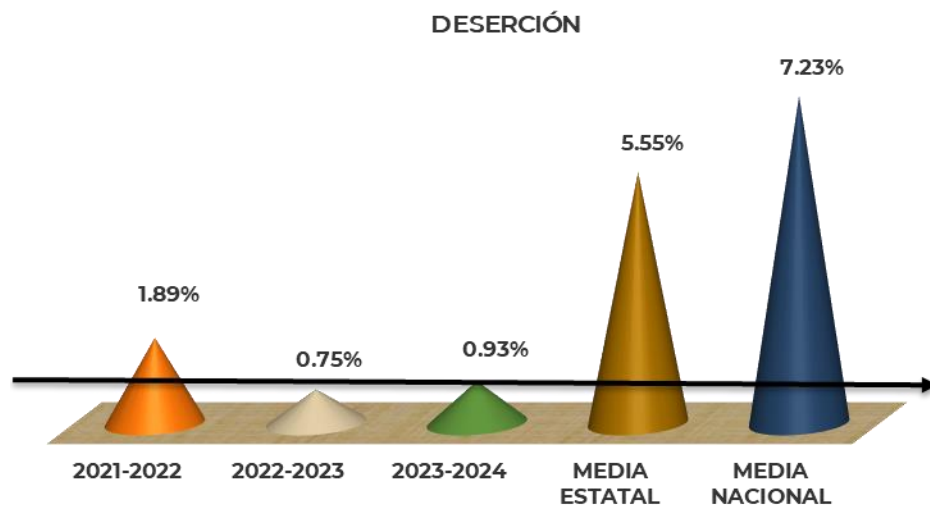
INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
BAJA TEMPORAL	7.51%	5.12%	291	5.18 %	4.57 %
			2,572		
			11.31%		

Este dato muestra que el indicador del ciclo 2023-2024 está por arriba de la media en la baja temporal, por lo que es necesario implementar acciones.

BAJA DEFINITIVA

En cuanto a la Baja Definitiva o Deserción 2024, se informa que durante el periodo escolar febrero-julio 2024 causaron baja definitiva 20 estudiantes, el detalle de desertores por programa educativo se observa en la tabla inferior.

MATRÍCULA DE DESERCIÓN No. DE ESTUDIANTES EN BAJA DEFINITIVA 2024		
NO.	CARRERA	MATRÍCULA
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	05
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	00
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	01
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	04
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	03
6	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	01
7	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	01
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	02
9	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES MIXTA	01
10	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN SEMIESCOLARIZADA	02
TOTAL		20



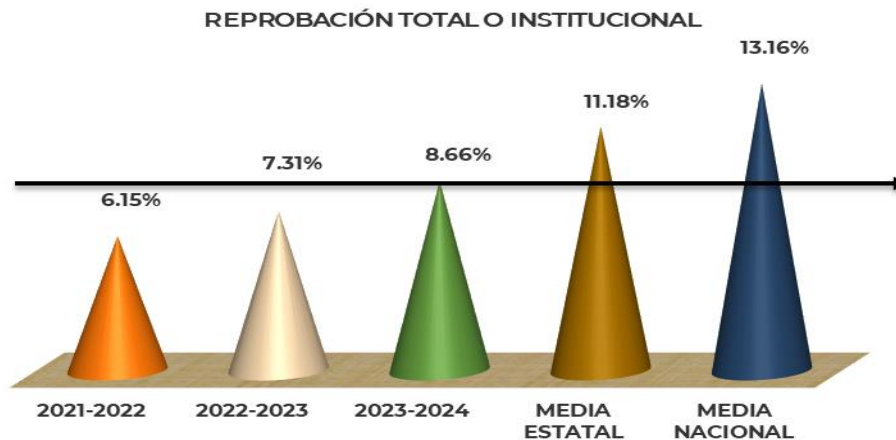
INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
DESERCIÓN	1.89 %	0.75 %	24	0.93%	5.55%	7.23%
			2,572			

Este dato muestra que el indicador de deserción está por abajo de la Media Estatal, lo que indica que tenemos una deserción baja en el ciclo 2023-2024.

1.10 REPROBACIÓN

La reprobación institucional se obtiene al termino de cada periodo escolar, motivo por el que al cierre del periodo escolar agosto 2023-enero 2024, en el que la matrícula fue de 2,572 estudiantes de Licenciatura, 466 reprobaron de 1 a 4 materias, (2,106 no tuvieron ninguna asignatura reprobada), los datos aquí manifestados se reflejan a continuación:

REPROBACIÓN AGOSTO 2023 – ENERO 2024					
No	CARRERA	MODALIDAD	REPROBADAS SEPTIEMBRE 2023 – ENERO 2024		
			NINGUNA MATERIA	1 a 4 MATERIAS	TOTAL
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	ESCOLARIZADA	366	131	497
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	ESCOLARIZADA	225	39	264
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ESCOLARIZADA	140	57	197
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADA	270	26	296
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	ESCOLARIZADA	112	42	154
6	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ESCOLARIZADA	440	61	501
7	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	ESCOLARIZADA	98	19	117
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	ESCOLARIZADA	164	31	195
9	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	MIXTA	77	21	98
10	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	SEMI- ESCOLARIZADA	214	39	253
TOTAL			2,106	466	2,572



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
REPROBACIÓN TOTAL O INSTITUCIONAL	6.15%	7.31%	1,176	8.66%	11.18%	13.16%
			13,574			

El indicador de reprobación en el ciclo 2023-2024 como se observa está por abajo de la media estatal, lo que indica que las estrategias implementadas han dado buenos resultados.

1.11 INCREMENTO DEL NÚMERO DE ACADÉMICOS Y DE ESTUDIANTES QUE ADQUIERAN LA HABILIDAD DE COMUNICACIÓN EN UNA SEGUNDA LENGUA.

La necesidad del aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua cada día va aumentando, hablarlo con seguridad y de manera más fluida, puede ser más difícil de lo que se piensa, la institución se da la a la tarea de instrumentar a través de la Coordinación de Lenguas Extranjeras, misma, que continúa impulsando la formación de las y los estudiantes interesados en desarrollar de manera integral las diferentes habilidades lingüísticas de inglés trabajando bajo la modalidad de 10 niveles de inglés como lo establece la normativa del TecNM. El propósito de la normativa es estandarizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguas Extranjeras en las CLEs, con la finalidad de fortalecer la formación integral del estudiantado.

Los cursos de inglés están dirigidos al estudiantado del Sistema Escolarizado, Semiescolarizado y al público en general en la modalidad de enseñanza a distancia. Las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil nos han llevado a ofertar una diversidad de horarios en los turnos matutinos y vespertinos permitiéndonos ofrecer un mejor servicio.

➤ ESTUDIANTES Y DOCENTES CURSANDO UNA SEGUNDA LENGUA

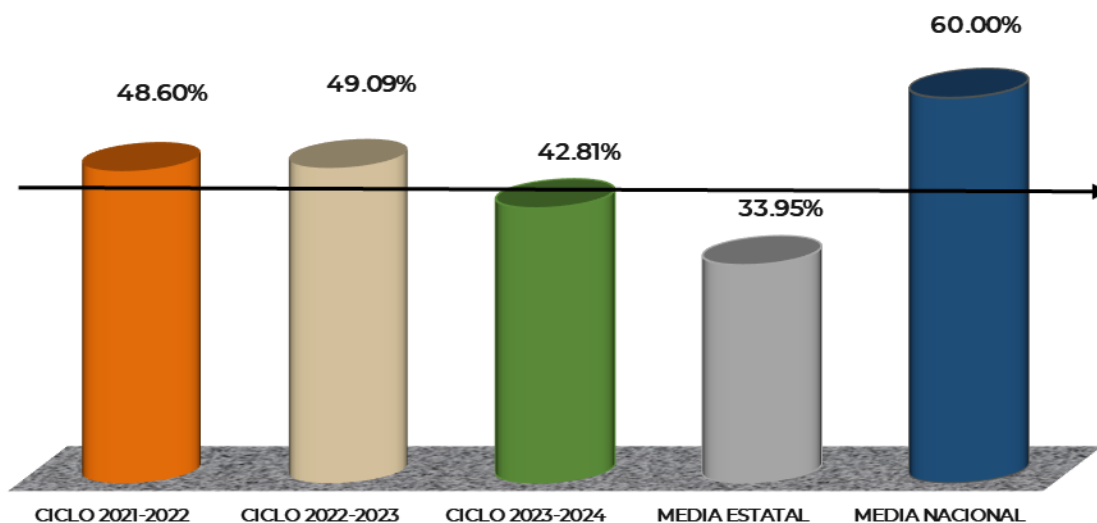
En el periodo del 22 de enero al 25 de marzo, la Coordinación de Lenguas Extranjeras a través de sus 08 docentes, 1 Supervisor de Inglés y 1 Coordinadora de Lenguas Extranjeras atendieron a la comunidad estudiantil del Sistema Escolarizado y Semiescolarizado. La participación de todos los integrantes de la CLE ha sido fundamental para alcanzar los logros presentados en este informe.

A continuación, se presenta como se llevaron a cabo los cursos de inglés de 9 semanas en línea conforme al avance programático de cada estudiante en el periodo antes mencionado.

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES DE INGLÉS SISTEMA ESCOLARIZADO/ SEMIESCOLARIZADO 22 ENERO AL 25 MARZO DE 2024		
NIVEL	GRUPOS	MATRÍCULA
1	04	127
2	12	239
3	01	25
4	01	39
5	03	79
6	04	125
7	01	20
8	01	21
9	01	27
10	02	64
TOTAL	30	766

Como parte del servicio externo que se ofrece a la comunidad, se informa que durante este periodo se atendieron a 5 estudiantes externos.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN ALGÚN CURSO O PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN ALGÚN CURSO O PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	48.60	49.09%	1,101	42.81%	33.95%	60.00%
			2,572			

El Porcentaje de Estudiantes Inscritos en Algún Curso o Programa de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el ciclo 2023-2024 ha superado la media estatal.

➤ **ESTUDIANTES Y DOCENTES QUE LIBERARON ESTUDIOS EN UNA SEGUNDA LENGUA.**

Durante el periodo de enero-marzo 2024, la Coordinación de Lenguas Extranjeras realizó la entrega de 155 constancias de acreditación del idioma inglés a estudiantes que culminaron los 10 niveles de inglés del programa actual, además de 01 liberación de la generación de estudiantes que le correspondían 6 niveles, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

LIBERACIONES DE INGLÉS 2024 ENERO-MARZO		
CARRERA	10 NIVELES	6 NIVELES
INGENIERÍA INDUSTRIAL	25	01
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	27	00
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	06	00
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	32	00
INGENIERÍA AMBIENTAL	07	00
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	35	00
INGENIERÍA INFORMÁTICA	07	00
INGENIERÍA MECATRÓNICA	13	00
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES (SEMIESCOLARIZADO)	00	00
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN (SEMIESCOLARIZADO)	03	00
TOTAL	155	01

1.12 INCREMENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS DE ESTUDIO O ASIGNATURA, IMPARTIDOS EN UNA SEGUNDA LENGUA.

El conocimiento y el manejo de un segundo idioma como es el inglés es fundamental para la apertura de nuevas áreas de oportunidad en actividades laborales para los egresados del Sistema TecNM, particularmente en los Programas Educativos que se imparten en esta casa de estudios. De igual manera en el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024, está establecida una meta.

En este sentido, en el Programa Educativo de Ingeniería Ambiental, con el apoyo del docente Francisco José Gómez Marín se puso en marcha impartir la materia de Sistemas de Información Geográfica en el idioma inglés, esta práctica será implementada con dos grupos, realizando dos sesiones por semana exclusivas

en el idioma inglés. Con ello se pretende incluir el manejo de una segunda lengua (inglés) en los programas de estudio oficiales.

1.13 FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE TUTORÍAS

En el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, el Programa Institucional de Tutorías implementado ha permitido avanzar sobre las necesidades apremiantes del momento, y al mismo tiempo consolidar el concepto Tutorial en la formación integral del estudiante, con las características propias de la comunidad académica, a través de la Tutorías se busca apoyar a las y los estudiantes a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico, a partir de una atención individual o grupal.

➤ **DOCENTES FORMADOS COMO TUTORES, TUTORADAS Y TUTORADOS ATENDIDOS.**

El día 29 de enero, dio inicio la capacitación llamada “Herramientas para una tutoría integral”, donde se capacitó a las y los participantes en el uso efectivo de una variedad de herramientas y estrategias para mejorar la calidad y eficacia de la tutoría. Creando las habilidades necesarias para diseñar, implementar y evaluar estrategias en la actividad tutorial que aborden de manera holística las necesidades académicas, emocionales y de desarrollo personal de las y los estudiantes, fomentando así un entorno de aprendizaje enriquecido y de apoyo mutuo. En esta actividad participaron un total de 82 profesores.

➤ **TUTORES Y TUTORADOS**

Respecto a este tema, se informa que en este periodo se contó con docentes que fungieron como Personas Tutoras, cuyo quehacer educativo estuvo enfocado en orientar al estudiante en metodologías y técnicas de estudio eficientes durante su trayectoria escolar, atendiendo las dificultades que influyen en su aprendizaje y ofreciendo alternativas de solución que contribuyan a la culminación exitosa de sus estudios y a su inserción y adaptación satisfactoria al contexto laboral profesional.

El acto tutorial en el Instituto ha permitido que la relación Persona Tutora–Persona Tutorada, se consolide, permitiendo que el vínculo afectivo entre ambos sea el parteaguas para lograr una buena comunicación que permita generar el intercambio de ideas y necesidades para poder enfrentar situaciones a las cuales la persona tutorada deba dar solución.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024						
PROGRAMA EDUCATIVO	PERSONAS TUTORAS			PERSONAS TUTORADAS		
	H	M	T	H	M	T
INGENIERÍA INDUSTRIAL	3	5	8	86	83	169
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	4	2	6	128	18	146
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	0	8	8	95	38	133
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	3	5	8	77	98	175
INGENIERÍA AMBIENTAL	5	2	7	45	56	101
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	0	7	7	67	110	177
INGENIERÍA INFORMÁTICA	4	4	8	42	31	73
INGENIERÍA MECATRÓNICA	4	2	6	87	22	109
TOTAL	23	35	58	627	456	1,083

➤ CANALIZACIONES REALIZADAS

La atención psicológica en el Instituto tiene como misión principal ofrecer servicios éticos y profesionales de diagnóstico e intervención con el objetivo de contribuir a la formación integral del estudiante que la requiera permitiendo de esa manera ayudar en su salud mental.

Durante el trimestre las Personas Tutoradas canalizadas al Área de Psicología se enuncian a continuación:

CANALIZACIONES 2024 ENERO-MARZO			
CARRERA	H	M	TOTAL
INGENIERÍA INDUSTRIAL	0	1	1
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	1	0	1
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	0	1	1
TOTAL	1	2	3

➤ ASESORÍAS ACADÉMICAS

Para el inicio del semestre febrero-junio 2024, las y los docentes del Departamento de Ciencias Básicas atendieron a 238 estudiantes en el rubro de asesorías académicas como se muestra a continuación:

ASESORÍAS ACADÉMICAS FEBRERO-JULIO 2023			
PROGRAMA EDUCATIVO	MATERIA	GRUPO	ALUMNOS
INGENIERÍA INDUSTRIAL	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	201 A	24
	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	201 B	20
	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	201 C	17
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL II	401 A	27
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL II	401 B	17
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	204 A	25
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESTADÍSTICA PARA LA ADMINISTRACIÓN I	205 C	15
INGENIERÍA INFORMÁTICA	CÁLCULO INTEGRAL	210 A	10
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	CÁLCULO INTEGRAL	207 C	10
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL I	407 A	34
INGENIERÍA MECATRÓNICA	MATEMÁTICAS	211 A Y B	39

1.14 ALUMNADO BECADO

Durante el primer trimestre del año 2024, se brindó atención a la comunidad estudiantil a través del correo electrónico institucional becas@itssat.edu.mx, mediante la aplicación de WhatsApp, y de manera presencial en la oficina de Becas a las alumnas y alumnos que solicitaban información referente a las becas, así como también a quienes requerían actualización de datos y correos electrónicos.

Se recibieron correos de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ), atendiendo las indicaciones, y difundiendo la información entre la comunidad estudiantil del ITSSAT.

En el mes de enero por medio de correo electrónico se recibió una invitación del gobierno chino sobre una convocatoria publicada a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXID) del Programa de Becas del Gobierno de la República Popular China Año 2024 - 2025 ofrecidas por el gobierno de la República Popular de China para realizar estudios de Licenciatura,

Maestría, Maestría nivel Doctorado, Programas sin titulación (cursos preparatorios) y Cursos de Formación especializada de Posgrado a la cual se le dio difusión a toda la comunidad estudiantil del ITSSAT.

Dentro del mes, por el mismo medio se recibió un oficio de parte del responsable de enlace de Becas Benito Juárez, en la cual informan que durante los meses de enero y febrero de 2024 no se entregarán tarjetas en las sucursales del Banco del Bienestar, motivo por el cual se les pidió a los alumnos y alumnas no asistir a las sucursales durante los meses mencionados, debido a que estas solo atenderán a personas beneficiarias del programa "Pensión Universal para Personas Adultas Mayores", por lo tanto se le dio difusión a la comunidad estudiantil de lo requerido.

En el mes de febrero se recibió por medio del correo institucional un listado de estudiantes que recibirían su tarjeta del Bienestar, para lo cual se dio difusión por medio del grupo de WhatsApp de becas para informarles sobre la fecha de entrega y requisitos a presentar.

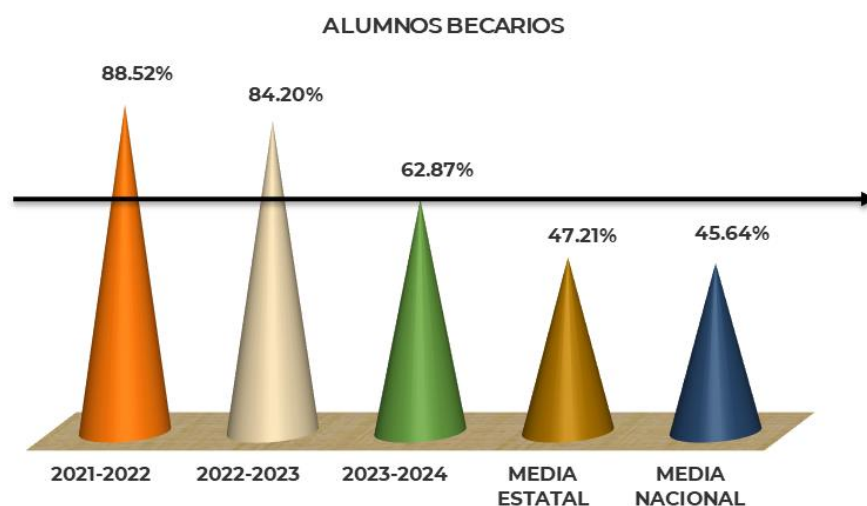
Por el mismo medio llegó un oficio donde informan sobre un formato de Aviso de Confirmación de Información FACI en donde estudiantes de nuevo ingreso que salieron beneficiados con la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro 2023-1 tenían que actualizar datos y aceptar términos y condiciones del formato para el seguimiento de su beca.

Igualmente, se recibió un oficio por parte del estado en el que informan que con fundamento en el proceso electoral federal del año 2024, a efectos de cumplir con la normatividad respectiva a los procesos electorales que darán inicio a partir del 01 de marzo al 03 de junio del año en curso, se precisa que, para el periodo comprendido de marzo a junio de 2024, no se llevara a cabo proceso de incorporación al universo de beneficiarios al programa S283 "Jóvenes Escribiendo el futuro", situación que ya se le informo a todos y todas los alumnos de nuevo ingreso que no son beneficiados con la beca mencionada.

Respecto al dato de estudiantes vigentes en este primer trimestre 2024 beneficiados con la beca JÓVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO 2023-2, que corresponde al ciclo 2023-2024, el número de beneficiados es de 1,617 alumnos, tal y como se muestra en la tabla inferior.

ESTUDIANTES ACEPTADOS EN LA CONVOCATORIA JÓVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO 2023-2 ENERO-MARZO 2024	
CARRERA	NO. DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS
INGENIERÍA INDUSTRIAL	318
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	164
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	127
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	206
INGENIERÍA AMBIENTAL	93
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	303
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	79
INGENIERÍA MECATRÓNICA	136
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES MIXTO	49
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN SEMIESCOLARIZADO	142
TOTAL	1,617

Así mismo, se informa que, en los meses de enero y febrero del presente año, a efectos de cumplir con la normatividad respectiva a los procesos electorales no se llevó a cabo un proceso de incorporación al universo de beneficiarios al programa s283 “Jóvenes Escribiendo El Futuro”, por lo tanto, los y las jóvenes beneficiados en el proceso 2023-2 recibieron el pago de sus becas equivalente al semestre enero-junio 2024.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
ALUMNOS BECARIOS	88.52%	84.20%	1,617	62.87%	47.21 %	45.64 %
			2,572			

Este dato muestra que el indicador de alumnos becarios está por arriba de la media en el ciclo escolar 2023-2024.



1.15 ALUMNADO EN EVENTOS ACADÉMICOS (CURSOS PRESENCIALES Y EN LÍNEA, TALLERES, CONFERENCIAS, CONGRESOS, FOROS DE EGRESADOS, CONCURSOS DE CONOCIMIENTOS, ETC.)

Los programas educativos tuvieron diversas actividades enfocadas a la capacitación de nuevos temas para el beneficio del estudiantado de las diferentes carreras a las que corresponden. A continuación, se describen las actividades realizadas.

➤ CONGRESOS

XXVII CONGRESO INTERNACIONAL KAWI-TECH 2024 "SISTEMAS DIGITALES EN LA INDUSTRIA"

Del 5 al 9 de marzo, los miembros del Capítulo Estudiantil 632 IISE y estudiantes de Ingeniería Industrial asistieron al XXVII Congreso internacional KAWI-TECH 2024 "Sistemas digitales en la industria", realizado en la ciudad de Poza Rica, contando con la participación de 23 estudiantes.

➤ PLÁTICAS

"INTEGRACIÓN Y MOTIVACIÓN"

Un total de 20 estudiantes, pertenecientes al segundo Semestre de Ingeniería Mecatrónica, recibieron el pasado 5 de marzo, una plática por parte del Psicólogo Luis Antonio Xolo Hernández, dicha plática llevó por tema "Integración y Motivación" la cual permite que el estudiante aprenda a relacionarse con su entorno y crear una mejor convivencia dentro del aula.

➤ CURSOS

"IMPULSANDO TALENTO MEXICANO A LA NUBE"

Dos estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, cinco de Ingeniería Mecatrónica, veinte de Ingeniería Industrial, tres docentes y siete

alumnos de Ingeniería Informática, toman desde el 19 de marzo el curso en línea “Impulsando Talento Mexicano a la Nube” ofertado por el TecNM, la Secretaría de Economía (SE) y Amazon Web Services (AWS), cuyo objetivo es capacitar a estudiantes y docentes de todos los programas educativos, en una de las competencias más demandadas en el mercado: Computación en la nube.

“INVESTIGACIÓN EMPRESARIAL”

Del 8 de febrero al 10 de marzo, 24 estudiantes del sexto semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, tomaron el curso en línea denominado “Investigación Empresarial” ofertado desde la plataforma “Capacítate para el Empleo” equivalente a 10 horas, esto como parte de las estrategias tomadas dentro de la asignatura de Diseño Organizacional.

➤ TALLERES

INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES

A partir del 7 de febrero un total de 5 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial se encuentran en un taller de “Investigación de Operaciones” con la Mtra. María de la Cruz Porras Arias, esto con la finalidad de disminuir el índice de reprobación.

MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO

Del 7 al 12 de marzo de 2024 dentro del programa educativo de Ingeniería Informática se llevó a cabo el taller de “Mantenimiento Preventivo y Correctivo de Equipos de Cómputo” dirigido a sus estudiantes del cuarto semestre, beneficiándose 21 alumnos, dicho taller tuvo una duración de 12 horas mismo que fue impartido por 1 docente de la academia de Ingeniería Informática para la materia de arquitectura de computadoras.

REGISTRO DE MARCAS

Dos alumnos del cuarto semestre de Ingeniería Electromecánica, tres del sexto y octavo semestres de la Licenciatura en Administración y once de Ingeniería Informática, tuvieron participación virtual en el Taller de “Registro de Marcas”,

evento realizado en línea el pasado 12 de marzo a través de la plataforma Zoom, mismo que fue organizado por la Dirección de Educación Tecnológica, en colaboración con la Dirección de Promoción a Emprendedores y MIPYMES de la Secretaría de Desarrollo Económico y Portuario (SEDECOP).

“PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN” Y “ES MEJOR PREVENIR”

Los días 12 y 14 de marzo, 32 estudiantes del sexto semestre de Ingeniería Mecatrónica, recibieron dos talleres por parte del personal del IMSS denominados “Taller: Presentación e Integración” y “Taller: Es mejor prevenir”. Donde las y los jóvenes aprendieron a reconocer la alimentación correcta, la importancia de la actividad física, el consumo del agua simple potable y el control de enfermedades, así como conocer los diferentes métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades y accidentes.

➤ DIPLOMADO

“CIENCIA DE DATOS

El día 08 de febrero del presente año, 3 docentes y 1 alumno del Programa educativo de Ingeniería Informática concluyeron y acreditaron satisfactoriamente el diplomado en “Ciencia de Datos” impartido por el TECNM, mismo que se llevó a cabo de manera virtual del 25 de septiembre del 2023 al 28 de enero del 2024 con una duración de 120 horas.

➤ ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN ACADÉMICA

TALLER “ARRANQUE Y PARO DE MOTOR TRIFÁSICO CON PLC” Y “ARMADO DE MINISUMOS”

El pasado 21 de marzo del presente año, dentro del calendario de actividades del segundo día de visitas guiadas, el docente, Dr. Guillermo Reyes Morales, impartió el taller denominado “Arranque y paro de motor trifásico con PLC”, por otro lado, la Ing. Alma Rosa Campos Lara, acompañada de cuatro alumnos miembros del Capitulado Estudiantil del 6to. Semestre de Ingeniería Mecatrónica, presentaron el taller “Armado De Minisumos”, ambos talleres fueron dirigidos a un total de 23 estudiantes de la “ESCUELA DE BACHILLERES ERASMO CASTELLANOS QUINTO”

(EBECQ), esto con el propósito de realizarles una demostración de las practicas que encontrarán dentro de la Carrera de Ingeniería Mecatrónica.

➤ VISITAS INDUSTRIALES

Al término del primer trimestre 2024, se han realizado 2 visitas industriales, mismas que se han descrito a detalle en la tabla siguiente:

VISITAS INDUSTRIALES ENERO – MARZO 2024					
PROGRAMA EDUCATIVO	ALUMNOS		LUGAR DE VISITA INDUSTRIAL	DOCENTE	FECHA
	H	M			
ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL	12	18	BIMBO, PLANTA VERACRUZ	DRA. ROSA MARIA BEREÁ GUTIERREZ	15-03-24
ING. ELECTROMECÁNICA	26	6	BIMBO, PLANTA VERACRUZ	ING. JORGE ADAN LUCHO CHIGO	22-03-24
TOTAL	38	24		2	

1.16 ALUMNADO EN ASESORÍAS (VIOLENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO, ADICCIONES, SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA ENTRE OTROS).

La institución llevó a cabo acciones y actividades primordialmente como las campañas de salud a todo el personal del plantel, estudiantes, personal docente y administrativos, por otra parte y en atención a una dinámica actual, de desigualdad entre hombres y mujeres, que conducen a los problemas sociales que aquejan al mundo, y que tienen un marco propicio para su solución, los jóvenes de esta institución, han sido beneficiados con la impartición y difusión de temáticas que permiten al estudiante el poder afrontar situaciones que puedan poner en riesgo su permanencia en la escuela ya que uno de los roles fundamentales del ITSSAT, se centra en concebir una comunidad educativa en donde el propósito educativo es la preparación del estudiante de manera integral en donde estos también puedan adquirir los valores más esenciales. A continuación, se muestra la información referente a lo descrito anteriormente.

➤ CURSOS Y TALLERES

En este periodo se impartieron talleres, pláticas y campañas de sensibilización con temáticas de desarrollo personal y pedagógico, en los que se compartieron e intercambiaron experiencias de diversas circunstancias permitiendo fortalecer las relaciones interpersonales entre la Persona Tutora y Persona Tutorada.

El fortalecimiento de la relación Persona Tutora y Persona Tutorada permite a la primera el poder generar un clima de confianza dentro del aula para que de esa manera la Persona Tutorada pueda ir construyéndose como un individuo capaz de luchar por sus metas y objetivos que pueda tener de manera académica como personal.

PLÁTICAS DE ASESORÍAS (VIOLENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO, ADICCIONES, SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA ENTRE OTROS) 2024		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MES	PARTICIPANTES
Campaña: Piénsalo Dos Veces (Prevención del Embarazo en Adolescentes y Las Adicciones)	Febrero	89
Campaña: Piénsalo Dos Veces (Prevención del Embarazo en Adolescentes y Las Adicciones)	Marzo	33
Plática: Cero Tolerancia y Prevención del AS y HS en Estudiantes del ITSSAT	Marzo	150
Campaña: Eliminación del Lenguaje Sexista y Excluyente en la Comunidad ITSSAT	Marzo	150
TOTAL		422

➤ CAMPAÑAS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA

En este trimestre, se realizaron dos actividades relacionadas con la salud, destinadas a la comunidad estudiantil, en la que también se atiende al personal docente y administrativo. El detalle de las actividades realizadas y la cantidad de participantes se muestra en la tabla inferior:

CAMPAÑAS DE SALUD Y ATENCIÓN MÉDICA ENERO-MARZO 2024				
ACTIVIDAD REALIZADA	FECHA	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
SEMANA MÉDICO PREVENTIVA	27 al 29 de febrero	301	12	20
CAMPAÑA DE SALUD (PLATO DEL BIEN COMER)	25 de marzo	60	00	00

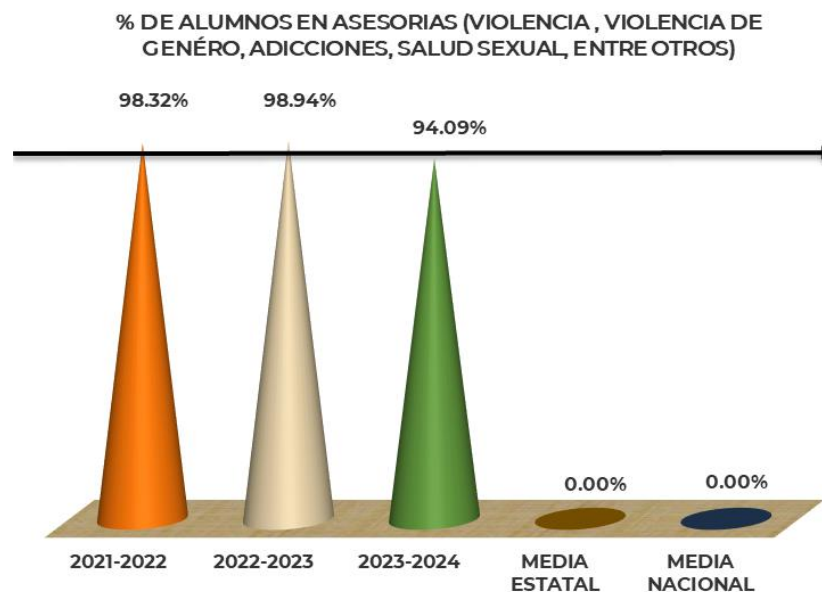
Se brindó atención presencial a la comunidad estudiantil, al personal administrativo y al personal docente del plantel. El detalle de estudiantes atendidos se muestra en la siguiente tabla:

SERVICIO MÉDICO CONSULTA MÉDICA A ESTUDIANTES ENERO-MARZO 2024	
CARRERA	TOTAL
INGENIERÍA INDUSTRIAL	26
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	07
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	08
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	08
INGENIERÍA AMBIENTAL	10
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	12
INGENIERÍA INFORMÁTICA	03
INGENIERÍA MECATRÓNICA	33
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES MIXTO	10
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN SEMIESCOLARIZADO	09
TOTAL	126

Respecto al tema de consultas brindadas al personal el dato generado en este periodo es el siguiente:

SERVICIO MÉDICO CONSULTA MÉDICA AL PERSONAL ENERO-MARZO 2024	
CLASIFICACIÓN DEL PERSONAL	TOTAL
PERSONAL DOCENTE	04
PERSONAL ADMINISTRATIVO	14
TOTAL	18

Aunado a lo anterior, se dio el seguimiento de 3 estudiantes embarazadas.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
% DE ALUMNOS EN ASESORÍAS (VIOLENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO, ADICCIONES, SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA, ENTRE OTROS)	98.32%	98.94%	2,420	NA	NA
			2,572 94.09%		

Este indicador se incorpora a partir del diseño del Programa Estratégico Institucional 2019-2024, por lo que no cuenta con valores previos o establecidos como punto de comparación. Sin embargo, se muestra que el Instituto se preocupa por atender temas trascendentales en la comunidad estudiantil abarcando al inicio del ciclo 2023-2024 el 94.09% de la comunidad estudiantil.

1.17 IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PARA ELIMINAR EL LENGUAJE SEXISTA Y EXCLUYENTE ENTRE LOS ESTUDIANTES.

Ha quedado manifiesto desde el año 2023, y se mantiene en este trimestre, con más énfasis a los estudiantes, la importancia de tener una educación incluyente y lenguaje sexista. La intencionalidad es fomentar la conciencia con un lenguaje más apropiado y de respeto. Con esto, se promueve que exista una comunicación eficaz, y con ello, se busca eliminar el lenguaje sexista, para tener hoy en día, lo que es una condición de vida para todos y todas las personas que es la igualdad de género en la sociedad actual.

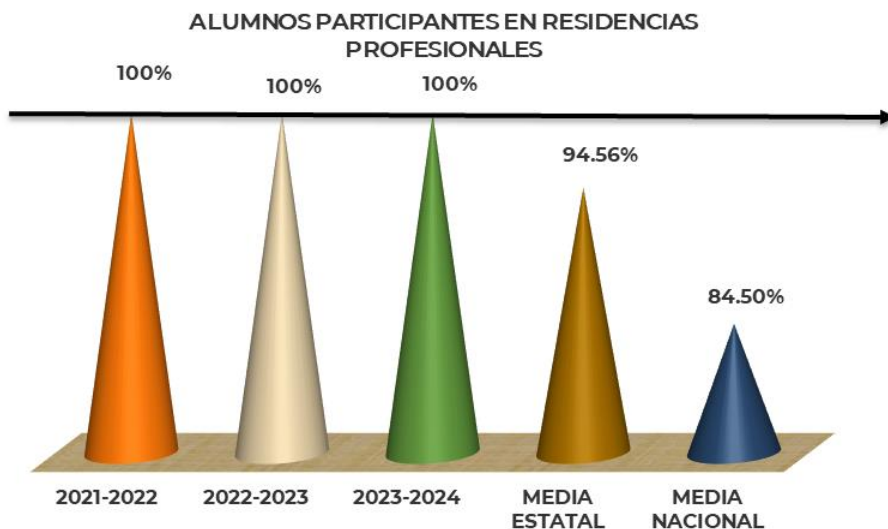
1.18 RESIDENCIAS PROFESIONALES

La importancia de realizar las Residencias Profesionales es establecer la normativa y las actividades la cuales son aplicadas en la planeación, operación y acreditación de tan importante actividad; ya que permite a las y los alumnos de cualquier programa educativo emprender proyectos innovadores cuyo propósito es resolver problemáticas detectadas en diferentes empresas, organismos o dependencias aplicando los conocimientos adquiridos durante toda su formación académica.

Lo cual resalta la importancia de la realización de la residencia profesional ya que complementan el aprendizaje académico y laboral acercando al estudiante en primera instancia al mundo laboral que tiene relación con su futura profesión, mediante la práctica de las actividades que deberán desempeñar en el campo laboral.

En este periodo a informar, se dieron de alta 31 estudiantes como residentes profesionales, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

RESIDENCIAS PROFESIONALES FEBRERO-JUNIO 2024					
No.	CARRERA	MODALIDAD	H	M	TOTAL
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	ESCOLARIZADA	2	1	3
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	ESCOLARIZADA	4	1	5
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ESCOLARIZADA	2	0	2
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADA	2	1	3
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	ESCOLARIZADA	0	0	0
6	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ESCOLARIZADA	1	0	1
7	INGENIERÍA INFORMÁTICA	ESCOLARIZADA	1	0	1
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	ESCOLARIZADA	3	0	3
10	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	MIXTA	0	0	0
11	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	SEMI ESCOLARIZADO	4	1	5
12	INGENIERÍA INDUSTRIAL	SEMI ESCOLARIZADO	2	3	5
13	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	SEMI ESCOLARIZADO	1	2	3
TOTAL			22	9	31



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
ALUMNOS PARTICIPANTES EN RESIDENCIAS PROFESIONALES	100	100	380	100 %	94.56 %	84.50 %
			380			

Este dato muestra que se ha mantenido el indicador al 100%.

1.19 EGRESO

Como una definición en este apartado, se le llama egresado a quien ha aprobado como estudiante todos los cursos y actividades que conforman su plan de estudios, quedando en condiciones de solicitar su examen final de título o grado o de iniciar los trámites para la obtención del grado académico y título correspondiente. En este orden de ideas a continuación, se presenta el número de egresados durante este periodo.

➤ EGRESADAS Y EGRESADOS DE LICENCIATURA

En el trimestre enero -marzo 2024, el dato de egresos es de 28 egresos de estudiantes de otras generaciones y 293 de la generación 2019-2024, alcanzando un acumulado de 321 egresos, la distribución de egreso por programa educativo se muestra en la siguiente tabla:

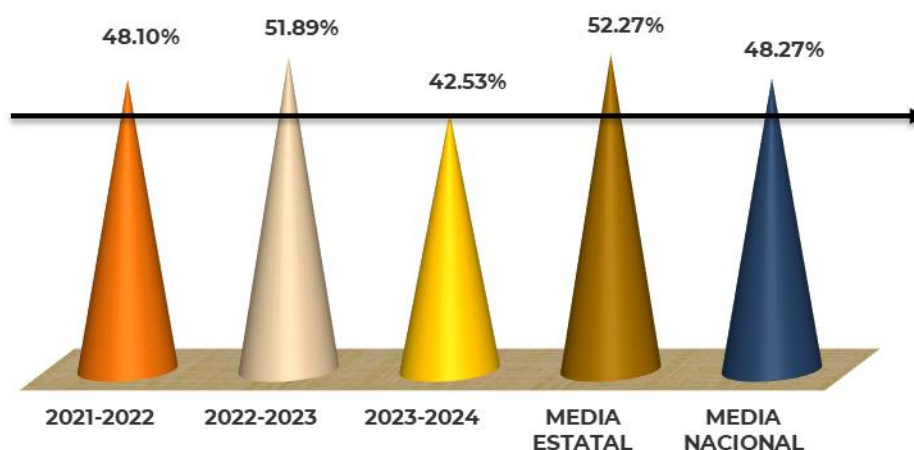
EGRESADOS Y EGRESADAS GENERACIÓN 2019-2024					
No.	CARRERA	MODALIDAD	EGRESOS OTRAS GENERACIONES	EGRESOS ENERO	TOTAL EGRESOS
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	ESCOLARIZADA	04	50	76
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	ESCOLARIZADA	06	43	38
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ESCOLARIZADA	06	06	11
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADA	00	51	48
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	ESCOLARIZADA	03	14	17
6	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ESCOLARIZADA	03	51	79
7	INGENIERÍA INFORMÁTICA	ESCOLARIZADA	00	15	14
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	ESCOLARIZADA	02	32	22
9	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	MIXTA	00	06	15
10	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	SEMI	04	25	50
TOTAL			28	293	321

➤ EFICIENCIA TERMINAL LICENCIATURA

La eficiencia terminal (egreso) que se alcanzó en el primer trimestre del año es de 42.53%.

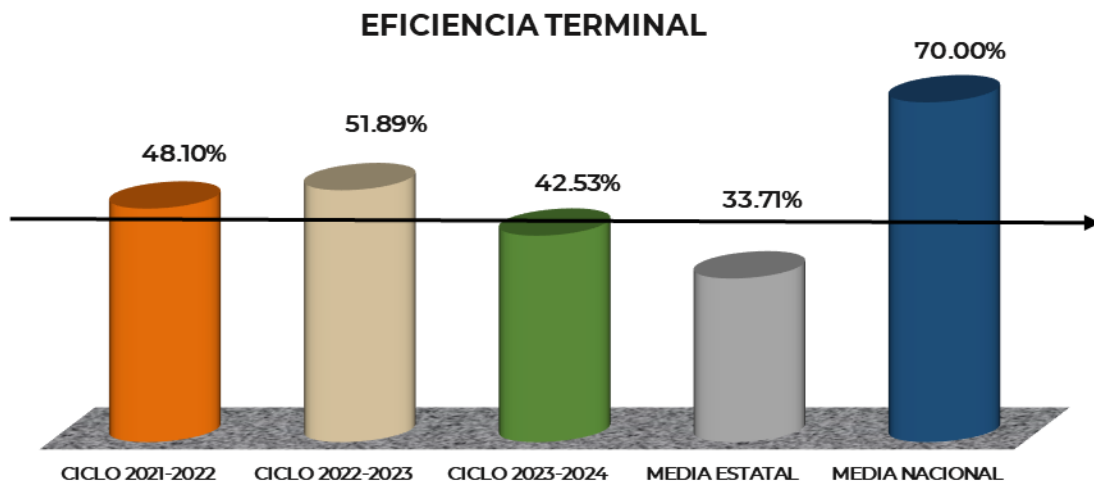
EFICIENCIA DE EGRESO 2023					
No.	CARRERA	MODALIDAD	EFICIENCIA		% EFICIENCIA DE EGRESO
			INGRESO 2019	EGRESO 2024	
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	ESCOLARIZADA	143	50	34.96%
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	ESCOLARIZADA	77	43	55.84%
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ESCOLARIZADA	32	06	18.75%
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADA	104	51	49.04%
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	ESCOLARIZADA	37	14	37.84%
6	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ESCOLARIZADA	109	51	46.79%
7	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	ESCOLARIZADA	31	15	48.39%
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	ESCOLARIZADA	72	32	44.44%
9	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	MIXTA	31	06	19.35%
10	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	SEMI	104	25	47.17%
TOTAL			689	293	42.53%

EFICIENCIA TERMINAL



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
EFICIENCIA TERMINAL	48.10%	51.89 %	293	52.27 %	48.27 %
			689		
			42.53 %		

El indicador de eficiencia terminal del ciclo 2023-2024 indica que está muy cercano a la media. Es importante mencionar que, por la naturaleza de este, al término del semestre, se obtendrán los datos de egreso, situación que se refleja en este indicador.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
EFICIENCIA TERMINAL	48.10%	51.89%	293	42.53 %	33.71%	70.00%
			689			

El indicador de eficiencia terminal del ciclo 2023-2024 indica que se ha alcanzado la media estatal. Es importante mencionar que, por la naturaleza de este, al término del semestre, se obtendrán los datos de egreso, situación que se refleja en este indicador

1.20 TITULACIÓN

La titulación integral es la validación de las competencias que el estudiante adquirió y desarrollo durante formación profesional, a través de proyectos de titulación integral como: Residencia Profesional, proyecto de investigación, Proyecto Productivo, Proyecto de Innovación Tecnológica, Tesis o Examen Global por Áreas de Conocimiento.

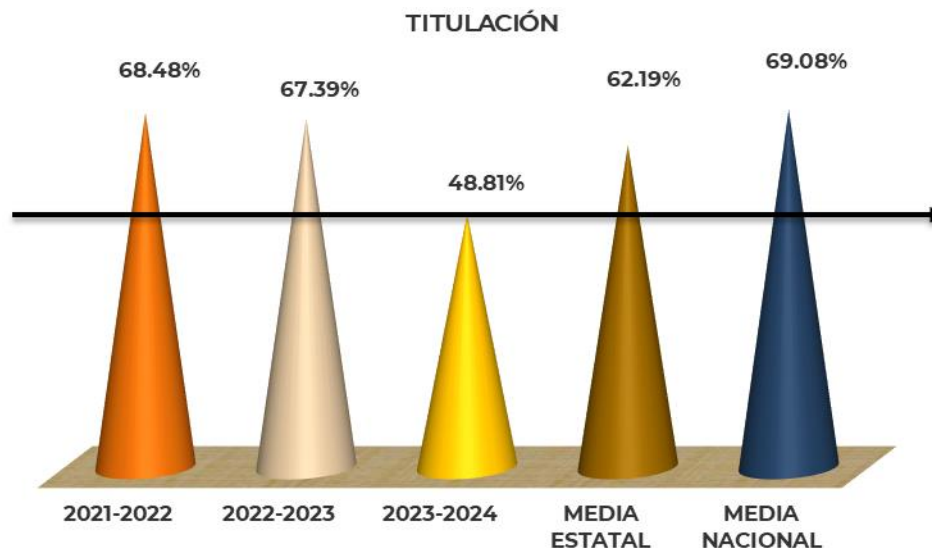
En el trimestre enero-marzo se llevó a cabo la primera etapa del proceso para el trámite de Titulación; un total de 164 egresados y egresadas de los diferentes Programas Académicos presentaron examen profesional y/o acto protocolario, los cuales se llevaron a cabo del 11 al 22 de marzo de este 2024.

➤ EGRESADAS Y EGRESADOS TITULADOS

La siguiente tabla detalla por programa educativo los titulados en este trimestre:

TITULACIONES 2024 ENERO-MARZO					
No.	CARRERA	OPCIONES DE TITULACIÓN			TOTAL
		I	VI	XII	
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	4	-	29	33
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	3	-	36	39
3	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	8	-	19	27
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	2	-	39	41
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	3	-	6	9
6	LICENCIATURA EN INFORMÁTICA*	-	3	-	3
7	INGENIERÍA INFORMÁTICA	1	-	-	1
8	INGENIERÍA EN SISTEMA COMPUTACIONALES	1	-	2	3
9	INGENIERÍA MECATRÓNICA	-	-	8	8
TOTAL		22	3	139	164

*PE liquidado



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
TITULACIÓN	68.48%	67.39 %	<div>143</div> <div>293</div> <div>48.89%</div>	62.19 %	69.08 %

Este indicador muestra que en el ciclo 2023-2024 está cerca de la media, sin embargo, por la naturaleza de este, en los siguientes periodos de titulación programados, se incrementaran los valores, reflejándose en el indicador.

➤ TRÁMITES Y TÍTULOS ENTREGADOS

En el trimestre enero-marzo 2024, se atendió a 59 egresadas y egresados con la recepción de solicitudes para trámite de título, y se entregaron 96 títulos, el detalle de solicitudes y títulos entregados por programa educativo se muestra en las tablas inferiores:

RECEPCIÓN DE SOLICITUDES PARA TRÁMITE DE TÍTULO ENERO-MARZO 2024			
No.	CARRERAS	MODALIDAD	TOTAL
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	ESCOLARIZADA	14
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	ESCOLARIZADA	05
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ESCOLARIZADA	04
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADA	01
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	ESCOLARIZADA	14
6	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ESCOLARIZADA	06
7	INGENIERA INFORMÁTICA	ESCOLARIZADA	08
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	ESCOLARIZADA	01
9	MAESTRÍA EN INGENIERÍA	ESCOLARIZADA	01
10	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	MIXTA	00
11	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	SEMI	03
12	LICENCIATURA EN INFORMÁTICA *	ESCOLARIZADA	02
TOTAL			59

*PE liquidado

Igualmente se realizó la entrega de 96 títulos, conforme se presenta en la siguiente tabla:

ENTREGA DE TÍTULOS ENERO-MARZO 2024			
No.	CARRERAS	MODALIDAD	ENTREGADOS
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	ESCOLARIZADA	21
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	ESCOLARIZADA	01
3	LICENCIATURA EN INFORMÁTICA*	ESCOLARIZADA	00
4	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ESCOLARIZADA	00
5	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADA	33
6	INGENIERÍA AMBIENTAL	ESCOLARIZADA	06
7	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ESCOLARIZADA	22
8	INGENIERA INFORMÁTICA	ESCOLARIZADA	03
9	INGENIERÍA MECATRÓNICA	ESCOLARIZADA	06
10	MAESTRÍA EN INGENIERÍA	ESCOLARIZADA	00
11	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	MIXTA	04
12	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	SEMI	00
TOTAL			96

*PE liquidado

1.21 FOMENTO EN LA COMUNIDAD TECNOLÓGICA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, LA BIODIVERSIDAD Y EL ENTORNO SUSTENTABLE

En el presente trimestre, tres Programas Educativos realizaron actividades inherentes al cuidado del medio ambiente dentro de la zona de influencia del Plantel, colaborando con diversas entidades en apoyo a este apartado, que es de vital importancia para beneficio de la sociedad de esta región. Las actividades se describen a continuación y al final de este mismo apartado, se muestra una tabla general de los participantes en esta actividad

➤ LIMPIEZA DE PLAYAS (Sontecomoapan)

Como parte del programa institucional “Brindando Tec la Mano”, el 12 de marzo se llevó a cabo jornada de limpieza de playas en la comunidad de Sontecomoapan, actividad en la que participaron 52 estudiantes y un docente de Ingeniería Ambiental.

➤ LIMPIEZA DE PLAYAS (Montepío)

El día 13 de marzo del presente año, en el marco del programa “Brindando Tec la Mano”, 10 alumnos de Ingeniería Informática, así como 53 estudiantes de Ingeniería Mecatrónica acompañados de sus respectivos jefes de carrera, acudieron a la comunidad de Montepío, municipio de San Andrés Tuxtla, con la finalidad de limpiar sus playas.

1.22 INTEGRACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ELEMENTOS ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y LA INCLUSIÓN

Dentro de los indicadores del PDI 2019-2024, la agenda 2030, y los indicadores Básicos del SEAES, refiere, que la Educación Tecnológica del TecNM en la actualidad, todos los Programas Educativos, deben irse adaptando a las necesidades en función de aprendizajes diversificados, incluyendo personas con discapacidad, de igual manera, el establecimiento de protocolos institucionales

de prevención, atención y erradicación de la violencia de género y la discriminación, así como la sustentabilidad, la cual representa una forma de convivir en equilibrio con nuestro entorno y prevenir una escasez que puede poner en riesgo la humanidad, lo cual hace de este tema algo necesario para cada persona, organización y gobierno dentro del planeta. Es por ello, que en el presente trimestre un Programa Educativo tuvo actividad respecto a sustentabilidad, misma que se describe a continuación.

➤ **PROGRAMAS ACADÉMICOS CON ELEMENTOS ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y LA INCLUSIÓN**

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

La carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales realizó una valiosa contribución al desarrollo sustentable a través de la implementación de prácticas de reimpresión de hojas reutilizadas y el uso eficiente de ambas caras de una hoja.

La reimpresión de hojas reutilizadas es una práctica sostenible que permite reducir significativamente el consumo de papel. En lugar de desechar hojas impresas que ya no son necesarias, se les da una segunda vida al reutilizarlas para impresiones posteriores. Esto ayuda a conservar los recursos naturales y reduce la cantidad de residuos de papel generados, contribuyendo a la preservación de los bosques y la disminución de la huella ecológica.

Además, el uso eficiente de ambas caras de una hoja es una estrategia clave para optimizar el consumo de papel. Al imprimir en ambos lados de una hoja, se reduce a la mitad la cantidad de papel utilizado, lo que resulta en un menor impacto ambiental. Esta práctica fomenta la conciencia sobre el uso responsable de los recursos y promueve la eficiencia en la utilización de materiales.

Estas prácticas no solo contribuyen a la conservación del medio ambiente, sino que también promueven una mentalidad de responsabilidad ambiental entre los estudiantes y el personal docente. Al adoptar estas medidas, se fomenta la cultura de la sustentabilidad y se inspira a otros a seguir prácticas similares en sus actividades diarias.

1.23 EDUCACIÓN DUAL

La Educación Dual en el tipo superior es una modalidad educativa en la que se alinean las necesidades, áreas de oportunidad de desarrollo económico, industrial, tecnológico, social o demanda de los sectores privado, público y social, con los perfiles de las Instituciones. Esto mediante una colaboración de beneficio mutuo, en donde se conjugan las competencias adquiridas en los espacios educativos, con las desarrolladas en la práctica laboral o profesional en las unidades económicas, propiciando mejores condiciones para su inserción laboral o profesional. En esta cadena de corresponsabilidad, el proceso de aprendizaje en la unidad económica se alterna y complementa con la formación teórica en la institución educativa, para el desarrollo de las competencias disciplinares y blandas.

Por ello, la finalidad de la Educación Dual en el tipo superior es formar a profesionales integrales, calificados y competentes. Un elemento esencial de la Educación Dual es la existencia de un plan de formación en el que se establecen las competencias que se desarrollarán en vinculación con la unidad económica, de acuerdo al programa de estudios y a las funciones productivas o áreas de la unidad económica.

Durante este trimestre, se logró establecer una estructura que conlleva al modelo de educación dual en el plantel.

ESTUDIANTES Y PROYECTOS EN EDUCACIÓN DUAL					
PROGRAMAS EDUCATIVOS	ESTUDIANTES		PROYECTOS EN FUNCIÓN	SECTOR EMPRESARIAL	LUGAR
	H	M			
INGENIERÍA INDUSTRIAL	2	4	4	LOCAL	SAN ANDRÉS TUXTLA
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	1	0	1	LOCAL	SAN ANDRÉS TUXTLA
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	4	3	7	LOCAL	SAN ANDRÉS TUXTLA Y CD. ISLA
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	1	3	4	LOCAL	SAN ANDRÉS TUXTLA
TOTAL	8	10	16		

2. DOCENTES

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

2.1 FORTALECIMIENTO E INCREMENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA

Cada Instituto tiene como objetivo cimentar la base docente o plantilla para mejorar la disponibilidad de los profesores para estar más tiempo en una institución educativa, es por ello por lo que, cada año se solicitan plazas a través de las entidades que ofrecen ello, tal como en el sistema del TecNM, es la Programación Detallada y de acuerdo a ello, se vislumbra la autorización o no de nuevas plazas para fortalecer el rubro de docentes en cada uno de los Programas educativos que el ITSSAT requiere.

➤ PLANTILLA DOCENTE GENERAL Y NÚMERO DE ACADÉMICOS CON PLAZA

Iniciamos el 2024 con una plantilla docente conformada con 96 profesores, de los cuales 80 son de tiempo completo.

PLANTILLA DOCENTE SEMESTRE FEBRERO-JUNIO 2024										
DOCENTES	IIND	IEM	ISC	LA	IAM	IGE	IINF	IMC	CB	TOTAL
PLANTILLA GENERAL	10	15	9	17	8	9	8	7	13	96
TIEMPO COMPLETO	10	12	9	14	7	5	7	6	10	80
Nota: II (Ingeniería Industrial), IEM (Ingeniería Electromecánica), ISC (Ingeniería en Sistemas Computacionales, IAM (Ingeniería Ambiental), IGE (Ingeniería en Gestión Empresarial), IINF (Ingeniería Informática), IMC (Ingeniería Mecatrónica), CB (Ciencias Básicas).										

➤ PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE

Se mantiene a inicio de este 2024 el número de profesores de tiempo completo con perfil deseable en 27, tal y como se presenta en la siguiente tabla.

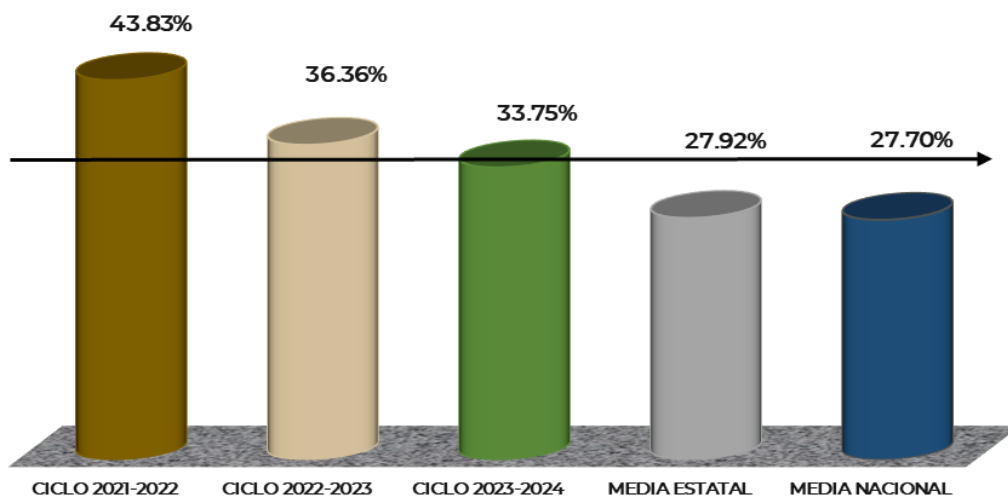
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE ENERO-MARZO 2024												
CONCEPTO			IIND	IEM	ISC	LA	IAM	IGE	IINF	IMC	CB	TOTAL
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE			5	5	4	4	2	2	3	2	0	27
Nota: II (Ingeniería Industrial), IEM (Ingeniería Electromecánica), ISC (Ingeniería en Sistemas Computacionales, IAM (Ingeniería Ambiental), IGE (Ingeniería en Gestión Empresarial), IINF (Ingeniería Informática), IMC (Ingeniería Mecatrónica), CB (Ciencias Básicas).												

El listado del personal vigente en este rubro es el siguiente: tabla.

PROFESORES CON PERFIL DESEABLE 2024					
No.	DOCENTE	ACADEMIA A LA QUE PERTENECE	VIGENCIA		ESTATUS
			INICIO	TERMINACIÓN	
1	MIA. Pedro Jácome Onofre	Industrial	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
2	MII. Elvira Gómez Barrientos	Industrial	Julio 14 2023	Julio 13 2026	Vigente
3	ME. Marta G. Limón Orozco	Industrial	Octubre 23 2022	Octubre 23 2025	Vigente
4	MC. Carlos Martínez Galán	Industrial	Diciembre 30 2022	Diciembre 29 2025	Vigente
5	MII. Socorro Aguirre Fernández	Industrial	Julio 14 2023	Julio 13 2026	Vigente
6	MC. Francisco J. Torres Pérez	Electromecánica	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
7	ING. Jorge A. Lucho Chigo	Electromecánica	Octubre 23 2022	Octubre 23 2025	Vigente
8	MC. Juan C. Cárdenas Tufiño	Electromecánica	Julio 14 2023	Julio 13 2026	Vigente
9	MIE. Blanca N. Ríos Ataxca	Electromecánica	Octubre 23 2022	Octubre 23 2025	Vigente
10	Dr. Joel Francisco Pava Chipol	Electromecánica	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
11	MTI. Montserrat Masdefiol Suárez	Sistemas Computacionales	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
12	MTI. Martha L. Sedas Cárdenas	Sistemas Computacionales	Septiembre 11 2023	Septiembre 11 2026	Vigente
13	MASI. Eneida Y. Honorato Rodríguez	Sistemas Computacionales	Septiembre 11 2023	Septiembre 11 2026	Vigente
14	MTI. Ivonne Carmona Loeza	Sistemas Computacionales	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
15	MCJ Ofelia Enríquez Ordaz	Administración	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
16	MCA Patricia E. David Miros	Administración	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente

PROFESORES CON PERFIL DESEABLE 2023					
No.	DOCENTE	ACADEMIA A LA QUE PERTENECE	VIGENCIA		ESTATUS
			INICIO	TERMINACIÓN	
17	MCA María Del C. David Miros	Administración	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
18	MCA Erika Del C. Páez Chacha	Administración	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
19	M.A. Alejandro Lara Márquez	Ambiental	Octubre 23 2022	Octubre 23 2025	Vigente
20	M.C. Jessica A. Reyes Larios	Ambiental	Abril 6 2022	Abril DE 2025	Vigente
21	Dra. Rosa María Berea Gutiérrez	Gestión Empresarial	Julio 14 2023	Julio 13 2026	Vigente
22	MCA. Edith Fonseca Guzmán	Gestión Empresarial	Octubre 23 2022	Octubre 23 2025	Vigente
23	Rogelio Enrique Telona Torres	Informática	Julio 14 2023	Julio 13 2026	Vigente
24	Juan Rafael González Cadena	Informática	Julio 14 2023	Julio 13 2026	Vigente
25	MTI. Rosario Carvajal Hernández	Informática	Julio 14 2023	Julio 13 2026	Vigente
26	Dr. Guillermo Reyes Morales	Mecatrónica	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente
27	Dr. José Ángel Nieves Vázquez	Mecatrónica	Diciembre 21 2021	Diciembre 20 2024	Vigente

PORCENTAJE DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE

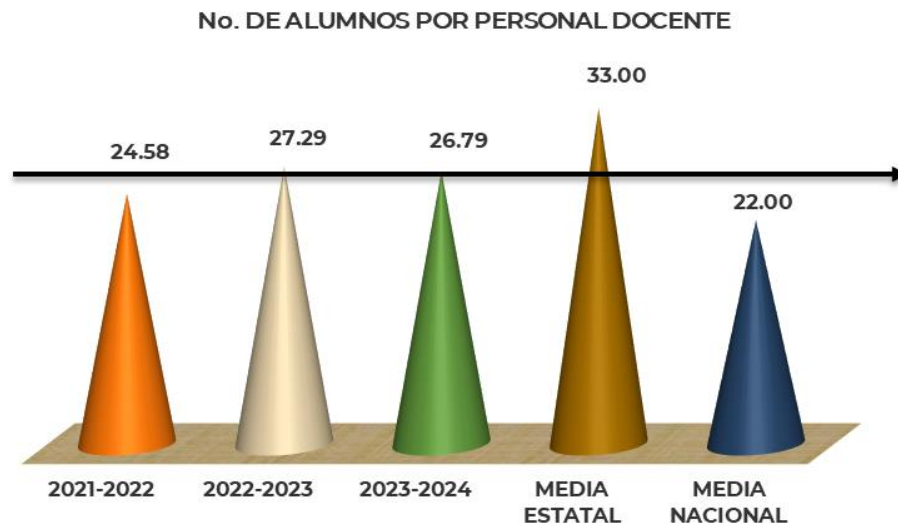


INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
PORCENTAJE DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE	43.83%	36.36%	27	27.92%	27.70%
			80		

Este indicador muestra que de 80 Profesores de Tiempo Completo 27 cuentan con perfil deseable, lo que representa el 33.75%, es decir, se ha logrado mantener el indicador por arriba de la media.

➤ NÚMERO DE ESTUDIANTES POR PERSONAL DOCENTE

Para este periodo escolar febrero-junio 2024, los 96 docentes que se tienen en plantilla atienden a una población de 2,572 estudiantes, lo que equivale a 26.79 estudiantes atendidos por personal docente.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
No. DE ALUMNOS POR PERSONAL DOCENTE	24.58	27.29	<div>2,572</div> <div>96</div> <div>26.79</div>	33	22

Este indicador se calcula al inicio del ciclo escolar, y muestra que el número de estudiantes atendidos por docente está por debajo de la media estatal lo que significa que tienen un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

2.2 FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y PROFESIONAL DEL PERSONAL ACADÉMICO.

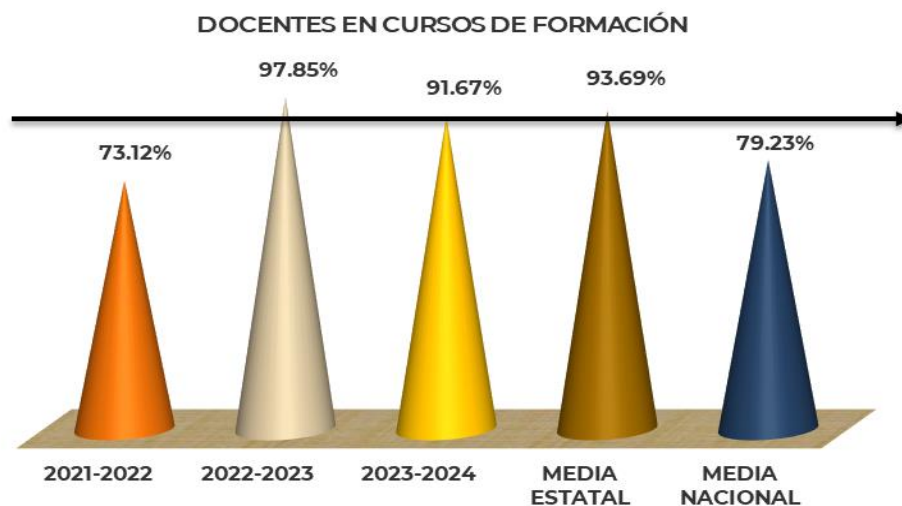
En el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, año con año, se resalta la importancia del fortalecimiento de la práctica docente a través de acciones eficientes y factibles que implican la participación de las y los profesores. Este fortalecimiento implica reconocernos como agentes de cambio y fomentar su participación en la construcción del desarrollo profesional. Para lograr una mejora significativa en la calidad educativa, es fundamental destacar la importancia del fortalecimiento de los programas de formación docente y la actualización profesional del personal académico.

El programa de capacitación pretende brindar las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno educativo. Estos programas no solo transmiten conocimientos pedagógicos y didácticos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales, la adaptabilidad curricular y la inclusión de enfoques innovadores en la enseñanza.

➤ DOCENTES EN CURSOS DE FORMACIÓN

El curso de formación docente ofertado en el Tecnológico en el receso intersemestral ofreció los conocimientos necesarios al personal docente para continuar ejerciendo como profesionales de la educación haciendo frente a los retos que se presentan en las aulas en temas como el acompañamiento tutorial. A continuación, se enuncia el curso que el profesorado tomó:

FORMACIÓN DOCENTE ENERO-MARZO 2024											
CURSO	FECHA	PARTICIPANTES									TOTAL
		IIND	IEM	ISC	LA	IAM	IGE	IINF	IMC	CB	
HERRRAMIENTAS PARA UNA TUTORÍA INTEGRAL	29 ENERO AL 02 FEBRERO	9	13	8	13	8	8	8	6	8	81



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
DOCENTES EN CURSO DE FORMACIÓN	73.12%	97.85%	88	91.67%	93.69%	79.23%
			96			

Este indicador muestra que el número de docentes en curso de formación en el ciclo 2023-2024, está muy cerca de la media estatal.

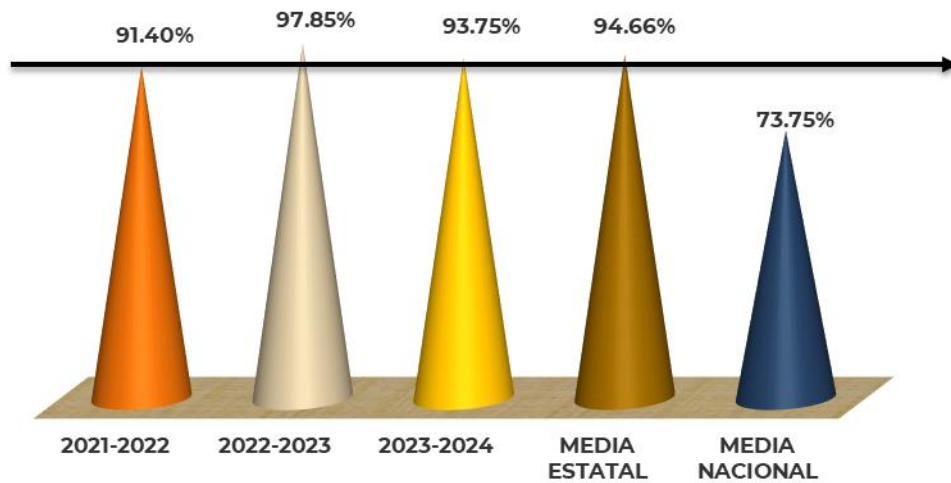
➤ DOCENTES EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

8 fueron los cursos de actualización profesional que el Instituto brindó al personal docente para el reforzamiento y ampliación de sus conocimientos profesionales y habilidades sobre temas de su campo profesional, lo que les permitirá mantenerse a la vanguardia a la hora de transmitir estos conocimientos a sus aprendientes.

Los cursos de actualización profesional fueron los siguientes:

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL ENERO-MARZO 2024											
NOMBRE DEL CURSO	FECHA	PARTICIPANTES									TOTAL
		II	IEM	ISC	LA	IAM	IGE	INF	IMC	CB	
GRUPOS TECNOLÓGICOS, FORMACIÓN DE FAMILIAS DE PARTES MEDIANTE EL ANALISIS DE FLUJO DE PRODUCCION (AFP)"	22 AL 26 ENERO	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7
DISEÑO Y CÁLCULO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS RESIENCIALES, COMERCIALES INDUSTRIALES	22 AL 26 ENERO	-	12	-	-	-	-	-	-	-	12
MARKETING PARA UN MUNDO DIGITAL	22 AL 26 ENERO	-	-	-	-	-	11	-	-	-	11
INTRODUCCIÓN A LA VISIÓN POR COMPUTADORA	22 AL 26 ENERO	-	-	9	-	-	-	7	-	-	16
GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA	22 AL 26 ENERO	-	1	-	-	8	-	-	-	-	9
INVESTIGACIÓN DE MERCADO	22 AL 26 ENERO	-	-	-	14	-	-	-	-	-	14
CURSO BÁSICO DE PROGRAMACIÓN EN PYTHON PARA APLICACIÓN EN CALCULO CIENTÍFICO	22 AL 26 ENERO	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5
LOS PREMIOS NOBEL COMO HILO CONDUCTOR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS	22 AL 26 ENERO	1	-	-	-	-	-	-	-	10	11

DOCENTES EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
DOCENTES EN CURSO DE ACTUALIZACIÓN	91.40%	97.85%	90	94.66%	73.75%
			96		
			93.75%		

Este indicador muestra que el número de docentes en curso de actualización en el ciclo 2023-2024, está muy cerca de la media estatal.

➤ CAPACITACIONES EN LÍNEA

La formación o capacitación en línea permite a la planta docente hacer estudios no presenciales a través de un dispositivo con conexión a Internet, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Durante este periodo los cursos que docentes tomaron bajo este esquema fueron los siguientes:

DIPLOMADO EDUCACIÓN INCLUSIVA

Las M.T.I. Ivonne Carmona Loeza y la M.A.S.I Eneida Honorato Rodríguez de carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, así como la Doctora Verónica Guerrero Hernández y la M.T.I. Rosario Carvajal Hernández docentes de la carrea de Ingeniería Informática, se encuentran tomando en línea el diplomado "Educación Inclusiva" ofertado por el Tecnológico Nacional de México.

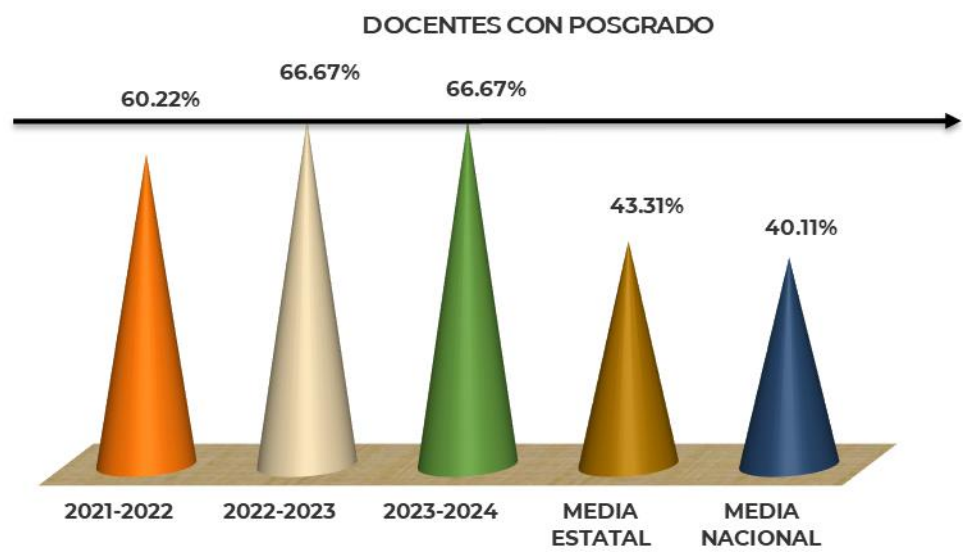
2.3 IMPULSO DEL PERSONAL ACADÉMICO PARA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO NACIONALES E INTERNACIONALES.

Durante este primer trimestre, los docentes del Sistema de Educación Tecnológica, día a día se especializan en áreas específicas de interés y obtienen conocimientos más avanzados, habilidades y experiencia que les permiten competir en el mercado laboral. La relevancia de hacer un posgrado en la actualidad radica que permite, particularmente a los docentes del ITSSAT a desarrollarse continuamente y, por supuesto, mantenerse actualizados en su campo de trabajo, complementar su formación y aportar mejoras en las empresas de cara al futuro. La información siguiente detalla el avance de los propios académicos en este apartado.

➤ NÚMERO DE DOCENTES CON GRADO DE ESPECIALIDAD MAESTRÍA O DOCTORADO

El número de docentes de tiempo completo con posgrado a inicio de este 2024 se mantiene en 64 docentes con relación a los 96 docentes de plantilla, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

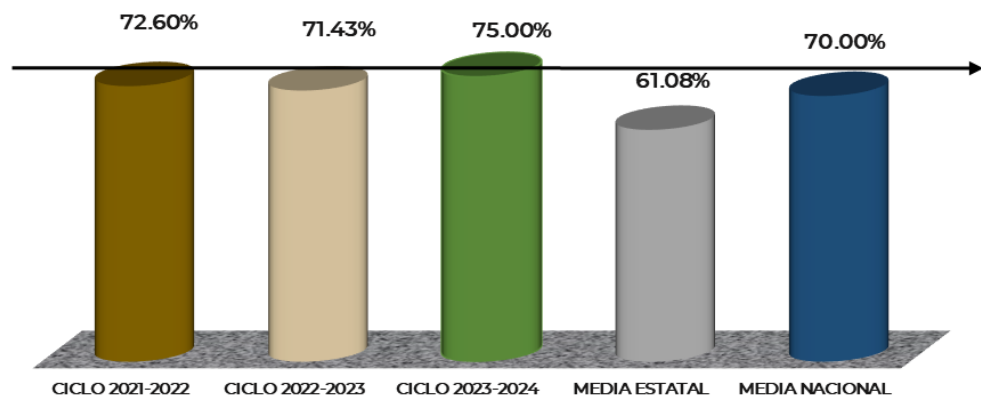
DOCENTES CON POSGRADO 2024					
CARRERA	DOCENTES	DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO CON POSGRADO		DOCENTES SIN TIEMPO COMPLETO CON POSGRADO	
		MAESTRÍA	DOCTORADO*	MAESTRÍA	DOCTORADO*
INGENIERÍA INDUSTRIAL	10	8	0	0	0
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	15	9	0	0	0
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	9	7	0	0	0
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	17	8	0	1	0
INGENIERÍA AMBIENTAL	8	6	0	1	0
INGENIERÍA GESTIÓN EMPRESARIAL	9	2	1	2	1
INGENIERÍA INFORMÁTICA	8	6	1	1	0
INGENIERÍA MECATRÓNICA	7	2	2	1	0
CIENCIAS BÁSICAS	13	5	0	0	0
TOTALES	96	53	04	06	01



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2022-2023			
DOCENTES CON POSGRADO	60.22	63.44	64	66.67	43.31%	40.11%
			96	%		

Este indicador muestra que el porcentaje de docentes con posgrado en el ciclo 2023-2024 rebasa la media estatal.

PORCENTAJE DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON POSGRADO



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2021-2022			
PORCENTAJE DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON POSGRADO	72.60%	71.43%	60	75.00%	61.08%	70.00%
			80			

Este indicador muestra que el porcentaje de docentes de tiempo completo con posgrado en el ciclo 2023-2024 rebasa la media estatal.

➤ **DOCENTES ESTUDIANDO MAESTRÍA O DOCTORADO**

La Ingeniero María Elena Morales Benítez del Programa Educativo de Ingeniería en Sistemas computacionales se encuentra próxima a egresar de la maestría en INNOVACION Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA en la modalidad en línea.

El Maestro Francisco José Gómez Marín perteneciente a la carrera de Ingeniería Ambiental, se encuentra realizando su doctorado en el Instituto Tecnológico de Boca del Río, dicho doctorado lleva por nombre “Doctorado en Ciencias Ambientales”.

El Maestro Pedro Jácome Onofre, del Programa Educativo de Ingeniería Industrial, continúa con su proceso de tesis para la obtención de grado en Doctorado en Manufactura Avanzada en el CIATEQ, en la Ciudad de Querétaro, Qro.

➤ **DOCENTES QUE CULMINARON UN POSGRADO EN PROCESO DE PRESENTACIÓN DE EXAMEN DE OBTENCIÓN DE GRADO.**

La docente MCA. María del Carmen David Miros y el docente MCE. Aarón Sánchez Isidoro de la academia de Licenciatura en Administración, terminaron el Doctorado en Administración por la Universidad IEXPRO, en el mes de noviembre del 2023 e iniciaron trámites para la obtención del grado.

El Maestro Alejandro Ramírez Vázquez de la academia de Ingeniería Industrial culminó su doctorado en ADMINISTRACION, egresando de la UNIVERSIDAD IEXPRO, actualmente se encuentra en el proceso de obtención de grado.

➤ **DOCENTES QUE PRESENTARON EXAMEN DE OBTENCIÓN DE GRADO.**

La Lic. Úrsula Ortiz Martínez perteneciente al Programa Educativo de Ingeniería Electromecánica, mediante el proceso de obtención de Grado automático por excelencia Académica, obtuvo el Grado de Maestra en Dirección del Talento Humano por la Universidad IEU, realizándose la gestión de título Profesional el día 21 de febrero quedando en espera solo del antes mencionado.

2.4 ACTUALIZACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA EN COMPETENCIAS DIGITALES

El docente es la pieza angular para el proceso de enseñanza - aprendizaje donde sus habilidades tecnológicas y digitales serán de vital importancia para el desarrollo y formación de una educación de calidad que a su vez creará competencias profesionales en estudiantes más capaces de enfrentar un mundo globalizado que cambia continuamente.

➤ NÚMERO DE ACADÉMICOS CON COMPETENCIAS DIGITALES

Al inicio de este año 2024, la plantilla académica de 96 docentes, es decir el 100%, desde el año 2020, y en concordancia con las necesidades educativas, han ejercido su actividad hasta la fecha, bajo el dominio de competencias digitales, manejando plataformas tales como: Google meet (que incluye el Classroom), Teams, Zoom, Moodle, Telmex, Webex meet.

2.5 INCREMENTO EN EL USO DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El manejo de las TICs, brinda múltiples usos que refuerzan el carácter innovador de un aprendizaje que plantea nuevos retos para toda la comunidad educativa. Esta irrupción tecnológica plantea grandes retos como su sostenibilidad o la necesidad de desarrollar contenidos digitales pertinentes.

Para el sistema educativo, son las Tecnologías de la Información y la Comunicación que se emplean como recursos y herramientas para el aprendizaje y que almacenan, procesan y transmiten información digital, hoy en día estas herramientas se utilizan con los docentes de esta casa de estudios, para estar a la vanguardia de las tecnologías de este orden.

➤ NÚMERO DE ACADÉMICOS FORMADOS EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (DREAVA)

Se inicia el 2024 con 11 docentes formados en DREAVA, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

ACADÉMICOS FORMADOS EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (DREAVA) ENERO-MARZO 2024										
NOMBRE DEL CURSO	PARTICIPANTES FORMADOS									TOTAL
	II	IEM	ISC	LA	IAM	IGE	INF	IMC	CB	
DREAVA	1	1	4	0	0	1	3	1	0	11

➤ **NÚMERO DE ACADÉMICOS EN PROCESO DE FORMACIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (DREAVA)**

4 docentes se encuentran tomando el Diplomado ofrecido por el TecNM de DREAVA, por parte de la academia de Ingeniería en Sistemas Computacionales las docentes que lo están cursando son las Ingenieras María Elena Morales Benítez y Lily Medrano Mendoza, así como las M.T.I. Ana Francisca Lule Rangel, y Angelina Márquez Jiménez, quienes a través de esta actividad se encuentra actualizándose y fortaleciendo sus habilidades en el ámbito digital, lo que les permitirá aprovechar al máximo las herramientas y recursos tecnológicos en su labor educativa.

ACADÉMICOS EN PROCESO DE FORMACIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (DREAVA) ENERO-MARZO 2024										
NOMBRE DEL CURSO	PARTICIPANTES FORMADOS									TOTAL
	II	IEM	ISC	LA	IAM	IGE	INF	IMC	CB	
DREAVA	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4

2.6 FORMACIÓN DE CÉLULAS DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Y RECURSOS DIGITALES DEL ITSSAT

Los materiales u objetos digitales didácticos presentan rasgos o características bien diferenciados tanto en su dimensión tecnológica como pedagógica de los materiales tradicionales o analógicos. Entre las mismas destacan que son accesibles en cualquier momento y desde cualquier lugar ya que están en línea; facilitan en el alumnado tareas de búsqueda y exploración de la información; permiten realizar representaciones virtuales tanto en escenarios figurativos como tridimensionales; proporcionan entornos de gran capacidad de motivación a través de planteamientos ramificados o de aprendizaje lúdicos.

➤ NÚMERO DE CÉLULAS DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Y RECURSOS DIGITALES CONFORMADOS

En la asignación de carga académica en el semestre febrero-junio 2024 en el rubro de proyectos individuales al Ing. Gregorio Cruz Pascual se le asignó la elaboración de material didáctico en las materias de Cálculo Vectorial y Cálculo Integral, así como también al Ing. Edgar Román Cárdenas en la materia de Cálculo Vectorial. Las evidencias de dichos proyectos se verán en la entrega de los diferentes reportes de proyectos individuales a lo largo del semestre.

2.7 DOCENTES EN PROGRAMA DE ESTÍMULO

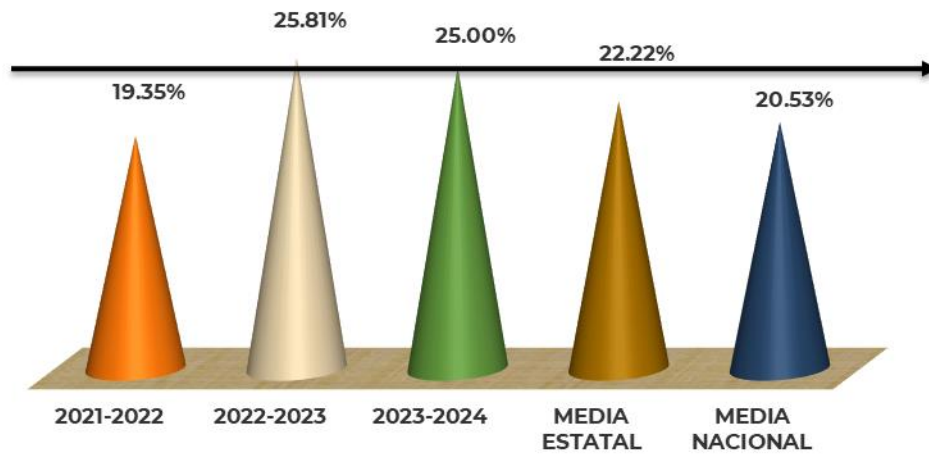
Se considera que el trabajo académico es un servicio que puede ser medido y se otorgan puntos del tabulador académico, para que el profesorado cuente con estos puntos es necesario someterse a ciertas dinámicas como la adaptación de los ritmos de producción a los tiempos estipulados por los estímulos económicos, la competencia por los puntos, la evaluación de los productos y el dictamen académico de todo aquello que se hace y se comprueba.

En el periodo a informar, llegó a la Dirección General del Plantel la Convocatoria 2024, del Programa de Estímulos al Desempeño Docente 2024, misma que se difundió para el registro de los docentes que estarán participando en este año.

En total 31 docentes que realizaron su registro quedando el dato como se muestra en la siguiente tabla:

DOCENTES REGISTRADOS EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2024	
PROGRAMA EDUCATIVO	PARTICIPANTES
INGENIERÍA INDUSTRIAL	6
INGENIERÍA. ELECTROMECÁNICA	2
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	5
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	2
INGENIERÍA. AMBIENTAL	4
INGENIERÍA. EN GESTIÓN EMPRESARIAL	4
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	6
INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	2
TOTAL	31

DOCENTES EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
DOCENTES EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS	19.35%	25.81%	24	25.00 %	22.22%	20.53%
			96			

Este indicador muestra que el porcentaje de docentes en programas de estímulo del ciclo 2023-2024 rebasa la media estatal.

2.8 DOCENTES PARTICIPANTES COMO INSTRUCTORES DE CURSOS AL EXTERIOR

Toda institución educativa, refuerza su presencia no solo con la impartición de clases a estudiantes, a egresarlos y titularlos para iniciar su actividad laboral, sino también capacitando a personal de otras instituciones o empresas con la infraestructura que se tiene o a la vez ofertar consultoría, y otras actividades inmersas a ello. Durante primer trimestre del año se realizaron actividades, mismas que se describen a continuación.

➤ CURSO “RELACIONES INTERPERSONALES”

La Docente Edith Fonseca Guzmán adscrita al Programa Educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial, el pasado 30 de enero participó como instructora del curso “Relaciones Interpersonales” en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios 110.

➤ **TALLER “IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD INDUSTRIAL”**

El día 20 de marzo se llevó a cabo en las instalaciones del Laboratorio de Procesos de Fabricación, el taller “Importancia de la Seguridad Industrial” impartido por el Mtro. Juan Carlos Cárdenas Tufiño a 40 alumnos provenientes del Centro de Estudios Industrial y de Servicios 110 (CETIS 110).

➤ **TALLER “APLICACIÓN DE LA MANUFACTURA ADITIVA EN EL DISEÑO DE PROTOTIPOS”**

El día 20 de marzo el MC. Carlos Martínez Galán, docente de la academia de Ingeniería Industrial, impartió el taller “Aplicación de la manufactura aditiva en el diseño de prototipos”, dirigido a los alumnos del CETIS 110, el cual tuvo lugar en el LCII, en las instalaciones del ITSSAT.

➤ **TALLER “CONTROLADORES LÓGICOS PROGRAMABLES”**

El día 21 de marzo se llevó a cabo en las instalaciones del Laboratorio de Control, el taller “Controladores Lógicos Programables” impartido por el Mtro. Roberto Valencia Benítez a 40 alumnos provenientes del Conalep 201 “Dr. Guillermo Figueroa Cárdenas”.

3. VINCULACIÓN

La vinculación es una actividad estratégica institucional que favorece el establecimiento de redes de conexión entre la comunidad universitaria y los diferentes sectores de la sociedad. Es una función sustantiva universitaria, que llevada a cabo dentro de un marco organizado brinda una oportunidad de aprendizaje y desarrollo para las partes involucradas: docentes, estudiantes y sociedad.

Por ello en el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla se suma a la acción institucional de propiciar, mantener y mejorar la relación continua con los diferentes sectores que conforman nuestra sociedad, siendo consciente de que la estrategia de vinculación permite evaluar la pertinencia social de nuestros Programas Educativos y retroalimentar nuestros quehaceres sustantivos.

3.1 EVENTOS INTRA Y EXTRAMUROS, DE COMPROMISO CÍVICO, CULTURALES, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.

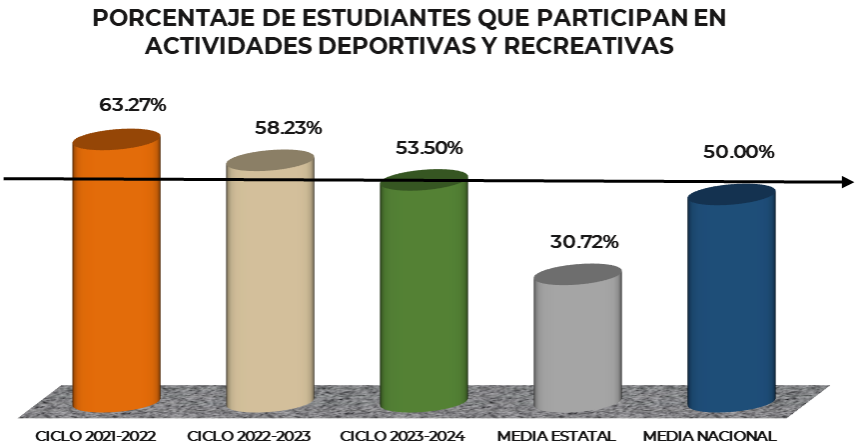
Para el presente año 2024, los eventos intra y extramuros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos programados por el Departamento de Actividades Extraescolares, tienen el firme propósito de ofrecer a los estudiantes una diversidad de opciones para su desarrollo físico y recreación cultural, que contribuyan a su formación profesional, fortalezcan su formación integral y direccionen sus talentos e intereses.

3.1.1 ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EVENTOS O ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

En una formación integral no sólo importan los conocimientos específicos y técnicos orientados a la formación profesional de los estudiantes, es por ello por lo que, para el presente año 2024, el Departamento de Actividades Extraescolares ha programado la realización de eventos y actividades deportivas y recreativas que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales enfocadas en favorecer el desarrollo de valores, actitudes y formas de comportamiento de los estudiantes.

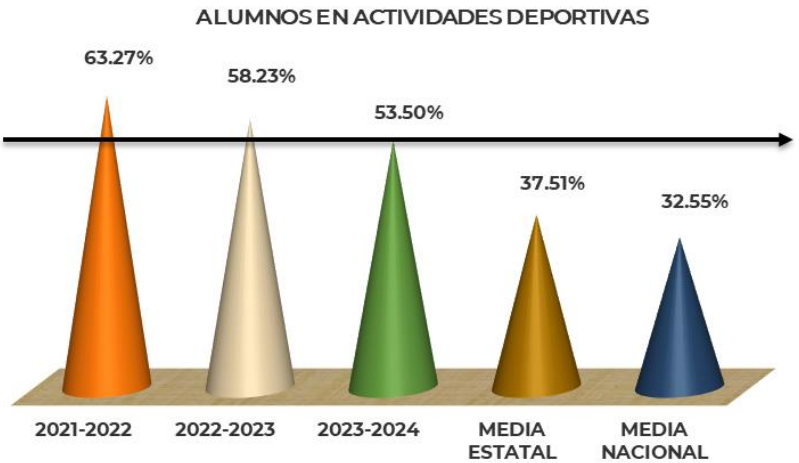
Con ese propósito durante el primer trimestre del año se realizaron los siguientes eventos o actividades deportivas y recreativas:

EVENTOS O ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS ENERO-MARZO 2024					
No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD O EVENTO (TORNEO, PLÁTICA, CONFERENCIA, TALLER MOOC)	FECHA	NO. PARTICIPANTES	EQUIPOS PARTICIPANTES	LUGAR
1	XXXIX TORNEO INTERIOR DE VOLEIBOL VARONIL Y MIXTO	14/03/24	33	8	DOMO ITSSAT



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	63.27%	58.23%	1,376	53.50	30.72%	50.00%
			2,572	%		

Los valores de este indicador para el ciclo 2023-2024, han superado la media.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2022-2023		
ALUMNOS EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS	63.27%	58.23%	1,376	37.51%	32.55%
			2,538		

Los valores de este indicador para el ciclo 2023-2024, han superado la media.

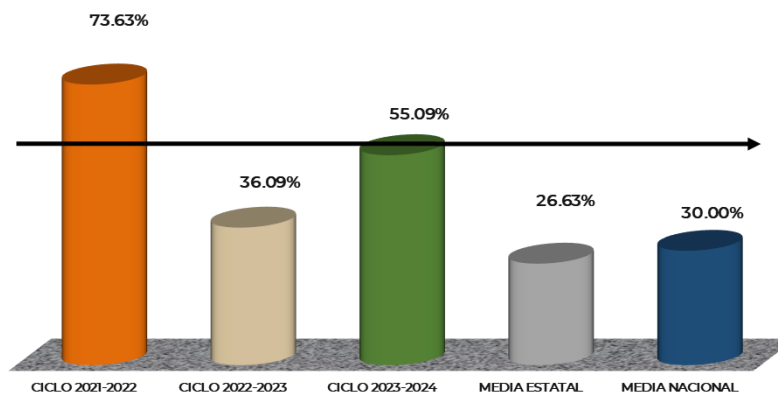
3.1.2 ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN: ARTÍSTICAS, CULTURALES Y CÍVICAS

Como parte de los proyectos TecNM “Ciudadanía Activa y Compromiso Cívico” y “Apreciación de las Artes y Diversidad Cultural, para el presente año 2024 el Departamento de Actividades Extraescolares a programado la realización de actividades de Extensión: Artísticas, Culturales y Cívicas que favorezcan en los estudiantes el desarrollo de habilidades creativas, valor al compromiso social, la democracia activa y critica como herramientas del bien común que impacten de manera positiva en su vida profesional y personal.

En este rubro en el primer trimestre del año, se realizaron las siguientes actividades:

EVENTOS O ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN: ARTÍSTICAS, CULTURALES Y CÍVICAS ENERO-MARZO 2024				
No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD O EVENTO (FESTIVAL, CEREMONIA CÍVICA, CONFERENCIA, TALLER MOOC)	FECHA	NO. PARTICIPANTES	LUGAR
1	CAMPAÑA DONA UN JUGUETE	06/01/24	310	Chuniapan de Abajo
2	1er. ACTO CÍVICO	19/03/24	379	Domo ITSSAT

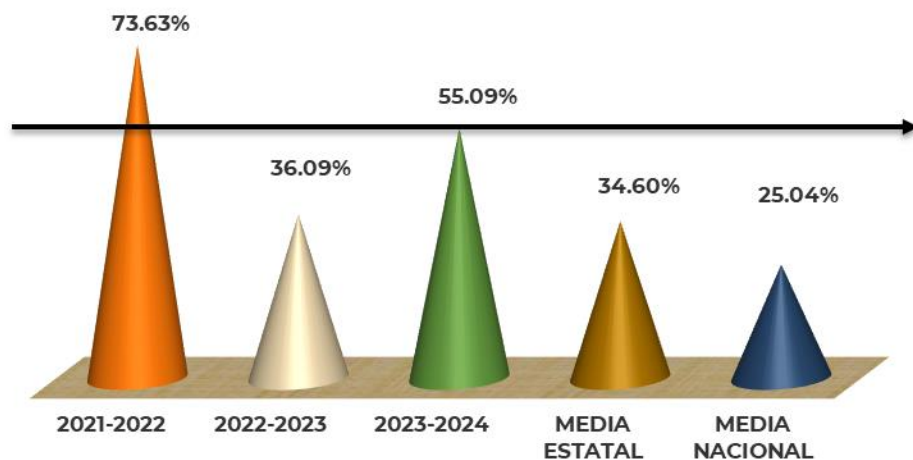
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN: ARTÍSTICAS, CULTURALES Y CÍVICAS



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN: ARTÍSTICAS, CULTURALES Y CÍVICAS	73.63%	36.09%	1,417	26.63%	30.00%
			2,572		
			55.09%		

Los valores de este indicador del ciclo 2023-2024, muestran un comportamiento incremental, y los avances permitieron rebasar la media estatal.

ALUMNOS EN ACTIVIDADES CULTURALES



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
ALUMNOS EN ACTIVIDADES CULTURALES	73.63%	36.09%	1,417	34.60 %	25.04 %
			2,572		
			55.09%		

Los valores de este indicador son los obtenidos durante el inicio de ciclo 2023-2024, es decir, que el comportamiento de este indicador es incremental, y los avances permitirán lograr la media estatal.

3.2 ATENCIÓN DE SEGUNDO NIVEL O DE COMPETICIÓN Y EXHIBICIÓN

En el Instituto los equipos deportivos y grupos representativos, además de darnos reconocimiento con sus logros, representa para los estudiantes que los integran el desarrollo de un estilo de vida activa y saludable, además de formar un entorno competitivo que fomenta el compañerismo y el trabajo colaborativo, brindando con ello, beneficios dentro y fuera del campo de juego.

➤ **ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES 2 AL 12 QUE PARTICIPAN EN ALGUNO DE LOS EQUIPOS Y GRUPOS REPRESENTATIVOS O EN ALGUNO DE LOS CLUBES CÍVICOS, CULTURAL Y DEPORTIVO**

A continuación, se presentan los datos de la conformación llevada a cabo en el primer periodo del año de los equipos y grupos representativos:

EQUIPOS Y GRUPOS REPRESENTATIVOS CONFORMADOS ENERO-MARZO 2024		
NO.	EQUIPO O GRUPO	No PARTICIPANTES
1	Fútbol Varonil	26
2	Fútbol Femenil	29
3	Voleibol Varonil	27
4	Voleibol Femenil	34
5	Básquetbol Varonil	27
6	Básquetbol Femenil	05
7	Béisbol Varonil	23
8	Grupo Danza	22
9	Escolta	6

3.3 FORTALECIMIENTO DE LA ESTRUCTURA FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE COMPROMISO CÍVICO, CULTURALES-ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y RECREATIVAS

Como parte del análisis del estado de la infraestructura física destinada a la práctica de actividades deportivas y culturales en 2024, en el mes de marzo se realizó la gestión para solicitar el mantenimiento anual de los espacios destinados a la práctica de estas actividades con el objeto de que los estudiantes cuenten con espacios suficientes y adecuados para la práctica.

➤ **ESPACIOS REHABILITADOS (PLAZA CÍVICA, ÁREAS DEPORTIVAS, ESPACIOS PARA ACTIVIDADES CULTURALES)**

Como parte de la coordinación conjunta entre el Departamento de Actividades Extraescolares y el área de mantenimiento, se informa que durante el primer trimestre del año se dio mantenimiento a los siguientes espacios:

MANTENIMIENTO A ESPACIOS DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS EN 2024		
NO.	ÁREA ATENDIDA	MES
1	Campo de Fútbol	Enero
2	Campo de Béisbol	Enero

3.4 INCORPORACIÓN Y FORMACIÓN DE PROMOTORES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL COMPROMISO CÍVICO, CULTURALES-ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS.

Profesionalizar el ejercicio laboral de los recursos humanos dedicados a la práctica extraescolar en una Institución Certificada en Calidad, representa un requisito primordial para su formación, actualización y capacitación, asegurando con ello el objetivo de brindar a los estudiantes un verdadero y significativo desarrollo integral.

➤ NÚMERO DE PROMOTORES CULTURALES, CÍVICOS Y DEPORTIVOS INCORPORADOS Y/O FORMADOS

Con el objeto de favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes, especialmente en el reforzamiento de valores cívicos, para el periodo escolar febrero-junio 2024, se integra la Promotoría Cultural de Banda de Guerra y Escolta, la suma de estos grupos cívicos dará mayor presencia y realce al programa Institucional de Fortalecimiento a los Símbolos Patrios.

3.5 DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO-CULTURAL Y LA MEMORIA HISTÓRICA DEL ITSSAT

Con el objeto de difundir y preservar la memoria histórica del ITSSAT, durante el 2024 el Departamento de Actividades Extraescolares integrará la Memoria Deportiva y Cultural que plasme el quehacer Deportivo, Cívico y Cultural del Instituto, como son: los Torneos Deportivos, Eventos Culturales, Eventos Cívicos y las Conferencias del TecNM bajo los Ejes Rectores: Ciudadanía Activa y Compromiso Cívico, Apreciación de las Artes y Diversidad Cultural y Actividades Físicas para la Salud y la Prevención.

3.6 PROMOCIÓN DEL SERVICIO SOCIAL COMO ACTIVIDAD QUE INCIDA EN LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS REGIONALES Y /O NACIONALES PRIORITARIOS.

En las Instituciones Educativas, el servicio social forma parte de las actividades que deben desarrollar las y los estudiantes. En este sentido, se entiende que el servicio social no sólo es un aporte solidario a los sectores más vulnerables de la comunidad, sino también una herramienta educativa que contribuye a la formación del alumnado.

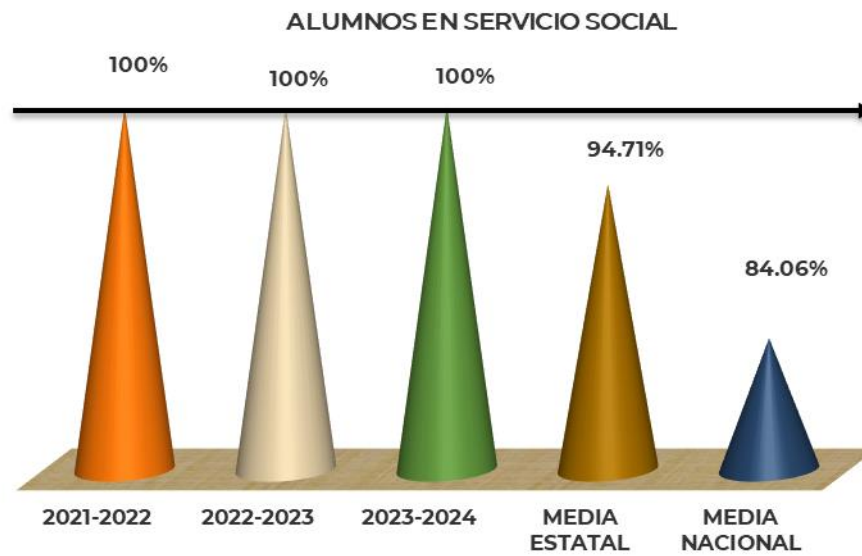
Por ello el Tecnológico Nacional de México Campos San Andrés Tuxtla, a través de la normativa aplicable al Servicio Social, se establece como una estrategia de trabajo de carácter temporal y obligatorio para todos las y los alumnos y que lo desarrollan en Instituciones del Sector Público en beneficio de la sociedad, con ello se busca fortalecer la formación integral de las y los estudiantes, buscando desarrollar una conciencia de compromiso y solidaridad con la sociedad, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de sus competencias profesionales a lo largo de su formación académica.

➤ TOTAL DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

Durante el trimestre enero – marzo, se registraron un total de 43 estudiantes de los distintos programas educativos que se ofertan en el Instituto Tecnológico.

En la siguiente tabla se detallan por programa educativo:

SERVICIO SOCIAL FEBRERO-JUNIO 2024				
CARRERA	MODALIDAD	H	M	TOTAL
INGENIERÍA INDUSTRIAL	ESCOLARIZADO	5	4	9
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	ESCOLARIZADO	8	0	8
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ESCOLARIZADO	1	0	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADO	4	6	10
INGENIERÍA AMBIENTAL	ESCOLARIZADO	0	1	1
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ESCOLARIZADO	1	3	4
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	SEMI ESCOLARIZADO	1	2	3
INGENIERÍA INFORMÁTICA	ESCOLARIZADO	1	0	1
INGENIERÍA INDUSTRIAL	SEMI ESCOLARIZADO	1	0	1
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	SEMI ESCOLARIZADO	0	1	1
INGENIERÍA MECATRÓNICA	ESCOLARIZADO	1	3	4
TOTAL		23	20	43



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL	100%	100%	333	94.71%	84.06%
			333		
			100%		

Este dato muestra que se ha mantenido el indicador al 100%.

➤ **NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PRESTAN EL SERVICIO SOCIAL QUE INCIDAN EN LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS REGIONALES Y /O NACIONALES PRIORITARIOS.**

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024 ha definido una serie de problemáticas que como Estado se deben atender, entre las prioritarias, está la educación, desigualdad, pobreza, discriminación, entre otras de gran importancia para nuestra sociedad.

En particular las Instituciones de Educación Superior a través de los distintos programas que existen se atiende el ámbito educativo para aquellas personas que por diversas situaciones no saben leer y escribir, por ello a través del Servicio social y en coordinación con el H. Ayuntamiento de San Andrés Tuxtla, IMSS, TEBAEV y Sistema de Administración Tributaria, se da atención a este rubro de gran importancia para nuestra sociedad.

Por ello durante el trimestre enero - marzo, del total de 43 inscritos a servicio social 6 estudiantes se incorporaron a la atención de estos programas que atienden problemas regionales prioritarios.

En la siguiente tabla se detallan por carrera y lugar al que fueron asignados:

PRESTANTES DE SERVICIO SOCIAL QUE INCIDEN EN ATENCIÓN A PROBLEMAS REGIONALES ENERO-JUNIO 2024		
No. PRESTANTES	CARRERA	LUGAR ASIGNADO
1	Ingeniería Electromecánica	H. Ayuntamiento de San Andrés Tuxtla
2	Licenciatura en Administración	Subdelegación IMSS Lerdo de Tejada
1	Licenciatura en Administración	TEBAEV Brazo la Palma
2	Ingeniería en Gestión Empresarial	Sistema de Administración Tributaria

➤ NÚMERO DE COMUNIDADES BENEFICIADAS POR LOS PRESTANTES DE SERVICIOS SOCIAL

Con los prestantes del servicio social durante el trimestre enero – marzo se atendieron a 15 comunidades y colonias (Brazo de la Palma, Salto de Eyipantla, Sihuapan, Comoapan, Calería, Sontecomapan, Maticapan, Juan Díaz Covarrubias, Los Meridas, Oteapan, La Victoria) ubicadas en los municipios de San Andrés Tuxtla, Ángel R. Cabada, Santiago Tuxtla, Catemaco, Hueyapan de Ocampo y Oteapan.

➤ NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS POR LOS PRESTANTES DE SERVICIOS SOCIAL

Con respecto a los beneficiados por la prestación del servicio social, el número de personas beneficiadas fue de 43 personas, los cuales se detallan a continuación:

PERSONAS BENEFICIADAS POR LOS PRESTANTES DE SERVICIOS SOCIAL ENERO-JUNIO 2024		
DEPENDENCIA	CARRERA	NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS
H. Ayuntamiento de San Andrés Tuxtla	Ingeniería Electromecánica	4
Subdelegación IMSS Lerdo de Tejada	Licenciatura en Administración	10
TEBAEV Brazo la Palma	Licenciatura en Administración	3
Sistema de Administración Tributaria	Ingeniería en Gestión Empresarial	26
TOTAL		43

➤ LIBERACIONES DE SERVIO SOCIAL

Durante el trimestre enero – marzo un total de 252 estudiantes concluyeron el proceso del Servicio Social, los cuales aún están en la etapa de validación para emitir su Constancia de Liberación, se estima que durante el mes de abril se llevará a cabo la entrega de este documento a las y los estudiantes.

En la siguiente tabla se detallan por programa educativo las y los alumnos liberados:

LIBERACIONES DE SERVICIO SOCIAL ENERO-MARZO 2024			
Nº	CARRERA	MODALIDAD	TOTAL
1	Ingeniería Industrial	Escolarizado	33
2	Ingeniería Electromecánica	Escolarizado	26
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Escolarizado	20
4	Licenciatura en Administración	Escolarizado	32
5	Ingeniería Ambiental	Escolarizado	11
6	Ingeniería en Gestión Empresarial	Escolarizado	24
7	Ingeniería Mecatrónica	Escolarizado	24
8	Ingeniería Informática	Escolarizado	13
9	Licenciatura en Administración	Semi Escolarizado	22
10	Ingeniería en Gestión Empresarial	Semi Escolarizado	31
11	Ingeniería Industrial	Semi Escolarizado	6
12	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Mixto	10
TOTAL			252

NOTA: Los estudiantes liberados durante el periodo febrero – junio corresponde a los prestantes de servicio social del año 2023 (agosto – diciembre).

3.7 PROMOCIÓN DEL SERVICIO SOCIAL EN PROGRAMAS DE INCLUSIÓN E IGUALDAD.

La inclusión e igualdad que los distintos niveles de gobierno buscan es disminuir las brechas que existen entre la población de nuestro país, promoviendo que las personas sin importar su género, condición social entre otros aspectos sean aceptados y participen libremente en la sociedad y en la vida laboral.

En este sentido el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, promueve la inclusión e igualdad a través de los programas que nuestras autoridades educativas han diseñado para el sistema educativo del país, y que, a través del Departamento de Desarrollo Académico, se encargan de difundir a la comunidad tecnológica el Sistema de Equidad de Género y no Discriminación, desarrollando diversas actividades durante todo el año.

➤ NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SERVICIO SOCIAL QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN E IGUALDAD

Durante el trimestre enero-marzo del presente año se asignaron a través del Servicio Social un total de 17 estudiantes de los distintos programas educativos la Departamento de Desarrollo Académico, para apoyar a la difusión de las actividades del Sistemas de Equidad de Género y no Discriminación que nuestro Plantel tienen implementado y certificado a través del Tecnológico Nacional de México.

En la siguiente tabla se detallan los prestantes de servicio social por programa educativo:

ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN APOYO A ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN E IGUALDAD ENERO-MARZO 2024			
Nº	CARRERA	MODALIDAD	NO. DE ALUMNOS
1	Ingeniería Industrial	Escolarizado	3
2	Ingeniería Electromecánica	Escolarizado	4
3	Licenciatura en Administración	Escolarizado	1
4	Ingeniería Ambiental	Escolarizado	1
5	Ingeniería en Gestión Empresarial	Semi Escolarizado	1
6	Licenciatura en Administración	Semi Escolarizado	4
7	Ingeniería Mecatrónica	Escolarizado	2
8	Ingeniería Industrial	Semi Escolarizado	1
TOTAL			17

PROGRAMA PERAJ

En seguimiento al Programa PERAJ cuya aplicación es de un ciclo escolar (2023-2024), se informa que durante este trimestre se continuó atendiendo a las niñas y niños (34) de la Escuela Primaria General “La Reforma”, del municipio de San Andrés Tuxtla, a través de 35 estudiantes del tecnológico quienes fungen como mentores.

Durante este trimestre las niñas y los niños Peraj continuaron recibiendo sus asesorías de pensamiento matemático y de computación.



3.8 CONSOLIDACIÓN DE LOS CONSEJOS DE VINCULACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS.

Los Planes y Programas de Estudio que se ofertan en el Sistema Tecnológico, dependen de las características de las regiones donde se ubican los Institutos Tecnológicos, y en base a eso se desarrollan las especialidades que les dan el perfil profesional de egreso a nuestros estudiantes, aunado a ello es importante que el sector productivo, social y educativo conozcan lo que durante un año de calendario se desarrolla al interior de las academias de cada programa educativo y, es ahí donde está la necesidad de la existencia de los CONSEJOS DE VINCULACIÓN.

➤ PORCENTAJE DEL CONSEJO DE VINCULACIÓN EN OPERACIÓN

Durante el trimestre, a través del Comité de Vinculación se analizaron los temas de prioridad para nuestro Instituto y el Sector Productivo, por ello se llevó a cabo la Primera Sesión Ordinara del Consejo de Vinculación, donde se dio conocer los proyectos de Acreditación de los programas educativos a través del CIIES y el Turismo Comunitario, el cual fue premiado con el Galardón Turístico Veracruz 2024.

El CONSEJO DE VINCULACIÓN sesionó de forma regular, por lo que su operatividad es del 100% durante el trimestre.

3.9 VINCULACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS EN TODAS LAS ÁREAS DEL QUEHACER INSTITUCIONAL QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REGIONALES Y NACIONALES.

Como parte del proceso de vinculación, se busca mantener una interacción entre los Institutos Tecnológicos, para dar certeza y apuntalar los trabajos que se desarrollan al interior de las academias de cada programa educativo, por ello se privilegia que las actividades académicas estudiante-docente cuenten con una vinculación asertiva, por ello se firman convenios de colaboración.

➤ **NÚMERO DE CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN ENTRE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS.**

Durante el 2024, se llevó a cabo la firma de un convenio general de colaboración con el Instituto Tecnológico Superior de Alvarado, perteneciente al Estado de Veracruz, para crear las bases de interacción en materia académica, de investigación, entre otros.

Por lo que a la fecha se tienen firmados convenios con 5 Instituciones y centros.

CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN ENTRE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS 2024			
NO.	NOMBRE	VIGENCIA DE CONVENIO AL:	INTERACCIÓN
1	CENTRO REGIONAL DE OPTIMIZACIÓN Y DESARROLLO DE EQUIPO DE ORIZABA "CRODE" / ORIZABA, VER.	07 Jul. 2025	A través del Centro de Lenguas Extranjeras del ITSSAT (CLE) se imparten cursos de inglés.
2	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE COSAMALOAPAN	27 Sep. 2026	Colaboración entre las partes en los cuerpos de la docencia, la investigación, y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación y lo que derive en acuerdos particulares, así como el desarrollo de servicios, en el marco de los programas que desempeñan las partes.
3	INSTITUTO DE ECOLOGÍA, A.C. (INECOL XALAPA, VER).	30 Nov. 2024	Se realiza el trabajo de investigación "Rehabilitación de humedales urbanos con participación ciudadana para mitigar la emisión de gases de efecto invernadero, disminuir la temperatura ambiental y mitigar las inundaciones en Xalapa, Ver.," a cargo de la Dra. Violeta Alejandra Bastián Lima integrante del Departamento de Ciencias Básicas.
4	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE TIERRA BLANCA	8 Oct. 2025	Colaboración entre las partes en los cuerpos de la docencia, la investigación, y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación y lo que derive en acuerdos particulares, así como el desarrollo de servicios, en el marco de los programas que desempeñan las partes.
5	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE ALVARADO	19 Feb. 2024	Colaboración entre las partes en los cuerpos de la docencia, la investigación, y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación y lo que derive en acuerdos particulares, así como el desarrollo de servicios, en el marco de los programas que desempeñan las partes.

3.10 FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES E INTERNACIONALES QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REGIONALES Y NACIONALES.

Un rubro de vital importancia para las Instituciones Educativas del nivel Superior, en particular del Tecnológico Nacional de México, es la vinculación con Instituciones de otras latitudes, por ello y buscando de manera permanente la transformación del Tecnológico, a través del fortalecimiento del perfil de egreso de nuestros estudiantes, se firman convenios con Universidades de nuestro país y del extranjero.

➤ NÚMERO DE CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES E INTERNACIONALES.

Durante el trimestre se tiene firmados y vigentes 2 convenios de colaboración con universidades del extranjero, las cuales se detallan en la siguiente tabla:

CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, NACIONALES E INTERNACIONALES 2024			
NO.	NOMBRE	VIGENCIA DE CONVENIO AL:	INTERACCIÓN
1	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE/ CALI, COLOMBIA	18 Sep. 2024	Establecer las bases de cooperación académica para apoyar acciones orientadas al fortalecimiento de los programas de formación avanzada en las instituciones firmantes.
2	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PERÚ S.A.C./ LIMA PERÚ	17 Ene. 2028	Colaboración entre las partes en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación y lo que derive en acuerdos particulares, así como el desarrollo de servicios, en el marco de los programas que desempeñan las partes.

3.11 IMPULSO DE LA OFERTA DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN, CONSULTORÍA, DESARROLLO, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN A LAS MICRO, PEQUEÑAS, MEDIANAS Y GRANDES EMPRESAS COMO MEDIOS DE DESARROLLO, COMPETITIVIDAD, SUSTENTABILIDAD Y GENERACIÓN DE RECURSOS.

EL Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, busca impulsar las asesorías y consultorías de las micro y pequeña empresa (PyMES y MiPyMES), por ello el Centro de Incubación e Innovación de Empresas desarrolla estrategias para dar atención a estos sectores productivos de la región de los Tuxtlas.

➤ NÚMERO DE CONVENIOS O CONTRATOS VIGENTES DE LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO.

Para el presente año se tienen firmados 15 convenios de colaboración con diversas instituciones en el ámbito público y privado en los sectores educativo, social y de servicios.

En la siguiente tabla se detallan los convenios vigentes:

CONVENIOS CON LOS SECTORES PÚBLICO SOCIAL Y PRIVADO VIGENTES EN 2024			
NO.	NOMBRE	VIGENCIA DE CONVENIO AL:	INTERACCIÓN
1	ASOCIACIÓN MEXICANA DE MECATRÓNICA, A.C. CD. DE SANTIAGO, QUERÉTARO, QUERÉTARO.	16 Oct. 2024	Colaboración entre las partes, a fin de realizar conjuntamente actividades académicas, científicas y culturales, en áreas de interés común.
2	CECYTEV COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE VERACRUZ / XALAPA, VER.	08 Oct. 2025	Colaboración entre "LAS PARTES" en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación y lo que derive en acuerdos particulares, así como el desarrollo de servicios, en el marco de los programas que desempeñan "LAS PARTES".
3	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NO. 110, S.A.T. VER.	25 FEB. 2025	Convenio de Prácticas Profesionales con el fin de apoyar al alumno para su superación y experiencia mediante la prestación de las Prácticas Profesionales dentro del sector Productivo.
4	COLEGIO DE INGENIEROS MECÁNICOS Y ELECTRICISTAS DE VERACRUZ, A.C. /CIMEVER	20 AGO. 2028	colaboración entre las partes en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación y lo que derive en acuerdos particulares, así como el desarrollo de servicios, en el marco de los programas que desempeñan las partes.

CONVENIOS CON LOS SECTORES PÚBLICO SOCIAL Y PRIVADO VIGENTES EN 2024			
NO.	NOMBRE	VIGENCIA DE CONVENIO AL:	INTERACCIÓN
5	CONALEP, S.A.T., VER.	21 JUN. 2025	Colaboración entre las partes en los campos de la docencia, la investigación, y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación, así como el desarrollo de servicios, en el marco de los programas que desempeñen las partes.
6	ESTAMPA VERDE, A. C. CATEMACO, VER.	12 NOV. 2024	Incubar y desarrollar proyectos de innovación tecnológica e impacto ecológico-social relevantes a las problemáticas locales, con enfoque de la agenda 2030 de desarrollo sostenible.
7	INSTITUTO DE ECOLOGÍA. A. C. INECOL/ XALAPA, VER.	30 NOV. 2024	Consiste en que el INECOL solicita al ITSSAT su colaboración en el proyecto "Rehabilitación de humedales urbanos con participación ciudadana para mitigar la emisión de gases de efecto invernadero, disminuir la temperatura ambiental y mitigar las inundaciones en Xalapa, Ver.
8	IMSS GENERAL DE SUBZONA CLÍNICA 033 / SAN ANDRÉS TUXTLA, VER./2949422292	INDEFINIDO	Establecer los mecanismos generales de coordinación y colaboración en materia de servicio social y residencias profesionales por parte de los educandos en el IMSS.
9	IMSS NO. 50 LERDO DE TEJADA, VER.	INDEFINIDO	Realicen Servicio Social y Residencias Profesionales.
10	IVEA/ XALAPA, VER.	30 NOV. 2024	Establecer las líneas de colaboración entre "EL TECNOLÓGICO" y "EL IVEA", dentro de sus respectivas competencias y previa disponibilidad. presupuestal, para que los alumnos de "EL TECNOLÓGICO" participen como alfabetizadores voluntarios, no gratificados mediante la realización del servicio social y/o prácticas profesionales en "EL IVEA", de conformidad con las reglas de operación vigentes; en el marco de la campaña "aprendo a leer y escribir", iniciativa del gobierno del estado para reducir el analfabetismo en una tasa menor al 4%, priorizando los municipios que registran mayor números de personas de 15 años y más, que no saben leer y escribir.
11	PEMEX/ MÉXICO.	20 JUN. 2024	Establecer las bases de colaboración entre las partes para la integración de estudiantes y pasantes de diversas carreras en las actividades del Programa de Servicio Social y Prácticas Profesionales en las diferentes líneas de negocio de Petróleos Mexicanos, sus empresas productivas subsidiarias y, en su caso empresas filiales, para integrarse a las actividades temporales y obligatorias que contribuyen a la capacitación profesional de los estudiantes.

CONVENIOS CON LOS SECTORES PÚBLICO SOCIAL Y PRIVADO VIGENTES EN 2024			
NO.	NOMBRE	VIGENCIA DE CONVENIO AL:	INTERACCIÓN
12	PROCURADURÍA ESTATAL DE PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE/ BOCA DEL RÍO VER.	28 MAY. 2024	Colaboración entre las partes en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación y lo que derive en acuerdos particulares, así como el desarrollo de servicios, en el marco de los programas que desempeñen las partes.
13	REGENERANDO NUESTRO ENTORNO, A.C./ CATEMACO, VER.	3 MAR. 2025	Crear un marco de colaboración académica, científica y tecnológica entre las "PARTES", para realizar conjuntamente actividades que permitan conseguir el máximo desarrollo en la formación y especialización de recursos humanos; investigaciones conjuntas; desarrollo tecnológico y académico; intercambio de información; así como asesoría técnica o académica y publicaciones en los campos afines de interés para las "PARTES", cuyos compromisos y términos se definirán en convenios específicos de colaboración derivados del presente instrumento.
14	TABASA	21 FEB. 2026	Colaboración entre las partes en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación y lo que derive en acuerdos particulares.
15	WATERLOO COYAME / CATEMACO, VER.	02 FEB. 2026	Colaboración entre las partes en los campos de la docencia, la investigación, y la difusión de la cultura, servicio social, residencias profesionales, bolsa de trabajo, desarrollo comunitario, cursos de capacitación, así como el desarrollo de servicios y lo que derive en acuerdos particulares, en el marco de los programas que desempeñan las partes.

➤ ECET

Como parte del seguimiento que la coordinación de la Entidad de Certificación y Evaluación de los Tuxtlas da al Centro Evaluador del Instituto Tecnológico del Valle de Etla Oaxaca, adscrito a la ECET, la Mtra. Francisca Beatriz Delgado Antele realizó las gestiones pertinentes ante el CONOCER para solicitar la emisión de los 8 certificados del personal evaluado en el estándar EC0217.01 Impartición de Cursos de Formación del Capital Humano de Manera Presencial Grupal por el personal del C.E. del ITVALLETLA.

Derivado del proceso de dictaminación realizado por el grupo de la coordinación de la ECET, solicito al CONOCER la línea de captura de los 8 certificados a través del Sistema de Información Integral SII con la finalidad de concluir el proceso de

evaluación y hacer entrega al centro evaluador del ITVALLETLA los certificados en tiempo y forma dando cumplimiento a la normatividad establecida por el CONOCER.

Una vez recibida la línea de captura la coordinación de la ECET, realizó los trámites correspondientes ante la institución para poder realizar el pago de los certificados solicitados y de esta manera poder cumplir en tiempo y forma con la fecha de pago de la línea de captura, así mismo enviar al conocer la evidencia del pago realizado y este a su vez turne al departamento encargado de emitir los certificados la evidencia del pago y este realice lo conducente.

La responsable de la coordinación de la ECET, acceso a la plataforma del Sistema de Información Integral (SII) para realizar la actualización de información del personal evaluado, con la finalidad de dar cumplimiento al requisito establecido por el CONOCER y se puedan publicar los datos del personal evaluado, y estos a su vez puedan corroborar en la plataforma la certificación obtenida del estándar solicitado.

EVALUADO EN EL ESTÁNDAR EC0217.01		
NO.	DOCENTES EVALUADOS	RESULTADOS DE EVALUACIÓN
1	Tábata Evelyn Antón Guzmán	Competente
2	Adriana Vásquez García	Competente
3	Brenda García Hilerio	Competente
4	Laura Hernández Sánchez	Competente
5	María Concepción Mendoza González	Competente
6	Ernestina Mendoza Chipule	Competente
7	Gabriela Maldonado Cruz	Competente
8	Agustín Ramírez López	Competente

3.12 EFICIENCIA DE CONVENIOS

De los 23 convenios que existen vigentes en el Tecnológico, durante el primer trimestre del año se interactuó con 6 de ellos, los cuales se describen a continuación:

RELACIÓN DE CONVENIOS CON LOS QUE SE INTERACTUÓ ENERO-MARZO 2024			
No.	CONVENIO	VIGENCIA	INTERACCIÓN
1	ASOCIACIÓN MEXICANA DE MECATRONICA, A.C. SANTIAGO DE QUERÉTARO	16-OCT-2024	CONGRESOS, CONCURSOS, TALLERES.
2	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE VERACRUZ CECYTEV XALAPA, VER.	08-OCT-2025	PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (PIFA).
3	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NO. 110	29-02-2024	ESTUDIANTES REALIZANDO SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES.

RELACIÓN DE CONVENIOS CON LOS QUE SE INTERACTUÓ ENERO-MARZO 2024			
No.	CONVENIO	VIGENCIA	INTERACCIÓN
4	COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICO, DR. GUILLERMO FIGUEROA CÁRDENAS CONALEP 201	21-JUN-2025	PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (PIFA). VISITAS GUIADAS
5	IMSS GENERAL CLÍNICA 050 LERDO DE TEJADA, VER.	INDEFINIDO	SERVICIO SOCIAL.
6	IVEA XALAPA, VER.	30-11-2024	ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL.

3.13 FORTALECIMIENTO DE LA INCUBACIÓN DE EMPRESAS ORIENTADA AL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN

A través del Centro de Incubación e Innovación de Empresas (CIIE), se continúan realizando acciones tendientes a dar asesorías y consultorías a las micro y pequeña empresa, para establecer la viabilidad de determinar qué proyectos pueden ser incubados a través de este centro.

➤ NÚMERO DE EMPRESAS INCUBADAS

Como parte de las actividades del CIIE se está en proceso de análisis para determinar la viabilidad de que ideas de negocios serán incubadas durante el presente año, esto para dar cumplimiento al plan de trabajo para el año 2024.

De igual forma, se está dando continuidad a los trabajos de Proyecto denominado “MEZCLADORA DE ARTICULOS DE LIMPIEZA”, el cual será desarrollado por estudiantes del Programa Educativo de Ingeniería Mecatrónica con la empresa Chanda's, a cargo del C. Contador Sandalio Acosta Medel.

3.14 VINCULACIÓN DEL ITSSAT A TRAVÉS DE SUS EGRESADOS

Es de suma importancia para las Instituciones de Educación Superior, conocer el grado de asimilación del conocimiento de los estudiantes y para el Tecnológico es de gran importancia conocer como es aplicado éste en el campo laboral, por ello el programa de seguimiento de egresados de las generaciones de las y los

alumnos que han concluido sus estudios se deben de dar un proceso de seguimiento, con ello estaremos en posibilidad de conocer la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como la vigencia de las especialidades de cada uno de ellos.

Por ello durante el trimestre enero – marzo, se llevó a cabo la reunión para la instauración de Comité de Seguimiento de Egresados donde participaron los jefes de división de los programas educativos vigentes.

➤ **PORCENTAJE DE EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL EN LOS PRIMEROS DOCE MESES DE SU EGRESO**

Para la aplicación del programa de seguimiento de egresados aplicable a DOCE MESES se estableció se aplicarán a las y los egresados de la generación 2018-2023.

Durante el trimestre enero – marzo se aplicaron 18 encuestas a los egresados de la generación de los cuales el 50% reporta que se encuentra laborando y el otro 50% no realiza ninguna actividad económica hasta el momento.

En la siguiente tabla se detallan los datos por carrera y sexo,

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIÓN 2018-2023				
NO	CARRERA	TRABAJA	NO TRABAJA	TOTAL DE EGRESADOS ENCUESTADOS
1	INGENIERIA INDUSTRIAL	2	2	4
2	INGENIERIA ELECTROMECANICA	1	1	2
3	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	0	1	1
14	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	3	2	5
5	INGENIERIA AMBIENTAL	0	1	1
6	INGENIERIA EN GESTION EMPRESARIAL	2	2	4
7	INGENIERIA INFORMATICA	0	0	0
8	INGENIERIA MECATRONICA	1	0	1
TOTAL		9	9	18

Cabe destacar que del total del encuestados el 33.34% corresponden al sexo masculino y el 66.66% al sexo femenino.

➤ **PORCENTAJE DE EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL EN LOS PRIMEROS VEINTICUATRO MESES DE SU EGRESO**

Para la aplicación del programa de seguimiento de egresados a 24 meses se estableció se aplicarán a las y los egresados de la generación 2017-2022, que corresponde a un total de 278, de los cuales 275 corresponde al nivel licenciatura y 3 de la Maestría en Ingeniería.

En la siguiente tabla se detallan los datos por programa educativo, nivel y modalidad:

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GENERACIÓN 2017-2022					
NO	CARRERA	MODALIDAD	EGRESADOS		
			H	M	T
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	ESCOLARIZADA	19	25	44
2	INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	ESCOLARIZADA	33	6	39
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ESCOLARIZADA	6	4	10
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	ESCOLARIZADA	9	23	32
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	ESCOLARIZADA	6	8	14
6	INGENIERÍA EN GESTION EMPRESARIAL	ESCOLARIZADA	4	31	35
7	INGENIERÍA INFORMÁTICA	ESCOLARIZADA	11	2	13
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	ESCOLARIZADA	19	3	22
9	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	MXITO	3	2	5
10	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	SEMI ESCOLARIZADA	8	27	35
11	INGENIERÍA INDUSTRIAL	SEMI ESCOLARIZADA	5	5	10
12	INGENIERÍA EN GESTION EMPRESARIAL	SEMI ESCOLARIZADA	7	9	16
13	MAESTRÍA EN INGENIERÍA	ESCOLARIZADA	3	0	3
TOTAL			133	145	278

3.15 FORTALECIMIENTO DEL EMPRENDIMIENTO CON ENFOQUE EN LA INNOVACIÓN Y SUSTENTABILIDAD

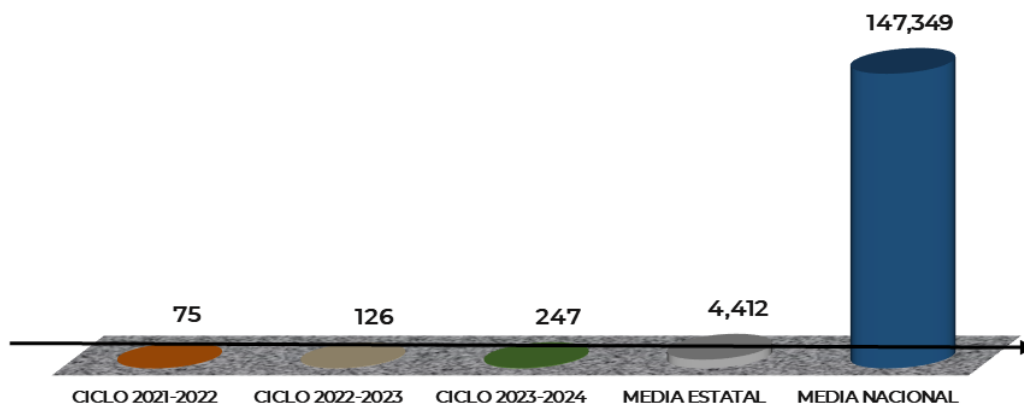
Es prioridad para el Tecnológico que las y los estudiantes cuenten con conocimientos fundamentales sobre el emprendimiento, por ello se da especial atención a la formación integral de cada joven, por ello se diseñó la estrategia de capacitación virtual de las y los alumnos que ingresen al Instituto Tecnológico a partir del año 2022.

Con esta estrategia las y los jóvenes tomaran los cursos de: Con Educación Financiera, Construyendo tu Futuro Financiero y Modelo Talento Emprendedor, mismo que proporcionan conocimientos teórico-prácticos para el desarrollo de ideas innovadoras y creativas para la creación de nuevas empresas.

➤ ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL MODELO TALENTO EMPRENDEDOR

El CIIE continúa con el seguimiento a las y los estudiantes que están tomando los cursos de: Modelo Talento Emprendedor y Educación Financiera, los cuales están en el portal del Tecnológico Nacional de México (MOOC TecNM).

ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL MODELO TALENTO EMPRENDEDOR



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL MODELO TALENTO EMPRENDEDOR	75	126	247	247	4,412	147,349
			1			

Este indicador muestra la cantidad de estudiantes que participan en el modelo talento emprendedor en el ciclo 2023-2024.

3.16 ALUMNADO EN PROGRAMAS DE CREATIVIDAD (INNOVACIÓN TECNOLÓGICA)

Durante el trimestre enero - marzo se recibió la convocatoria para llevar a cabo el Evento Nacional en su Etapa Local INNOVATECM 2024, la cual fue difundida entre las Jefaturas de División de los Programas Educativos que se ofertan en el Instituto.

Al concluir el trimestre se han registrado 6 estudiantes que se representan como líderes de los proyectos que participarán en la etapa local a realizarse en el mes de mayo del presente año.

Los estudiantes participantes son los siguientes:

NO.	NO. CNTRL	NOMBRE ESTUDIANTE LIDER DEL PROYECTO
1	211U0363	MIRIAM XOLO XOLO
2	211U0548	EDGAR DE JESÚS MORA LUNA
3	211U0348	CARLOS PITALÚA RAMÍREZ
4	211U0117	GUMA JARETH SOTELO GRANDA
5	211U0566	IRAD JAFETH VERGARA FERNANDEZ
6	211U0082	ALONDRA JARED CRUZ JUÁREZ

3.17 BOLSA DE TRABAJO

El Tecnológico de San Andrés Tuxtla, a través de la actual administración busca la vinculación de nuestros egresados con el mercado laboral, por ello se diseña la estrategia de difusión de oportunidades laborales (vacantes) para que cuenten con una opción que les permita incorporarse al sector productivo.

➤ EMPRESAS ATENDIDAS Y VACANTES OFERTADAS

En el trimestre enero a marzo, se ofertaron las siguientes vacantes:

NO.	EMPRESA	VACANTE
1	COMPARTAMOS BANCO	PROMOTOR DE CRÉDITO
2	GRUPO FIMSA	SUPERVISOR DE MANTENIMIENTO ELÉCTRICO
3	TRANSPORTE PAMAR	COORDINADOR DE LOGÍSTICA
4	STELLA AUTOMOTRIZ XALAPA, VER.	ADMINISTRATIVO/F&I
5	ALIANZA BACHOCO	EJECUTIVO DE VENTAS
6	CORPORATIVO RAVELO S.A DE C.V	GERENTE DE RECURSOS HUMANOS
7	FACTOR TALENTO	SUPERVISOR DE SEGURIDAD
8	PICSA	JEFE DE MANTENIMIENTO
9	VENTACERO	JEFE DE INTELIGENCIA DE MERCADO
10	COMISIÓN FEDERAL DE ELECTRICIDAD	ECONÓMICO ADMINISTRATIVO DE CONFIANZA
11	SPSATT	INGENIERO MECATRÓNICO
12	SYRFSA	INGENIERO AMBIENTAL
13	CORPORACIÓN AZUL	AUXILIAR ADMINISTRATIVO
14	INDUSTRIAL DEL PUERTO, S.A. DE C.V.	AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE VENTAS
15	EZI METALES	INGENIERO INDUSTRIAL
16	SERIES LEADING	INGENIERO INDUSTRIAL
17	DESPACHO DE SAN ANDRÉS TUXTLA	INGENIERO AMBIENTAL

➤ VISITAS A EMPRESAS

Las visitas a empresas tienen como objetivo general que las y los estudiantes relacionen la teoría con la práctica, es decir, que vean como se aplica lo aprendido en el aula en los diversos procesos de producción de las empresas donde realizarán la visita.

Como parte de las actividades, se logró a través de la empresa Bimbo del Golfo, Ver., la asignación de 4 visitas programadas para los meses de marzo y abril.

Por otra parte, la empresa HOLCIM APASCO con Sede en la Cd. De Orizaba, Ver., autorizó una visita a sus instalaciones la cual fue agendada para el mes de octubre 2025, debido a que su agenda está completa hasta esa fecha.

Finalmente, en el mes de marzo, se llevaron a cabo las visitas siguientes:

VISITAS INDUSTRIALES ENERO-MARZO 2024				
FECHA	LUGAR	EMPRESA	NO. ESTUDIANTES	CARRERA Y SEMESTRE
15 MARZO 2024	VERACRUZ, VER.	BIMBO DEL GOLFO, VER.	30	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL 4º SEMESTRE
22 MARZO 2024	VERACRUZ, VER.	BIMBO DEL GOLFO, VER.	40	INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA 2º SEMESTRE

➤ CAMPAMENTOS DE VERANO EN ESTADOS UNIDOS CCUSA

Los campamentos de verano en Estados Unidos son una oportunidad única para conocer el estilo de vida americano y explorar uno de los países más influyentes del mundo, a la vez que desarrollan nuevas competencias lingüísticas.

Hasta el momento los siguientes estudiantes han iniciado el proceso de contratación para trabajar en Estados Unidos:

CANDIDATOS PARA CAMPAMENTOS DE VERANO 2024				
NO.	CARRERA	H	M	T
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	7	4	11
2	INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	6	0	6
3	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	1	1	2
4	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	0	4	4
5	INGENIERÍA AMBIENTAL	1	0	1
6	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	4	4	8
7	INGENIERÍA INFORMÁTICA	2	0	2
8	INGENIERÍA MECATRÓNICA	4	0	4
TOTAL		25	13	38

4. INVESTIGACIÓN

En el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, realizar investigación, empieza en el aula con las asignaturas como Taller de Investigación, enlazando temas de interés para el estudiante, aplicando a las problemáticas, los conocimientos que se van adquiriendo en asignaturas del programa de estudios.

Los trabajos de investigación que se realizan en el Instituto están enfocados a la región, son de tipo informativo, ambiental, empresarial y tecnológico en las áreas de Mecatrónica y Automatización. Sin lugar a duda, es una forma para que el estudiante aplique y desarrolle sus conocimientos en un área en específico, para obtener resultados de una investigación previa con metodologías científicas y cuantitativas, con la finalidad de realizar un servicio, producto o proceso de manera sistemática, anulando la aplicación de métodos natos para evitar errores de resultados.

Realizar un procedimiento de investigación de manera metódica y científica, da como resultado la aplicación de la tecnología en su caso y establecer metodologías científicas para la aplicación de soluciones con mayor eficiencia, evitando prueba y error. Los siguientes rubros son los alcanzados en el periodo inicialmente mencionado en esta casa de estudios.

4.1 IMPULSO A LA CONFORMACIÓN, EL DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS.

Al cierre del primer trimestre, siguen vigentes 3 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales 2 conservan el grado en formación (CAF) y 1 Cuerpo Académico con el grado de Consolidación.

En la siguiente tabla se detalla la información de Cuerpos Académicos:

CUERPOS ACADÉMICOS VIGENTES 2024				
NO	NOMBRE	REGISTRO	PROGRAMAS EDUCATIVOS	VIGENCIA / STATUS
1	Tecnologías para la Gestión de la Información	ITESATUX-CA-3	Ingeniería en Sistemas Computacionales y Licenciatura en Administración	Dic 2021-Dic 2024 En Formación
2	Aplicación de herramientas de la ingeniería a las PYMES	ITESATUX-CA-7	Ingeniería Industrial, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Electromecánica	Dic 2020- Dic 2023 En formación
3	Mecánica Computacional y Experimental	ITESATUX-CA-8	Ingeniería Electromecánica	Dic 2021-Dic 2024 Vigente En Consolidación

Importante señalar, que, al término de este trimestre, se mantiene informado a los docentes del calendario para realizar el proceso de registro de nuevos cuerpos académicos (CA) para fortalecer el trabajo colaborativo, con equipos disciplinarios para el desarrollo de investigación. A la fecha, el personal interesado realiza actividades para sustentar y solicitar el proceso de evaluación para el registro de un nuevo cuerpo académico.

4.2 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES

Se continúa con 16 Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento LGAC registradas en el Tecnológico Nacional de México para los 8 programas de Licenciatura y 02 LGAC para Posgrado, los oficios de autorización obran en las jefaturas de cada programa de estudio y en archivo de la subdirección de posgrado e investigación, habiendo un total de 18 líneas de investigación.

En la siguiente tabla se detalla la información de las Líneas de Investigación Vigente:

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES ENERO-MARZO 2024		
No	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA EDUCATIVO
1	DISEÑO Y OPTIMIZACIÓN DE PRODUCTOS Y PROCESOS	INGENIERÍA INDUSTRIAL
2	ANÁLISIS, DISEÑO, MODELADO Y SIMULACIÓN DE SISTEMAS	INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA
3	AUTOMATIZACIÓN, INSTRUMENTACIÓN Y CONTROL	
4	EFICIENCIA ENERGÉTICA	
5	DESARROLLO DE SOFTWARE E INFRAESTRUCTURA DE RED	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
6	SISTEMAS, BASES DE DATOS Y PLATAFORMAS COMPUTACIONALES	
7	ADMINISTRACIÓN DEL DESARROLLO EMPRESARIAL	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
8	BIODIVERSIDAD, DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE Y CAMBIO CLIMÁTICO.	INGENIERÍA AMBIENTAL
9	DESARROLLO SUSTENTABLE	
10	INGENIERÍA AMBIENTAL	
11	DESARROLLO REGIONAL Y EMPRESARIAL	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL
12	PLANEACIÓN EMPRESARIAL, CALIDAD Y COMPETITIVIDAD	
13	DESARROLLO DE SOLUCIONES BASADAS EN TECNOLOGÍAS EMERGENTES	INGENIERÍA INFORMÁTICA
14	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	
15	DISEÑO DE PRODUCTOS Y PROCESOS MECATRÓNICOS	INGENIERÍA MECATRÓNICA
16	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE DISPOSITIVOS Y SISTEMAS PROGRAMABLES PARA LA AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL DE SISTEMAS O PROCESOS INDUSTRIALES	
17	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA SUSTENTABLE	
18	TECNOLOGÍAS PARA EL TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN Y REDES	MAESTRÍA EN INGENIERÍA

4.3 DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.

La investigación es importante para el desarrollo social, económico y tecnológico de la región, nuestra institución elabora investigaciones con alumnos de licenciatura y de posgrado; enfocados a las necesidades laborales de los servicios que se desarrollan, las empresas e instituciones gubernamentales son las principales fuentes de detección de necesidades, en la que el alumno puede desarrollar la solución mediante la aplicación de metodologías.

➤ ESTUDIANTES DE LICENCIATURA QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

En este rubro se están considerando los trabajos de investigación desarrollados en tesis, en convocatorias internas y no financiados. En la siguiente tabla se presenta la cantidad de alumnos de licenciatura que desarrollan trabajos de investigación:

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ENERO-MARZO 2024			
CARRERA	MUJER	HOMBRE	TOTAL
INGENIERÍA INDUSTRIAL	0	4	4
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	1	3	4
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	0	1	1
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	4	1	5
INGENIERÍA AMBIENTAL	4	1	5
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	11	6	17
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	0	9	9
INGENIERÍA MECATRÓNICA	0	4	4
TOTAL	20	29	49

➤ ESTUDIANTES DE POSGRADO QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.

El programa de Maestría en Ingeniería tiene dos líneas de investigación, los estudios de posgrado se basan en un proyecto de investigación que se desarrolla desde el primer semestre, por lo que, actualmente se cuenta con 3 proyectos de investigación en desarrollo.

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de alumnos de posgrado que desarrollan un proyecto de investigación:

ESTUDIANTES DE POSGRADO QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN ENERO-MARZO 2024			
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	MUJER	HOMBRE	TOTAL
Innovación Tecnológica Sustentable	1	0	1
Tecnología para el tratamiento de información y redes	1	1	2
TOTAL	2	1	3

➤ **ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.**

La siguiente tabla, muestra el número de estudiantes tanto de licenciatura como posgrado desarrollando proyectos, ya sea por maestría, convocatoria interna, no financiados o por Tesis, en total están activos en este trimestre 52 estudiantes.

TESIS DE MAESTRÍA

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN					
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DERIVADOS DE TESIS DE MAESTRÍA VIGENTES					
NO.	PROYECTO	RESPONSABLES	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES	VIGENCIA
1	Desarrollo de un sistema WEB con el proceso del programa institucional de semilleros de investigación y su impacto en la formación investigativa de estudiantes de educación superior.	Verónica Guerrero Hernández	Maestría en Ingeniería	1	Ene 2024 - Dic 2026
2	Diseño e implementación de un laboratorio virtual de informática desarrollada en Unity para ser usado en gafas de realidad virtual Oculus Quest 2 como herramienta de práctica y uso académico.	Rogelio Enrique Telona Torres	Maestría en Ingeniería	1	Ene 2024 - Dic 2026
3	"Diseño e implementación de un sistema de visión artificial para monitorear la salud del cultivo de maíz en la región de los Tuxtlas."	José Ángel Nieves Vázquez	Maestría en Ingeniería	1	Ene 2024 - Dic 2026
TOTAL				3	



CONVOCATORIA INTERNA

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN					
PROYECTOS DE LICENCIATURA DE CONVOCATORIA INTERNA					
NO.	PROYECTO	RESPONSABLES	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES	VIGENCIA
4	Estrategias de mejora en los procesos de producción de la hoja de tabaco de la empresa Tabacos del Cielo	María del Carmen David Miros	LADM	3	Sep 2023 - Dic 2024 *Ajuste de vigencia
5	Desarrollo de un prototipo de prótesis Transfemoral para miembro	Blanca Nicandria Ríos Ataxca	IEM	1	Sep - Dic 2023 Presenta Resultados Mar 2024
6	Análisis y modelado de microsatélite para mediciones ambientales en la zona de los Tuxtlas	Roberto Esteban Guerrero Hernández	IMCT	5	Junio 2023 – Dic 2024 *Ajuste de vigencia
7	Determinación de propiedades fisicoquímicas y concentración de nutriente en el lago de Catemaco	Carlos Manuel Montoya Nafarrete	IAMB	1	Junio 2023 – Oct 2024 *Ajuste de vigencia
8	Manual para el aprendizaje y capacitación del sistema de ingresos nacional para los subordinados del área de atención al cliente y finanzas en la agencia CFE, San Andrés Tuxtla	Yari de la Luz Alfaro Carvajal	IGE	1	Jun 2023 – Oct 2024 *Ajuste de vigencia
TOTAL				11	



NO FINANCIADOS

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN					
PROYECTOS DE LICENCIATURA NO FINANCIADOS					
NO.	PROYECTO	RESPONSABLES	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES	VIGENCIA
9	Impacto y beneficios en la creación de un software educativo financiero a nivel superior	Rosa María Berea Gutiérrez	IGE	4	Sep 2023 -Dic 2025 * Ajuste de vigencia
10	Automatización Web como apoyo a los Procesos y Gestión en la ciudad de Catemaco, Veracruz	Rogelio Enrique Telona Torres	INF	3	Feb – Dic 2024
11	Reestructuración y Configuración del Site Principal de Telecomunicaciones del Instituto Tecnológico	Lorenzo de Jesús Organista Oliveros	INF	3	Feb – Dic 2024
12	Ecosistema de Conocimiento: Revista Digital, Repositorio de Artículos Científicos y Sistema web para el registro de especies de Flora y Fauna	Juan Rafael González Cadena	INF	2	Feb – Dic 2024
13	Plan estratégico para el seguimiento y evaluación de Indicadores de gestión en el restaurant campestre rancho sustentable doña Elia	Rosa María Berea Gutiérrez	IGE	2	Feb – Dic 2024
14	Plan Estratégico para la creación de un catálogo digital de productos sustentables derivados de emprendimientos comunitarios que conservan los recursos naturales de la reserva de la biosfera los Tuxtla.	Rosa María Berea Gutiérrez	IGE	2	Feb – Dic 2024
15	Incorporación al proceso institucional modelo de competitividad IMSS	Rosa María Berea Gutiérrez	IGE	1	Feb – Dic 2024
TOTAL				17	



POR TESIS

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN					
PROYECTOS DE LICENCIATURA POR TESIS					
NO.	PROYECTO	RESPONSABLES	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES	VIGENCIA
16	Análisis de las condiciones de iluminación para la prevención de riesgos en el trabajo en la cabina de pintura en la empresa KH México s. de R.L. de C.V.	Pedro Jácome Onofre	IIND	1	Marzo 2024
17	Plan estratégico en la mejora continua del servicio al cliente en la empresa Coppel S.A. de C.V. de San Andrés Tuxtla, aplicando el Método Kaizen.	Alejandro Ramírez Vázquez	IIND	1	Marzo 2024
18	Implementar un plan de mejora para reducir el número de reemplazo y costo de devolución de la compañía Swan Island Dahlias, 995 Nw 22nd, Canby.or 97013	Inocencio García Huerta	IIND	1	Marzo 2024
19	Implementación de manual de mantenimiento en el área de producción para la máquina de envasado de agua mineral en la Empresa Aguas Minerales de los Tuxtlas S.A. de C.V.	Armando Alvarado Alvarado	IIND	1	Marzo 2024
20	Análisis y diseño para programa de mantenimiento a un interruptor de potencia en la subestación San Andrés II zona los Tuxtlas División Oriente CFE.	Carlos Cobaxin Zúñiga	IEM	1	Marzo 2024
21	Propuesta e implementación de mantenimiento preventivo y correctivo a equipos reguladores de videoscopios en la planta Nemark por la empresa Inspección and Reworking S.A. de C.V.	Joel Francisco Pava Chipol	IEM	2	Marzo 2024
22	Evaluación de sistema integral de gestión de inventario de equipos de cómputo para el departamento de sistemas del Hotel Marina el Cid.	Eneida Jazmín Honorato Rodríguez	ISC	1	Marzo 2024
TOTAL				8	



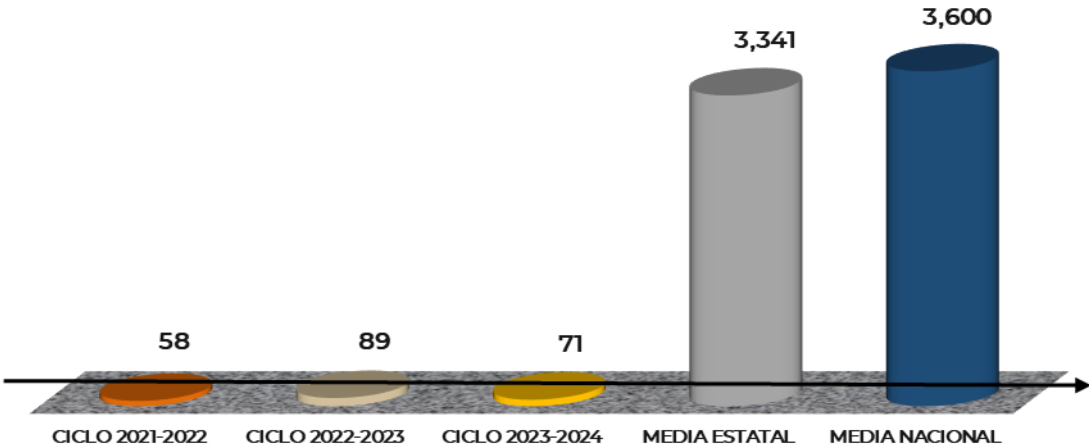
POR TESIS

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN					
PROYECTOS DE LICENCIATURA POR TESIS					
NO.	PROYECTO	RESPONSABLES	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES	VIGENCIA
23	Manual de procedimientos de contraloría interna del ayuntamiento de Santiago Tuxtla.	Rodolfo Olvera Avendaño	ADMON	2	Marzo 2024
24	Diseño e implementación de un plan de reforestación con la especie nativa enterolobium cyclocarpum como estrategia ambiental para la conservación de la rivera del rio Comoapan en la comunidad del salto de Eyipantla perteneciente al municipio de san Andrés Tuxtla, Veracruz.	Damaris De Los Ángeles García Gracia	IAM	1	Marzo 2024
25	Normativa aplicable para la gestión integral de los residuos sólidos urbanos en Catemaco, Veracruz	Alejandro Lara Márquez	IAM	1	Marzo 2024
26	Proceso de trámite de una licencia de emisiones a la atmosfera para la empresa Pintural Doal, S.A. de C.V., en Tijuana, B.C.	Alejandro Lara Márquez	IAM	1	Marzo 2024
27	Diseño de material informativo para la concientización en el uso racional del agua en el ITSSAT	Edith Fonseca Guzmán	IGE	1	Marzo 2024
28	Manual estratégico sobre el uso de la inteligencia artificial para elaborar planes de marketing en MiPymes	Irma De Jesús Hernández Ruiz	IGE	1	Marzo 2024
29	Elaboración de un manual de procedimientos del área de secretaria del h. ayuntamiento de Catemaco, Veracruz.	Dinorah Martínez Pelayo	IGE	1	Marzo 2024
30	Gestión de la innovación empresarial en las MiPymes de la región de los Tuxtlas	Edith Fonseca Guzmán	IGE	1	Marzo 2024
31	Plan estratégico de marketing para la empresa i-med San Andrés Tuxtla	Asahí Negrete Anota	IGE	1	Marzo 2024
32	Plan de marketing en la purificadora Mar de Cristal	Edith Fonseca Guzmán	IGE	1	Marzo 2024
TOTAL				11	

POR TESIS

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICOS, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN					
PROYECTOS DE LICENCIATURA POR TESIS					
NO.	PROYECTO	RESPONSABLES	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES	VIGENCIA
33	Herramientas digitales y aplicación de normativas en pequeñas y medianas empresas en San Andrés Tuxtla	Rosa María Berea Gutiérrez	IGE	1	Marzo 2024
34	Desarrollo de una aplicación web para la gestión de mantenimientos del BackOffice Operacional de peaje y telepeaje	Rogelio Enrique Telona Torres	INF	1	Marzo 2024
TOTAL				2	

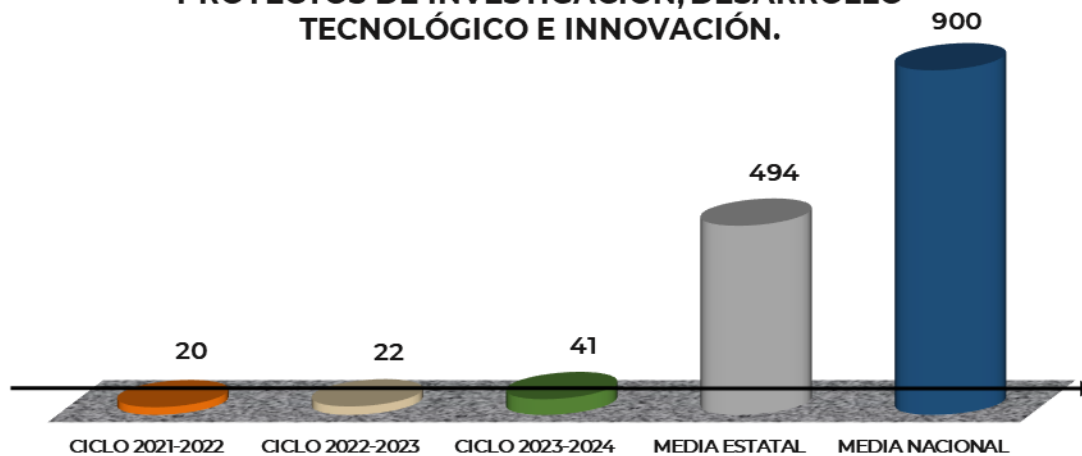
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO QUE PARTICIPEN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO QUE PARTICIPEN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	58	89	71	71	3,341	3,600
			1			

Este indicador muestra el número de estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación del ciclo 2023-2024.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2022-2023		
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	20	22	41	41	494	900
			1	41		

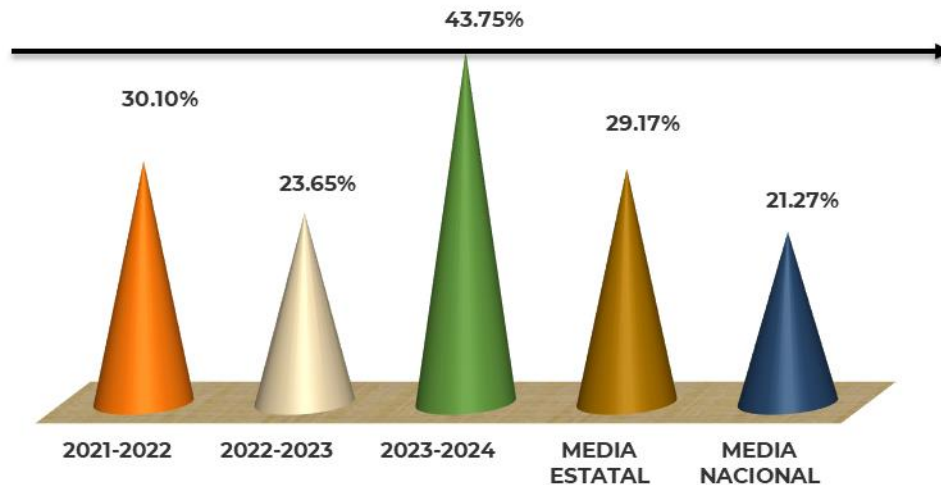
Este indicador muestra el número de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación del ciclo 2023-2024

➤ DOCENTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La tabla siguiente resume el número de docentes que participan en trabajos de investigación de proyectos bajo alguno de los rubros arriba considerados, en total son 45 profesores desarrollando investigación. Los docentes que participan en uno o más proyectos, solo se le considera una participación en investigación, al igual los docentes de maestría que participan con alumnos de licenciatura.

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ENERO-MARZO 2024			
ACADÉMIA	MUJER	HOMBRE	TOTAL
INGENIERÍA INDUSTRIAL	1	5	6
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	1	6	7
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	3	0	3
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	3	3	6
INGENIERÍA AMBIENTAL	2	6	8
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	5	1	6
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	1	3	4
INGENIERÍA MECATRÓNICA	0	4	4
CIENCIAS BÁSICAS	1	0	1
TOTAL	17	28	45

DOCENTES PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
DOCENTES PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	30.10%	23.65%	42	43.75%	29.17%	21.27%
			96			

Este indicador muestra la participación de docentes en proyectos de investigación al inicio del ciclo 2023-2024

➤ PORCENTAJE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EN INCLUSIÓN, IGUALDAD Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

Se han desarrollado 52 proyectos, de los cuales 11 atienden al enfoque que se atiende en este apartado, el porcentaje alcanzado es del 21.14%, en la siguiente tabla, se hace una distribución por enfoque.

PORCENTAJE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EN INCLUSIÓN, IGUALDAD Y DESARROLLO SUSTENTABLE ENERO-MARZO 2024		
ENFOQUE	PROYECTOS	PORCENTAJE
INCLUSIÓN	1	1.92 %
IGUALDAD	2	3.84 %
DESARROLLO SUSTENTABLE	8	15.38 %
TOTAL		21.14

4.4 NÚMERO DE ACADÉMICOS QUE PARTICIPAN EN REDES DE INVESTIGACIÓN, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA.

Al término del primer trimestre 2024, se sigue fomentando el introducir más académicos de esta casa de estudios a establecer Redes de Investigación. Es por ello que en la siguiente tabla se muestran las 2 redes de investigación en las que participan 13 docentes de este plantel:

REDES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA FEBRERO – JUNIO 2024				
NOMBRE DE LA RED	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	DOCENTES ITSSAT	PROGRAMA EDUCATIVO	VIGENCIA
RedEFI "Red para la enseñanza y la formación en Investigación".	*Universidad Veracruzana *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo *ITSSAT	4 Verónica Guerrero Hernández	Informática	feb 2021 – feb 2024
		Guillermo Reyes Morales	Mecatrónica	En trámite su renovación
		Blanca N. Ríos Ataxca	Electromecánica	
		Rosario Carvajal Hernández	Informática	
Red de Agua Limpia y Saneamiento	ITBoca ITTijuana Univerdida Politécnica de Valencia ITAgua Calientes ITSAvarado IT Toluca IT Tuxtla Gutierrez IT Veracruz IT Villa Hermosa ITSSAT	9 Jessica A. Reyes Larios*	Ambiental	ene 2024 – dic 2027
		Francisco Gómez Marín	Ambiental	
		Alejandro Lara Márquez	Ambiental	
		Avelino Domínguez Rodríguez	Ambiental	
		Damaris de los Á. García Gracia	Ambiental	
		Erasto del Ángel Pérez	Ambiental	
		José del C. Lara Márquez	Ambiental	
		Carlos M. Montoya Nafarrate	Ambiental	
		Soledad E. Maldonado Bravo	Ambiental	

4.5 INCREMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN CONVOCATORIAS ACADÉMICAS O INVESTIGACIÓN NACIONALES O INTERNACIONALES (FOROS ACADÉMICOS, CONGRESOS PRESENTANDO TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN).

Es importante la participación de docentes y alumnos en temas de investigación la región, para coadyuvar el desarrollo de la región. Además, permite la actualización en información y tecnología.

➤ **IMPULSO A LA PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN REVISTAS NACIONALES E INTERNACIONALES INDEXADAS.**

Es importante la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales, dar a conocer la información después de un proceso de metodologías científicas de investigación, es por ello por lo que son aportadores de nuevas ideas para el desarrollo de algún producto o servicio. A continuación, se presenta los artículos generados en este primer trimestre:

PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN EN REVISTAS			
DOCENTE	NOMBRE DEL ARTÍCULO	REVISTA	FECHA DE ACEPTACIÓN
José Ángel Nieves Vázquez	COMPUTATIONAL PERFORMANCE OF HOLE FILLING MORPHOLOGICAL ALGORITHMS FOR BINARY IMAGES ISSN (Online): 2456-8651	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING SCIENCE TECHNOLOGIES	14 enero 2024

4.6 IMPULSO EN EL NIVEL DE LICENCIATURA Y POSGRADO A LA ALTA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO PARA EL INCREMENTO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES.

Tener personal que participe en el SNI, es un indicador de contar con docentes que han alcanzado un nivel importante como investigadores, además de motivar e incentivar al personal para su participación en proyectos de investigación.

➤ **TASA DE VARIACIÓN DE ACADÉMICOS REGISTRADOS EN EL SNI**

El 12 de marzo se realizó una reunión para proporcionar información del proceso de evaluación en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras, a los docentes con grado de Doctor y personal en trámite administrativo para recibir su Título y Cédula, con el objetivo de conocer el proceso y actividades a realizar para participar en la convocatoria, teniendo una asistencia de 6 docentes. Dando seguimiento a 01 docente interesado.

DOCENTES PERTENECIENTES AL SNI			
DOCENTE	GRADO SNI	VIGENCIA	FECHA DE ACEPTACIÓN
Guillermo Reyes Morales	Candidato a Investigador Nacional	01 enero 2023 – 31 diciembre 2026	14 enero 2024

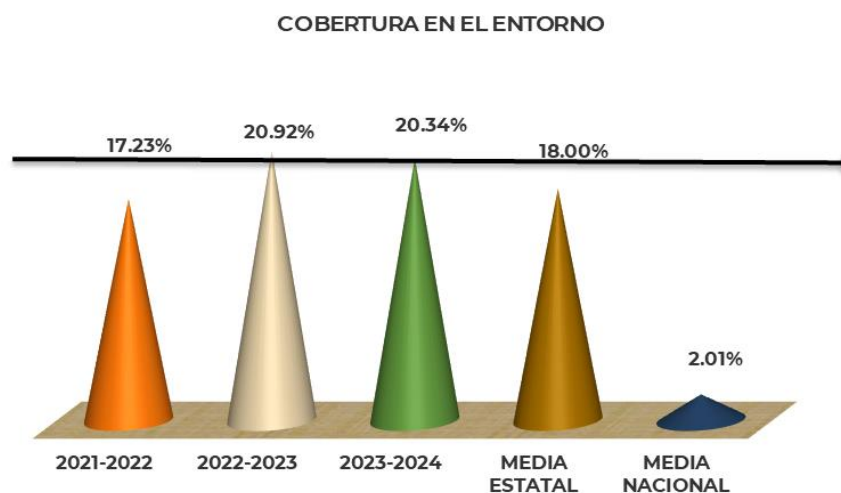
5. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Durante este primer trimestre se realizaron actividades de reestructuración y acondicionamiento de cableado de redes, así como el cambio de ubicación de los servidores principales del Instituto, teniendo como resultado el mejoramiento en la seguridad digital y con ello aumentando la eficiencia operativa, por consecuencia contribuyendo a una mayor productividad, confiabilidad y seguridad en los usuarios sobre la infraestructura tecnológica; con respecto a Equidad de Género es importante mencionar que se habilitó dentro de nuestra página institucional un apartado sobre este rubro, con la finalidad de que los trabajadores contaran con un acceso rápido a la información del sistema de Igualdad y la unidad de género institucional. Por otra parte, se realizaron las gestiones correspondientes ante la Subsecretaría de Egresos con la finalidad de cumplir con los compromisos adquiridos por esta casa de estudios, finalmente se presentó el informe de rendición de cuentas ante el TecNM, en donde se plasma el cumplimiento de las metas alcanzadas durante el ejercicio 2024.

5.1 COBERTURA EN EL ENTORNO

Las Instituciones de Educación Media Superior ubicadas en los municipios de la zona de influencia del ITS de San Andrés Tuxtla, que abarca Ángel R. Cabada, Santiago Tuxtla, San Andrés Tuxtla, Catemaco y Hueyapan de Ocampo, tuvieron 3,748 egresados, de los cuales en el ciclo escolar 2023-2024 se captaron 686 estudiantes de Licenciatura de nuevo ingreso, lo que indica una cobertura del 18.30%.

Es importante mencionar que, el valor de cobertura en el entorno se calcula al inicio del ciclo escolar, y se mantiene así, hasta el inicio del nuevo ciclo.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
COBERTURA EN EL ENTORNO	17.23%	20.92%	686 3,373 20.34 %	18.00%	2.01%

En este indicador se observa que el plantel mantiene valores arriba de la media estatal de cobertura en el entorno en el ciclo 2023-2024.

5.2 ACTUALIZACIÓN DE MANUALES DE PROCEDIMIENTO QUE REGULAN LA OPERATIVIDAD DEL ITSSAT

El ITSSAT debe alcanzar metas y objetivos, los cuales están plasmados en documentos rectores tales como el PEI 2019-2024 y el PDI 2019-2024, mismos que permiten dar seguimiento y evaluar el desempeño de cada una de las actividades institucionales, con la intención de replantear las estrategias para una mejora continua del quehacer institucional.

➤ MANUAL DE PROCEDIMIENTOS ACTUALIZADO

Actualmente los manuales se encuentran en revisión por las instancias superiores.

5.3 MEJORA DE LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL ITSSAT

Durante el sexenio 2019-2024, el ITSSAT ha dado seguimiento a las metas y objetivos que debe alcanzar año con año, los cuales están plasmados en los documentos rectores tales como el PEI 2019-2024 y el PDI 2019-2024, mismos que permiten dar seguimiento y evaluar el desempeño del quehacer institucional.

➤ PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE TRABAJO ELABORADOS DE FORMA INCLUSIVA Y DEMOCRÁTICA.

La elaboración del Programa de Trabajo para el quehacer Institucional se realiza en apego los documentos Rectores, a través de los cuales se contemplan las Metas que se deben cumplir, cuidando la inclusión y democracia que debe imperar en toda organización. Es por esto que el Programa de Trabajo del 2024

se realizó en apego a lo establecido, cumpliendo así con el 100% de programas elaborados de forma inclusiva y democrática.

5.4 CONSOLIDACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD, AMBIENTAL, DE ENERGÍA, DE IGUALDAD DE GÉNERO, DE SALUD Y SEGURIDAD, Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ITSSAT.

El TecNM campus San Andrés Tuxtla, cuenta con un Sistema de Gestión Integral (SGI), mismo que está Certificado por International Northern Registrar (INR) y de acuerdo con los lineamientos que establece el Tecnológico Nacional de México pertenece al Grupo Multisitios 1 del SGI.

Nuestro Sistema de Gestión Integral está conformado por los siguientes sistemas: Sistema de Gestión de la Calidad Norma ISO 9001:2015, Sistema de Gestión Ambiental Norma ISO 14001:2015, Sistema de Gestión de la Energía Norma ISO 50001:2018 y el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo Norma ISO 45001:2018.

De acuerdo con los lineamientos que establecen cada una de las normas internacionales que se mencionan, el SGI trabaja en conjunto con cada uno de los responsables de los sistemas.

5.4.1 SISTEMA DE GESTIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN

El Sistema de Igualdad de Género tiene un firme compromiso con la transversalidad de la perspectiva de género, como un elemento estratégico para avanzar en la incorporación de las perspectivas de igualdad laboral y no discriminación, así como en la erradicación de la violencia de género, principios rectores que rigen al Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla.

➤ ACCIONES REALIZADAS SGIG

La finalidad de continuar con la Certificación de la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación, se cumple con la realización de actividades y acciones que sirven para sensibilizar a la comunidad Tecnológica, con temáticas de relevancia en materia de género, que optimicen la operatividad del Sistema.

En el presente trimestre, en el mes de marzo se realizó la conferencia: “Derechos Humanos para las mujeres”, el cual tuvo como objetivo: identificar las leyes, instrumentos jurídicos y programas que existen en el ámbito internacional, nacional y estatal sobre los derechos humanos de las mujeres, esta actividad fue impartida por Mtra. Saira Gabriela Vásquez Aragón, quien colabora de la Dirección de Cultura de Paz y Derechos humanos del estado de Veracruz. En esta actividad participaron aproximadamente 135 trabajadores de la institución.

5.5 MODERNIZACIÓN DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS, MEDIANTE LA CONSOLIDACIÓN E INTEGRACIÓN DE PLATAFORMAS INFORMÁTICAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN

La permanencia y vigencia de los procesos administrativos considera la implementación de software desarrollado en la institución o bien por la actualización de sistemas empresariales, los cuales contribuyen a la agilización de los procesos administrativos.

➤ NÚMERO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN CREADOS, INTEGRADOS Y/O ACTUALIZADOS.

En el primer trimestre del año 2024, las actividades de planeación continuaron realizándose a través del apoyo de Sistemas de Información, con la atención del procedimiento de reinscripción para el inicio del periodo escolar febrero-julio 2024, así como para la emisión de fichas para el ciclo 2024-2025.

Así mismo se completaron actividades clave que impactaron significativamente en la infraestructura y operatividad del Instituto. Una de las principales acciones fue la finalización del proyecto de reestructuración del cableado de 58 nodos pertenecientes al área administrativa. Esta iniciativa ha mejorado considerablemente la conectividad y la eficiencia de las comunicaciones internas en este sector, optimizando así los procesos administrativos y la toma de decisiones, además, se llevó a cabo la implementación de una red inalámbrica y la reestructuración del site secundario del Edificio B. Estas acciones han fortalecido la capacidad de conectividad y el acceso a recursos digitales en áreas específicas, proporcionando una mayor flexibilidad y productividad para los usuarios del instituto.

Adicionalmente se realizó el acondicionamiento para el cambio de ubicación de los servidores principales del instituto. Este proceso garantizó un entorno más seguro y eficiente para el almacenamiento y procesamiento de datos críticos, mejorando así la disponibilidad y confiabilidad de los servicios institucionales, en términos de infraestructura de red, se llevó a cabo el cambio de enlaces principales por fibra óptica y cableado UTP categoría 6. Estas actualizaciones tecnológicas han incrementado la velocidad y estabilidad de las conexiones de red, asegurando una mayor capacidad de transferencia de datos y una menor incidencia de fallos en la comunicación interna y externa, en el ámbito de la seguridad digital, se implementó con éxito el certificado SSL para el dominio sandrestuxtla.tecnm.com, fortaleciendo la protección de los datos transmitidos a través de este sitio web y generando mayor confianza entre los usuarios y clientes, adicionalmente, se desarrolló un micrositio para la página institucional denominada Unidad de Género, reforzando el compromiso del instituto con la equidad y la inclusión en todos sus ámbitos de actuación. En cuanto a la infraestructura de vigilancia, se realizó un mantenimiento exhaustivo a los sistemas de CCTV del instituto, garantizando su correcto funcionamiento y contribuyendo a la seguridad y vigilancia efectiva de las instalaciones. Por último, se llevó a cabo el mantenimiento y la actualización de los servicios de radio enlaces para respaldo de los enlaces principales de internet del instituto. Estas acciones aseguran una conexión de respaldo confiable en caso de contingencias, garantizando la continuidad operativa de las actividades críticas del instituto.

5.6 GESTIÓN DE MAYOR FINANCIAMIENTO FEDERAL PARA EL ITSSAT

Durante el trimestre enero - marzo, se gestionaron ante la Subsecretaria de Egresos de la Secretaria de Finanzas y Planeación del Estado de Veracruz, Dictámenes de Suficiencia Presupuestal con cargo a la partida de gasto con recurso federal, como se detalla a continuación:

DICTAMEN DE SUFICIENCIA PRESUPUESTAL GESTIONADOS ENERO-MARZO 2024	
MES	IMPORTE
Enero	274,693.10
Febrero	274,693.90
Marzo	274,693.00
TOTAL	824,080.00

➤ INCREMENTO DEL PRESUPUESTO DEL ITSSAT GESTIONADO

Durante el trimestre enero – marzo, se han enviado a la Dirección de Educación Tecnológica del Estado de Veracruz, el Formato de Comprobación por concepto de subsidios a entidades servicios personales, lo anterior para ser tramitado ante la Secretaria de Educación del Estado de Veracruz y poder cumplir con los compromisos adquiridos, como se detallan a continuación:

SERVICIOS PERSONALES ENERO-MARZO 2024		GASTOS DE OPERACION ENERO-MARZO 2024	
MES	IMPORTE \$	MES	IMPORTE \$
Enero	4,501,821.00	Enero	274,694.00
Febrero	2,441,365.00	Febrero	274,693.00
Marzo	2,628,679.00	Marzo	274,693.00
TOTAL	9,571,865.00	TOTAL	824,080.00

INGRESOS PROPIOS ENERO-MARZO 2024	
MES	IMPORTE \$
Enero	3,692,430.20
Febrero	987,895.20
Marzo	919,888.20
TOTAL	5,600,213.60

5.7 OPTIMIZACIÓN DEL EJERCICIO DEL PRESUPUESTO Y DE LOS RECURSOS AUTOGENERADOS, MEDIANTE UNA SUPERVISIÓN PERMANENTE Y PUESTA EN MARCHA DE MEJORES SISTEMAS DE CONTROL.

El Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, con la finalidad de optimizar y hacer uso eficiente de los recursos de Ingresos Propios, Federales y Estatales, se rige a través de los Lineamientos de Racionalidad y Austeridad Presupuestaria

➤ **PORCENTAJE DE AVANCE DEL PROCESO DE REGULARIZACIÓN DEL ENTERO DE LOS INGRESOS AUTOGENERADOS A TESOFE**

Al respecto se informa, que durante el primer trimestre se realizó ante la TESOFE, los trámites de los recursos federales que se detalla a continuación:

TRAMITES ANTE TESOFE ENERO-MARZO 2024	
MES	IMPORTE \$
Enero	4,776,515.00
Febrero	2,716,058.00
Marzo	2,903,372.00
TOTAL	10,395,945.00

5.8 FOMENTO DE LA CULTURA DE LA ÉTICA, RECTITUD, HONESTIDAD, CONGRUENCIA Y TRANSPARENCIA.

El Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, promueve a través de diversas estrategias la cultura de la ética, la rectitud, la honestidad, congruencia y transparencia, la finalidad es tener un espacio en donde la sana convivencia sea el eje rector entre las personas que en él colaboran.

➤ **PORCENTAJE DE COMITÉS DE ÉTICA Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS EN OPERACIÓN.**

Fomentar un comportamiento digno y respetuoso es fundamental para cultivar un entorno inclusivo donde todos los miembros se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Durante el presente trimestre se difundió entre el personal vía electrónica por medio de los correos personales, el valor del mes, sin jerarquizar la importancia de los valores, se trabajó en la sensibilización e importancia de "Integridad", como elemento principal para la sana convivencia.

Esta información se colocó de la misma manera en redes sociales, página web institucional y estados oficiales como la finalidad de tener un mayor alcance entre la población.

5.9 ASEGURAMIENTO DE LA APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EQUIDAD, AUSTERIDAD, EFICIENCIA Y RACIONALIDAD EN EL USO DE LOS RECURSOS.

Con la Finalidad de regular, establecer, normar y racionalizar el recurso de Ingresos Propios, Federal y Estatal, se rige a través de los Lineamientos de Racionalidad y Austeridad Presupuestaria 2024, para que con los recursos disponibles se cumpla con los objetivos Institucionales.

➤ PROGRAMAS DE EQUIDAD, AUSTERIDAD, EFICIENCIA Y RACIONALIDAD EN EL USO DE LOS RECURSOS IMPLEMENTADOS

En el trimestre se han dado seguimiento a los Lineamientos de Racionalidad y Austeridad Presupuestaria 2024, esto con la finalidad de hacer uso eficiente de los recursos de Ingresos Propios, Federales y Estatales.

5.10 CONSOLIDACIÓN DE LA CULTURA DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA EN EL ITSSAT.

La rendición de cuentas contempla el seguimiento y evaluación de las metas alcanzadas que se han proyectado en los documentos rectores federales y estatales, que se alinean con el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Veracruzano de Desarrollo de este sexenio 2019-2024.

➤ PORCENTAJE DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS PRESENTADO

El Informe de Rendición de Cuentas, es un documento que se envía al TecNM en el mes de marzo de cada año conteniendo lo correspondiente al ejercicio fiscal inmediato anterior, es decir, el ITSSAT envió en el mes de marzo del 2024 el IRC

correspondiente al ejercicio fiscal 2023, en el que se plasma el cumplimiento de las metas alcanzadas en el año 2023.

Se informa que en el mes de marzo del presente año se realizó la entrega oficial ante el Tecnológico Nacional de México del Informe de Rendición de Cuentas 2023 del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, con lo que se logra un porcentaje del 100% en la presentación de este documento ante las instancias correspondientes.

Adicional a ellos, en el mismo mes de marzo como parte del ejercicio de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información, este documento se exhibe en la página web del Tecnológico para acceso a público general, y además se ha solicitado se difunda en el portal de transparencia estatal en la fracción XXIX, Informes de los Sujetos Obligados Generados por Disposición Legal.

➤ **NÚMERO DE INFORMES DE AUTOEVALUACIÓN Y DE LABORES INTEGRADOS**

En el primer trimestre del año, se elaboró y presento el informe de autoevaluación de labores correspondiente al año 2023.

En este tema se informa que se elaboró, entregó y presentó en primera instancia ante la Honorable Junta Directiva el pasado 5 de marzo el “Informe Anual de Autoevaluación del Director del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla 2023”. Una vez que se dio por presentado se ha solicitado al encargado de la Unidad de Transparencia del ITSSAT para que sea difundido en el micrositio estatal de transparencia del Instituto en su fracción XXIX. De esta manera acorde a la planeación establecida se ha dado cumplimiento con la entrega de este documento.

5.11 DISMINUIR DE MANERA SUSTANCIAL LA GENERACIÓN DE DESECHOS MEDIANTE POLITICAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN, RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN – OPERACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE CERO PLASTICOS DE UN SOLO USO.

La comunidad del TecNM Campus San Andrés Tuxtla trabajara para promover acciones hacia una nueva cultura del cuidado y preservación de nuestro entorno.

Derivado de lo anterior, se implementaron actividades a desarrollar durante los meses de enero, febrero y marzo.

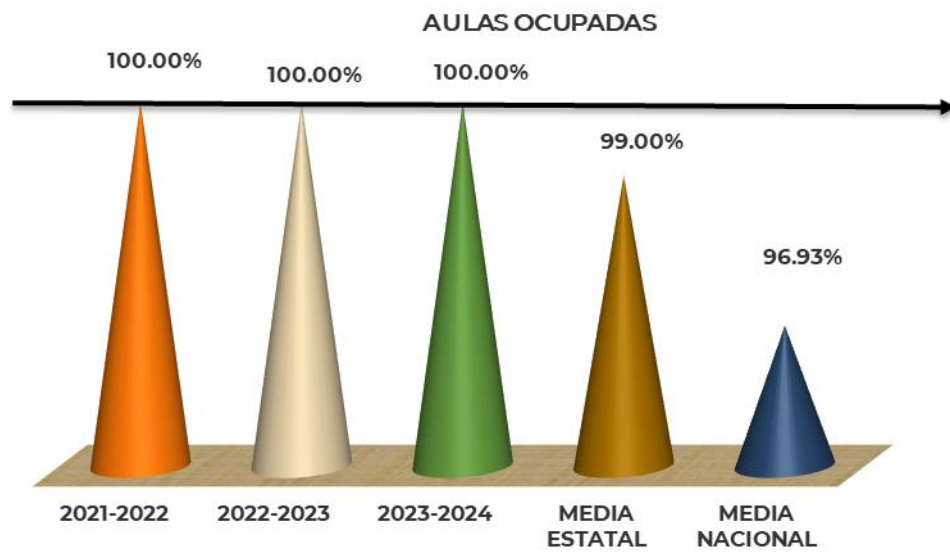
Iniciando con un “Plan Estratégico de Trabajo” estableciendo cada una de las estrategias que fortalecerán las actividades a realizarse durante el año 2024 en lo que respecta al programa, considerando un plan de sensibilización y concientización dirigido a todo el alumnado a través de la proyección de un video que se podrá visualizar en redes sociales oficiales; además en lo que respecta a los semáforos que son utilizados para medir el grado de compromiso en cada una de las áreas que comprende la institución, se visualizó gran aporte por cada una de ellas.

Finalmente se establecieron estrategias de erradicación de utensilios de un solo uso, para ello se invitó a todas las áreas a utilizar platos, vasos y cubiertos multiusos en las reuniones de trabajo que se tuvieran.

5.12 AULAS OCUPADAS

Aun cuando en el papel pareciera que “uno puede aprender donde sea” y que el conocimiento es inmaterial, en donde además el plano físico pasa a segundo plano, lo cierto es esto no es una realidad, las aulas y los entornos educativos, en el ejercicio diario, necesitan de espacios de aprendizaje en buen estado para que las y los alumnos obtengan resultados educativos esperados o, al menos, los más cercanos a estos; es decir, el estado de la infraestructura de las aulas y las escuelas Sí influye en el desempeño de alumnas y alumnos de todos los grados, por lo que para tal cometido, se cuenta con :

AULAS DISPONIBLES ENERO – MARZO 2024	
PROGRAMA EDUCATIVO	NO. DE AULAS DISPONIBLES
INGENIERÍA INDUSTRIAL	06
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	05
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	03
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	06
INGENIERÍA AMBIENTAL	06
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	06
INGENIERÍA INFORMÁTICA	03
INGENIERÍA MECATRÓNICA	06
TOTAL	41



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
AULAS OCUPADAS	100%	100%	39	100%	99.00%	96.93%
			39			

En este valor se observa que el plantel está por arriba de la media estatal. Esto indica que se hace un uso eficiente de las aulas.

5.13 ADQUISICIÓN BIBLIOGRÁFICA Y VOLÚMENES POR ESTUDIANTE

En el transcurso del trimestre enero-marzo 2024, se atendió a las y los jóvenes en el proceso de donación de bibliografía, con un total de 188 donados.

DONACIÓN DE BIBLIOGRAFÍA ENERO-MARZO 2024	
ÁREA	EJEMPLARES
INGENIERÍA INDUSTRIAL	18
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	30
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	00
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	49
INGENIERÍA AMBIENTAL	13
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	52
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	06
INGENIERÍA MECATRÓNICA	20
MAESTRÍA	00
TOTAL	188



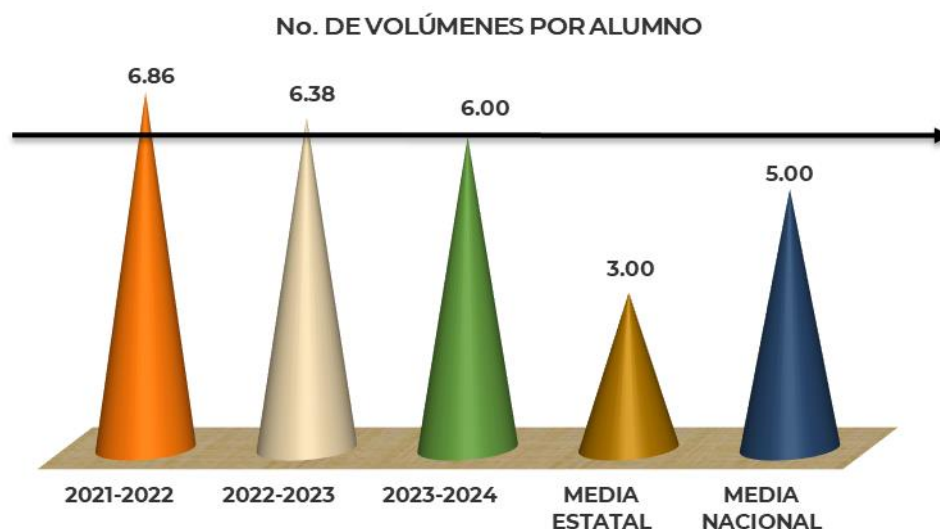
A través de estas donaciones se incrementó la bibliografía cerrando el acervo bibliográfico con 7,339 títulos y 16,562 ejemplares. Lo que representa un total de $6.43 \approx 6$ volúmenes por estudiantes.

El centro de información brindó atención presencial a 153 usuarios, de los cuales 89 realizaron consultas internas y 64 realizaron consultas externas.

ATENCIÓN PRESENCIAL ENERO-MARZO 2024		
ÁREA	CONSULTA INTERNA	CONSULTA EXTERNA
INGENIERÍA INDUSTRIAL	07	12
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	00	03
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	05	02
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	22	02
INGENIERÍA AMBIENTAL	00	00
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	49	00
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	00	00
INGENIERÍA MECATRÓNICA	05	21
PERSONAL DOCENTE	01	22
PERSONAL ADMINISTRATIVO	00	02
TOTAL	89	64

Como parte de los servicios que se realizan en el Centro de Información, en este trimestre se entregó un carnet a un estudiante de la carrera de Ingeniería en Gestión empresarial. Y se atendieron a 51 estudiantes con el préstamo de computadoras con acceso a internet, quedando la relación de la siguiente manera:

USO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO CON ACCESO A INTERNET ENERO-MARZO 2024	
ÁREA	EJEMPLARES
INGENIERÍA INDUSTRIAL	06
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	04
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	01
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	05
INGENIERÍA AMBIENTAL	13
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	12
INGENIERÍA INFORMÁTICA	03
INGENIERÍA MECATRÓNICA	07
TOTAL	51



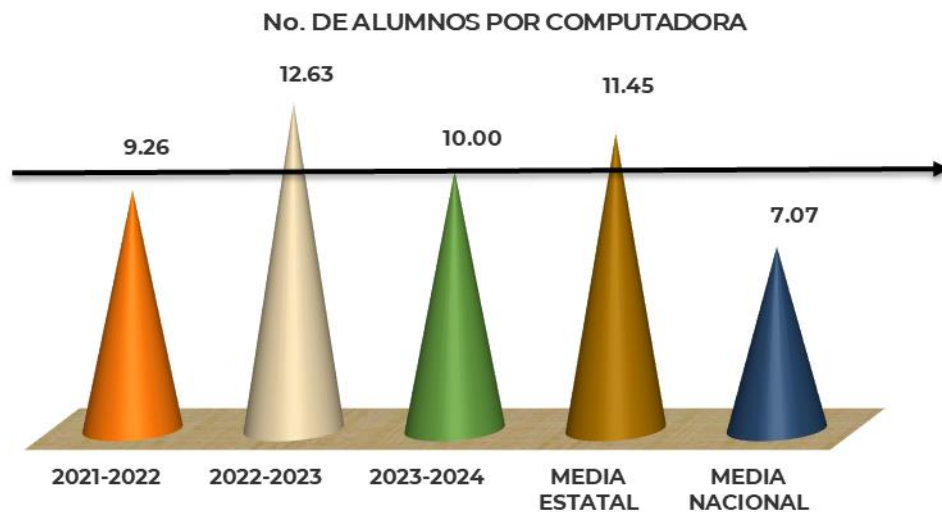
INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
No. DE VOLÚMENES POR ALUMNO	6.86	6.38	16,562	6.00	3.00	5.00
			2,572			

En este valor se observa que el plantel está por arriba de la media estatal con 6 volúmenes por estudiante. Esto indica que se cuenta con un buen acervo bibliográfico.

5.14 ESTUDIANTES POR COMPUTADORA

En un contexto de expansión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), cada día aumenta la importancia de su uso en la educación y en el mercado laboral, en ese sentido, el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, busca impulsar su utilización por parte de los alumnos para que les permita desarrollar competencias digitales y lograr así la plena integración al mercado de trabajo, para llevar a cabo dicha tarea se cuenta con:

EQUIPOS DE CÓMPUTO ENERO-MARZO					
EDIFICIO	NOMBRE DEL LABORATORIO	LABORATORIO LIGERO O PESADO	% DE OCUPACIÓN	NO. DE EQUIPOS DE CÓMPUTO	PROGRAMA EDUCATIVO QUE ATIENDE
A	Laboratorio de Cómputo A5	Ligero	79	16	IINF-IGE-IIND
A	Laboratorio de Cómputo LC2	Ligero	72	26	IINF-IIND-IIAMB
A	LABORATORIO DE CIENCIAS BASICAS A2	Ligero	85	31	IINF-IIND
F	Laboratorio de Cómputo LABSOL	Ligero	71	34	IINF-MI
B	Laboratorio de Cómputo	Ligero	50	14	ADMON
E	Laboratorio de Cómputo de Ing. Ind. LCII	Ligero	30	43	IIND
E	Laboratorio CAD	Ligero	50	38	IEM
E	Laboratorio de Manufactura Integral Por Computadora	Ligero	40	1	IMEC
F	Laboratorio de Cómputo LCI	Ligero	58	22	ISC
F	Laboratorio Sala de Internet SI	Ligero	61	21	ISC
TOTAL				245	

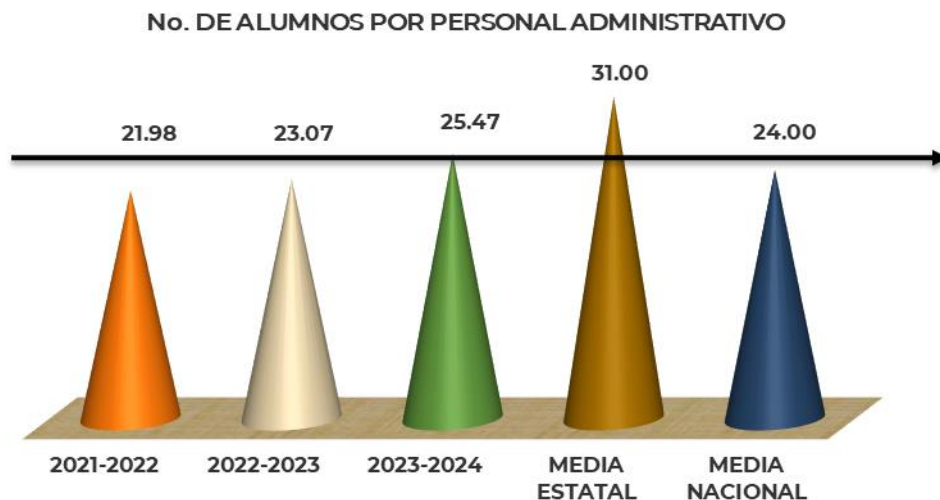


INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR			MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
No. DE ALUMNOS POR COMPUTADORA	9.26	12.63	<div>2,572</div> <div>245</div> 10.00	11.45	7.07%

En este valor se observa que el plantel está por arriba de la media estatal.

5.15 ESTUDIANTES POR PERSONAL ADMINISTRATIVO

El Instituto Tecnológico cuenta con una comunidad estudiantil de 2,572 estudiantes en todo el plantel educativo y es función del área Administrativa dar atención certera y adecuada, por lo que atendemos a 25 estudiantes por personal administrativo, considerando un total de 101 trabajadores entre personal Directivo Administrativo y de Intendencia.



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
No. DE ALUMNOS POR PERSONAL ADMINISTRATIVO	21.98	23.07	2,572	25.47	31.00	24.00
			101			

En este valor se observa que el plantel está por abajo de la media estatal. Esto indica que se cuenta con suficiente personal administrativo.

5.16 INCREMENTO DE LOS NIVELES DE COMPETENCIA DEL PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN Y PERSONAL DIRECTIVO

El Instituto con la finalidad de incrementar los niveles de competencia del personal, así como el grado de autonomía y responsabilidad de cada trabajador en el desempeño idóneo de esas funciones, lleva a cabo cursos de capacitación lo cual permite seguir fortaleciendo las funciones administrativas y docentes para la comunidad estudiantil.

➤ CURSOS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS

Con la finalidad de desarrollar el proceso de capacitación del Instituto, así como mejorar las actividades y funciones administrativas del personal, en el mes de febrero del año en curso, se tomó el siguiente curso:

1.- Microsoft Excel 2019: Aspectos Básicos

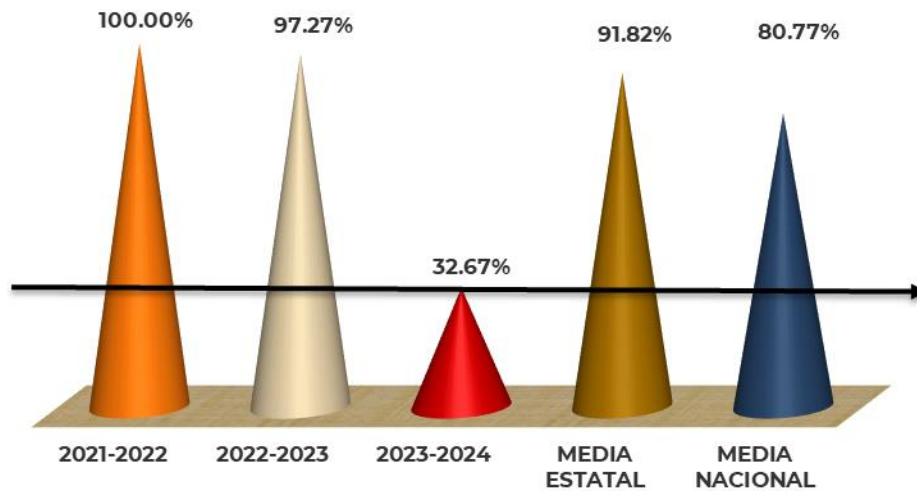
➤ PERSONAL DIRECTIVO Y NO DOCENTE CAPACITADO

Durante el presente trimestre se capacitó a personal administrativo, como se detalla a continuación en la tabla:

PERSONAL DIRECTIVO Y NO DOCENTE CAPACITADO ENERO-MARZO 2024					
MES	CURSO	DIRECTIVO	AREA	ADMINISTRATIVO	AREA
ENERO	MICROSOFT EXCEL 2019: ASPECTOS BÁSICOS	-	Académica	-	Académica
		-	Vinculación	-	Vinculación
		-	Dirección	-	Dirección
		-	Administrativa	2	Administrativa
		-	Planeación	-	Planeación

De la plantilla de personal directivo y no docente registrada en este trimestre, la cual es de 100 trabajadores, en este trimestre 2 se capacitaron, lo que da un acumulado de 33 empleados capacitados, representando un total de 32.67% de personal capacitado.

PARTICIPANTES EN CAPACITACIÓN ADMINISTRATIVA



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
PARTICIPANTES EN CAPACITACIÓN ADMINISTRATIVA	100 %	100 %	33	32.67%	91.82 %	80.77 %
			101			

En este valor se observa que en el ciclo 2023-2024, es necesario implementar acciones para incrementar este indicador.

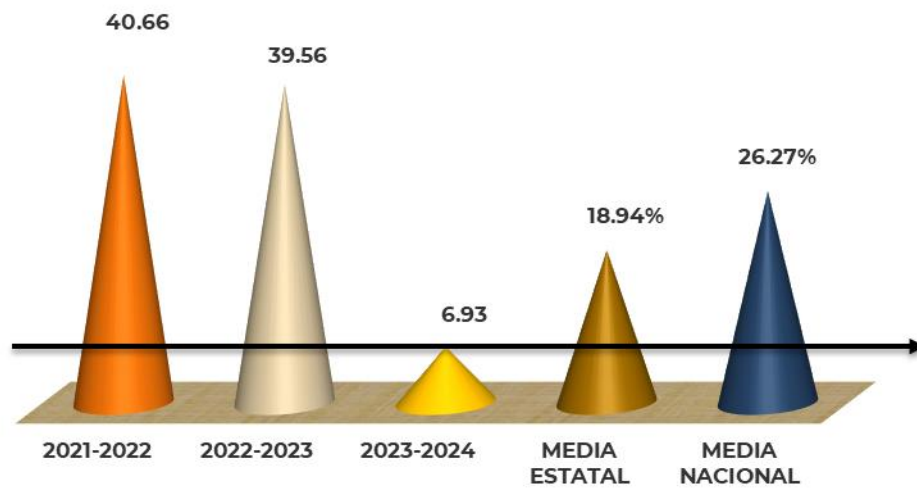
5.17 COSTO POR ESTUDIANTE

En lo referente al gasto de operación correspondiente al periodo enero – marzo 2024, los datos al cierre del ejercicio son los siguientes:

CAPÍTULO	CONCEPTO DEL GASTO	PRESUPUESTO EJERCIDO			
		ENERO-MARZO 2024			
		FEDERAL	ESTATAL	INGRESOS PROPIOS	TOTAL
1000	SERVICIOS PERSONALES	8,349,875.91	9,204,946.20	65,750.00	17,620,572.11
2000	MATERIALES Y SUMINISTRO	113,490.95	78,029.71	20,699.57	212,220.23
3000	SERVICIOS GENERALES	330,898.59	323,132.57	1,719,096.31	2,373,127.47
GRAN TOTAL		8,794,265.45	9,606,108.48	1,805,545.88	20,205,919.81

El costo por alumno que corresponde al periodo enero – marzo 2024 fue de: \$7,914.58 mismo que corresponde a 2,553 estudiantes matriculados en este ejercicio con referencia a los \$ 20,205,919.81 ejercidos en el mismo lapso.

COSTO POR ALUMNO



INDICADOR INSTITUCIONAL	CICLO ESCOLAR				MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
COSTO POR ALUMNO	40.66	39.56	17,832,792	6.93	18.94	26.27
			2,572			

Este indicador muestra el costo proporcional por estudiantes.

5.18 ATENCIÓN Y AMPLIACIÓN DE COBERTURA DE GRUPOS VULNERABLES Y EN REGIONES DE ALTA MARGINACIÓN.

El Instituto en cumplimiento a la atención y cobertura de grupos vulnerables se dio seguimiento al Plan de accesibilidad de esta casa de estudios, el cual forma parte de la política de Inclusión laboral y no discriminación que tiene el Instituto.

➤ ESPACIOS ACCESIBLES A PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Referente a espacios accesibles a personas con discapacidad y grupos vulnerables, se dio seguimiento al plan de accesibilidad de esta casa de estudios, colocando los accesorios en baños distribuidos en los diferentes edificios, en apoyo al grupo de personas en mención.

Por otra parte, en cumplimiento a la normatividad de Equidad y Género se realizó el llenado del formato denominado lista de verificación de cumplimiento por cada uno de los edificios.

5.19 DIFUSIÓN DEL CÓDIGO DE CONDUCTA DEL ITSSAT ENTRE SU COMUNIDAD

Actualmente el código de conducta se encuentra publicado en el Portal de Transparencia dentro de la Pagina Institucional.

5.20 IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES AFIRMATIVAS PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO

En el mes de marzo se habilitó en la página institucional el apartado de la Unidad de Género, la finalidad de este espacio es que los y las trabajadores tengan acceso fácil y rápido a la información correspondiente al Sistemas de Gestión de Igualdad y No discriminación y a la Unidad de Género Institucional.

6. LOGROS INSTITUCIONALES

➤ PROGRAMA PRESUPUESTARIO U079 “PROGRAMA DE EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR” ACEPTADO.

Se recibió la notificación por parte de la Subsecretaría de Educación Superior sobre la aceptación en el programa presupuestario U079 “Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior”, en su vertiente para el tipo superior del proyecto enviado por este instituto de nombre: “Proyecto de Equipamiento de Laboratorios para el Desarrollo Tecnológico de los Programas Educativos de Ingenierías y Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla”.

A través de esta resolución el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla, salió beneficiado con un monto de \$ 24,009,000 con la objetiva finalidad de Consolidar la formación de los estudiantes para la realización de prácticas académicas con tecnologías vanguardistas que contemple, altas tecnologías, equipos y software actualizados, en los P.E. de esta institución.

➤ PROGRAMA PILOTO PARA IMPARTICIÓN DE ASIGNATURAS EN UN SEGUNDO IDIOMA (INGLÉS).

El Programa Educativo de Ingeniería Ambiental, con el apoyo del docente Francisco José Gómez Marín puso en marcha impartir la materia de Sistemas de Información Geográfica en el idioma inglés; esta práctica será implementada con dos grupos, realizando dos sesiones por semana exclusivas en el idioma inglés. Con ello se pretende incluir el manejo de una segunda lengua (inglés) en los programas de estudio oficiales.

➤ DOCENTE DEL ITSSAT PUBLICA ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA.

El Doctor José Ángel Nieves Vázquez, docente de la academia de Ingeniería Mecatrónica, obtuvo la aceptación el 14 de enero de 2024 para la publicación del artículo denominado “COMPUTATIONAL PERFORMANCE OF HOLE FILLING MORPHOLOGICAL ALGORITHMS FOR BINARY IMAGES” ISSN (Online): 2456-8651, en la revista INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING SCIENCE TECHNOLOGIES.

➤ **DOCENTE DEL ITSSAT PUBLICA ARTÍCULO EN REVISTA INDEXADA.**

La Dirección General y el patronato del ITSSAT en colaboración con la Dra. Blanca Nicandria Ríos Ataxca, la Mtra. Indra de la O Ortiz, y, el joven Ariel Capi González egresado de la carrera de Ingeniería Electromecánica, a través del desarrollo del proyecto de residencia "Manufactura de socket para prótesis transfemoral miembro derecho" diseñan prótesis para la Sra. Marta Martínez Acua de la localidad de Villa Comoapan, con esto se estrechan los lazos de colaboración en beneficio de la ciudadanía más vulnerable, brindando esperanza y una mejor calidad de vida.

7. RESUMEN DE INDICADORES DEL ITSSAT

7.1 34 INDICADORES BÁSICOS CICLO 2023-2024 (enero-marzo 2024)

INDICADOR	CICLO ESCOLAR						MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022		2022-2023		2023-2024 enero-marzo 2024			
ALUMNOS								
ATENCIÓN A LA DEMANDA EN EL PRIMER SEMESTRE.	641 689	93.03 %	784 872	89.91%	686 728	94.23 %	83.22 %	83.33 %
DESERCIÓN	44 2,325	1.89 %	19 2,538	0.75 %	24 2,572	0.93 %	5.55 %	7.23 %
REPROBACIÓN TOTAL O INSTITUCIONAL	1,807 29,378	6.15 %	1,862 25,482	7.31 %	1,176 13574	8.66 %	11.18 %	13.16 %
EFICIENCIA TERMINAL	330 686	48.10%	371 715	51.89 %	293 689	42.53 %	52.27 %	48.27 %
TITULACIÓN	226 330	68.48 %	248 371	67.39 %	143 293	48.84 %	62.19 %	69.08 %
ALUMNOS PARTICIPANTES EN RESIDENCIAS PROFESIONALES	362 362	100 %	387 387	100 %	380 380	100 %	94.56 %	84.5 %
ALUMNOS BECARIOS	2,058 2,325	88.52 %	2,137 2,538	84.20 %	1,617 2,572	62.87 %	47.21 %	45.64 %
BAJA TEMPORAL	175 2,325	7.51 %	130 2,538	5.12 %	291 2,572	11.31%	5.18 %	4.57 %
% DE ALUMNOS EN ASESORIAS (VIOLENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO, ADICCIONES, SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA, ACOSO, ENTRE OTROS)	2,286 2,325	98.32%	2,511 2,538	98.94%	2,420 2,572	94.09 %	NA	NA
% ALUMNOS PROVENIENTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS	59 2,325	2.54 %	68 2,538	2.67 %	49 2,572	1.91 %	NA	NA
DOCENTES								
No. DE ALUMNOS POR PERSONAL DOCENTE.	2,325 93	25.00	2,538 93	27.29	2,572 96	26.79	33	22
% DE DOCENTES EN CURSOS DE FORMACIÓN	86 93	92.47 %	91 93	97.85 %	88 96	91.67 %	93.69 %	79.23 %
% DE DOCENTES EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN.	85 93	91.40 %	91 93	97.85 %	90 96	93.75 %	94.66 %	73.75 %
% DE DOCENTES CON POSGRADO	56 93	60.22 %	62 93	66.67%	64 96	66.67 %	43.31 %	40.11 %

INDICADOR	CICLO ESCOLAR						MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022		2022-2023		2023-2024 enero-marzo 2024			
DOCENTES								
% DE DOCENTES EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS.	18	19.35 %	24	25.81	24	25.00 %	22.22 %	20.53 %
	93		93		96			
% DE DOCENTES EVALUADOS	93	100 %	91	97.85 %	91	94.79 %	100 %	97.02 %
	93		93		96			
EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN								
% DE ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL	395	100 %	382	100 %	333	100 %	94.71 %	84.06 %
	395		382		333			
% DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS	1030	44.30 %	1,478	58.23 %	1,376	53.50 %	37.51 %	32.55 %
	2,325		2,538		2,572			
% DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES CULTURALES	1,712	73.63 %	916	36.09 %	1,417	55.09%	34.60 %	25.04 %
	2,325		2,538		2,572			
% ALUMNOS EN PROGRAMAS DE EMPRENDEDORES	578	24.86 %	396	15.60%	286	11.12%	15.52 %	11.65 %
	2,325		2,538		2,572			
% DE ALUMNOS EN PROGRAMAS DE CREATIVIDAD (INNOVACIÓN).	255	10.97 %	63	2.48 %	20	0.78 %	16.11 %	11.43 %
	2,325		2,538		2,572			
% DE EGRESADOS EN EL SECTOR LABORAL	187	55.49 %	98	24.62 %	128	35.75%	54.61 %	52.68 %
	337		398		358			
% DE EFICIENCIA DE CONVENIOS	14	70.00 %	17	70.83 %	8	38.09%	91.62 %	87.02 %
	20		24		21			
INVESTIGACIÓN								
% DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	49	2.11 %	19	0.74 %	68	2.64%	3.9 %	4.43 %
	2,325		2,538		2,572			
% DE DOCENTES PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.	28	30.10 %	22	23.66%	42	43.75 %	29.17 %	21.27 %
	93		93		96			
INVESTIGADORES MIEMBROS DEL S.N.I.	0	0.0 %	1	1.07 %	1	1.04 %	13.61 %	8.82 %
	93		93		96			
% DE PRESUPUESTO PARA PROYECTOS DE INV.	220,000	0.37 %	337,835	0.34 %	3,926,544.76	4.43 %	1.54 %	2.11 %
	59,602,500		100,390,719		88,727,258.44			

INDICADOR	CICLO ESCOLAR						MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
	2021-2022		2022-2023		2023-2024 enero-marzo 2024			
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS								
COBERTURA EN EL ENTORNO	641	18.35	784	20.92	686	20.34	18	2.01
	3,494	%	3,748	%	3,373	%		
AULAS OCUPADAS	39	100	39	100 %	41	100	99	96.93
	39	%	39		%			
No. DE VOLÚMENES POR ALUMNO	15,939	6.86	16,192	6.38	16,562	6	3	5
	2,325		2,538		2,572			
No. DE ALUMNOS POR COMPUTADORA	2,325	9.26	2,538	12.63	2,572	10	11.45	7.07
	251		201		245			
No. DE ALUMNOS POR PERSONAL ADMVO.	2,325	22.36	2538	23.07	2,572	25	31	24
	104		110		101			
PARTICIPANTES EN CAPACITACIÓN ADMINISTRATIVA	104	100 %	107	97.27%	33	32.67 %	91.82 %	80.77 %
	104		110		101			
COSTO POR ALUMNO	94,411,141.92	40.66	100,390,719	39.56	17,832,792.34	6.93	18.94	26.27
	2,325		2,538		2,572			

7.2 23 INDICADORES DE CICLO 2023-2024 (enero-marzo 2024)

INDICADORES INSTITUCIONALES BÁSICOS	Ciclo 2021-2022		Ciclo 2022-2023		Ciclo 2023-2024 enero-marzo 2024		MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
FORTALECER LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR		
PORCENTAJE DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE	32	43.83 %	28	36.36 %	27	33.75 %	27.92%	27.70%
	73		77		80			
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA INSCRITOS EN PROGRAMAS ACREDITADOS O RECONOCIDOS POR SU CALIDAD	0	0%	584	23.01 %	549	21.35 %	22.67%	72.00%
	2,325		2,538		2,572			
PORCENTAJE DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON POSGRADO	53	72.60 %	55	71.43 %	60	75.00 %	61.08%	70%
	73		77		80			
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN ALGÚN CURSO O PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	1,130	48.60 %	1,264	49.09 %	1,101	42.81 %	33.95%	60.00%
	2,325		2,538		2,572			
INCREMENTAR LA COBERTURA, PROMOVER LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
MATRÍCULA DE NIVEL LICENCIATURA	2,325	2,325	2,538	2,538	2,572	2,572	57,879	602,084
	1		1		1			
MATRÍCULA EN POSGRADO	6	6	6	6	3	3	377	6,000
	1		1		1			
MATRÍCULA EN EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA - A DISTANCIA - Y MIXTA	326	326	356	356	351	351	14,487	20,000
	1		1		1			
TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN	2,325	6.66%	2,538	7.27%	2,572	7.37 %	7.76%	4%
	34,892		34,892		34,892			
EFICIENCIA TERMINAL	330	48.10%	371	51.89 %	293	42.53 %	33.71%	70%
	686		715		689			
PROMOVER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN: ARTÍSTICAS, CULTURALES Y CÍVICAS	1,712	73.63%	916	36.09%	1,417	55.09%	26.63%	30%
	2,325		2,538		2,572			
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	1,471	63.27%	1,478	58.23%	1,376	53.50 %	30.72%	50%
	2,325		2,538		2,572			

INDICADORES INSTITUCIONALES BÁSICOS	Ciclo 2021-2022		Ciclo 2022-2023		Ciclo 2023-2024 enero-marzo 2024		MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
IMPULSAR LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR		
PORCENTAJE DE PROGRAMAS DE DOCTORADO ESCOLARIZADO EN ÁREAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA REGISTRADOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADO DE CALIDAD	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	0	80%
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO ADSCRITOS AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES.	1	1	1	1	1	1	28	600
	1		1		1			
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.	20	20	22	22	41	11	494	900
	1		1		1			
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO QUE PARTICIPEN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.	58	58	89	89	71	71	3,341	3,600
	1		1		1			
CONSOLIDAR LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
REGISTROS DE PROPIEDAD INTELECTUAL	3	3	2	2	4	4	34	700
	1		1		1			
PORCENTAJE DE EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL	187	55.49%	122	30.65%	128	35.75 %	56.7%	65%
	337		398		358			
PROYECTOS VINCULADOS CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO	9	9	6	6	7	1	236	2,700
	1		1		1			
ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS VINCULADOS CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO	54	54	19	19	8	8	2,644	8,100
	1		1		1			
EMPRESAS INCUBADAS A TRAVÉS DEL MODELO INSTITUCIONAL DE INCUBACIÓN EMPRESARIAL	0	0	0	0	0	0	74	2,222
ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL MODELO TALENTO EMPRENDEDOR	75	75	126	126	247	247	4,412	147,349
	1		1		1			
MODERNIZAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	CANTIDAD	INDICADOR	MEDIA ESTATAL	MEDIA NACIONAL
PERSONAL DIRECTIVO Y NO DOCENTE CAPACITADO	104	104	107	107	33	33	1,507	15,000
	1		1		1			
INSTITUTOS, UNIDADES Y CENTROS CERTIFICADOS	5	5	5	5	5	5	55	1,125
	1		1		1			

7.3 INDICADORES DEL PDI 2019-2024 (enero-marzo 2024)

OBJETIVO/ INDICADOR		META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	Modelo Educativo del ITSSAT actualizado	1	1
	Propuesta de evaluación elaborada de los Programas Educativos	2	0
	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	87.50%	12.5%
	Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados.	76.69%	21.35%
	Número de Académicos con plaza	44	43
	Número de académicos participantes en cursos de capacitación	90	90
	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado	64	64
	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	36	27
	Número de académicos con competencias digitales	90	95
	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	8	5
	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial y/o a distancia.	95	33
	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	8	2

OBJETIVO/ INDICADOR		META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación.	78	101
	Porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.	10.24%	19.61%
	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.	2	0
	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua.	3	2
	Porcentaje de campañas de concientización y promoción de la bioética.	100%	100%
	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	100%	100%

OBJETIVO/ INDICADOR	META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
Número de estudiantes beneficiados con una beca	1,687	1,617
Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	2.51%	0.34%
Tasa de variación de la matrícula de posgrado	2.51%	-0.03%
Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada -a distancia- y mixta.	0.07%	-0.05%
Número de tutores formados	59	81
Índice de eficiencia terminal de licenciatura	45.8	42.53%
Programas académicos en modalidades no escolarizadas autorizados	1	0
Porcentaje de unidades de educación no escolarizada regularizadas	100%	0
Porcentaje de unidades de educación no escolarizada creadas bajo una metodología institucional	100%	0%
Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionadas	1	1
Porcentaje de programa de equidad y justicia social implementado.	100%	100%
Porcentaje de espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	20.00%	5.00%

OBJETIVO/ INDICADOR		META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	42.50%	65.43%
	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	6.08%	4.01%
	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso.	60.00%	60.00%
	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	4	4
	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	3	2
	Porcentaje de operación de un proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica.	100%	25%
	Porcentaje de proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales.	100%	0%
	Porcentaje de comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación.	100%	0%
	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	40	17
	Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	7	15



OBJETIVO/ INDICADOR		META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
3. Impulsar...	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	180	43
	Porcentaje de implementación del código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	100%	100%
	Porcentaje de difusión del código de conducta del TecNM entre la comunidad	100%	100%

OBJETIVO/ INDICADOR		META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	1	1
	Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	2.24%	1.07%
	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	6	3
	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	2	2
	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	80	47
	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	4	0
	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	1	2
	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	5	2
	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	7	3
	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del ITSSAT	3	1
	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	1	2
	Número de laboratorios certificados	1	0
	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	10%	40%
	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	1	1

OBJETIVO/ INDICADOR		META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación.	100%	100%
	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros.	3	3
	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.	2	3
	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado.	20	21
	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	120	21
	Número de registros de propiedad intelectual	1	0
	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	53.00%	24.62%
	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad	1	0
	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	15	17

OBJETIVO/ INDICADOR		META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.	Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	100%	25%
	Porcentaje de implementación de la estrategia institucional de comunicación	1	1
	Porcentaje de sistema de gestión de la calidad certificado	100%	100%
	Porcentaje de gestión ambiental certificado	100%	100%
	Porcentaje de gestión de la energía certificado	100%	100%
	Porcentaje de modelo de equidad de género certificado	100%	100%
	Porcentaje de sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado	100%	100%
	Porcentaje de reconocimiento a la responsabilidad social.	100%	0%
	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	1	1
	Incremento del presupuesto del TecNM gestionado	1	1
	Porcentaje de avance del proceso de regularización del -entero- de los ingresos autogenerados a TESOFE	100%	25%



OBJETIVO/ INDICADOR		META 2024	VALOR ALCANZADO TRIMESTRE ENERO-MARZO 2024
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.	Porcentaje Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	100%	100%
	Porcentaje de programas de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	100%	100%
	Porcentaje de informe de rendición de cuentas presentado	100%	100%
	Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados.	4	1
	Porcentaje de operación del programa institucional de cero plásticos de un solo uso.	100%	100%
	Porcentaje de programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación.	100%	100%