

Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica

*Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales*

Periodo Agosto 2024-enero 2025

Nombre de la Asignatura: ESTADISTICA PARA LA ADMINISTRACIÓN II

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: LAD- 107

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

**1. Caracterización de la asignatura:**

Esta asignatura aporta al perfil del **Licenciado en Administración** la capacidad para tomar decisiones en base a la formulación, análisis y comprobación de hipótesis, pruebas de bondad y ajuste en las variaciones muestrales; regresión lineal y múltiple; series de tiempo y la estadística no paramétrica. Los temas dan oportunidad de experimentar los métodos y herramientas de esta asignatura en problemas organizacionales para identificar factores que resultan importantes en el desarrollo de nuevos productos y situaciones administrativas generales donde el administrador sea el portador de esos conocimientos, por su capacidad de análisis, que adquiere con estos aprendizajes.

**Importancia de la asignatura.** Esta asignatura es importante porque a través de ella el alumno realiza inferencias estadísticas de una población a partir de una muestra determinada, asimismo permite realizar pronósticos para cualquier empresa en base a una variable o más.

Esta signatura está **relacionada con la materia de Métodos cuantitativos para la Administración.**

**Los temas relacionados en la materia** 5.1 Introducción a los pronósticos 5.1.1 Pronósticos general de la empresa

5.2Características de la Demanda 5.3 Métodos Cuantitativos de Pronósticos 5.3.1. Series de Tiempo 5.3.2. Causales.

**2. Intención didáctica:**

La temática de esta asignatura se desglosa en cinco temas haciendo reflexión en las competencias específicas que un administrador debe dominar.

Se reconsideran las técnicas de muestreo, con el propósito de que se apliquen estas herramientas en problemas de la vida

cotidiana para situar al estudiante en la continuidad de nuevos contenidos temáticos. No se especifican las pruebas de hipótesis, para que sea el mismo estudiante, el que investigue lo referente a: tipos, usos y áreas de aplicación en la administración. Se abordan los modelos de regresión lineal y múltiple; y, sus respectivos análisis; con el propósito de desarrollar la capacidad del administrador para relacionar variables dependientes con variables independientes que le permitan estudiar el comportamiento de sistemas o métodos de trabajo en las organizaciones; con la finalidad, de identificar oportunidades de mejora y realizar los ajustes pertinentes, con el apoyo de estas herramientas estadísticas, creando modelos propios para relacionar, analizar y predecir resultados en las operaciones, a fin de optimizar los recursos de la empresa. Se induce al estudiante a aplicar procesos de pensamiento basados en los resultados que tienen las diferentes empresas en situaciones de demanda con respecto al tiempo. La aplicación de las técnicas que se requieren para comprender las series de tiempo debe desarrollar habilidades para analizar de manera holística las variables involucradas en el fenómeno de estudio. Se aborda la estadística no paramétrica con el interés de que el estudiante de la licenciatura en administración adquiera competencias para analizar y comprobar supuestos que no son posibles con la estadística paramétrica. Es decir, cuando los datos de muestras pequeñas no proceden de una población normal y/o cuando los datos representan cualidades y es necesario aplicar alguna de las escalas de medición: nominal, ordinal, de intervalo o de razón. Los métodos descritos en la unidad son los más utilizados en el desempeño del administrador. El aprendizaje del estudiante deberá enfocarse a la selección y aplicación adecuada de las escalas de medición de los datos, al dominio de los métodos y al análisis e interpretación de los resultados.

### **3. Competencia de la asignatura:**

Aplica herramientas de la inferencia estadística con métodos paramétricos y no paramétricos para la toma de decisiones en las organizaciones.

#### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Aplica las herramientas del muestreo a situaciones cotidianas para posteriormente aplicarlas a las empresas del entorno.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Inferencia Estadística y prueba de Hipótesis.</p> <p>1.1 Muestreo y distribución de muestreo aplicados a situaciones cotidianas.</p> <p>1.2 Pruebas de hipótesis aplicadas en el área administrativa</p> <p>1.3 ANOVA, aplicación práctica.</p>	<p>Recibe por parte del docente las unidades de aprendizaje y los criterios de evaluación.</p> <p>Resuelve una evaluación diagnóstica, en donde muestra su nivel de conocimientos previos.</p> <p>investiga en las fuentes bibliográficas las formas de muestreos y aplicaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Formula hipótesis y describe variables e indicadores para comprobarla.</p> <p>Entrega de actividades e información documental a través de la plataforma Google classroom</p>	<p>Encuadre, en este apartado se da a conocer el contenido temático de la materia, así como los criterios de evaluación. En el aula de clases.</p> <p>Se aplica una evaluación diagnóstica para determinar los conocimientos previos del alumno.</p> <p>Se realiza una investigación de los temas, 1.1-1.3. en la bibliografía recomendada o plataforma de internet.</p> <p>Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en el salón de clases.</p> <p>Se resuelven ejercicios de hipótesis y muestreo. En el aula de clases.</p> <p>Se realiza la entrega de</p>	<p>Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de tener iniciativa para resolver problemas.</p> <p>Habilidades básicas para el uso de la computadora.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar.</p> <p>Conocimientos básicos de la carrera.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Aplicar procesos de pensamiento.</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p>	5-10



		<p>un Problemario mediante la plataforma Google classroom.</p> <p>Se aplica un examen para verificar el dominio del tema.</p>	<p>Actitud proactiva.</p>	
--	--	---	---------------------------	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
<b>B)</b> Demuestra habilidad para la solución de ejercicios que involucren temas de la unidad.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la resolución de un examen escrito.	40%

#### Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-<b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos</b></p>	95-100



		<p><b>no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de</p>	
--	--	--	--

		investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos. (Problemario) (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. Resuelve los ejercicios de forma correcta
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de ejercicios prácticos de muestreo y pruebas de

							hipótesis.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.	1	Descripción	Relaciona variables dependientes e independientes para comprobar la hipótesis que se genere de los proyectos relacionados con su profesión.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Análisis de Regresión Lineal y Múltiple.</p> <p>2.1 Estimación mediante la línea de regresión. 2.2 Diagrama de dispersión. 2.3 Método de mínimos cuadrados. 2.4 Interpretación del error estándar de la estimación. 2.5 Intervalos de predicción. 2.6 Análisis de correlación 2.7 Análisis de regresión múltiple y correlación 2.8 Residuales y graficas de residuales 2.9 Interpretación del intervalo de confianza 2.10 Uso del coeficiente</p>	<p>Identifica la variable dependiente y las independientes.</p> <p>Desarrolla un modelo de regresión lineal y múltiple.</p> <p>Analiza gráficos de las variables independientes entre sí y los gráficos de variable dependiente con cada una de las independientes.</p> <p>Utiliza el análisis de regresión lineal y múltiple para estimar la relación entre las variables. Determina el coeficiente de correlación lineal y</p>	<p>se investigan los fundamentos teóricos de los temas. 2.1-2.10. En la bibliografía recomendada o plataforma de internet.</p> <p>Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en el aula de clases.</p> <p>Se resuelven ejercicios, de análisis de regresión lineal simple y múltiple en el salón de clases o mediante la plataforma zoom.</p> <p>se realiza la entrega de ejercicios resueltos</p>	<p>conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de tener iniciativa para resolver problemas.</p> <p>Habilidades básicas para el uso de la computadora.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar. Conocimientos básicos de la carrera.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p>	6-10





de determinación múltiple	múltiple.	mediante la plataforma Google classroom.  Se aplica un examen para verificar el dominio del tema.	Aplicar procesos de pensamiento. Capacidad crítica y autocrítica.  Actitud proactiva.	
---------------------------	-----------	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
<b>B)</b> Demuestra habilidad para la solución de ejercicios que involucran temas de la unidad.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la realización de un examen escrito.	40%

#### Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-<b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos</b></p>	95-100



		<p><b>no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de</p>	
--	--	--	--

		investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos (Problemario)(Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje a través ejercicios de la vida cotidiana.
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de

							ejercicios prácticos de la vida cotidiana.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Aplica, analiza e interpreta información a través de las series de tiempo para la toma de decisiones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Series de Tiempo.</p> <p>3.1 Números índices</p> <p>3.2 Importancia del pronóstico en los negocios</p> <p>3.3 Enfoque clásico a la tendencia, el ciclo y la estacionalidad.</p> <p>3.4 Análisis de tendencia y medición de la variación.</p> <p>3.5 Análisis, medición y ajustes en las variaciones cíclicas y estacionales.</p> <p>3.6 Tendencia irregular</p> <p>3.7 Pronósticos basados en factores de tendencia y estacionales.</p> <p>3.8 Pronósticos, ciclos e indicadores económicos.</p> <p>3.9 Técnica y uso de Promedios móviles y suavización exponencial en las organizaciones.</p>	<p>Utiliza las técnicas para estimar y predecir la tendencia de una serie de tiempo.</p> <p>Pronostica modelos económicos e industriales por el método de promedios móviles.</p> <p>Utiliza las técnicas de suavización exponencial como método de pronóstico.</p> <p>Utiliza los pronósticos basados en factores de tendencia y estacionales para calcular indicadores.</p> <p>Utiliza la técnica de variaciones cíclicas y estacionales para realizar pronósticos.</p>	<p>Se investigan los fundamentos teóricos de los temas 3.1-3.9 En la bibliografía recomendada o plataforma de internet.</p> <p>Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en el salón de clases.</p> <p>En el aula de clases se resuelven los ejercicios de la unidad en forma grupal, relacionados con análisis de series en el tiempo.</p> <p>Se realiza la entrega de un Problemario (Google classroom)</p>	<p>Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de tener iniciativa para resolver problemas.</p> <p>Habilidades básicas para el uso de la computadora.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar.</p> <p>Conocimientos básicos de la carrera.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Aplicar procesos de pensamiento.</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p>	7-10



	.	Se aplica un examen para verificar el dominio del tema.	Actitud proactiva.	
--	---	---	--------------------	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
<b>B)</b> Demuestra habilidad para la solución de ejercicios que involucran temas de la unidad.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la realización de un examen escrito	40%

#### Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-<b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos</b></p>	95-100



		<p><b>no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de</p>	
--	--	--	--



		investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos (Problemario)(Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje a través ejercicios de la vida cotidiana.
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de

							ejercicios prácticos de series en el tiempo.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Aplica métodos de estadística no paramétrica para seleccionar la mejor alternativa en la organización.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Estadística no Paramétrica. 4.1 Escalas de medición 4.2 Métodos estadísticos paramétricos contra no paramétricos. 4.3 Prueba de rachas para aleatoriedad. 4.4 Una muestra: prueba de signos. 4.5 Una muestra: prueba de Wilcoxon. 4.6 Dos muestras: prueba de Mann-Whitney. 4.7 Observaciones pareadas: prueba de signos. 4.8 Observaciones pareadas prueba de Wilcoxon. 4.9 Varias muestras independientes: prueba de Krauskal-Wallis.	Elabora un cuadro comparativo para diferenciar la estadística paramétrica de la no paramétrica.  Formula un planteamiento de la estadística no paramétrica  Expone sus apreciaciones. Ejercita los métodos no paramétricos con ejercicios prácticos.	Se investigan los fundamentos teóricos de los temas 4.1-4.10 En la bibliografía recomendada o plataforma de internet.  Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en el aula de clases.  Se resuelven los ejercicios, relacionados con los temas de estadística no paramétrica presencial o en forma virtual.  Se realiza la entrega de un Problemario. (Google classroom)  Se aplica un examen para verificar el dominio del	Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de tener iniciativa para resolver problemas.  Habilidades básicas para el uso de la computadora.  Capacidad para organizar y planificar. Conocimientos básicos de la carrera.  Capacidad de generar nuevas ideas.	4-9



4.10 Aplicaciones con el uso de software		tema.	Capacidad de análisis y síntesis.  Aplicar procesos de pensamiento.  Capacidad crítica y autocrítica.  Actitud proactiva.	
--	--	-------	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
<b>B)</b> Demuestra habilidad para la solución de ejercicios que involucran temas de la unidad	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la realización de un examen escrito.	40%

#### Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-<b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos</b></p>	95-100



		<p><b>no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de</p>	
--	--	--	--

		investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos (Problemario)(Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje a través ejercicios de la vida cotidiana.
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de

							ejercicios prácticos de estadística no paramétrica
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Aplica las herramientas estadísticas en proyectos aplicativos en el área de admón. Para seleccionar la mejor alternativa a situaciones que requiera del análisis interdisciplinario

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Uso de herramientas estadísticas con apoyo de software.</p> <p>5.1 Elaboración de proyectos aplicativos del área administrativa.</p>	<p>Hace uso de software de estadística y elaborar un proyecto aplicativo que requiera de estas herramientas.</p> <p>Expone los resultados para analizar las conclusiones de su trabajo.</p>	<p>Se investiga el fundamento teórico del tema 5.1. En la bibliografía recomendada o plataforma de internet.</p> <p>Resolución de ejercicios en equipo relacionados con los temas en Excel. En el aula de clases.</p> <p>Entrega de ejercicios resueltos mediante la plataforma Google classroom</p> <p>Se aplica un examen para verificar el dominio del tema.</p>	<p>Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de tener iniciativa para resolver problemas.</p> <p>Habilidades básicas para el uso de la computadora.</p> <p>Capacidad para organizar y planificar.</p> <p>Conocimientos básicos de la carrera.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas.</p>	6-5



			Capacidad de análisis y síntesis.  Aplicar procesos de pensamiento.	
--	--	--	---	--



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
<b>B)</b> Demuestra habilidad para la solución de ejercicios que involucran temas de la unidad.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la realización de un examen escrito.	40%

#### Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-<b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos</b></p>	95-100



		<p><b>no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de</p>	
--	--	--	--

		investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos (Problemario)(Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje a través ejercicios de la vida cotidiana.
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de

							ejercicios prácticos de estadística mediante el uso de software.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Douglas A. Lind., <i>Estadística para Administración y Economía.</i>, Editorial Alfaomega. Onceava edición.</li> <li>2. Ronald E. walpole. Probabilidad y Estadística, Editorial Mc Graw- Hill. Cuarta Edición.</li> <li>3. Douglas C. Montgomery-George C. Runger. Probabilidad y Estadística aplicada a la Ingeniería. Mc Graw-Hill Primera Edición.</li> </ol>	<p>PC Internet Pizarrón blanco Pintarrones</p>
---	--

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF-ES	SD			EF-ES	SD			EF-ES	SD		EF-ES	SD
TR																
SD																

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Fecha de elaboración 19 de Agosto 2024

MC. TONATIUH SOSME SANCHEZ

MII. ARTEMIO HIDALGO VELASCO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

