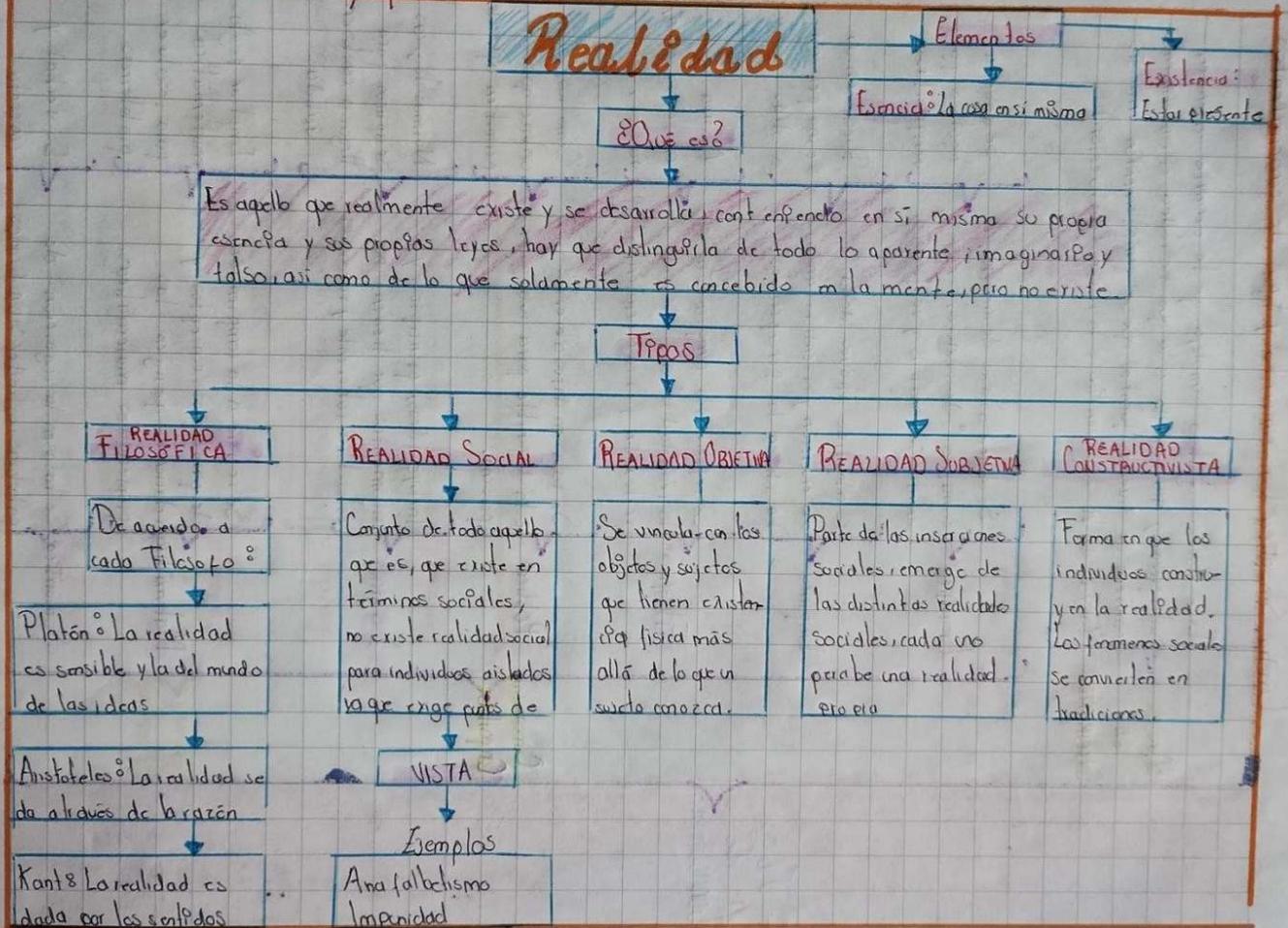


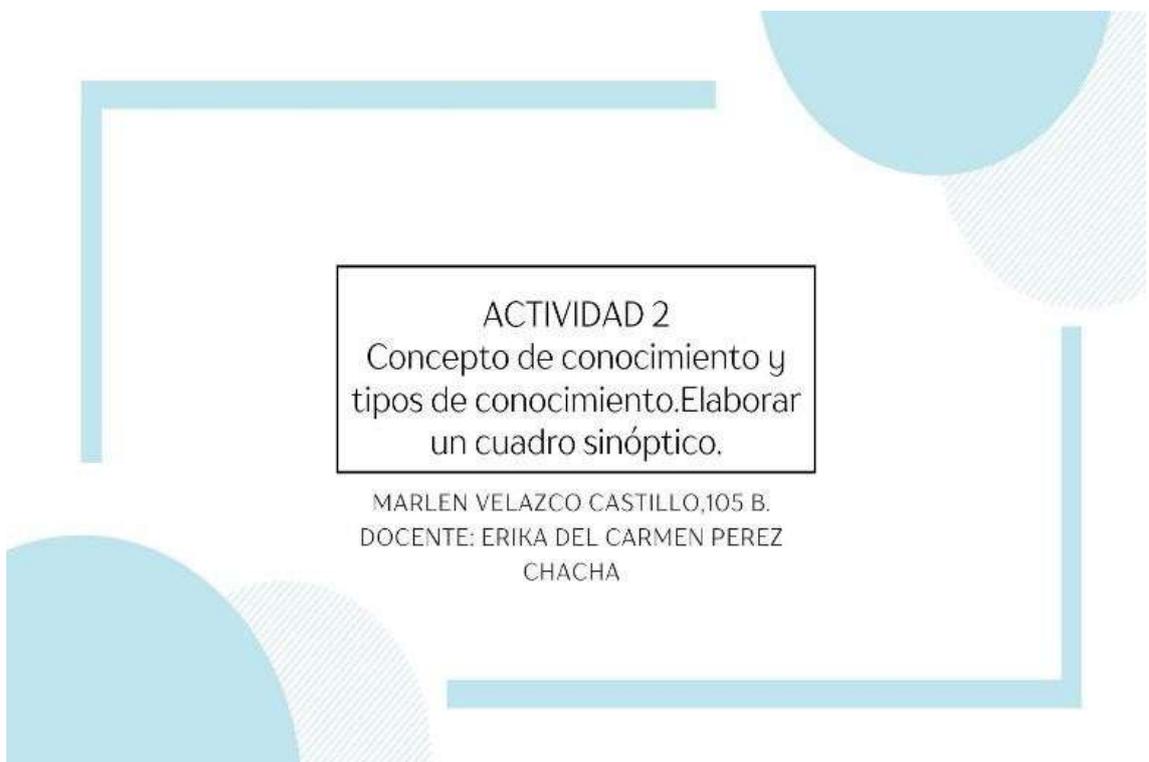
ACTIVIDAD 1  
Concepto de realidad y tipos de realidad. Elaborar un mapa conceptual.

MARLEN VELAZCO CASTILLO, 105 B.  
DOCENTE: ERIKA DEL CARMEN PEREZ  
CHACHA

Act 1

Mapa Conceptual - Realidad y tipos de realidad





ACTIVIDAD 2  
Concepto de conocimiento y  
tipos de conocimiento. Elaborar  
un cuadro sinóptico.

MARLEN VELAZCO CASTILLO, 105 B.  
DOCENTE: ERIKA DEL CARMEN PEREZ  
CHACHA

## Actividad 2

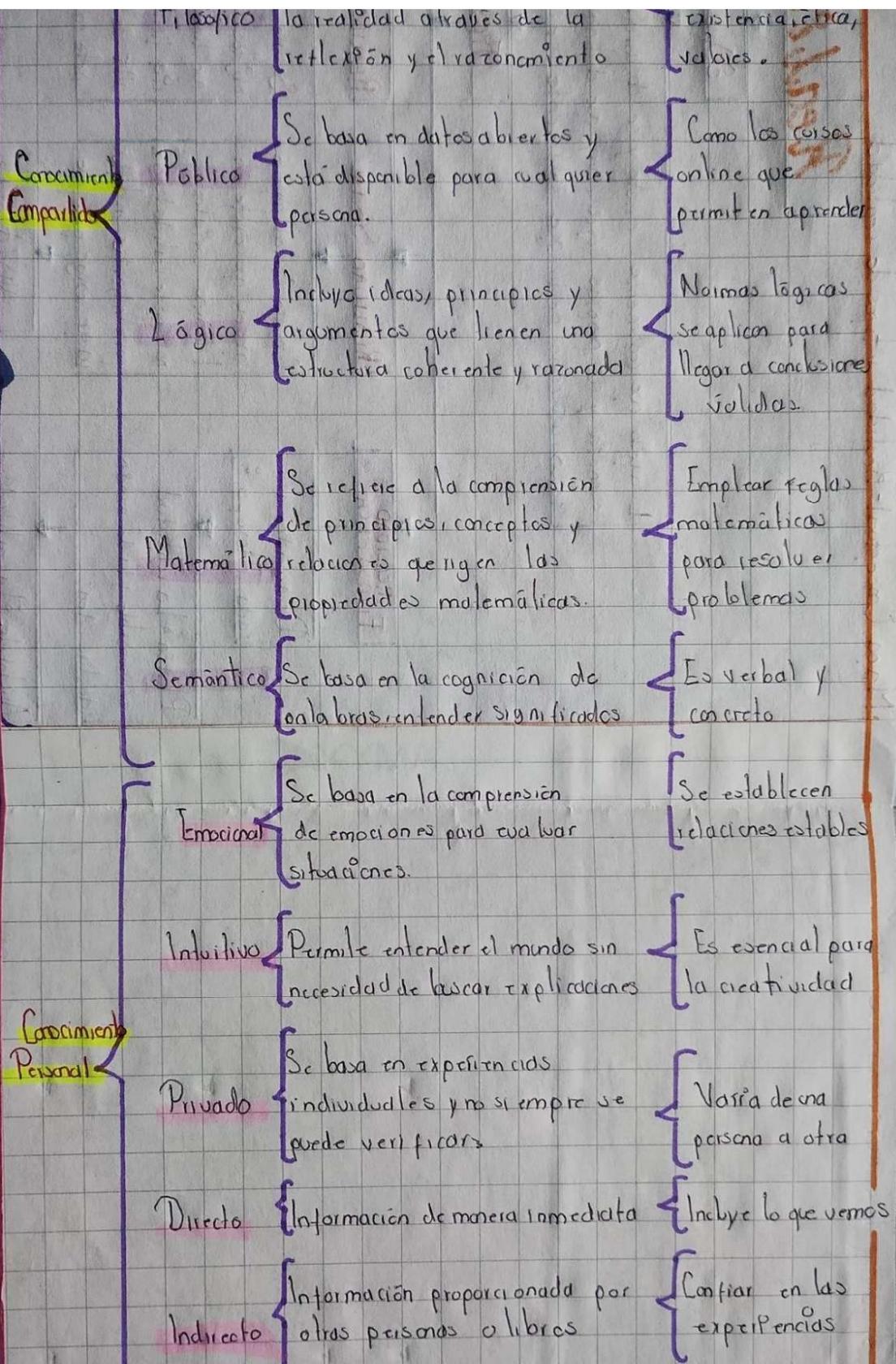
### Cuadro Sinéptico - Conocimiento y tipos de conocimientos

**¿Qué es el conocimiento?**  
Es un proceso cognitivo complejo que te permite entender, interpretar y dar sentido a lo que te rodea; el conocimiento proviene de diversas fuentes que se complementan entre sí. Yasca de la experiencia o la razón (deducción)

<b>Científico</b>	Se obtiene a través de métodos científicos: Observación, experimentación, análisis y verificación	Se aplica a hipótesis para verificarlas
<b>Empírico</b>	Es adquirido a través de la observación y el sentido común, basada en las percepciones.	Puede variar de una persona a otra.
<b>Filosófico</b>	Se refiere a la comprensión de la realidad a través de la reflexión y el razonamiento	Abarca la existencia, ética, valores.
<b>Conocimiento Compartido</b> <b>Público</b>	Se basa en datos abiertos y está disponible para cualquier persona.	Como los cursos online que permiten aprender
<b>Lógico</b>	Incluye ideas, principios y argumentos que tienen una estructura coherente y razonada	Normas lógicas se aplican para llegar a conclusiones válidas.
<b>Matemática</b>	Se refiere a la comprensión de principios, conceptos y relaciones que rigen las propiedades matemáticas.	Emplear reglas matemáticas para resolver problemas
<b>Semántico</b>	Se basa en la cognición de palabras, entender significados	Es verbal y concreto
<b>Emocional</b>	Se basa en la comprensión de emociones para evaluar	Se establecen relaciones estables

0430-3-0030

# Conocimiento



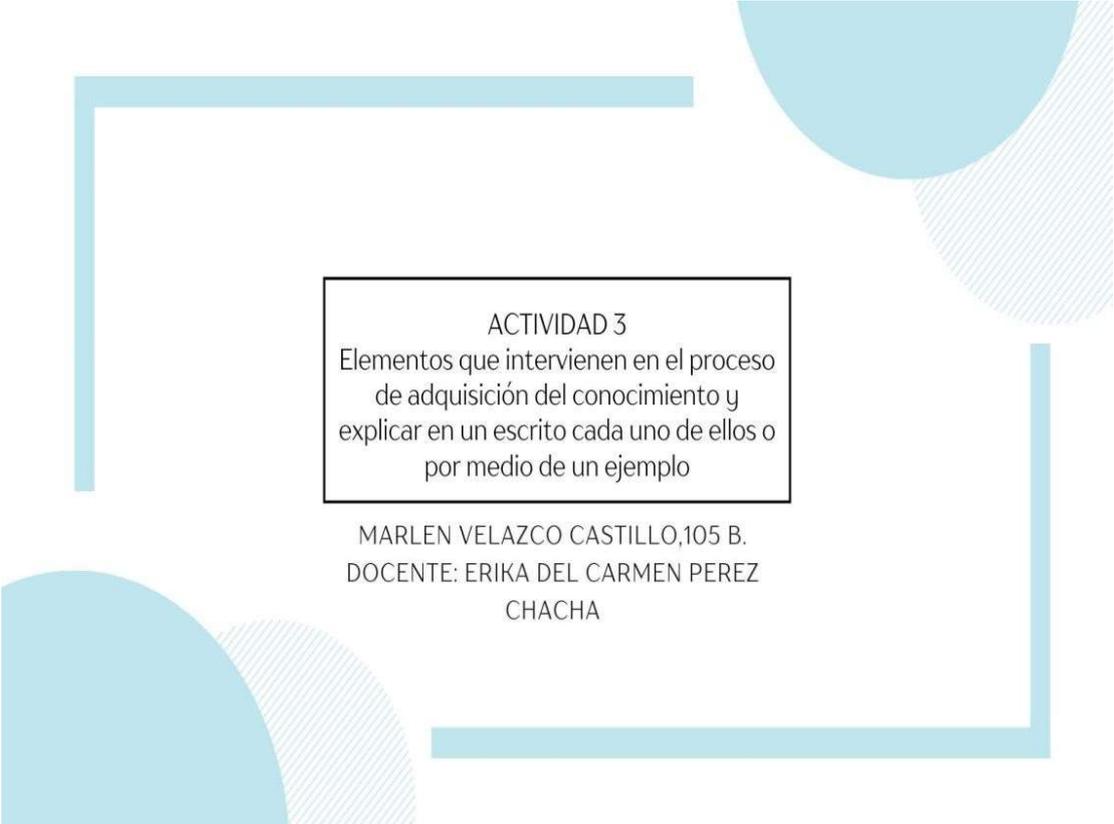
## Actividad 2

### Cuerpo Sinéptico: Características y tipos de conocimientos

**¿Qué es?** Es un proceso cognitivo complejo que te permite entender, interpretar y dar sentido a lo que te rodea; el conocimiento proviene de diversas fuentes que se complementan entre sí.  
**¿Cómo se obtiene?** Ya sea de la experiencia o la razón (deducción).

Conocimiento Compartido	Científico	Se obtiene a través de métodos científicos: Observación, experimentación, análisis y verificación.	Se aplica a hipótesis para verificarlas.
	Empírico	Es adquirido a través de la observación y el sentido común, basada en las percepciones.	Puede variar de una persona a otra.
Conocimiento Compartido	Filosófico	Se refiere a la comprensión de la realidad a través de la reflexión y el razonamiento.	Abarca la existencia, ética, valores.
	Público	Se basa en datos abiertos y está disponible para cualquier persona.	Como los cursos online que permiten aprender.
	Lógica	Incluye ideas, principios y argumentos que tienen una estructura coherente y razonada.	Normas lógicas se aplican para llegar a conclusiones válidas.
Conocimiento Personal	Matemática	Se refiere a la comprensión de principios, conceptos y relaciones que rigen las propiedades matemáticas.	Emplear reglas matemáticas para resolver problemas.
	Semántico	Se basa en la cognición de palabras, entender significados.	Es verbal y concreto.
	Emocional	Se basa en la comprensión de emociones para evaluar situaciones.	Se establecen relaciones estables.
	Intuitivo	Permite entender el mundo sin necesidad de buscar explicaciones.	Es esencial para la creatividad.
	Privado	Se basa en experiencias individuales y no siempre se puede verificar.	Varía de una persona a otra.
Conocimiento Personal	Directo	Información de manera inmediata.	Incluye lo que vemos.
	Indirecto	Información proporcionada por otras personas o libros.	Confiar en las experiencias.

Conocimiento



### ACTIVIDAD 3

Elementos que intervienen en el proceso de adquisición del conocimiento y explicar en un escrito cada uno de ellos o por medio de un ejemplo

MARLEN VELAZCO CASTILLO,105 B.  
DOCENTE: ERIKA DEL CARMEN PEREZ  
CHACHA

### Actividad 3 - Elementos y ejemplos

Elementos que intervienen en el proceso de adquisición del conocimiento y explicar en un esento cada uno de ellos por medio de un ejemplo.

## Proceso de Adquisición del Conocimiento

**Sujeto** ◦ Es la persona que capta algún objeto de la realidad.

Ejemplo: Una persona que se encarga de leer un libro de álgebra para investigar un tema en particular de su tarea, la persona es el sujeto y a que por ahí analiza y procesa la información para transformarla. De esta manera interviene la necesidad de cumplir con la tarea, y si tiene conocimientos previos podría complementar dicha información con la que adquirirá, mejorando su capacidad de memoria y retención de información para mejorar la capacidad de atención.

**Objeto** ◦ Es aquello que se quiere conocer, puede ser un concepto, un hecho o una situación.

Ejemplo: Retomando el ejemplo anterior, el estudiante necesita conocer mejor el tema de álgebra, por lo tanto el objeto de conocimiento es el álgebra, ya que se desea saber mejor ese tema para después realizar la tarea asignada, suponiendo que el tema es conocer las ecuaciones cuadráticas.

**Operación Cognoscitiva** ◦ Se refiere a los desafíos que representa el estudiante para comprender cierto tema.

Ejemplo: Continuando el ejemplo desarrollado, el estudiante como toda persona tendrá complicaciones para ir entendiendo el tema y con ello se irá tomando en cuenta la capacidad para entender rápidamente o no, desarrollando ciertas cuestiones.

**Percepción** ◦ Captar la información del tema de álgebra mediante la vista, ya que el sujeto se encuentra leyendo para comprender, y percibir símbolos algebraicos.

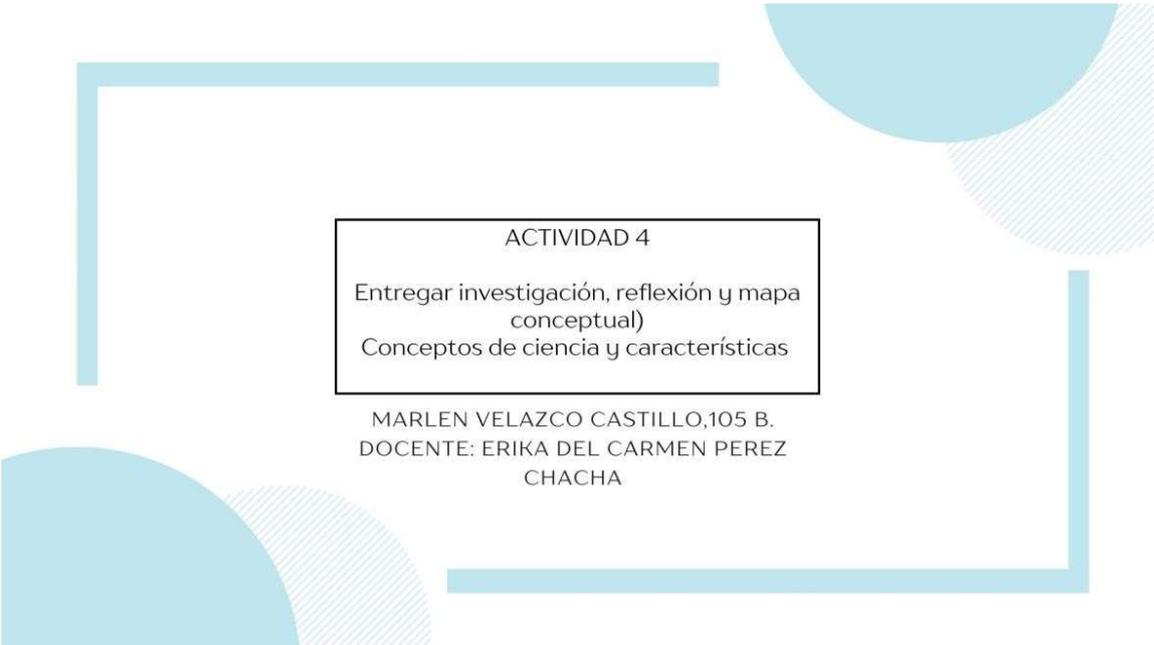
**Atención** ◦ El estudiante tendrá que enfocarse en lo que está leyendo para lograr relacionar distintas ideas, evitando distracciones.

**Memoria** ◦ Será su capacidad para retener dicha información, ya sea necesariamente al momento de realizar su tarea o para aplicar dicha información aprendida en ejercicios de clase, es decir, memorizar fórmulas o pasos para posibles técnicas de resolución.

### Actividad 3- Elementos y conceptos

**Comprensión y razonamiento:** Una vez leído detenidamente, logrará relacionarla con distintos ejercicios independientes de su tarea, logrando entender desde la parte más simple de álgebra para posteriormente relacionarla con sus posibles resoluciones a problemas básicos de álgebra, aplicando determinados conceptos y reglas.

**Representación mental:** Una vez comprendido el tema de álgebra, en su pensamiento logrará identificar el como se puede ver una ecuación cuadrática, los pasos a seguir para resolverla, identificar los valores de  $a, b, c$ , saber emplear los valores de  $a, b, y c$  en la fórmula general o el hecho de saber emplear la correcta de acuerdo al tema que está analizando.



ACTIVIDAD 4

Entregar investigación, reflexión y mapa conceptual)  
Conceptos de ciencia y características

MARLEN VELAZCO CASTILLO,105 B.  
DOCENTE: ERIKA DEL CARMEN PEREZ  
CHACHA

## Aktividad 4 - Inv., reflexión y mapa conceptual

### Investigación

# Ciencia

#### Definición:

- Es el conocimiento sobre el que tiene que estructurarse todo saber, por esta razón, la explicación científica solo se consigue cuando se deducen enunciados sobre fenómenos o propiedades a partir de sus principios explicativos, la explicación científica es una transmisión desde el conocimiento de un hecho hasta el conocimiento de las razones.

Aristóteles.

- Conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, que obtenidos de manera metódica y verificados en su contrastación con la realidad, se sistematizan orgánicamente haciendo referencia a objetos de una misma naturaleza y cuyos conocimientos son susceptibles de ser transmitidos.

Ander Egg

- Conjunto de conocimientos que se obtienen mediante la observación y el razonamiento. Estos conocimientos se estructuran de manera sistemática y permiten deducir principios y leyes generales que pueden ser comprobados experimentalmente y que tienen capacidad predictiva.

Real Academia Española.

La ciencia se clasifica según el objeto de estudio en:

**Ciencia Formal:** Son aquellas que estudian las ideas, como la lógica y la matemática.

**Ciencia Fáctica:** Son aquellas que estudian hechos, como la física y la biología. A su vez se clasifican en ciencias naturales (física, química) y ciencias sociales (sociología).

## Actividad 4. Inducción y mapas conceptuales

### Características de la Ciencia

• **Es general y abierta**: La ciencia es abierta en la medida en que es receptiva a la investigación de todos y cada uno de los ámbitos de la vida, siempre que sean susceptibles de ser estudiados.

• **Es especializada**: Con el paso de los años la ciencia ha ido especializándose más, dando lugar a áreas muy específicas y concretas de investigación que se comportan como auténticos universos de estudio.

1. **Fáctica**: Un conocimiento parte de los hechos y vuelve a los hechos.

2. **Trasfunde los hechos**: Parte de los hechos y a través de hipótesis los analiza.

3. **Es analítica**: Descompone su objeto de estudio en diversas partes simples para poder sobrellevar su investigación.

4. **Especializada**: Se volvió un ámbito especializado.

5. **Clara y precisa**: Se requiere un lenguaje especializado.

6. **Comunicable**: Cualquier persona que tenga conocimiento de ciencia puede adquirir conocimiento científico = Revistas Científicas.

7. **Es verificable**: Se pueden comprobar datos.

8. **Es metódica**: La ciencia se rige por un método.

9. **Es sistemática**: Ideas conectadas entre sí.

10. **Es general**: Buscan explicaciones generales.

11. **Es legal**: Voz de leyes en general.

12. **Es explicativa**: Trata de dar respuestas.

13. **Es predictiva**: Estudia los hechos de experiencia y estudia como serán en el futuro.

14. **Abierta**: No reconoce barreras.

15. **Útil**: Busca la verdad.

### Características de la Ciencia de acuerdo a Maria Bunge

1a) Describe los hechos tales y como son.

2b) Descarta hechos, produce nuevos y los explica.

3c) Descompone todo en elementos.

4d) Tiende a estrechar la visión del científico.

5e) Los problemas deben formularse de manera clara procurando medir y registrar

6 los fenómenos.

## Act. 4 - Inv, reflexión y mapa conceptual

- 6 f) El lenguaje científico comunica información a quien ha sido adiestrado para entenderlo.
  - 7 g) La verificabilidad hace la esencia del conocimiento científico.
  - 8 h) La investigación científica es planeada.
  - 9 i) Es racional.
  - 10 j) Ubica hechos singulares en pautas generales.
  - 11 k) Busca leyes (de la naturaleza y de la cultura) y los aplica.
  - 12 l) Imagina el pasado y piensa como será el futuro.
  - 13 m) No reconoce barreras que limiten el conocimiento.
  - 14 n) Busca la verdad.
- o) Intenta explicar los hechos en términos de leyes y las leyes en términos de principios.

## Rasgos

- Estrecha relación entre la teoría y la práctica.
- Sistema abierto: afirma, niega y supera.
- Es concreta.
- Posee una estructura lógica, íntima relación entre teoría, método y técnica.
- Todo se comprueba con la práctica.

## Act 4 - Inv. reflexión y mapa conceptual

### Reflexión

La ciencia es más allá de un conjunto de conocimientos como muchos autores mencionan, ya que abarca el entender el mundo que nos rodea, de tal manera que este proceso se trata de aplicar una observación clara y realizar una experimentación para llegar a términos de análisis crítico.

La ciencia por sí sola puede llegar a tratar ciertos aspectos de fenómenos naturales, sin embargo, necesita apoyarse de ciertas técnicas y procedimientos para que estas le ayuden a analizar lo que tiene entre sus manos, aunque si bien para ella es fundamental cumplir las características que la describen como el hecho de que es la primera en tomar como primer punto los hechos, ya que allí parte para iniciar su gran proceso tomando en cuenta una nueva hipótesis que en su caso se estudiara por cada elemento que la componga, es decir, revisa minuciosamente cada aspecto que compone a la hipótesis, para que así en su mayoría sea tratada de manera clara. Pero si bien, no todos pueden llegar a comprender lo que es ciencia debido a que para ello se tiene un lenguaje científico que permite comunicar la información proporcionada puede que en su caso una persona que tenga conocimiento mínimo de ciencia, logre entender ciertos resultados científicos y con ello logre adquirir un mejor entendimiento, además si consideramos distintos aspectos de la ciencia sabemos que está utiliza la lógica para formular la hipótesis y con ello llevarla a la experimentación en la cual incluyamos la recolección de datos y la verificación de los resultados, para que si estos llegan a ser ley puedan compararse con otras leyes y tal vez en su momento dado se pueden crear más leyes o si bien el resultado no es favorable se convierta en teoría.

El concepto de ciencia abarca un campo amplio para su realización, de tal manera que para considerarse ciencia está debe cumplir sus propias características, lo cual la lleva a ser útil en la vida diaria puesto que su aplicación es clave en campos como la medicina, la meteorología o matemáticas ya que con ello puede adaptarse mejor al tiempo que va evolucionando, además de ser sistemática, analítica, verificable, metódica y predictiva es capaz de corregirse así misma pues existe la posibilidad de comprobar hipótesis con nuevos experimentos y así llegar a una nueva conclusión, más que nada la ciencia es una herramienta que nos permite comprender mejor la realidad.

# Clasificación de la Ciencia

## Ciencias Formales

Son aquellas que estudian las ideas, como la lógica y matemáticas

## Ciencias Físicas

Son aquellas que estudian hechos como la física y la biología

## Ciencias Naturales

Dentro de ellas abarcan la química

## Ciencias Sociales

Abarcan la sociología, la economía y la ciencia política.

## Física

Describe los hechos tales y como son.

## Trasando Hechos

Descarta hechos, produce nuevos y los explica.

## Ar

Des...  
so d...  
de e...  
en d...  
por t...  
simp...  
para...  
sobre...  
la inue...

Act 4 - Investigación y mapa conceptual  
Mapa Conceptual

# Ciencia

Conjunto de conocimientos racionales, obtenidos de manera metódica y contrastación con la realidad sistemática y cuyos conocimientos son sus...

# Ciencia

Conocimientos racionales, ciertos o probable, que de manera metódica y verificables en su relación con la realidad se sistematizan orgánicamente. Los conocimientos son susceptibles a transmisión.

## Características de la Ciencia

Pragmática

Abierta

Objetiva

Imagina como fue el pasado y lo imagina como será en el futuro

No reconoce barreras que limiten el conocimiento

Busca la Verdad

Tras de Hechos

Análisis

Especializado

Clara y precisa

Comparable

Verificable

Metódica

Sistemática

General

Legal

Explicativa

Descarta hechos, produce nuevos y los explica.

Descomponer su objeto de estudio en diversas partes simples para sobre llevar la investigación

Tiende a estrechar la visión del científico.

Los problemas deb en formularse de manera clara.

El lenguaje científico comunica información a quien haya sido adiestrado para entenderlo

Se pueden contrastar datos

La investigación científica es planeada

Ideas conectadas entre si.

Ubica hechos singulares en pautas generales

Busca leyes (de la naturaleza y de la cultura) y las aplica.

Intenta explicar los hechos en términos de leyes y leyes en términos de principios



ACTIVIDAD 5

Cudro comparativo de método científico  
y técnicas de recolección de información

MARLEN VELAZCO CASTILLO,105 B.  
DOCENTE: ERIKA DEL CARMEN PEREZ  
CHACHA

## Act 5 - Cuadro Comparativo / Método Científico y Técnicas

Criterio	MÉTODO CIENTÍFICO	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Definición	Proceso metódico y sistemizado que contiene todas las actividades que realizan los investigadores para poder explicar el proceso cognitivo para obtener un nuevo conocimiento. Observación: Formular preguntas Hipótesis: Plantear idea Experimentación: Prueba de hipótesis Conclusión: Se convierte la hipótesis.	Son un conjunto de diferentes herramientas que permiten recopilar información de forma hábil y eficaz con fines de investigación y análisis. No sigue una estructura fija o secuencial, ya que son técnicas flexibles utilizadas en cualquier fase de la investigación.
Pasos	Permite obtener conocimientos a través de las investigaciones, lo cual hace lo que se llama ciencia.	Permiten obtener información o datos necesarios para responder a una pregunta de investigación.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riguroso: Sigue los pasos generales</li> <li>• Objetivo: Se basa en hechos concretos</li> <li>• Progresivo: Se pueden reafirmar hipótesis</li> <li>• Racional: Utiliza la razón</li> <li>• Verificable: Debe ser comprobada a través de la experimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiabilidad</li> <li>• Validez: Adecuada al propósito de la investigación.</li> <li>• Objetividad: Asegura los datos a la realidad</li> <li>• Flexibilidad: Algunos técnicos requieren seguir un protocolo estricto.</li> </ul>
Características	Sigue un proceso estrictamente y estructurado para garantizar la validez y la reproducibilidad de los resultados.	Es más flexible, ya que las técnicas pueden variar según el tipo de investigación (cualitativa o cuantitativa) y los objetivos especificados del estudio.
Metodología	Es la estructura principal que guía todo el proceso de investigación desde la formulación de preguntas hasta las conclusiones.	Son herramientas auxiliares dentro del método científico que permiten obtener la información necesaria para el análisis y verificación de hipótesis.
Uso en la investigación	Llegar a conclusiones: Criminología: Ayuda a estudiar y prevenir delitos de forma objetiva.	• Encuestas: Debe cumplir el requisito de ser confiable y válida, por ej. realizar encuestas para saber si un producto es mejor que otro.
Ejemplos de Aplicación	Medicina: Efectos de nuevos medicamentos en el cuerpo humano. Biología: Efectos de luz en	• Entrevista pasiva: Intercambio de opiniones, integrando un principio y fin al cuestionario.

No	a través de las investigaciones, lo cual hace lo que se llama ciencia	necesarios para responder a una pregunta de investigación.
Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigoroso: Sigue los pasos generales</li> <li>• Objetivo: Se basa en hechos concretos</li> <li>• Progresivo: Se pueden refutar hipótesis</li> <li>• Racional: Utiliza la razón</li> <li>• Verificable: Debe ser comprobada a través de la experimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiable</li> <li>• Validez: Adecuada al propósito de la investigación.</li> <li>• Objetividad: Asegura los datos a la realidad</li> <li>• Flexibilidad: Algunos métodos requieren seguir un protocolo estricto.</li> </ul>
Estructura	Sigue un proceso estrictamente y estructurado para garantizar la validez y la reproducibilidad de los resultados	Es más flexible, ya que las técnicas pueden variar según el tipo de investigación (cualitativa o cuantitativa) y los objetivos especificados del estudio
Estructura de la investigación	Es la estructura principal que guía todo el proceso de investigación desde la formulación de preguntas hasta las conclusiones	Son herramientas auxiliares dentro del método científico que permiten obtener la información necesaria para el análisis y verificación de hipótesis
Ejemplos de aplicación	<p>Llegar a conclusiones: Criminología: Ayuda a estudiar y prevenir delitos de forma objetiva.</p> <p>Medicina: Efectos de nuevos medicamentos en el cuerpo humano.</p> <p>Biología: Efectos de luz en plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas: Debe cumplir el requisito de ser confiable y válida, por ej. realizar encuestas para saber si un producto es mejor que otro.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista personal: Intercambio de opiniones, integrando un principio y fin al cuestionario.</li> <li>• Observación: Selección y registro sistemático de información, tomando en cuenta ciertos parámetros al evento, como por ejemplo observar a una cierta comunidad durante un tiempo y emitir una determinada información.</li> <li>• Revisión de documentos: Sirven como antecedentes de un ambiente, ej. libros, artículos, diarios, reportes.</li> </ul>

ACTIVIDAD 6

Diferencia entre conocimiento científico y no científico en una tabla de doble entrada

MARLEN VELAZCO CASTILLO, 105 B.  
DOCENTE: ERIKA DEL CARMEN PEREZ CHACHA

Act 6.- Tabla de doble entrada

	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	CONOCIMIENTO NO CIENTÍFICO
Cómo adquirirlo	Se adquiere a través de un proceso (observación, investigación, hipótesis, experimentación, análisis) da como resultado el método científico.	Se adquiere a través de experiencias personales o de la propia observación, de haber visto un hecho en particular.
Objetivo	Descubrir y conocer lo que otros plantean, es decir, profundizar y ver más allá de lo que la mayoría de los individuos ve.	Ver el objeto y entenderlo sin más, se limita a la visión superficial.
Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemático</li> <li>• Verificable</li> <li>• Universal</li> <li>• Transmisor</li> <li>• Sintético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superficial</li> <li>• Impreciso</li> <li>• Subjetivo</li> <li>• Inconsistente</li> <li>• Fallible</li> </ul>
Lenguaje	Formalizado y especializado para ser claro, exacto y sencillo.	Usa el lenguaje cotidiano y coloquial.
Ámbito de aplicación	Universal, ya que busca explicar fenómenos que se aplican a diversos contextos y culturas.	Es más local o cultural, aplicando principalmente a grupos o sociedades específicas.
Evolución	Se modifica constantemente con nuevos descubrimientos o avances.	Resistente al cambio, debido a que está arraigado en costumbres o creencias tradicionales.
Consistencia	Mantiene una consistencia lógica y coherente dentro del marco teórico en el que desarrolla, respetando leyes y principios universales.	Puede ser contradictorio ya que se basa en creencias o interpretaciones individuales que no siguen un orden lógico.



Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla

Carrera: Licenciatura en Administración

Materia: Fundamentos de Investigación

Docente: Erika del Carmen Pérez Chacha

Alumno: Marlen Velazco Castillo

105-B

**ACT7-REPORTE DE CONCEPTO DE  
INVESTIGACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL  
INVESTIGADOR.**

## INTRODUCCIÓN

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos ,críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno ,de tal manera que busca lograr la demostración de una hipótesis o la confirmación de la misma .Uno de los aspectos importantes en lo que se basa la investigación es en establecer una relación entre el sujeto(investigador) y el objeto de investigación, ya que posteriormente la misma guiara al sujeto a realizar el proceso de la investigación, aplicando las normas necesarias y procedimientos sistemáticos para la situación, aunque de acuerdo a ello la investigación se puede llegar a desarrollar de diferentes maneras o si bien su manera de registrar y analizar datos dependerá de la situación dada que exija lo necesario para avanzar efectivamente hacia la búsqueda de esa curiosidad percibida, como en muchos casos los medios para obtener datos se da a través de los medios escritos, experimentos, información empírica y teórica, descripción, entre otras muchas más sin embargo estas formas de obtener datos

se centran exclusivamente en aplicarlas en relación a su instrumento y técnica, como las encuestas que van de la mano con la escala o el test o bien la observación que va de la mano con una lista de cotejo que permite recolectar información útil que le ayudara a defender o comprobar su planteamiento e hipótesis , como podemos ver la investigación requiere de un esfuerzo humano que aplique las características necesarias de lo que es un investigador para que de esa manera logre cumplir ese objetivo que creo a partir de la curiosidad. Pues si bien la

investigación es el primer paso al desarrollo del conocimiento humano en diversas áreas.

## DESARROLLO

La investigación es un concepto que ha revolucionado año tras año, modificando sus métodos e instrumentos de aplicación para lograr obtener un resultado siguiendo un proceso crítico que aplique a cumplir esa sistematicidad de lo que queremos llegar a conocer, si bien una investigación no solo consiste en llevarla a cabo mediante los instrumentos y técnicas si no el también saberlas emplearlas correctamente durante la recopilación, el análisis y la interpretación de datos que obtengamos mediante ellas ,sin embargo para que la investigación de determinado tema se lleve a cabo debe relacionarse con alguien importante, el investigador que es el actor por medio del cual puede llevarse este proceso ,pero ¿Cómo surge este proceso?

El investigador como primer punto llega a tener esa curiosidad de conocer más y más ,lo cual lo lleva a iniciar y desarrollar esas características que lo describen como un eficiente investigador, estas mismas las aplica conforme avanza junto a la investigación ,relacionándose entre sí, es decir al momento de emplear esta investigación comienza con la necesidad de aprender y descubrir nuevas ideas y conceptos, lo cual lo dirige a formular las preguntas necesarias para continuar con el desarrollo de su curiosidad ,tomando en cuenta que debe mantener esa objetividad ,es decir ,dejar los prejuicios que puedan influir en su investigación y puedan dañar los datos que vaya obteniendo, de tal manera que mediante el desarrollo de su creatividad logre ir creando una hipótesis la cual le permita entrar en lo más profundo del tema ,indagando especialmente en

datos relevantes y fundamentales. Si bien la investigación en su generalidad no solo es crear hipótesis e intentar comprobarlas ,sino apoyarse tanto de los instrumentos y de la persona que los utiliza, como en el caso de las técnicas cualitativas dentro de las cuales encontramos la observación, la entrevista, la revisión de documentos, por mencionar algunas ,las cuales permiten relacionar información y llegar a conclusiones basadas en evidencias, puesto que la recolección de datos permite tener más conocimientos base para asegurar que una investigación siga un enfoque metodológico y con ello contar con información que se va puliendo conforme continua este proceso y por ello las características del investigador van tomando mayor relevancia debido a que se va implementando esa capacidad analítica que le permite tener un enfoque lógico y estructurado lo cual lo ayuda a abordar la comprobación de dicha hipótesis ,aunque realmente suele ser un proceso complejo necesita tener perseverancia el investigador para superar los obstáculos que presente en su investigación y sobre todo llevando las actividades de manera ética ,es decir que evite plagiar información para evitar trabajar de más. Es importante tomar en cuenta lo antes mencionado debido a que las etapas de investigación requieren realizar un conjunto de actividades que logran resolver las preguntas planteadas, es decir delimitar el tema definiendo claramente que es lo queremos llegar a tratar ,creando una pregunta base que lo lleve a crear cierta hipótesis que será evaluada durante el desarrollo progresivo del proceso, para posteriormente seleccionar las técnicas que serán de ayuda para recopilar datos ;estas pueden ser cualitativas o

cuantitativas dependiendo el caso ,mismas que le aportaran datos útiles para que este sea capaz de razonarlas y llegar a conclusiones coherentes que respondan a su pregunta inicial pues de esta manera el éxito de la investigación dependerá de la capacidad de desarrollar las características iniciales que debe tener un buen investigador .

## CONCLUSIÓN

Si bien sabemos el proceso de investigación es tan amplio que se considera único debido a que esta llega a aportar lo más fundamental para llegar a una conclusión verificable que de paso a ampliar aún más determinado tema o si bien modificarlo en su mayoría, suena complejo debido a que necesitas de ciertas herramientas y un rigor de método para su aplicación sin embargo esto se facilita cuando el investigador logra aplicar su papel como investigador, el cual busca satisfacer esa curiosidad mediante este grandioso proceso que lo lleva desarrollar continuamente esas características propias como lo es la curiosidad intelectual; que es el primer paso que lo impulsa a la investigación, el contenerse a prejuicios que dañen su investigación, el lograr ser lógico al momento de relacionar algunos datos con otros para asegurar la calidad de los resultados que obtenga, el saber emplear las técnicas necesarias que le permitan identificar y aplicar esa congruencia de ideas, datos y conclusiones que vaya determinando respecto a su tema, el tener sobre todo esa capacidad analítica que permita conducir su investigación hacia un mejor camino que le de esa creatividad para lograr resolver el problema o si bien proponer alternativas de solución a esa curiosidad que lo lleve a investigar y sobre todo que finalmente cuando llega al fin de su proceso de investigación poder comunicar todo lo vivido a través de la observación, y la experimentación de su tema para demostrar los hallazgos que obtuvo de manera clara y precisa, garantizando que la sociedad sea capaz de entender su investigación la cual siguió un método

que le permitió trabajar en conjunto con las distintas herramientas a las que pudo acceder para concluir exitosamente. Si bien una investigación nos lleva a acercarnos más a la realidad para así demostrar el desarrollo del conocimiento que se aplica cada vez más, pues en la actualidad la investigación ha tomado esa importancia para tratar aspectos de los distintos temas de las ciencias sociales, las ingenierías o inclusive las ciencias dedicadas a la salud; lo cual permite generar un progreso social que contribuya a mejorar el desarrollo del país entre sus distintos sectores ,ya que el conocimiento es primordial en la vida del ser humano el cual le permite generar cada vez más aportes útiles en relación a las circunstancias que van surgiendo en la vida. Así que con podemos entender que la investigación es una actividad primordial que esta enlazada con técnicas, métodos y sobre todo con la capacidad de ser llevada por el investigador puesto que requiere de un enfoque critico para obtener resultados validos o confiables, y así el rol del investigador abarca esas habilidades científicas y personales como la perseverancia para tener esa fuerza de seguir adelante a pesar de las adversidades que se le presenten ,ya que de ello dependerá como maneja la situación determinando la generación y aportes de nuevos conocimientos .

### LISTA DE COTEJO PARA TRABAJO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA	NOMBRE DEL CURSO: Fundamentos de Investigación UNIDAD: I
NOMBRE DEL DOCENTE: LIC. ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA	NOMBRE DEL ALUMNO: Marlen Velazco Castillo

#### DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTO: TRABAJOS	GRUPO B	PERIODO ESCOLAR: AGOSTO-DICIEMBRE 2024
-----------------------	---------	---

#### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1%	Presentación El trabajo cumple con los requisitos de: <b>a.</b> Buena presentación	X		
1%	<b>b.</b> Introducción	X		
1%	<b>c.</b> Ortografía	X		
1%	<b>d.</b> Desarrollo coherente del tema	X		
1%	<b>e.</b> citar fuentes de información	X		
5%	<b>Enfoque:</b> buscar información para dar respuestas satisfactorias a cuestionamientos sobre fenómenos, estudiar profundamente un problema a fin de obtener datos suficientes que permitan hacer ciertas proyecciones.	X		
5%	<b>Elaboración:</b> Debe partir de una selección adecuada de la información	X		
5%	<b>Responsabilidad:</b> Entregó la investigación documental en la fecha y hora señalada.	X		
20%	<b>CALIFICACIÓN</b>	20		

### LISTA DE COTEJO PARA INVESTIGACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA	NOMBRE DEL CURSO: Fundamentos de Investigación UNIDAD: I
NOMBRE DEL DOCENTE: LIC. ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA	NOMBRE DEL ALUMNO: Marlen Velazco Castillo

#### DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTO: TRABAJOS	GRUPO B	PERIODO ESCOLAR: AGOSTO-DICIEMBRE 2024
-----------------------	---------	---

#### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1%	Presentación El trabajo cumple con los requisitos de: <b>a.</b> Buena presentación	X		
1%	<b>b.</b> Introducción	X		
1%	<b>c.</b> Ortografía	X		
1%	<b>d.</b> Desarrollo coherente del tema	X		
1%	<b>e.</b> citar fuentes de información	X		
2%	<b>Enfoque:</b> buscar información para dar respuestas satisfactorias a cuestionamientos sobre fenómenos, estudiar profundamente un problema a fin de obtener datos suficientes que permitan hacer ciertas proyecciones.	X		
2%	<b>Elaboración:</b> Debe partir de una selección adecuada de la información	X		
1%	<b>Responsabilidad:</b> Entregó la investigación documental en la fecha y hora señalada.	X		
10%	<b>CALIFICACIÓN</b>	10		

Marlen Velasco Castillo

105 B

Unidad 1

20 aciertas → 70%

Actividades → 30%

100%

1- b ✓

2- c ✓

3- a ✓

4- a ✓

5- b ✓

6- a ✓

7- c ✓

8- c ✓

9- b ✓

10- a ✓

11- a ✓

12- b ✓

13- b ✓

14- c ✓

15- c ✓

16- c ✓

17- c ✓

18- a ✓

19- b ✓

20- a ✓

C = 100%

~~100%~~

