



LINEA DEL
TIEMPO

Sociología

DINAMICA SOCIAL I

ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA

UNIDAD I

KARLA MONSERRAT CHAPOL MARTÍNEZ

305-A

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN

ANDRÉS TUXTLA

Lola Sánchez



LÍNEA DEL TIEMPO



1715

Ciencia para comprender a la sociedad y comienzo del uso de razón.



1830

Auguste Comte, propone el estudio de la sociedad por medio de la observación, lo cual se denomina Positivismo



1858

Émile Durkheim, habla sobre el funcionalismo, es un pensamiento en base a la cohesión social, plantea como las instituciones mantienen la estabilidad.



1890

Se dan los primeros estudios empíricos de la vida humana en la escuela de Chicago, aludiéndose el desarrollo etnográfico



1918

Se hace una crítica al capitalismo, los medios y a las masas, llamándose "Teoría Crítica" de la Escuela de Frankfurt.



1960

Surge la teoría del conflicto y la Sociología feminista que analiza y critica las estructuras patriarcales.



1980

Giddens, analiza el posmodernismo y habla sobre la Teoría de la Estructuración cuestionando narrativas universales.



1776

Adam Smith publica "La riqueza de las naciones" en la que expone sus ideas sobre el mercado y la economía liberal, influyendo el pensamiento social.



1848

Karl Marx plantea el "Manifiesto comunista", que se basa en la lucha de clases para un cambio social, fue una teoría de conflicto y parte del materialismo histórico.



1864

Max Weber, habla sobre como las ideas intervienen en la sociedad en base a la Sociología comprensiva, mediante la acción social y la racionalización



1900

George Herbert Mead, habla sobre la identidad y su formación en base a la interacción del individuo con la sociedad, en su teoría "Interaccionismo Simbólico"



1940

El funcionalismo Estructural de Talcott Parsons, habla de la sociedad como un sistema de partes que son completamente independientes, pero necesitan estabilidad.



1967

Se introduce la etnometodología, por Harold Garfinkel, que habla sobre la creación de la realidad social en base a la interacción



1990

Se habla de la Globalización, estudiando sus efectos y los nuevos desafíos en base a la sociología digital



2000s

Beck estudia como la globalización afecta a la sociedad y el entorno.

BIBLIOGRAFÍA

-  <https://area.fadu.uba.ar/area-2701/paiva2701/#:-:text=Los%20inicios%20de%20la%20Sociolog%C3%ADa%20pueden%20se%C3%B1alarse%20hacia%20el%20siglo,las%20revoluciones%20industrial%20y%20francesa.>
-  <https://www.teseopress.com/sociologiayvidaurbana/chapter/el-surgimiento-de-la-sociologia-escuelas-y-autores-clave/>
-  https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14005912/helvia/sitio/upload/Sociologia_por_Alvaro_Serrano.pdf
-  <https://www.preceden.com/timelines/696088-antecedentes-de-la-sociologia>
-  <https://concepto.de/sociologia/>
-  <https://revistas.um.es/analesderecho/article/view/57421/55311>
-  <https://sociologia.unison.mx/antecedentes-de-la-carrera-de-sociologia/>
-  <https://economipedia.com/definiciones/historia-de-la-sociologia.html>



ANÁLISIS COMPARATIVO

DINAMICA SOCIAL I

ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA

UNIDAD I

KARLA MONSERRAT CHAPOL MARTÍNEZ

305-A

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN

ANDRÉS TUXTLA

INTRODUCCIÓN

El pensamiento en base a la sociedad y a la economía ha sido manejado a lo largo de toda la historia de la humanidad por las distintas ideas de pensadores que influyen y que vivieron dentro de estos contextos los cuales pueden ser profundamente distintos entre cada uno: Karl Marx, Max Weber, Émile Durkheim, Adam Smith y George Herbert Mead, son pensadores importantes ya que todas sus pensamientos u obras han sido significativos en la evolución y el estudio de la sociología la economía y varias ciencias sociales en general; Cada uno de estos personajes llevó a cabo teorías para poder analizar y estudiar todo tipo de estructuras y dinamismo sociales de su contexto pero claramente desde perspectivas muy distintas y enfoques diferentes que se veían influenciados en su contexto histórico.

El presente análisis busca poder explorar cómo todas Estas diversas ideas reflejan los contextos en los que vivió cada pensador y que a su vez han dejado un gran legado dentro de la vida o del estudio de las sociedades.

ADAM SMITH

El período de Smith se vio presente durante la ilustración la cual se denomina como un contexto histórico lleno de avances en la ciencia y en la economía, el vio nacer al capitalismo y la economía de mercado

Desarrolló la idea de la mano invisible donde los individuos buscando su propio beneficio contribuyen al bienestar general de otros individuos. A Smith se le denomina como el padre de la economía moderna gracias a su obra la riqueza de las naciones la cual habla sobre la teoría del mercado autorregulado y como el mercado es el mecanismo principal de organización social

Tal vez Adam Smith no se considere como un sociólogo en el sentido moderno pero sus ideas sobre la economía tenían mucho que ver o impactaban directamente con la sociología, Smith se enfocaba principalmente en los individuos y como sus

intereses económicos eran motores para la búsqueda de un bienestar social lo cual contrasta con todos aquellos pensamientos y conflictivos de Marx y Durkheim

KARL MARX

La vida de este Autor se vio presente dentro de la Revolución Industrial la cual es una época muy importante en la historia de la humanidad, Ya que se presenta un rápido crecimiento del capitalismo así como la urbanización pero a su vez dentro del contexto sociológico se presentan demasiadas desigualdades sociales ya que se presentaba una tensión entre las clases trabajadoras y las clases capitalistas de Europa, La consolidación de este capitalismo fue un impacto importante que fue un eje central para el desarrollo de sus obras.

Su obra más importante el capital estudia cómo el sistema capitalista explota a la clase trabajadora, Marx tuvo su principal enfoque teórico en base a la estructura o la sociedad en la que él vivía ya que la infraestructura se determinaba con la superestructura

A diferencia de otros actores como weber y Durkheim, Marx, Hablaba netamente sobre la economía y la lucha sobre las divisiones sociales no creía en algún tipo de estabilidad social que fuera deseable si no él pensaba en que el medio para alcanzar algún tipo de sociedad sin clases era la Revolución.

MAX WEBER

El contexto histórico de este autor se ve reflejado en las eras de modernización y burocratización presentes en Europa el cual se puede descifrar como una época de expansión y cambios bastante significativos dentro de todas las sociedades

Él critica profundamente a las ideas religiosas que él habla como éstas influyeron en el desarrollo del capitalismo al igual habla sobre 3 tipos de autoridad, Qué es la autoridad tradicional carismática y legal racional las cuales tienen énfasis en la burocracia de igual forma weber se interesa en tratar de asimilar todas las acciones desde varias perspectivas, así como las ideas y valores influyen dentro de todas las estructuras sociales

A diferencia de Marx, Weber enfatiza la importancia de la cultura las ideas y la racionalización no solamente en la economía sino él ve la lucha de clases como un motor de cambio si no Él también habla que se presentan múltiples factores como la burocracia y la racionalización que son pilares fundamentales para acabar con este tipo de luchas

ÉMILE DURKHEIM

La vida de este autor se desarrolla durante la consolidación de la industrialización en Francia la cual se vio afectada por varios cambios profundos en la estructura social, así como la presente pérdida de la cohesión en las comunidades tradicionales.

Argumentó que la cohesión social se mantiene a través de la solidaridad orgánica de lugar de la solidaridad mecánica. Durkheim pensaba que los individuos de la sociedad tenían una realidad propia que era completamente distinta que si se tomará en conjunto.

Él habló sobre hechos sociales como conjunto o como concepto en el cual decía que eran normas basadas en valores y estructuras sociales que influían en sobremanera al comportamiento humano, Su enfoque teórico se basaba en que las instituciones y normas sociales eran punto clave para poder mantener la estabilidad y cohesión de la sociedad

A diferencia de Marx y de Weber él se centraba en cómo las estructuras sociales mantenían la estabilidad y no el conflicto o la racionalización, él veía a la sociedad como un todo y que cada uno tenía una función

GEORGE HERBERT MEAD

Mead vivió durante una época consolidada en la expansión del pragmatismo y la psicología social dentro de Estados Unidos el cual tenía un objetivo en base al comprender la mente y la identidad-

Él su principal teoría que habla sobre el interaccionismo simbólico habla sobre cómo los individuos crean un tipo de concepto a través de la interacción social, pero su principal objetivo es que se analice cómo todos los seres humanos podemos crear una percepción de nosotros mismos y de los individuos que nos rodean en base a la comunicación que presentamos con los demás, Por lo que es importante para él que se hable o se enfoque en base a los el equilibrio que la humanidad necesita, y que mejor forma que del interaccionismo

A diferencia de los otros autores que hemos hablado que se enfocan en un tipo de estructura mucho más amplia este autor se centra principalmente en la construcción de una identidad individual gracias a las relaciones cotidianas que presenta con otros individuos, pero este no se centra directamente en algún conflicto en otro tipo negativo dentro de la sociedad si no se basa netamente en la creación de un significado en base a las relaciones entre individuos.

CONCLUSIÓN

El análisis comparativo que se presentó se da con el fin de evidenciar la riqueza y diversidad del pensamiento social y económico mostrando las teorías diversas de los presidentes autores que de igual forma en algún punto están entrelazan gracias a los distintos contextos históricos en los que se presentaron ya que actualmente impactan mucho para el estudio de las relaciones sociológicas que se presentan.

El legado de todos estos pensadores sigue siendo relevante ya que Proporcionan aún herramientas teóricas que son de completa importancia para el estudio del análisis que se presenta en las dinámicas sociales contemporáneas.

BIBLIOGRAFÍA

- Marx, K. (1867). El Capital (Volumen I). Marxists.org
- Marx, K., & Engels, F. (1848). El manifiesto comunista. Marxists.org
- Marx, K. (1975). Early Writings. Penguin Classics. Google Books
- McLellan, D. (2006). Karl Marx: A Biography. Palgrave Macmillan. Google Books
- Weber, M. (1905). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Archive.org
- Weber, M. (1922). Economía y Sociedad. Archive.org
- Radkau, J. (2013). Max Weber: A Biography. Polity Press. Google Books
- Kalberg, S. (1994). Max Weber's Comparative-Historical Sociology Today. Polity Press. Google Books
- Durkheim, E. (1897). El suicidio: Un estudio sociológico. Archive.org
- Durkheim, E. (1895). Las reglas del método sociológico. Archive.org
- Lukes, S. (1985). Emile Durkheim: His Life and Work. Stanford University Press. Google Books
- Pickering, W.S.F. (2002). Durkheim and Modern Education. Routledge. Google Books
- Smith, A. (1776). La riqueza de las naciones. Gutenberg.org
- Smith, A. (1759). Teoría de los sentimientos morales. Gutenberg.org
- Phillipson, N. (2010). Adam Smith: An Enlightened Life. Penguin Books. Google Books
- Griswold, C. L. (1999). Adam Smith and the Virtues of Enlightenment. Cambridge University Press. Google Books
- Mead, G.H. (1934). Mind, Self, and Society. Archive.org
- Mead, G.H. (1934). El individuo y la comunidad. Archive.org
- Miller, D.L. (1980). George Herbert Mead: Self, Language, and the World. University of Chicago Press. Google Books
- Côté, J.-F. (2014). George Herbert Mead on Social Psychology. Routledge. Google



CUADRO COMPARATIVO



TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

DINAMICA SOCIAL

ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA

UNIDAD I

KARLA MONSERRAT CHAPOL MARTÍNEZ

305-A

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN

ANDRÉS TUXTLA



Tipos de Tecnicas	Definición	Enfoque principal	Ventajas	Desventajas	Contexto de Aplicación
Estudios Longitudinales	Investigación que recopila datos de los mismos sujetos repetidamente a lo largo del tiempo.	Se realiza en múltiples puntos temporales; permite observar cambios y tendencias.	Permite el análisis de cambios y causales a lo largo del tiempo; útil para estudios de desarrollo y evaluación de políticas.	Requiere mucho tiempo y recursos; posible deserción de participantes; dificultades en mantener la consistencia de la muestra.	Estudios de salud pública sobre enfermedades crónicas.
Estudios Transversales	Investigación que recoge datos de un grupo de sujetos en un solo punto en el tiempo.	Observa una "foto instantánea" de la población; no analiza cambios a lo largo del tiempo.	Más rápidos y económicos; útiles para describir características o relaciones en una población en un momento específico.	No puede determinar cambios a lo largo del tiempo o relaciones causales; susceptible a la variabilidad temporal.	Encuestas de opinión pública.
Muestra Representativa	Selección de una muestra que refleja las características de la población total de manera proporcional.	Se selecciona aleatoriamente para reflejar variables demográficas clave (edad, género, etc.).	Resultados generalizables a la población; minimiza sesgos.	Puede ser difícil de lograr una muestra verdaderamente representativa; posibles sesgos de selección.	Encuestas nacionales, estudios de mercado.
Observación	Técnica donde el investigador observa y registra el comportamiento de los sujetos en su entorno natural.	Puede ser estructurada (con un protocolo claro) o no estructurada (más flexible).	Ofrece datos directos y detallados sobre comportamientos reales; puede identificar fenómenos no previstos.	Riesgo de sesgo del observador; no siempre puede establecer la causa y efecto; puede ser invasivo.	Estudio de dinámicas familiares en el hogar.
Observación Participativa	El investigador se involucra activamente en el entorno o grupo que estudia mientras recoge datos.	Permite una comprensión profunda y contexto interno del grupo; puede ser encubierta o abierta.	Proporciona una comprensión rica y detallada; útil para estudiar grupos inaccesibles o cerrados.	Riesgo de pérdida de objetividad; posible influencia sobre el comportamiento del grupo; consideraciones éticas complejas.	Investigación de subculturas, como pandillas o comunidades religiosas.
Cuestionario	Herramienta estandarizada para recopilar datos mediante preguntas cerradas o abiertas, generalmente autoadministrada.	Puede ser en papel o digital; permite la recolección de grandes volúmenes de datos en poco tiempo.	Eficiente y económico para grandes muestras; permite comparaciones estadísticamente significativas.	Respuestas pueden ser superficiales; riesgo de baja tasa de respuesta; mal diseño puede conducir a sesgos o interpretaciones incorrectas.	Encuestas sobre hábitos de consumo, cuestionarios de satisfacción.
Entrevista	Método de recolección de datos que implica una conversación dirigida entre el entrevistador y el entrevistado, con preguntas predefinidas o abiertas.	Puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada; permite explorar en profundidad temas específicos.	Proporciona información detallada y cualitativa; permite aclaraciones y exploración de temas complejos.	Requiere tiempo y habilidades para el entrevistador; puede ser difícil de analizar y codificar respuestas abiertas; posible sesgo del entrevistador.	Entrevistas a expertos, entrevistas en profundidad sobre experiencias personales.
Estudio de Casos	Investigación detallada y profunda de un solo caso o un pequeño número de casos, con el fin de explorar y entender complejidades específicas.	Se centra en un sujeto, evento o grupo único; permite un análisis exhaustivo.	Proporciona una comprensión profunda y detallada; útil para casos excepcionales o complejos; genera hipótesis para estudios más amplios.	No es generalizable a la población más amplia; riesgo de sesgo; puede ser subjetivo.	Estudios de empresas, biografías, análisis de eventos históricos.
Estudios Impresionistas	Métodos subjetivos y cualitativos que capturan las impresiones personales y las interpretaciones del investigador sobre el fenómeno estudiado.	Altamente dependiente de la perspectiva y juicio del investigador; a menudo se utilizan descripciones narrativas o reflexiones personales.	Puede revelar insights únicos y perspectivas no capturables por métodos estructurados; útil en fases exploratorias o con fenómenos emergentes.	Falta de objetividad y replicabilidad; difícil de evaluar sistemáticamente; riesgo de sesgo personal significativo.	Estudios etnográficos, antropología interpretativa.
Experimentos de Laboratorio	Estudios controlados donde los sujetos son asignados aleatoriamente a condiciones experimentales, permitiendo la manipulación de variables independientes para observar efectos.	Se realiza en un entorno controlado; permite el control de variables externas y el aislamiento de factores específicos.	Control preciso sobre variables; permite establecer relaciones causales claras; replicabilidad alta.	Entorno artificial puede no reflejar la realidad; problemas de ética en la manipulación de sujetos; resultados pueden no ser generalizables fuera del laboratorio.	Estudios de psicología experimental, pruebas de teorías sociológicas.
Experimentos de Campo	Similar a los experimentos de laboratorio, pero se realizan en entornos naturales para aumentar la validez ecológica.	Permite estudiar fenómenos en su contexto real; manipulación de variables sigue presente pero con menor control que en el laboratorio.	Combina control experimental con relevancia del mundo real; puede producir resultados aplicables y relevantes para la práctica.	Menor control sobre variables externas que en el laboratorio; puede ser difícil coordinar y mantener el diseño experimental.	Pruebas de programas sociales, estudios de intervención comunitaria.
Investigación Evaluativa	Estudio sistemático para evaluar la efectividad, eficiencia o impacto de programas, políticas o productos.	Se enfoca en medir resultados frente a objetivos predefinidos; puede incluir métodos cualitativos y cuantitativos.	Proporciona retroalimentación práctica para mejorar programas o políticas; permite tomar decisiones basadas en evidencia.	Puede estar sujeta a sesgos del evaluador; a menudo requiere datos extensos y bien definidos; puede enfrentar resistencia de los evaluados.	Evaluaciones de programas educativos, revisiones de políticas públicas.
Estadísticos Comparativos	Uso de estadísticas para comparar diferentes grupos, periodos o entornos, con el fin de identificar patrones, correlaciones o diferencias.	Involucra el análisis de datos cuantitativos, a menudo utilizando grandes bases de datos o estadísticas oficiales; permite comparaciones directas.	Permite comparaciones robustas y generalizables; útil para estudios de grandes poblaciones o fenómenos a gran escala.	Dependencia de la calidad y disponibilidad de los datos; puede omitir contexto cualitativo; su interpretación puede ser compleja.	Análisis de censos, estudios de desigualdad socioeconómica.

BILIOGRAFÍA

- ✚ Babbie, E. (2015). *The Practice of Social Research* (14th ed.). Cengage Learning. ISBN: 978-1305104945.
- ✚ Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5th ed.). Oxford University Press. ISBN: 978-0199689453.
- ✚ Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1506386706.
- ✚ Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research* (6th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1526445650.
- ✚ Neuman, W. L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (7th ed.). Pearson. ISBN: 978-0205615964.
- ✚ Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1412972123.
- ✚ Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1506336169.
- ✚ Gobo, G. (2011). *Ethnography* (2nd ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1446200059.
- ✚ Hammersley, M., & Atkinson, P. (2007). *Ethnography: Principles in Practice* (3rd ed.). Routledge. ISBN: 978-0415396050.
- ✚ Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (2nd ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-0803959408.
- ✚ Bernard, H. R. (2017). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches* (6th ed.). Rowman & Littlefield. ISBN: 978-1442268848.
- ✚ Silverman, D. (2016). *Qualitative Research* (4th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1446295437.
- ✚ Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1483349800.
- ✚ Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Houghton Mifflin. ISBN: 978-0395307878.
- ✚ Morgan, D. L. (2018). *Basics of Qualitative Research* (4th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1412996440.
- ✚ Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real World Research* (4th ed.). Wiley. ISBN: 978-1118745236.
- ✚ Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research* (2nd ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1412972666.
- ✚ Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. SAGE Publications. ISBN: 978-0803924314.
- ✚ Blaikie, N. (2010). *Designing Social Research* (2nd ed.). Polity Press. ISBN: 978-0745643380.
- ✚ Mertens, D. M. (2019). *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods* (5th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1506364155.
- ✚ Trochim, W. M. K., & Donnelly, J. P. (2006). *The Research Methods Knowledge Base* (3rd ed.). Atomic Dog Publishing. ISBN: 978-1592602919.

- ✚ Punch, K. F. (2013). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches* (3rd ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1446240932.
- ✚ Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge. ISBN: 978-1138209886.
- ✚ Maxwell, J. A. (2012). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach* (3rd ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1412981194.
- ✚ Smith, M. L. (2017). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge. ISBN: 978-0415898905.
- ✚ Johnson, R. B., & Christensen, L. (2017). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (6th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1506365732.
- ✚ Seale, C. (Ed.). (2018). *Researching Society and Culture* (4th ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1473947132.
- ✚ Flick, U. (2014). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications. ISBN: 978-1446208987.
- ✚ Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. SAGE Publications. ISBN: 978-0803957992.
- ✚ Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications. ISBN: 978-1452257877.
- ✚ Polit, D. F., & Beck, C. T. (2017). *Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice* (10th ed.). Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 978-1496300232.
- ✚ Bell, J. (2014). *Doing Your Research Project: A Guide for First-Time Researchers* (6th ed.). Open University Press. ISBN: 978-0335264469.
- ✚ Matthews, B., & Ross, L. (2010). *Research Methods: A Practical Guide for the Social Sciences*. Pearson Education. ISBN: 978-1405858502.
- ✚ Gerring, J. (2017). *Case Study Research: Principles and Practices* (2nd ed.). Cambridge University Press. ISBN: 978-1107180853.
- ✚ Walliman, N. (2017). *Research Methods: The Basics* (2nd ed.). Routledge. ISBN: 978-1138634244.

LISTA DE COTEJO PARA TRABAJO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA		NOMBRE DEL CURSO: DINAMICA SOCIAL UNIDAD: I		
NOMBRE DEL DOCENTE: LIC. ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA		NOMBRE DEL ALUMNO: KARLA MONSERRAT CHAPOL MARTINEZ		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
PRODUCTO: TRABAJOS	GRUPO A	PERIODO ESCOLAR: AGOSTO 2023-DICIEMBRE 2024		
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN				
Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1%	Presentación El trabajo cumple con los requisitos de: a. Buena presentación	X		
5%	b. Introducción	X		
3%	c. Ortografía	X		
5%	d. Desarrollo coherente del tema	X		
1%	e. citar fuentes de información	X		
10%	Enfoque: buscar información para dar respuestas satisfactorias a cuestionamientos sobre fenómenos, estudiar profundamente un problema a fin de obtener datos suficientes que permitan hacer ciertas proyecciones.	X		
10%	Elaboración: Debe partir de una selección adecuada de la información	X		
5%	Responsabilidad: Entregó la investigación documental en la fecha y hora señalada.	X		
40%	CALIFICACIÓN	40		

EXAMEN DE DINAMICA SOCIAL

UNIDAD 1

NOMBRE Karla Monserrat Chapol Martinez RESUMEN _____ MAPA M. _____
INVESTIGACIONES _____ PART. _____ ANALISIS COMPARATIVO _____
ACIERTOS DEL EXAMEN 16 PUNTAJE DEL EXAMEN 60 CAL FINAL 100
Elaboró: LP. ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA

Act. 40

100

- 1.-Explicas las siguientes teorías: Carlos Marx y la teoría de Max Weber. 2 puntos
- 2.- Explica los estudios de observación participante e impresionista. 2 puntos.
- 3.- Menciona las características sociológicas de la empresa y explica una de ellas. 2 Puntos.

Relaciona las columnas de la derecha con las de la izquierda anotando dentro del paréntesis el número que conteste correctamente a la afirmación.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ELECCION RACIONAL | (9) Es el conjunto de todos los movimientos, cambios e interactividad de todos los miembros de la misma sociedad. |
| <input checked="" type="checkbox"/> TEORIA DE CARLOS MARX | (3) Es objeto de estudio de la sociología. |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS LOS FENOMENOS SOCIALES | (4) Este nivel se enfoca hacia la totalidad de las situaciones sociales, hacia como están estructuradas y hacia que efectos tiene a largo plazo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> MACROSOCIOLOGIA | (1) Esta teoría afirma que solo cuando las personas perciben que los beneficios son mayores que los costos, adoptan el comportamiento correspondiente. |
| <input checked="" type="checkbox"/> SOLIDARIDAD MECANICA | (7) Sociedades grandes, modernas y complejas; interdependencia que se basa en una división compleja del trabajo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> TEORIA INTERACCIONISTA | (2) Se basa en el comunismo moderno y considera que la riqueza debía ser distribuida equitativamente conciencia de clases. |
| <input checked="" type="checkbox"/> SOLIDARIDAD ORGANICA | (5) Basada en una gran participación de creencias, valores, costumbres. |
| <input checked="" type="checkbox"/> SOCIOLOGIA | (10) Esta teoría maneja que los hechos sociales son el resultado acumulado de acciones individuales. |
| <input checked="" type="checkbox"/> DINAMICA SOCIAL | (6) Sus orígenes son de una escuela denominada fenomenología. En ella se visualizan las palabras, los gestos y las expresiones como símbolos de aquello que pensamos y sentimos. |
| <input checked="" type="checkbox"/> TEORIA DE MARX WEBER | (11) Este nivel se enfoca principalmente hacia los patrones diarios de comportamiento y a las interacciones cara a cara. |
| <input checked="" type="checkbox"/> MICROSOCIOLOGIA | (8) Cuerpo de conocimientos adquiridos por la experiencia, sobre el comportamiento y las configuraciones resultantes de las relaciones existentes en las colectividades humanas. |

C = 100%

Valor de examen: 16 puntos