

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Agosto - Diciembre 2024

Nombre de la Asignatura: Macroeconomía

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: AEC-1077

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura **aporta al perfil del licenciado en administración**, la capacidad para comprender cómo funciona la economía en su conjunto, es decir en forma agregada y vincular este conocimiento a situaciones de la vida real.

Al terminar el curso el discente:

- Describe las principales variables que utiliza la macroeconomía para analizar la actividad económica agregada.
- Entiende los flujos que se establecen entre los distintos sectores de la economía y establece supuestos simplificadores que faciliten la aplicación de las identidades de las cuentas nacionales, a las relaciones establecidas en los modelos macroeconómicos.
- Es consciente de los impactos de las variables económicas en las empresas y las familias.

Importancia de la asignatura: Es importante pues a través de ella el alumno comprende el funcionamiento de la macroeconomía y los impactos que los fenómenos económicos y la política económica de Estado, puede tener en las organizaciones de tal suerte como es que esta puede influir en la toma de decisiones de las empresas en un entorno global.

La asignatura se integra por seis temas los cuales son los siguientes: En la primera unidad introductoria, se tendrá la visión general de la macroeconomía y los problemas que aquejan al país, en la segunda conocerá los principales indicadores que permiten evaluar el crecimiento y desarrollo económico, en la tercera la determinación del equilibrio global de la economía y los multiplicadores, posteriormente en la cuarta se analizan como fenómenos principales el desempleo y la inflación, en la quinta y sexta unidad el equilibrio general IS-LM y como la política económica influye en la expansión y contracción de la economía.

2. Intención didáctica:

El temario está organizado en seis unidades, para que el alumno obtenga una visión general de la macroeconomía:

En la primera unidad se estará analizando, el flujo circular de la economía, el sistema de cuentas nacionales y algunas de las variables macroeconómicas más importantes que inciden en los problemas actuales de la economía nacional.

Posteriormente en **la segunda unidad** se trata de aplicar los métodos para calcular el valor del PIB, los números índice y las tasas de crecimiento

En la tercera unidad el objetivo es analizar e interpretar los factores que inciden en la oferta y la demanda agregada y aplicará los modelos matemáticos para determinar el consumo, el ahorro y la inversión, así, como el efecto multiplicador.

Luego **en la unidad 4** se analizan las causas y las consecuencias del desempleo y la inflación los cuales son los problemas macroeconómicos a los que la sociedad es más sensible..

El propósito de **la quinta unidad** es conocer y evaluar el papel del dinero en la economía, el Sistema Financiero Mexicano y se pone énfasis en las funciones principales del Banco de Central en una economía de libre comercio

Finalmente **en la sexta unidad** el tema a tratar es la Política Económica analizando a detalle la Política Fiscal y Monetaria, las cuales son esenciales en el papel que desempeña el gobierno en la economía.

El enfoque sugerido para la materia incluye lectura de revistas especializadas y consulta a bases de datos de información económica relevante con el fin de promover el desarrollo de sus habilidades tales como: recopilación, análisis y procesamiento de información. Además de lectura de libros que contengan temas relacionados con cada unidad bajo la condición de que dichos textos sean actualizados y de recientes publicación.

Entre las actividades importantes del profesor se encuentran las siguientes: promoverá, coordinará, organizará y administrará el trabajo en equipo, para propiciar el desarrollo de las competencias genéricas.

En cada una de los temas, se sugiere una actividad integradora que propicien un conocimiento significativo, oportuno, e integrado. La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje; se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas, ya sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis de la economía, trabajo en equipo, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja.

La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el conocimiento de la macroeconomía nacional e internacional, para la toma de decisiones en las organizaciones y sea congruente con lo que este enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

Para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a calcular los diferentes puntos de equilibrio que se tratan desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en el ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Identifica y analiza las variables macroeconómicas fundamentales distinguiendo los agregados económicos para interpretar la dinámica de la actividad económica nacional, así como la afectación en las diferentes organizaciones.

4. Análisis por competencias específicas:

| | | | |
|-----------------|---|-------------|---|
| Competencia No. | 1 | Descripción | Describe los orígenes de la macroeconomía, las variables que emanan del flujo circular de la economía y los principales fenómenos que estudia: El crecimiento económico, la producción nacional, el desempleo, la inflación, entre otros que modifican el entorno de la empresa y son importantes para la toma de decisiones. |
|-----------------|---|-------------|---|

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 1. Visión general de la macroeconomía. 1.1. Concepto general de Economía, Microeconomía y Macroeconomía. 1.2. Historia de la Macroeconomía. 1.3. Flujo circular de la economía a tres y cuatro sectores. 1.4. Variables macroeconómicas. 1.5. Problemas macroeconómicos. | <p>El alumno (a): Participa en dinámica de grupo y toma nota acerca de los puntos que el facilitador da a conocer sobre la materia, posteriormente resuelve evaluación diagnóstica.</p> <p>Investiga en fuentes bibliográficas definición de macro y microeconomía, consumo, ahorro privado, inversión privada, gasto de gobierno, transferencias, exportaciones, importaciones, etc. Elabora mapa mental o conceptual y un reporte de investigación.</p> <p>Realizar un mapa mental que identifique el flujo circular de la economía a cuatro sectores</p> <p>Realiza evaluación.</p> | <p>El facilitador se presenta al grupo y mediante una dinámica realiza integración grupal, realiza el encuadre de la materia, (informa el objetivo de la asignatura, contenido temático, entre otros) y luego aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>Encarga mapa mental o conceptual de la macro, e investigar variables de medición de la macroeconomía y tablas estadísticas.</p> <p>Encarga mapa mental del flujo circular de la economía a cuatro sectores y luego con sector externo.</p> <p>Aplica la evaluación de la unidad.</p> | <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Comunicación oral y escrita Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> | <p>8 (total de horas)</p> <p>5-3</p> |

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 30% |
| C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación. | 50% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|------------|-------------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5- 28.2 | 22.5 - 25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Participación y/o exposición de temas empleando las tic's y demás recursos didácticos (guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic"s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.. |
| Total | 100 | | | | | | |

Competencia No.

2

Descripción Analiza la variable producción nacional e identifica sus diferentes variantes y métricas como lo son: PIB y PNB, explicando sus métodos de medición, el uso de las variables y sus limitaciones, así como el impacto que tiene la inflación en las variables para determinar los números índice y la construcción de series de tiempo que sirven para el pronóstico y para la toma de decisiones estratégicas de la empresa.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>2. Medición de la actividad económica.</p> <p>2.1 Producto Nacional Bruto (PNB).</p> <p>2.2 Producto Interno Bruto (PIB).</p> <p>2.3 Medición del PIB por los diferentes métodos</p> <p>2.4 Números índice.</p> <p>2.5 Producto nominal, Producto real y deflactación.</p> <p>2.6 Tasa de crecimiento.</p> <p>2.7 Elaboración de indicadores económicos y deflactación de series de tiempo.</p> <p>2.8 Los Ciclos económicos.</p> <p>2.9 Las Cuentas nacionales.</p> | <p>El alumno (a): Investiga en fuentes bibliográficas los conceptos: PNB, PIB, PNN, deflactor del PNB, producción Nominal, producción real etc. Y elabora un reporte de investigación.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo de los métodos de medición del PIB. (Método del gasto, método del ingreso y producción).</p> <p>Investiga en el INEGI datos reales sobre variables macroeconómicas y sus números índice.</p> <p>Realiza en pizarrón ejercicios de método de gasto e ingreso para determinar PIB, determina índice de precios, deflactación y evalúa crecimiento e inflación a partir de datos reales del INEGI.</p> <p>Resuelve práctica y evaluación.</p> | <p>El facilitador: Induce al alumno al estudio de las cuentas nacionales el ciclo económico y encarga investigar categorías del producto, deflactación del PIB y conversión de producción nominal a real.</p> <p>Encarga investigar y elaborar cuadro comparativo de los métodos para medir el producto nacional.</p> <p>Encarga investigar datos en INEGI sobre variables macroeconómicas para mostrar proceso de determinación del producto obtención del INPC y evaluación de crecimiento e inflación en un periodo, aplica ejercicios en pizarrón y práctica de la unidad.</p> <p>Aplica evaluación de la unidad</p> | <p>Habilidad para buscar y analizar información de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> | <p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p> |

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 30% |
| C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación. | 50% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|------------|-------------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos (rubrica) | 30 | 28.5-30 | 25.5- 28.2 | 22.5 - 25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.. |
| Total | 100 | | | | | | |

Competencia No.

3

Descripción

Describe y analiza la oferta y demanda agregadas sus determinantes utilizando el modelo OA DA derivando sus funciones para determinar producción e inflación de equilibrio del sistema, observa los efectos a corto y largo plazo de cambios en las políticas fiscal y monetaria, así como sus impactos en el mercado del trabajo para observar con mayor claridad el entorno económico que la empresa enfrenta.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| 3. Modelo Macroeconómico. 3.1. Definición de demanda agregada 3.2. Curvas de demanda agregada Keynesiana y Neoclásica 3.3. Factores que influyen sobre la demanda agregada. 3.4. Desplazamiento de la demanda agregada 3.5. Definición de oferta agregada 3.6. Curvas de oferta agregada. Keynesiana y Neoclásica 3.7. Factores que influyen en la oferta agregada. 3.8. Desplazamiento de las curvas de oferta agregada 3.9. Consumo y ahorro 3.10. Inversión y gasto público 3.11. Equilibrio macroeconómico 3.12. Efectos multiplicadores 3.13. Aplicación práctica. | El alumno (a): Investiga y elabora un cuadro comparativo de la oferta y demanda agregada y sus determinantes, y la representación gráfica de las curvas y el equilibrio neoclásico y keynesiano. Determina multiplicadores de la inversión y el equilibrio matemático y gráfico de Keynes. Determina ecuación de la curva IS (investment.saving) y grafica su resultado típico. Resuelve la práctica de la unidad y la evaluación de la unidad de competencia | El docente: Luego de explicar el propósito de la unidad, encargará investigar y elaborar un cuadro comparativo de la oferta y demanda agregada y sus determinantes y la representación gráfica de las curvas y equilibrio neoclásico y keynesiano. Mostrará basado en casos prácticos la determinación del equilibrio y el efecto multiplicador. Muestra de manera gráfica la naturaleza del equilibrio simultáneo y los posibles desplazamientos del mismo ante fenómenos, y políticas, y la derivación de la curva IS. Aplicará al grupo la práctica y la evaluación de la unidad | Habilidad para buscar y analizar información de fuentes diversas. Habilidades básicas de manejo de la pc. Habilidades de investigación. Capacidad para generar nuevas ideas. Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de aprender. Trabajo en equipo. | 12 (total de horas) 6-6 |

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 30% |
| C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación. | 50% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|-------------|-------------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos (rubrica) | 30 | 28.5-30 | 25.5.- 28.2 | 22.5 - 25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.. |
| Total | 100 | | | | | | |

Competencia No.

4

Descripción

Analiza los impactos de los fenómenos desempleo e inflación, así como sus determinantes que impactan el nivel de vida de la sociedad, obtiene información actualizada estas variables de manera que explique la manera en que inciden desempleo e inflación en los niveles de sueldos y salarios, tasa remuneraciones netas repercutiendo en los costos empresariales.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|--|--|---|--|---------------------------------------|
| <p>4. Desempleo e Inflación.</p> <p>4.1. Desempleo y su clasificación</p> <p>4.2. Causas y efectos del desempleo</p> <p>4.3. Inflación y su clasificación</p> <p>4.4. Causas y efectos de la inflación.</p> <p>4.5 Curva de Phillips keynesiana y neoclásica.</p> <p>4.6. Situación actual del empleo y la Inflación.</p> | <p>El o la estudiante:</p> <p>Investiga en fuentes bibliográficas los conceptos: desempleo, PEA, PEI, inflación, Inflación subyacente, curva de Phillips. Elaborar un reporte de investigación y un cuadro comparativo entre inflación y desempleo.</p> <p>Elabora un diagrama causa-efecto sobre el desempleo y otro sobre la inflación.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo sobre la Curva de Phillips keynesiana y neoclásica.</p> <p>Investiga la tendencia del desempleo e inflación en los últimos 20 años y elabora reporte.</p> <p>Resuelve evaluación escrita.</p> | <p>El facilitador:</p> <p>Explica el propósito de la unidad y encarga investigar todo lo relacionado a los indicadores de la inflación y desempleo y con ello elaborar un cuadro comparativo entre los dos fenómenos económicos.</p> <p>Encarga elaborar diagrama causa-efecto para cada inflación y desempleo.</p> <p>Encarga cuadro comparativo sobre la Curva de Phillips keynesiana y neoclásica.</p> <p>Encarga investigar sobre la tendencia de la inflación y desempleo en los últimos 20 años</p> <p>Aplica evaluación escrita correspondiente a la unidad.</p> | <p>Habilidad para buscar y analizar información de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de aprender.</p> | <p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p> |

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 30% |
| C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación. | 50% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|------------|-------------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5- 28.2 | 22.5 - 25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Participación y/o exposición de temas empleando las TIC's y demás recursos didácticos (guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.. |
| Total | 100 | | | | | | |

Competencia No.

5

Descripción

Conceptualiza y describe la variable dinero en la economía, sus agregados y componentes, la tasa de interés y utiliza el Modelo IS-LM para explicar los efectos de la política fiscal y monetaria en la economía. Asimismo, define la tipología de los intermediarios financieros e ilustra el sistema bancario mexicano y el papel del Banco Central en la economía de tal manera que comprenda como el mercado financiero influye sobre el mercado de bienes y servicios y por ende su influencia en las empresas.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| <p>5. Mercado de dinero</p> <p>5.1 Función del dinero en la economía.</p> <p>5.2 Importancia del crédito en la producción de bienes y servicios.</p> <p>5.3 Oferta y demanda del dinero</p> <p>5.4 Tasa de interés</p> <p>5.5 Sistema financiero mexicano</p> <p>5.6 Funciones del Sistema Financiero</p> <p>5.6.1 Papel de los Bancos Centrales</p> <p>5.6.2 Mecanismos de control de los Bancos Centrales</p> <p>5.6.3 Composición orgánica del Sistema Bancario Mexicano</p> <p>5.6.4 Bolsa Mexicana de Valores</p> <p>5.6.5 Otros organismos financieros</p> <p>5.7 Modelos IS y LM</p> <p>5.8 Política de Banco de México</p> <p>5.9 Regulación del crédito.</p> <p>5.10 Importancia de los bancos en el desarrollo de la economía.</p> | <p>El alumno (a):</p> <p>Investiga en fuentes bibliográficas los conceptos de dinero y tipos, tasa de interés, intermediarios financiero, la estructura del sistema financiero y organismos que lo forman, Sistema Bancario y Bolsa de Valores y elabora un reporte de investigación.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de los agregados monetarios M1, M2, M3 y M4 y un cuadro comparativo de los determinantes de la Oferta y Demanda de Dinero.</p> <p>Investiga el equilibrio IS-LM gráfico y matemático y resuelve en pizarrón ejercicios en clase.</p> <p>Resuelve práctica y evaluación de la unidad.</p> | <p>El facilitador:</p> <p>Da una breve introducción de la unidad y encargará una investigación del mercado del dinero y de capitales y sus elementos, así como organismos reguladores y la estructura del Sistema Financiero. Solicita reporte.</p> <p>Encarga mapa conceptual de agregados monetarios y cuadro comparativo de la oferta y demanda de dinero y sus determinantes..</p> <p>Encarga investigar equilibrio IS-LM gráfico y matemático y posteriormente mostrará procedimiento de resolución y aplicará ejercicios en pizarrón.</p> <p>Aplica práctica y evaluación de la unidad.</p> | <p>Habilidad para buscar y analizar información de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de comunicación con profesionistas de otras áreas.</p> | <p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p> |

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 30% |
| C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación. | 50% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|------------|-------------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos (rubrica) | 30 | 28.5-30 | 25.5- 28.2 | 22.5 - 25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.. |
| Total | 100 | | | | | | |

Competencia No.

6

Descripción

Analiza la Política Económica en México y sus componentes: política fiscal, política monetaria y las políticas de desarrollo (política agropecuaria, industrial, tecnológica, de educación, etc) y su impacto en el sector empresarial mexicano.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>5. Política económica</p> <p>6.1 Política fiscal</p> <p>6.2 Efectos de la política fiscal en el equilibrio</p> <p>6.3 Política monetaria</p> <p>6.4 Políticas del desarrollo en México.</p> <p>6.4.1 Industrialización de sustitución de importaciones. (Modelo Nacionalista)</p> <p>6.4.2 Industrialización orientada a la exportación (Modelo Neoclásico o Neoliberal)</p> <p>6.5 Análisis de la política económica actual.</p> | <p>El alumno(a):</p> <p>Investiga y realiza cuadro comparativo de las políticas económicas básicas y sus instrumentos</p> <p>Elabora una matriz de las políticas fiscal y monetaria, expansivas y restrictivas que indique sus efectos en la producción(Y) y en la inflación o nivel de los precios.</p> <p>Resuelve ejercicios de equilibrio IS-LM con movimientos en políticas expansivas y restrictivas fiscales y monetarias.</p> <p>Resuelve práctica y evaluación de la unidad.</p> | <p>El facilitador:</p> <p>Da una breve introducción de la unidad y encargará una investigación y la elaboración de un cuadro comparativo de las políticas económicas y sus instrumentos.</p> <p>Encarga elaborar una matriz de las políticas fiscal y monetaria expansivas y restrictivas.</p> <p>Muestra caso práctico de afectación al equilibrio IS-LM de políticas expansivas y restrictivas fiscales ó monetarias y aplica ejercicios.</p> <p>Aplica práctica y evaluación de la unidad.</p> | <p>Habilidad para buscar y analizar información de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de comunicación con profesionistas de otras áreas.</p> | <p>8 (total de horas)</p> <p>3-5</p> |

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 30% |
| C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación. | 50% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 8. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 9. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 10. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 11. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | 12. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|-------------|-------------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos (rubrica) | 30 | 28.5-30 | 25.5.- 28.2 | 22.5 - 25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación.. |
| Total | 100 | | | | | | |

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

1. Blanchard, Olivier. (2006). Macroeconomía. Pearson, 4ª Edición.
2. Diulio, Eugene. Macroeconomía, Ed. Mc. Graw Hill.1989.
3. Méndez, José Silvestre (2002). Fundamentos de Economía. Ed. McGraw Hill, 3ª Edición.
4. Mankiw Gregory (2009). Principios de Economía. 1ª Edición, 1ª reimpresión.
5. Parkin, Michael (2010). Macroeconomía. ED. Pearson Educación. 8va. Edición.
6. Varas Juan (1996), Economía del medio ambiente. Ed. Alfa omega, 2ª Edición.
7. www.banxico.org.mx
8. www.inegi.org.mx
9. www.mide.org.mx
10. www.economia48.com
11. www.eumed.net
12. www.auladeeconomia.comMéndez, José Silvestre. Fundamentos de Economía. Ed. McGraw Hill

Complementarias

1. Samuelson Paul Nordhaus William. Economía Mc Graw Hill 2005
- 2.. Massad Caralos. Macroeconoía Enfoque interdependiente Mc Graw Hill 2000
- 3 -Méndez Morales, José S. Problemas Económicos de México, Ed. McGraw-Hill.

Apoyos didácticos:

Cañón
PC
USB
Pizarrón blanco
Pintarrones
Apuntes

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|----|----|-----|----|----|-----|-----|
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED | | EF1 | | | EF2 | | | EF3 | | | EF4 | | | EF5 | EF6 |
| TR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SD | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)
SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 19 de Agosto de 2024

MCA. Eugenio Chávez Ortiz
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LIC. Renata Ramos Moreno
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

: