

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Agosto - Diciembre 2024

Nombre de la Asignatura: **Economía**

Plan de Estudios: **LADM-2010-234**

Clave de la Asignatura: **AEC-1018**

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: **2-2-4**

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura **aporta al perfil del Ingeniero Industrial**, la capacidad para explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar en una sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico y de mercado. Para integrarla, se ha hecho una secuencia de asignaturas del área económica, identificando los temas de mayor trascendencia y recurrentes. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: teoría del consumidor, teoría de la producción y costos, el mercado y su equilibrio así como un panorama macroeconómico.

Importancia de la asignatura: Es importante pues a través de ella el alumno aprende las bases para que pueda realizar el punto de equilibrio del mercado de la empresa e identificar el precio, orientar la toma de decisiones de la organización con base a los costos, la productividad de sus recursos y la situación de la competencia del mercado en el que se desenvuelve.

La **asignatura se integra por cinco temas los cuales son los siguientes:** En la primera unidad, se conocerán los principios o fundamentos de la economía como ciencia, posteriormente de la segunda unidad y hasta la cuarta unidad, las bases de la microeconomía como: la ley de la oferta y demanda, la teoría de la producción y costos, la organización industrial, para conocer como encuadrar a las organizaciones según su estructura de mercado y aplicar las herramientas estadísticas en el tratamiento de la información que sea útil para la toma de decisiones de la empresa y en la quinta unidad conocer los indicadores macroeconómicos y el panorama de la economía global, nacional e internacional para coadyuvar a la toma de decisiones.

2. Intención didáctica:

Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en cinco apartados:

En el primer tema se introduce al estudiante al estudio de la economía resaltando su objeto, campo y método de estudio así como el problema de la escasez para concluir con la división de la ciencia económica.

Luego, **en el segundo tema**, se abordan las leyes de la economía en su área de la microeconomía, buscando una visión de conjunto de este campo de estudio. se empieza con la teoría microeconómica del comportamiento del mercado, explicada ésta a través de la teoría de la demanda y de la oferta, así como de las elasticidades y equilibrios en los mercados. Se propone abordar los procesos económicos desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación de cada uno de dichos procesos en el entorno cotidiano o del desempeño profesional.

En el tercer tema, trata del fenómeno de la producción, explicado éste como la toma de decisiones por parte del productor, para maximizar su función de producción. Aquí se revisan las teorías de la Ley de Rendimientos Decrecientes, economías de escala, de los costos y el equilibrio del productor,

La estructura de mercado es considerada **en el cuarto tema**, como la forma en que actúan y se compensan las diferentes fuerzas de mercado, además de la tipología del mismo; revisándose teorías como: competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística y mercados irregulares.

Finalmente, **el quinto tema** presenta al estudiante un panorama macroeconómico, a fin que el estudiante analice e interprete los indicadores macroeconómicos que pueden tener efectos sobre las organizaciones.

En cada una de los temas, se sugiere una actividad integradora que propicien un conocimiento significativo, oportuno, e integrado. La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje; se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas, ya sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis de la economía, trabajo en equipo, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja.

La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial y su problemática para la toma de decisiones y sea congruente con lo que este enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

Para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a calcular los diferentes puntos de equilibrio que se tratan desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en el ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Comprende, evalúa y analiza alternativas micro y macroeconómicas relacionadas con el consumo y la producción a través de la aplicación de los conceptos, metodología e instrumentos de la teoría económica para el mejoramiento de la productividad.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Conoce y comprende los diferentes conceptos de la economía dentro de las empresas.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1. Conceptos básicos de la economía. 1.1 Objeto de estudio. 1.2 Campo de estudio. 1.3 Método de estudio. 1.4 El problema de la escasez. 1.5 Pensamiento económico. 1.6 División de la economía.	<p>El alumno(a): Participa en dinámica de grupo y toma nota acerca de los puntos que el facilitador da a conocer sobre la materia, posteriormente resuelve evaluación diagnóstica.</p> <p>Investiga antecedentes, conceptos, métodos y el pensamiento de la economía.</p> <p>Investiga la aplicación de la economía empresarial.</p> <p>Debate en clase la aplicación de la economía empresarial en las organizaciones.</p> <p>Analiza en clase la responsabilidad social de la economía empresarial.</p> <p>Realiza evaluación.</p>	<p>El facilitador se presenta al grupo y mediante una dinámica realiza integración grupal. Aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>Realiza el encuadre de la materia, (informa el objetivo de la asignatura, contenido temático, entre otros)</p> <p>Encarga investigar el concepto, campo y método de la teoría económica para la posterior participación individual y retroalimenta</p> <p>Encarga mapa mental sobre línea del tiempo de corrientes de pensamiento y modos de producción.</p> <p>Organiza debate sobre la economía empresarial y responsabilidad social</p> <p>Aplica evaluación.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>12 (total de horas)</p> <p>8-4</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	30%
C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Participación y/o exposición de temas empleando las tic's y demás recursos didácticos (guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.

2

Descripción

Analiza los diferentes elementos de la oferta, demanda y precio de los bienes y servicios para ver los efectos en el mercado a través de gráficas y métodos numéricos en la toma de decisiones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2. Teoría del mercado.</p> <p>2.1 Demanda.</p> <p>2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada.</p> <p>2.3 Oferta.</p> <p>2.4 Elasticidad de la oferta.</p> <p>2.5 Equilibrio del mercado.</p> <p>2.6 Solución de casos prácticos.</p>	<p>Investigará los conceptos de oferta, demanda, ley de la oferta, y de la demanda, elasticidad precio e ingreso de la demanda y elaborará un reporte de investigación documental.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo sobre las diferencias entre los determinantes de la oferta y los de la demanda.</p> <p>Resolverá ejercicios en pizarrón y práctica de la unidad sobre la determinación de elasticidad precio y punto de equilibrio a través de ecuaciones siimultáneas.</p> <p>Definirá los equilibrios estable, inestable y meta estable del mercado y explicará el comportamiento del mercado ante algunas interferencias a su funcionamiento, partiendo de las curvas de demanda y oferta individuales respectivas.</p>	<p>El facilitador expone las generalidades de los temas que se abordan en la unidad y encarga investigar los conceptos de mercado y sus elementos y el concepto y tipos de elasticidad.</p> <p>El facilitador, encarga cuadro comparativo de determinantes de oferta y demanda.</p> <p>Resuelve un caso de determinación del punto de equilibrio y cálculo de elasticidad precio y solicita solucionar ejercicios en aula y pizarrón y encarga solución de práctica de la unidad a mano y utilizando Excel.</p> <p>Encarga investigar equilibrios estable, inestable y meta del mercado ante fallas del mismo.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.

3

Descripción

Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3. Teoría de la producción y costos.</p> <p>3.1 Producción con un insumo variable.</p> <p>3.2 Producción con dos insumos variables.</p> <p>3.3 Rendimientos a escala; constantes, crecientes y decrecientes.</p> <p>3.4 Análisis y rendimiento de los costos.</p> <p>3.5 Equilibrio de la empresa.</p> <p>3.6 Solución de casos prácticos</p>	<p>El estudiante Investigará conceptos clave del tema:</p> <p>Definir y explicar las tres etapas de la producción.</p> <p>Analizar y comprender la tasa marginal técnica de sustitución.</p> <p>Trazar un conjunto de isocuantas y la línea del isocosto para obtener el equilibrio del Productor a través de casos.</p> <p>Realizar un mapa conceptual acerca del concepto de sustitución de factores.</p> <p>Explicar los rendimientos a escala.</p> <p>Aplicar la teoría de la producción con cálculo a la solución de casos prácticos.</p> <p>Resuelve evaluación</p>	<p>El facilitador dará una breve introducción de la unidad y encargará una investigación sobre los conceptos clave.</p> <p>Solicitará cuadro comparativo sobre el análisis de la producción y costos en el corto y largo plazo.</p> <p>Encargará mapa conceptual sobre el concepto de sustitución y complementación de factores.</p> <p>Previa solución de ejemplos, encargará solución de ejercicios de las teorías del productor y costos de corto y largo plazo en el pizarrón ó en manejo de casos prácticos correspondientes a la evaluación práctica de los temas de la unidad de competencia.</p> <p>Aplica Evaluación</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la pc.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad para generar nuevas ideas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.

4

Descripción

Determina el equilibrio en la competencia monopolística, así como en las diversas modalidades del oligopolio que se presentan en las diferentes organizaciones empresariales.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>4. Estructura de mercado.</p> <p>4.1 Competencia perfecta.</p> <p>4.2 Monopolio.</p> <p>4.3 Oligopolio.</p> <p>4.4 Competencia monopolística.</p> <p>4.5 Mercados especiales e irregulares.</p> <p>4.6 Solución de casos prácticos.</p>	<p>El estudiante investigará y elaborará un cuadro comparativo de las características de las estructuras de mercado: competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística, que refleje además las condiciones de maximización de la utilidad.</p> <p>Realizará ejercicios, tablas y gráficas, para identificar el comportamiento de las curvas en las estructuras de mercado y determinará el precio de máxima ganancia ó utilidad en caso de competencia perfecta e imperfecta.</p> <p>Diferenciará el equilibrio de corto y largo plazo de la empresa que opera en competencia perfecta e imperfecta..</p> <p>Explicar la relación entre la curva de ingreso marginal del monopolista y la elasticidad de su demanda.</p> <p>Utilizar el cálculo para solucionar problemas de precio y producción en el monopolio puro.</p> <p>Resuelve evaluación escrita.</p>	<p>El facilitador dará una breve introducción de la unidad y encargará una investigación y un cuadro comparativo sobre las características de las estructuras de mercado y las condiciones para maximizar la utilidad en cada caso.</p> <p>Luego del desarrollo de ejemplos, solicitará la resolución de ejercicios para determinar el precio de equilibrio y el margen de ganancia ó máxima utilidad en condiciones de competencia perfecta y en monopolio. en el pizarrón ó en manejo de casos correspondientes a la evaluación práctica de los temas de la unidad de competencia.</p> <p>Aplica evaluación escrita correspondiente a la unidad.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de aprender.</p>	<p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
E) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
F) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
G) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
H) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.

5

Descripción

Considera las principales variables macroeconómicas para la toma de decisiones, obteniendo una visión clara del estado de la economía y sus posibles repercusiones en la organización.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5. Indicadores Macroeconómicos</p> <p>5.1 Interpretación de las variables macroeconómicas</p> <p>5.1.1 Índices: índice nacional de precios al consumidor, índice de desempleo, índice de crecimiento económico, índice de desarrollo.</p> <p>5.1.2 Producto Interno Bruto (PIB) Real y Nominal</p> <p>5.1.3 Producto Nacional Bruto (PNB)</p> <p>5.1.4 Ingreso Nacional</p>	<p>El estudiante investigará y elaborará un mapa mental ó conceptual de la macroeconomía marco de estudio e indicadores.</p> <p>Investigar las variables macroeconómicas y su trayectoria.</p> <p>Interpretar las variables macroeconómicas así como la afectación en los procesos productivos.</p> <p>Resolverá la práctica de la unidad.</p> <p>Resolverá la evaluación escrita de la unidad de competencia</p>	<p>El facilitador dará una breve introducción de la unidad y encargará una investigación y la elaboración de un mapa mental ó conceptual de la macroeconomía su marco de estudio y sus principales Indicadores de la economía de un país.</p> <p>Mostrará ejemplos de determinación de índices y evaluación del crecimiento y desarrollo y aplicará la práctica de la unidad.</p> <p>Aplicará la evaluación de la unidad de competencia.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de comunicación con profesionistas de otras áreas.</p>	<p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
I) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
J) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
K) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
L) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

1. Méndez, José Silvestre. Fundamentos de Economía. Ed. McGraw Hill
2. Salvatore, Dominick. Microeconomía. Ed. McGraw Hill
3. Parkin, Michael. Microeconomía. Ed. Pearson.
4. Samuelson Paul. Economía. McGraw-Hill
5. Heilbroner Robert L. H / Lester C. Thurow. Economía; Prentice Hall. 5ª Edición, 1998.
6. Maté Jorge Julio, Pérez Dominguez Carlos. Microeconomía avanzada cuestiones y ejercicios prácticos. Pearson Prentice Hall. 1ª Edición, 1ª impresión, 2007

Complementarias

- 1.-Ben S. Bernanke; Robert H. Frank, Economía, Editorial McGraw Hill.
- 2.-Méndez Morales, José S. Economía de Empresa, Ed. McGraw-Hill.
3. Mochón, Francisco. Principios de Economía, Ed. McGraw-Hill.
4. www.banxico.org.mx
5. www.inegi.org.mx
6. www.mide.org.mx
7. www.economia48.com
8. www.eumed.net
9. www.auladeeconomia.com

Apoyos didácticos:

Cañón
PC
USB
Pizarrón blanco
Pintarrones
Apuntes

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1			EF2			EF3			EF4			EF5
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 19 de Agosto de 2024

MCA. Eugenio Chávez Ortiz

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LIC. Renata Ramos Moreno

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico