

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Agosto – Diciembre 2024

Nombre de la asignatura:	Contabilidad gerencial
Plan de Estudios:	LADM-2010-234
Clave de la asignatura:	LAD-1007
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:	2-3-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración:

- Integra los procesos gerenciales, de administración, de innovación y las estrategias para alcanzar la productividad y competitividad de las organizaciones.
- Adapta las etapas de los procesos a las nuevas tendencias y enfoques de la administración, para la optimización de los recursos y el manejo de los cambios organizacionales, de acuerdo a las necesidades del entorno.
- Interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.
- Aplica las tecnologías de la información y comunicación en el diseño de estrategias que optimicen el trabajo y desarrollo de las organizaciones.

Para conformarla se hizo un análisis del campo de la contabilidad, identificando tanto el conocimiento como la profundidad de los temas sobre el sistema de información contable que tienen una mayor aplicación en el quehacer profesional del licenciado en administración.

Puesto que esta asignatura dará continuidad a las previas en ésta área disciplinaria, y proporcionará soporte a otras de la malla reticular, más directamente vinculadas con desempeños profesionales; se inserta en el tercer semestre de la trayectoria escolar; antes de cursar aquéllas a las que da soporte.

2. Intención Didáctica:

Considerando que la competencia específica de esta asignatura es que el estudiante identifique y aplique las técnicas y herramientas administrativas, que a partir de la información financiera de la organización, apoyan las funciones de planeación, control y toma de decisiones; se organiza el temario, en cuatro temas:

En el primer tema se contemplan los conceptos de los distintos tipos de contabilidad como punto de inicio, con la intención de propiciar una visión general de este campo de estudio. De igual manera se conoce la diferencia de los sistemas de información en una organización y su importancia como instrumento de dirección, con el propósito de destacar la relevancia de este sistema de información dentro de la función administrativa.

En el segundo tema se estudian algunas de las herramientas básicas que apoyan la función de planeación. Referente a la técnica del punto de equilibrio se inicia con la definición de las variables básicas, posteriormente se verán las formas de calcularlo, tanto para un solo producto como para una mezcla de productos, considerando el análisis de sensibilidad y el modelo costo-volumen-utilidad. Y para la técnica de presupuestación se aborda el desarrollo del flujo de información que integra el presupuesto de operación con la intención de tener una visión de conjunto de las distintas funciones de una organización y como se produce la información que servirá de base para la planeación de la misma.

El tercer tema se centra en las herramientas que apoyan la función de control de la organización, aplicando en primer término la técnica del control presupuestal mediante los diferentes métodos que existen para la elaboración del presupuesto de efectivo.

En el cuarto tema se abordan algunas herramientas que apoyan la toma de decisiones, mediante el uso y aplicación del método del costeo variable y absorbente, así como el análisis marginal en la toma de decisiones a corto plazo. La intención de este tema es que el estudiante pueda

identificar los elementos que integran el sistema de información de una organización y su aplicación para el análisis y la óptima toma de decisiones.

Se sugiere una actividad integradora, mediante un proyecto de asignatura, que permita aplicar los conceptos y técnicas administrativas estudiados. Esto permite dar un cierre a la asignatura mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; de la observación, la reflexión y la discusión, se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo de cualquier curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle precisión y curiosidad, puntualidad, entusiasmo e interés, tenacidad, flexibilidad y autonomía.

Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura

3. Competencia de la asignatura:

Identifica y aplica las técnicas y herramientas administrativas, que a partir de la información financiera de la organización, apoyan las funciones de planeación, control y toma de decisiones.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 1

Descripción: Identifica el marco conceptual del sistema de información

financiera y su relación con los procesos de administración en las organizaciones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1. Introducción.</p> <p>1.1 Tipos de contabilidad.</p> <p>1.2 Diferenciación de los sistemas de información en la organización.</p> <p>1.3 Importancia de la contabilidad gerencial como instrumento de dirección.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. Resuelve la evaluación diagnóstica y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. En parejas investigan los diferentes tipos de contabilidad (financiera, de costos, administrativa y fiscal) en por lo menos tres diferentes fuentes; ambos participan comentando sus hallazgos en clase. Suben a classroom la investigación para su revisión y calificación. Lee y realiza un cuadro comparativo con el material digital que subió el docente a classroom sobre los sistemas de información de la organización; sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Participa en una lectura comentada del tema: importancia de la contabilidad gerencial como instrumento de dirección y elabora una video-exposición; sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelve la evaluación de la unidad 1 y sube la evidencia calificada a la plataforma classroom 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambia las expectativas del curso; establece los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma classroom. Sube a la plataforma classroom la evaluación diagnóstica describiendo sus respectivas instrucciones. Solicita que suban la evidencia a classroom Solicita que en parejas investiguen los tipos de contabilidad (hace énfasis en 4 tipos: financiera, de costos, administrativa y fiscal) en por lo menos 3 diferentes fuentes bibliográficas; al azar escoge a tres parejas para que participen con la investigación. Pide que suban a la plataforma classroom la actividad para su revisión y calificación. Sube a la plataforma classroom un documento digital sobre los sistemas de información de la organización y pide a los alumnos que lean y realicen un cuadro comparativo; solicita que suba la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Sube a la plataforma classroom el libro digital: contabilidad administrativa de David Noel Ramírez Padilla, guía una lectura comentada del tema: importancia de la contabilidad gerencial como instrumento de dirección; solicita que diseñe una video exposición; lo sube a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Aplica la evaluación de la unidad 1 y sube la evidencia calificada a la plataforma classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de organizar. Comunicación oral y escrita. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. 	4-6

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B. Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar; por ejemplo semejanzas y diferencias de algo, permite escribir las características de cada objeto o evento. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
D. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	70%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora</p>	95-100

		conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	70	66.5-70	59.5-65.80	52.5-58.80	49.00-451.80	0-48.30	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. : 2

Descripción: Aplica las técnicas de punto de equilibrio y presupuestación,

considerando el análisis de sensibilidad y el modelo costo-volumen-utilidad para proyectar las ventas, los ingresos y costos en un período determinado.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2. Herramientas que apoyan la función de planeación.</p> <p>2.1 Punto de equilibrio.</p> <p>2.2Técnicas de presupuestación.</p> <p>2.3Aplicaciones informáticas.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. Investiga en el libro digital que se encuentra en la plataforma classroom, el concepto de punto de equilibrio y sus componentes; comenta en clase la investigación anterior; sube la investigación a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelve ejercicios propuestos por el docente sobre las formas de determinar y presentar el punto de equilibrio, planeación de utilidades y punto de equilibrio multiproducto; suben a la plataforma classroom las actividades para su revisión y calificación. Leen en el libro digital el tema presupuesto operativo y presupuesto base cero y elabora un mapa conceptual; sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelven ejercicios propuestos por el docente sobre presupuestos base cero y de operación, lo suben a la plataforma classroom para su revisión y calificación. En parejas (hombre y mujer), realizan en Excel un ejercicio de punto de equilibrio y presupuesto operativo, lo explican a través de un video utilizando la plataforma meet; 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta la primera unidad, aclara dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. Solicita a los alumnos que Investiguen en el libro digital que se encuentra en la plataforma classroom, el concepto de punto de equilibrio y sus componentes; en clase se comenta la investigación; pide que suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Explica las formas de determinar el punto de equilibrio; resuelve con los alumnos problemas donde se tenga que planear las utilidades que desea la empresa a partir del punto de equilibrio y explica en que consiste el punto de equilibrio multiproducto Proporciona 3 ejercicios del punto de equilibrio para que sean resueltos y entregados en la plataforma classroom el día en que se evalúe la unidad. Solicita que lean en el libro digital el tema presupuesto operativo y presupuesto base cero y elaboran un mapa conceptual, lo suben a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Explica el procedimiento para elaborar un presupuesto base cero y un presupuesto de operación. Proporciona 1 ejercicio de presupuesto de operación en la plataforma classroom para que sea resuelto y entregado el día en que se evalúe la unidad. Solicita que en parejas (hombre y mujer) elaboren en Excel un ejercicio de punto de equilibrio y de presupuesto operativo y lo expliquen a través de un video utilizando la plataforma meet; lo suben a la plataforma classroom para su revisión y calificación. 	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de organizar.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de aprender.</p>	10-15

	<p>sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve la evaluación 2 y sube la evidencia calificada a la plataforma classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la evaluación 2 y sube la evidencia calificada a la plataforma classroom. 		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE		VALOR DE INDICADOR
A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B.	Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C.	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para elaborar tanto el balance general como el estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura,</p>	95-100

		<p>introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa conceptual) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para elaborar tanto el balance general como el estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. : 3 Descripción: Aplica la técnica del presupuesto financiero y analiza las variaciones y su relación con el proceso de control de la organización para la elaboración del presupuesto de efectivo.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3. Herramientas que apoyan a función de control.</p> <p>3.1 Control presupuestal y presupuesto de efectivo. 3.2 Análisis de variaciones o desviaciones. 3.3Aplicaciones informáticas.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. Tomando como base el libro de contabilidad administrativa de David Noel Ramírez Padilla páginas 289-297; investiga en su cuaderno de apuntes el tema control presupuestal y presupuesto de efectivo; comenta los hallazgos de su investigación y sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación Resuelve ejercicios de presupuesto de efectivo y estados financieros pro-forma. Suben la evidencia a classroom Con el material del tema análisis de variaciones o desviaciones, participa en una lectura comentada; diseña un mapa conceptual; sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelve 2 ejercicios del presupuesto de efectivo para que sean subidos a classroom el día de la evaluación de la unidad Solicita que realicen en Excel un presupuesto de efectivo y lo expliquen a través de un video; sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelve la evaluación de la unidad 3 y sube la evidencia calificada a classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta la segunda unidad, aclara dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. Solicita que el alumno investigue en su cuaderno de apuntes el tema control presupuestal y presupuesto de efectivo tomando como base el libro de contabilidad administrativa de David Noel Ramírez Padilla páginas 289-297; pide que comenten en plenaria la investigación anterior; solicita que suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Explica el procedimiento para desarrollar el presupuesto de efectivo y los estados financieros pro-forma. Proporciona 2 ejercicios del presupuesto de efectivo para que sean resueltos y entregados en classroom el día de la evaluación de la unidad. Sube a la plataforma classroom material del tema análisis de variaciones o desviaciones; guía una lectura comentada; pide que diseñen un mapa conceptual; solicita que suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Solicita que resuelvan en Excel un presupuesto de efectivo y lo expongan a través de un video; suben a la plataforma classroom la actividad para su revisión y calificación. Aplica la evaluación 3 y sube la evidencia calificada a classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar. Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. 	10-15

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora</p>	95-100

		conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa conceptual) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 4 Descripción: Aplica la técnica del costeo directo y absorbente, el análisis marginal y su importancia para una óptima toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo en la organización.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. Herramientas que apoyan la toma de decisiones.</p> <p>4.1 Costeo directo y absorbente. 4.2 Análisis marginal para decisiones de corto plazo. 4.3 Aplicaciones informáticas.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. Investiga en su cuaderno de apuntes el tema costeo directo y absorbente comenta en clase la investigación anterior; sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación Con el material que se encuentra en la plataforma classroom del tema análisis de decisiones a corto plazo, participa en una lectura comentada; diseña un cuadro comparativo y sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación Resuelven junto con el docente ejercicios donde se determine el costo de producir y la utilidad del ejercicio utilizando el costeo directo y absorbente De manera individual resuelven 3 ejercicios extra clase donde se determine el costo de producir y la utilidad del ejercicio y los entrega a través de classroom el día en que se evalúe la unidad Elabora en Excel un ejercicio de costeo directo y absorbente; lo explica a través de un video y lo sube a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelve la evaluación de la unidad 4 y sube la evidencia calificada a classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta la tercera unidad, aclara dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes el tema costeo directo y absorbente comentan en clase la investigación anterior; pide que suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación Sube material a la plataforma classroom del tema análisis de decisiones a corto plazo y guía una lectura comentada; pide que diseñen un cuadro comparativo y suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación Resuelve junto con los alumnos ejercicios donde se determine el costo de producir y la utilidad del ejercicio utilizando el costeo directo y absorbente Proporciona 3 ejercicios de costeo directo y absorbente para que sean resueltos y entregados en la plataforma classroom el día en que se evalúe la unidad. Solicita que elaboren en Excel un ejercicio de costeo directo y absorbente y lo expliquen a través de un video; pide que suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Aplica la evaluación cuatro y sube la evidencia calificada a la plataforma classroom. 	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de organizar.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de aprender.</p>	<p>10-10</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical, permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo, permite escribir las características de cada objeto o evento. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este, las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para elaborar los estados financieros. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad general.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora</p>	95-100

		conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical, permite identificar los elementos que se desea comparar, por ejemplo semejanzas y diferencias de algo, permite escribir las características de cada objeto o evento. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos, agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de esta, las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; además de los sistemas de valuación de inventarios en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para

							la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos:

Fuentes de información

Apoyos didácticos:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Horngren C. (2006), Contabilidad Administrativa, Introducción, 13ª. Edición, Ed. Prentice Hall. 2. Ramírez P., D. Contabilidad Administrativa, 8ª. Edición, Ed. McGraw-Hill. 3. Software de cálculo del punto de equilibrio 4. Software de presupuestos de imprenta para folletos, revistas libros, Direcciones electrónicas: 5. www.bivitec.org.mx 6. Simuladores 7. Dirección electrónica: http://foro.galeon.com/presupuesto-de-imprenta--gratis-en-lared/41604/864747/m/simulador-de-presupuestos-de-imprenta-gratuito/ http://www.venmas.com/venmas/administracion_de_empresas/calculos_y_analisis/calculo_del_punto_de_equilibrio_gratis 	<p>Hojas tabulares de 4 columnas Pintarrones Borrador USB Lap-top Diapositivas Plataforma meet Plataforma classroom</p>
---	---

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1					EF2					EF3			EF4 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 19 de agosto de 2024

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LA.E. RENATA RAMOS MORENO
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico