

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Agosto – Diciembre 2024

| | |
|--|-----------------------------|
| Nombre de la asignatura: | Contabilidad general |
| Plan de Estudios: | LADM-2010-234 |
| Clave de la asignatura: | LAD-1006 |
| Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: | 2-3-5 |

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración:

- Interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.

Para conformarla se hizo un análisis del campo de la contabilidad, identificando tanto el conocimiento como la profundidad de los temas sobre el sistema de información contable que tienen una mayor aplicación en el quehacer profesional del Licenciado en Administración.

Puesto que esta asignatura dará soporte a otras más directamente vinculadas con desempeños profesionales, se inserta al inicio de la trayectoria.

2. Intención Didáctica:

Esta asignatura está organizada en cinco temas, agrupando los contenidos conceptuales en los cuatro primeros; se incluye un quinto tema que se destina a la aplicación de los conceptos abordados en los anteriores mediante la elaboración de un proyecto.

Se abordan los antecedentes de la contabilidad como punto de inicio, con la intención de propiciar una visión de conjunto de este campo de estudio, así como los conceptos básicos de esta disciplina, el marco legal y su relación con la administración, con el propósito de clarificar la importancia de este sistema de información dentro de la función administrativa, asumiendo la responsabilidad social de la organización. Posteriormente se estudia el sistema de información contable, considerando las características propias y el desarrollo del flujo de información con la intención de tener una visión de conjunto y precisar los diversos usuarios de dicha información.

Otros temas a considerar son la estructura contable y los informes básicos de un sistema de información contable. Se propone este proceso desde un punto de vista conceptual, partiendo de la descripción de cada uno de los elementos que lo integran, así como su clasificación hasta conseguir una visión integral de este sistema.

Se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los conceptos contables estudiados. Esto permite dar un cierre a la asignatura mostrando su utilidad en el desempeño profesional.

El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan habilidades, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; trabajo en equipo, entre otras; que propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lle va a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, que aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; así como que desarrolle precisión y curiosidad, puntualidad, entusiasmo, interés, tenacidad, flexibilidad y autonomía.

3. Competencia de la asignatura:

Identifica, analiza y aplica las técnicas y herramientas de carácter contable para generar información financiera de la organización.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 1
información contable y su relación con los procesos de administración en las organizaciones, con la finalidad de tener las bases teóricas del ámbito contable.

Descripción: Describe y analiza el marco conceptual del sistema de

información contable y su relación con los procesos de administración en las organizaciones, con la finalidad de tener las bases teóricas del ámbito contable.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|---|--|---|------------------------|
| <p>1. Introducción al sistema de información contable.</p> <p>1.1 Antecedentes.</p> <p>1.2 Concepto de contabilidad.</p> <p>1.3 Marco legal de la contabilidad.</p> <p>1.4 Relación de la contabilidad con la administración.</p> <p>1.5 Compromiso social de la contabilidad.</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta ante el grupo; opina sobre las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. Resuelve la evaluación diagnóstica que se encuentra en la plataforma classroom. De manera individual investiga en su libreta de apuntes los antecedentes de la contabilidad y el concepto; comenta en clase su investigación y aclara dudas; sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Participa en una lectura comentada del tema marco legal de la contabilidad tomando como base el libro primer curso de contabilidad de Elías Lara Flores. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Elabora una presentación de los temas relación de la contabilidad con la administración y compromiso social de la contabilidad y lo expone al grupo. Elabora un video exponiendo los temas. Suben a la plataforma classroom la actividad para su revisión y calificación. Resuelve la evaluación de la primera unidad y sube la evidencia a la plataforma classroom. | <p>El facilitador:</p> <p>Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sube a la plataforma classroom la evaluación diagnóstica describiendo sus respectivas instrucciones. Solicita que investiguen en su libreta de apuntes los antecedentes de la contabilidad y el concepto; se revisa y comenta en clase la investigación anterior. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Guía una lectura comentada del tema marco legal de la contabilidad tomando como base el libro primer curso de contabilidad de Elías Lara Flores y solicita que diseñen un cuadro sinóptico; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. Sube a la plataforma classroom material de los temas relación de la contabilidad con la administración y compromiso social de la contabilidad y solicita que diseñen una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. Aplica la evaluación de la primera unidad y solicita que suban la evidencia a la plataforma classroom. | <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 9-6 |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| A. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B. Está representada mediante llaves, diagramas o en red. Sigue un orden jerárquico coherente desde una idea general hasta ideas complementarias. Todos los elementos del cuadro pertenece o esta relacionados con el tema general. Su función principal es explicar de una manera concisa los puntos principales de una idea general. No es una explicación detallada. Muestra las ideas principales de un tema pero no tiene como función explicarlos detalladamente. | 10% |
| C. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para su comprensión. | 20% |
| D. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 60% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---|-----|----------------------|----------|---------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (Cuadro sinóptico) (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está representada mediante llaves, diagramas o en red. Sigue un orden jerárquico coherente desde una idea general hasta ideas complementarias. Todos los elementos del cuadro pertenece o esta relacionados con el tema general. Su función principal es explicar de una manera concisa los puntos principales de una idea general. No es una explicación detallada. Muestra las ideas principales de un tema pero no tiene como función explicarlos detalladamente. |
| Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 2

Descripción: Identifica las características de la información contable para darlas

a conocer a los diversos usuarios de la misma.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|--|--|------------------------|
| <p>2. Sistemas de información contable.</p> <p>2.1 Características de la información. 2.2 Flujo de información de un sistema contable. 2.3 Usuarios de la información contable.</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. Investiga en su libreta de apuntes el tema "características de la información" y lo comenta en clase; sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Con el material proporcionado por el docente sobre el flujo de información de un sistema contable (ciclo contable), elabora un mapa conceptual, lo explica al grupo. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Con el tema usuarios de la información contable proporcionado de manera digital a través de classroom, elabora una presentación y lo expone al grupo; Realiza un video exponiendo el tema y lo sube a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelve la evaluación de la segunda unidad. Sube la evidencia calificada a la plataforma classroom. | <p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta la primera unidad, aclara dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes el tema: "características de la información" tomando como base el libro: principios de contabilidad de Javier Romero López paginas 96-108; revisa y aclara dudas del tema. Pide que suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Proporciona el material del tema flujo de la información contable (ciclo contable) y pide que elaboren un mapa conceptual y lo expliquen al grupo. Solicita que suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Proporciona a través de classroom material del tema usuarios de la información contable, y solicita que expongan el tema al grupo; Pide que elaboren un video exponiendo el tema para subirlo a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Aplica la evaluación de la segunda unidad y sube la evidencia a la plataforma classroom. | <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo de computadora. | 6-9 |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| A. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B. Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. Parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen central, genera una estructura de nodos interconectados. | 10% |
| C. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para elaborar tanto el balance general como el estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera. | 70% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---|-----|----------------------|------------|-----------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (mapa conceptual) (rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados. |
| Exposición empleando presentación electrónica (rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 70 | 66.5 - 70 | 59.5-65.80 | 52.5-58.8 | 49-51.8 | 0-48.3 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 3

Descripción: Identifica y analiza la estructura contable de una

organización, con el fin de obtener información relevante para elaborar estados financieros.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|---|---|---|------------------------|
| <p>3. Estructura del sistema contable.</p> <p>3.1. Cuentas básicas del sistema contable. 3.2 Teoría de la partida doble. 3.3 Cuentas, movimientos y saldos. 3.4 Aplicaciones informáticas.</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • Investigan de manera individual en su cuaderno de apuntes las cuentas básicas que conforman la estructura de un sistema de información contable, reflexionando sobre la naturaleza de cada una de las cuentas; suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Toma notas de la explicación que da el docente del tema teoría de la partida doble y elabora un mapa mental; sube la actividad a classroom para su respectiva calificación. • Toma notas de la explicación que da el docente del tema cuentas, movimientos y saldos y elabora una presentación en PowerPoint u otra herramienta y lo exponen; realiza un video de su exposición, lo sube a la plataforma classroom para su revisión y calificación • Resuelven ejercicios para identificar, clasificar y resolver registros contables; | <p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la segunda unidad, aclara dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que investiguen el tema cuentas básicas del sistema contable; realiza preguntas dirigidas e interviene para profundizar en la explicación; pide que suban a la plataforma classroom la actividad para su revisión y calificación • Explica el tema teoría de la partida doble y solicita que elaboren un mapa mental. Pide que suban la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Explica el tema cuentas, movimientos y saldos; solicita que elaboren una presentación en PowerPoint u otra herramienta y lo expongan; Pide que realicen un video de su exposición y lo suban a la plataforma classroom para su revisión. • Explica ejercicios relacionados con el registro de operaciones contables; sube a la plataforma classroom ejercicios para identificar, clasificar y resolver | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas en el manejo de computadora. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Compromiso ético. • Capacidad de aprender | <p>10-10</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>haciendo uso de la herramienta Excel realiza los ejercicios de registros contables, lo sube a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la evaluación de la tercera unidad y sube la evidencia calificada a la plataforma classroom. | <p>registros contables; explica el uso de la herramienta Excel para realizar los ejercicios de registros contables; solicita que los alumnos elaboren los ejercicios en Excel y lo suben a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la evaluación de la tercera unidad y pide que suban la evidencia calificada a la plataforma de classroom. | | |
|--|---|--|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por pocas palabras. Utiliza únicamente ideas clave e imágenes. Inicia siempre desde el centro de la hoja. Usa el sentido de las manecillas del reloj. Acomoda esas ideas alrededor de la idea central; evita amontonarlas, distribúyelas en todo el espacio. Relaciona la idea central con los subtemas mediante líneas. Remarca las ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etcétera. Usa tu creatividad para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas e incluso ilustrar el mapa mental. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera. | 60% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---|----|----------------------|----------|---------|-------|-------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (mapa mental) (rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | B) Está formado por pocas palabras. Utiliza únicamente ideas clave e imágenes. Inicia siempre desde el centro de la hoja. Usa el sentido de las manecillas del reloj. Acomoda esas ideas alrededor de la idea central; evita amontonarlas, distribúyelas |

| | | | | | | | |
|--|-----|--------|----------|---------|---------|--------|--|
| | | | | | | | en todo el espacio. Relaciona la idea central con los subtemas mediante líneas. Remarca las ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etcétera. Usa tu creatividad para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas e incluso ilustrar el mapa mental. |
| Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Ejercicios prácticos (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono solicitado en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 4
contable de una organización para la toma de decisiones.

Descripción: Identifica y analiza los informes del sistema de información

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|---|--|------------------------|
| <p>4. Informes básicos o principales.</p> <p>4.1 Estado de situación financiera. 4.2 Estado de resultados. 4.3 Estado de cambios en la situación financiera. 4.4 Estado de variaciones en el capital contable. 4.5 Aplicaciones informáticas.</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom Investiga cada uno de los estados financieros y elabora un cuadro comparativo; lo sube a classroom para su revisión y calificación De manera individual realizan un video de los estados financieros básicos, lo suben a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Elaboran junto con el docente ejercicios de los estados financieros básicos y suben a la plataforma classroom los 2 ejercicios resueltos correctamente de cada estado financiero el día en que se evalúe la unidad Realiza la evaluación de la cuarta unidad y sube la evidencia calificada a la plataforma de classroom | <p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta la tercera unidad, aclara dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes cada uno de los estados financieros y elaborarán un cuadro comparativo; lo suben a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Solicita que de manera individual realicen un video exponiendo los estados financieros básicos, lo suben a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Explica el procedimiento para elaborar los estados financieros básicos y resuelve junto con los alumnos ejercicios propuestos. Sube a classroom 2 ejercicios de cada estado financiero básico para que sean resueltos y entregados el día de la evaluación de la unidad. Aplica la evaluación de la cuarta unidad y sube el examen calificado a la plataforma classroom. | <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>10-10</p> |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para elaborar los estados financieros. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad general. | 60% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---|-----|----------------------|----------|---------|---------|--------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. |
| Ejercicios prácticos (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; además de los sistemas de valuación de inventarios en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

5

Descripción: Maneja paquetes informáticos para generar información contable.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|--|---|------------------------|
| <p>5. Proyecto de información contable.</p> <p>5.1 Caso práctico</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la cuarta unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la quinta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom • Investiga en su libreta de apuntes que es un proyecto de información contable. Sube la actividad a la plataforma classroom para su calificación. • Elabora un cuadro sinóptico sobre los elementos que integran un proyecto de información contable. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Realiza un video en el que explique qué es el proyecto de información contable. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Toma notas de la explicación que da el docente del proyecto del proyecto que tiene como base la clasificación de los elementos de un sistema contable para la presentación de cada uno de los informes principales con el análisis de la clasificación y subclasificación de cada | <p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la cuarta unidad, aclara dudas y explica de manera general la quinta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que investigue en su cuaderno de apuntes que es un proyecto de información contable; sube a la plataforma classroom la actividad para su respectiva revisión. • Pide que elaboren un cuadro sinóptico en el que organicen los elementos que integran un proyecto de información contable. • Solicita que elaboren un video en el que expliquen que es un proyecto de información contable, suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Explica a través de una aplicación informática un proyecto que tenga como base la clasificación de los elementos de un sistema contable para la presentación de cada uno de los informes principales con el análisis de | <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> | <p>5-5</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>una de las cuentas básicas que lo integra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la práctica y elabora un reporte final, incluyendo introducción, desarrollo y conclusiones. • Expone al grupo el reporte final de la práctica • Resuelve el examen de la unidad 5 y sube la evidencia calificada a la plataforma classroom | <p>la clasificación y subclasificación de cada una de las cuentas básicas que lo integra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona una práctica y solicita que elaboren un reporte final incluyendo introducción, desarrollo y conclusiones. • Expone al grupo el reporte final de la práctica • Aplica la evaluación de la unidad 5 y solicita que suban la evidencia calificada a classroom. | | |
|--|--|--|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B. Está representada mediante llaves, diagramas o en red. Sigue un orden jerárquico coherente desde una idea general hasta ideas complementarias. Todos los elementos del cuadro pertenece o esta relacionados con el tema general. Su función principal es explicar de una manera concisa los puntos principales de una idea general. No es una explicación detallada. Muestra las ideas principales de un tema pero no tiene como función explicarlos detalladamente. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento analizar la información financiera mediante los métodos de análisis estudiados en la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera | 60% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|----|----------------------|---------|---------|-------|-------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está representada mediante llaves, diagramas o en red. Sigue un orden jerárquico coherente desde una idea general hasta ideas complementarias. Todos los elementos del cuadro pertenece o esta relacionados con el tema general. Su función principal es explicar de una manera concisa los puntos principales de una idea general. No es una explicación detallada. Muestra las ideas principales de |

| | | | | | | | |
|---|-----|--------|---------|---------|---------|--------|---|
| | | | | | | | un tema pero no tiene como función explicarlos detalladamente. |
| Ejercicios prácticos (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; además de los sistemas de valuación de inventarios en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos:

Fuentes de información:

1. Ávila M., J. (2007), Introducción a la contabilidad. Ed. Umbral.
 2. Calvo L., C. Estudio Contable de los Impuestos, Ed. PAC.
 3. CINIF. Normas de Información Financiera para México.
 4. García H., J. (2009), Contabilidad Básica I, Ed. Trillas.
 5. Guajardo C., G. (2002), Contabilidad Financiera, Ed. Mc Graw Hill.
 6. Lara F., E. (2010), Primero y Segundo curso de Contabilidad, Ed. Trillas.
 7. Montesinos J., V. (2008), Introducción a la Contabilidad Financiera un Enfoque Internacional. Ed. ARIEL.
 8. Moreno F., J. (2002), Contabilidad Básica, Ed. Continental.
 9. Niño A., R., Montoya P., J. (2000), Contabilidad Intermedia I y II, Ed. Trillas.
 10. Ramos V., G. (2002), Contabilidad Práctica, 2ª. Edición, Mc Graw Hill.
 11. Romero L., A. (2004), Principios de Contabilidad, Mc Graw Hill.
 12. Software contable (Conpaq, Aspel)
- Dirección electrónica:
1. <http://www.cinif.org.mx/>
 2. www.bivitec.org.mx
 3. www.sat.gob.mx

Apoyos didácticos:

Hojas tabulares de 4 columnas
Pintarrones
Borrador
USB
Lap-top
Diapositivas
Plataforma meet
Plataforma classroom

- | | |
|---|--|
| 4. www.gobernacion.gob.mx 5. www.sre.gob.mx 6. www.imcp.org.mx 7. www.inegi.gob.mx | |
|---|--|

6. Calendarización de evaluación

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--------|----|---|---|-----|----|---|-----|---|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|
| TP | ED | | | EF1 | | | EF2 | | | | EF3 | | | | EF4 | EF5 |
| TR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SD | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 19 de agosto de 2024

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.A.E. Renata Ramos Moreno

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico