

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo** AGOSTO 2024 – ENERO 2025

---

Nombre de la Asignatura: TALLER DE ETICA  
Plan de Estudios: LADM-2010-234  
Clave de la Asignatura: ACH-2307  
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 1-3-4

---

## 1. Caracterización de la asignatura

### Fundamentación

El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona.

Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica, además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales.

Esta asignatura promueve la comprensión de la conceptualización desde el fundamento histórico, los principios éticos que rigen nuestro actuar, así como la reflexión y aprendizaje desde la puesta en común, desde la experiencia, de actos y dilemas éticos.

Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica.

## 2. Intención Didáctica

Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento.

Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos.

En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno.

El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos.

El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten.

Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad.

La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.

Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica.

Esta es una asignatura transversal que tendrá efectos en las asignaturas que integran el plan de estudios, toda vez que, promueve el desarrollo del concepto y la puesta en práctica de los valores humanos desde el ser persona, el componente ético en su actuar personal y profesional, como parte del trabajo didáctico, se propone el desarrollo de un proyecto final de asignatura y de ser posible relacionarlo con otras asignaturas en curso con el fin de realizar un proyecto integrador. Las competencias genéricas que se pretende desarrollar son:

**Competencias Instrumentales**

Conocimientos generales básicos  
Habilidades de gestión de la información  
Capacidad de análisis y síntesis  
Comunicación oral y escrita  
Toma de decisiones

**Competencias interpersonales:**

Habilidades interpersonales  
Capacidad crítica y autocrítica.  
Compromiso ético  
Trabajo en equipo

**Competencias sistémicas.**

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
Habilidades de investigación  
Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)  
Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones

### 3. Competencia de la asignatura

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	1	Descripción	Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar <b>personal y profesional</b> basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno.
-----------------	---	-------------	--

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1.1. Generalidades sobre Ética. 1.1.1 Desarrollo histórico (Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro) 1.1.2 Concepto y objeto de estudio de la Ética. 1.1.3 Ramas de la Ética: metaética, Ética normativa y Ética aplicada. 1.2 Valores éticos 1.2.1 Respeto y responsabilidad 1.2.2.1 Respeto a la vida 1.2.2.2 A la diversidad 1.2.2.3 A la naturaleza 1.2.2 Dignidad 1.2.3 Libertad 1.2.4 Amor 1.2.4.1 Propio 1.2.4.2 Al prójimo 1.2.4.3 A la patria 1.2.5 Gracitud 1.2.5.1 Perdón 1.2.5.2 Redención 1.2.6 Equidad	<p><b>Encuadre.</b> – El <b>alumnado toma nota</b>, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Resuelve la <b>evaluación diagnóstica</b>. En la <b>plataforma classroom</b>.</p> <p>El <b>Alumnado Investigará</b> de manera individual cinco conceptos de ética, entregará la investigación en un mapa conceptual (<b>deberá enviar el archivo en formato PDF</b>) a la <b>plataforma classroom</b>.</p> <p>El <b>alumnado investigará</b> Previamente el tema el tema el quehacer de las ramas de la Ética:</p>	<p><b>Encuadre.</b> – <b>da a conocer al alumnado</b> la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. se da una breve explicación de la unidad, el objetivo y los criterios de acreditación de la misma.</p> <p>Solicita a al alumnado resuelvan la <b>evaluación diagnóstica</b>, en la <b>plataforma classroom</b>.</p> <p>Mediante la técnica expositiva, ejemplifica al alumnado, la importancia de la ética en la vida humana.</p> <p>El facilitador solicitara al alumnado <b>investiguen cinco</b>, conceptos de ética y elaboren un mapa</p>	Compromiso con su medio sociocultural. Habilidades interpersonales. Capacidad de trabajo en equipo Compromiso con medio sociocultural	16 HORAS PRACTICAS 0 HORAS TEORICAS TOTAL 16 HORAS

<p>1.2.6.1 Empatía 1.2.6.2 Solidaridad 1.2.6.3 Fraternidad 1.2.6.4 De genero 1.2.7 Verdad 1.2.7.1 De la palabra y del actuar 1.2.8 Justicia 1.2.9 Servicio 1.2.10 Trabajo 1.2.11 Compromiso 1.2.12 Honestidad</p>	<p>Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de <b>un cuadro comparativo</b> en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Investigará previamente y por medio de un cuadro comparativo, describirá las relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y lo <b>expondrá al grupo dando</b> su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría. <b>elaboren una presentación electrónica del tema a exponer (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom</b></p> <p>El alumnado, Investigará previamente el tema de los valores éticos y de manera escrita elaborará e Identificará los valores éticos propuestos,</p>	<p>conceptual. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador solicitará al alumnado que previamente <b>investiguen</b> el tema el quehacer de las ramas de la Ética: Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de <b>un cuadro comparativo</b> en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales.</p> <p>El facilitador mediante una lectura comentada expondrá, la clasificación de las teorías que señalan a la Ética como rama de la filosofía, para contextualizar el concepto de Ética desde una perspectiva histórica.</p> <p><b>investiguen</b> previamente y por medio de un cuadro comparativo, describirá las relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y lo</p>		
---	--	---	--	--

	<p>ejemplificar cómo observa que se aplican en su cotidianidad y a través de un glosario, destacara su concepto y su caracterización.</p> <p>El alumnado mediante una plenaria, comentara y tomara acuerdos acerca del desarrollo de la Ética desde el punto de vista de cada filósofo interpretando cómo se aplica su teoría filosófica en el presente.</p> <p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom.</b></p>	<p><b>expongan al grupo dando</b> su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría. <b>elaboren una presentación electrónica del tema a exponer (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom.</b></p> <p>El facilitador expone, el tema de los valores éticos apoyándose de diapositivas. Solicita al alumnado elaboren un testimonial de manera escrita de cada uno de los valores y que le den lectura a cada una de ellas.</p> <p>El facilitador guiara al grupo Mediante una plenaria, comentar y tomar acuerdos acerca del desarrollo de la Ética desde el punto de vista de cada filósofo interpretando cómo se aplica su teoría filosófica en el presente.</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen vía plataforma classroom.</b></p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>

Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	2	Descripción	Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Significado y sentido del comportamiento ético. 2.1.1 En el ámbito personal y social. 2.1.2 En el ámbito académico. 2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. 2.1.4 En la interacción con la comunidad. 2.2 El juicio moral y el juicio ético. 2.3 Axiología 2.4 Virtudes 2.5 Derechos Humanos.	<p><b>Encuadre. – El alumnado, toma nota</b> de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado, investigará previamente, sobre Significado y sentido del comportamiento ético, así como sus subtemas <b>(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>El alumnado investigará previamente e Identificará, reflexionará sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después deberá concluir con un análisis de la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural y Ejemplificar situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético y lo</p>	<p><b>Encuadre. - da a conocer, al alumnado</b> la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador guiara <b>al alumnado</b> para que discutan Significado y sentido del comportamiento ético, solicitará al alumnado <b>investiguen</b> el tema y sus subtemas previamente <b>(el alumno deberá convertir el archivo en formato PDF) y subirlo a la plataforma classroom.</b></p> <p>El facilitador, expondrá el tema El juicio moral y el juicio ético, apoyándose de diapositivas, solicitará al alumnado elaboren un análisis, de la relación de éstos con los valores</p>	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de investigación Capacidad crítica y autocrítica	15 HORAS PRACTICAS 0 HORAS TEORICAS TOTAL 15 HORAS

	<p>expondrá al grupo deberá elaborar una presentación electrónica. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado de los temas de axiología y virtudes identifique y liste las acciones que practica y ayudan en la vida ética. A partir del listado redactar una composición en formato autobiografía para elaborar un libro electrónico resaltando las virtudes identificadas.</p> <p>El alumnado, Investigará previamente el tema de los derechos humanos y elaborarán un collage libre de los Derechos Humanos a partir de pláticas de expertos y de su ámbito sociocultural. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado revisara obras de arte para analizar y reflexionar en estos materiales, los valores que se expresan</p>	<p>éticos y su impacto social y cultural y Ejemplificar situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético el cual lo expondrá al grupo deberá elaborar una presentación electrónica. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador expondrá los temas axiología y virtudes apoyándose de medios electrónicos, y solicitará al alumnado identifique y liste las acciones que practica y ayudan en la vida ética. A partir del listado redactar una composición en formato autobiografía para elaborar un libro electrónico resaltando las virtudes identificadas.</p> <p>El facilitador expondrá, el tema Derechos humanos apoyándose en la constitución y de diapositivas, solicitará al alumnado elaboren un collage libre y lo digitalicen. (el alumno deberá enviar el</p>		
--	---	--	--	--

	<p>en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas. Posteriormente compartirlas con el grupo</p> <p>Al final de la unidad <a href="#">resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom.</a></p>	<p><a href="#">archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</a></p> <p>El facilitador solicitará al alumnado Revisar obras de arte para analizar y reflexionar en estos materiales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas. Posteriormente se compartirlas en el grupo.</p> <p>Al final de la unidad se <a href="#">aplicará el examen vía plataforma classroom.</a></p>		
--	---	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales	95-100

		<p>(Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94

	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los

							conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	3	Descripción	Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en el ámbito laboral desde los valores éticos de su persona.
-----------------	---	-------------	--

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3.1 La Ética en la Ciencia y en la Tecnología.</p> <p>3.1.1. Implicaciones éticas de la investigación científica.</p> <p>3.1.1.1. Límites y decisiones éticas de la investigación científica.</p> <p>3.1.1.2. Comportamiento ético y motivaciones del investigador.</p> <p>3.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.</p> <p>3.2.1 Conceptos y problemas de la Tecnoética y Bioética.</p> <p>3.2.2. Comportamiento ético del tecnólogo.</p> <p>3.3 Deontología: Consideraciones generales de la Ética profesional.</p> <p>3.4 Códigos de Ética profesional.</p>	<p><b>Encuadre.</b> – El alumnado toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p><b>El alumnado, Investigará</b> previamente el tema Implicaciones éticas de la investigación científica. El cual lo discutirán y ejemplificarán en el grupo, las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos. <b>(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>El alumnado elaborara un mapa conceptual, a partir de la lectura, el campo de acción de la Deontología de manera escrita y en hoja blanca en relación con las cconsideraciones generales de la Ética</p>	<p><b>Encuadre.</b> – <b>da a conocer al alumnado, el contenido de</b> la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador expondrá, el tema La Ética en la Ciencia y en la Tecnología, apoyándose en diapositivas, solicitará al alumnado cual es la relación con su profesión del cual lo discutirán en el grupo.</p> <p>El facilitador solicitara al <b>alumnado investiguen</b> previamente el tema Deontología: Consideraciones generales de la Ética profesional. El cual lo sintetizarán y ejemplificarán en un <b>mapa</b></p>	<p>compromiso ético</p> <p>compromiso con su medio social y Cultural</p> <p>conocimiento del área de estudio y La profesión</p>	<p>15 HORAS PRACTICAS</p> <p>0 HORAS TEORICAS</p> <p>TOTAL 15 HORAS</p>

<p>3.5 Dilemas éticos profesionales.</p>	<p>profesional. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado mediante una investigación de casos y basado en la ética Deontológica, aportar a la solución con base en sus saberes. <a href="#">Entregar reporte escrito.</a></p> <p>Investigarán previamente y deberá diferenciar los códigos de Ética de su profesión a través de una tabla comparativa y lo <a href="#">expondrán en equipos mixtos al grupo.</a></p> <p>Al final de la unidad <a href="#">resuelve el examen escrito</a></p>	<p>conceptual (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador solicitará al alumnado realice mediante investigación de casos y basado en la ética Deontológica, aportar a la solución con base en sus saberes. <a href="#">Entregar reporte escrito.</a></p> <p>El facilitador expondrá, el código de ética de la institución apoyándose de diapositivas, solicitará al alumnado comentar acerca de la necesidad de un comportamiento profesional ético adecuado a la dinámica de la sociedad.</p> <p>El facilitador solicitará a los alumnos investiguen previamente, diferentes códigos de ética de su profesión, a través de una tabla comparativa y lo <a href="#">exponen al grupo en equipos mixtos. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</a></p>		
--	--	--	--	--

		Al final de la unidad se aplicará el examen		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

#### NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos	95-100

		<p>o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura</p>	
--	--	--	--

		presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y

							<p>ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	4	Descripción	Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica
-----------------	---	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
4.1 Derechos humanos laborales. 4.2 Responsabilidad social. 4.3 Ética empresarial. 4.4 Liderazgo ético. 4.5 Toma de decisiones éticas. 4.6 Cultura organizacional ética.	<p><b>Encuadre.</b> – El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p><b>El alumnado, Investiga</b> previamente el tema de los derechos humanos laborales y deberá elaborar una representación del tipo infografía, presentación electrónica, mapa mental, entre otros, sobre los derechos humanos laborales el cual deberán entregar de manera escrita, en hoja blanca <b>(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p>	<p><b>Encuadre.</b> -El Facilitador da a conocer al alumnado los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador apoyándose en diapositivas <b>expondrá</b>, el tema Derechos humanos laborales, y solicitará al alumnado elaborar una representación del tipo infografía, presentación electrónica, mapa mental, entre otros, sobre los derechos humanos laborales el cual deberán entregar de manera</p>	Responsabilidad social y Compromiso ciudadano Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de trabajo en equipo Compromiso con su medio socio cultural.	15 HORAS PRACTICAS 0 HORAS TEORICAS TOTAL 15 HORAS

	<p>Investigar previamente si en las instituciones y organizaciones de la región cuentan con un código de ética de lo cual harán un análisis y lo <b>expondrán en equipo mixtos</b> al grupo.</p> <p>El alumnado <b>investigara</b> previamente el tema de la responsabilidad social y elaboren un resumen de los principales obstáculos de la responsabilidad social en las organizaciones (<b>deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>El alumnado en mesa redonda, discutirá sobre casos de discriminación en el ámbito laboral y sus consecuencias, dando sus propias conclusiones.</p> <p>El alumnado <b>investigara</b> previamente el tema de <b>ética empresarial y deberá</b> examinar la filosofía, actividades o programas de responsabilidad social, de organizaciones</p>	<p>escrita, en hoja blanca (<b>deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>El facilitador solicitará a los alumnos investiguen los códigos de ética de las instituciones y organizaciones con las que se cuentan en la región y deberán hacer un análisis si cuentan o no con un código de ética, el cual lo <b>expondrán</b> en equipo al grupo.</p> <p>El facilitador expondrá, el tema La Responsabilidad social, apoyándose de diapositivas. Solicita a los alumnos <b>investiguen</b> previamente el tema de la responsabilidad social y elaboren un resumen de los principales obstáculos de la responsabilidad social en las organizaciones (<b>deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</b></p>		
--	---	--	--	--

	<p>conocidas y su impacto en el desarrollo comunitario. Posteriormente <b>exponer la información analizada ante el grupo</b>. del cual elaborarán una presentación electrónica para la exposición (<b>deberá enviar el archivo en formato PDF</b>) a la <b>plataforma classroom</b>.</p> <p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom</b>.</p>	<p>, (<b>deberá enviar el archivo en formato PDF</b>) a la <b>plataforma classroom</b></p> <p>El facilitador en mesa redonda solicitará al alumnado, se traten casos de discriminación en el ámbito laboral y sus consecuencias, dando sus propias conclusiones.</p> <p>El facilitador <b>expondrá al alumnado</b> el tema ética empresarial, apoyándose en diapositivas, y solicitará al alumnado <b>investiguen el tema de ética empresarial y deberá</b> examinar la filosofía, actividades o programas de responsabilidad social, de organizaciones conocidas y su impacto en el desarrollo comunitario. Posteriormente <b>exponer la información analizada ante el grupo</b>. del cual elaborarán una presentación electrónica para la exposición</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos	95-100

		<p>anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	--	--

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

#### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras

							claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

## 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

Apoyos didácticos:

<p>Boff, L. (2004). <i>Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos</i>. Ed. Sal Tarrae</p> <p>Cortina, A. (1999). <i>El Quehacer ético</i>. Madrid: Santillana.</p> <p>De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) <i>Ética y Valores</i>, México: Alfa Omega.</p> <p>Droit, R.P.(2010), <i>La ética explicada a todo el mundo</i>, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México.</p> <p>DuBrin, A. J. (2008) <i>Relaciones Humanas</i>. México: Pearson.</p> <p>Esquirol, J. M. (2003) <i>Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España</i>.</p> <p>Garza Treviño, J. G., (2004) <i>Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional</i>. México: Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.</p> <p>Garza Treviño, J. G. (2007). <i>Valores para el ejercicio profesional</i>. México. McGraw Hill.</p> <p>Guerra González M. R., (s.f.), <i>Ética</i>, Ed. Publicaciones Cultural, México.</p> <p>Guillén Parra, M. (2006). <i>Ética en las organizaciones: construyendo confianza</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Gutiérrez Sáenz, (s.f.) <i>Introducción a la ética</i>, Ed. Esfinge.</p> <p>Hierro, G. (1993). <i>Ética de la libertad</i>.4ª ed. México: Torres Asociados.</p> <p>Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). <i>Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI</i>. Madrid. Biblioteca Nueva.</p> <p>Kliksberg, B. (2006). <i>Más ética, más desarrollo</i>. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial.</p>	<p>LAP TOP INTERNET PLATAFORMA DIGITAL: CLASSROOM PINTARRONES</p>
---	---

## 6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED				EFn1				EFn2			EFn3				EFn4 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia  
específica n)

SD: Seguimiento departamental  
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 21 DE AGOSTO 2024

MCJYS JOSE LUIS VAZQUEZ TOTO  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LA. RENATA RAMOS MORENO  
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico

