

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo AGOSTO – DICIEMBRE 2024

Nombre de la Asignatura: DERECHO EMPRESARIAL

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: **LAD-1009**

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: **2 - 3 – 5**

1. Caracterización de la asignatura

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración el entorno jurídico en que se fundamentan y desarrollan las empresas en el área mercantil, porque se le proporcionan las capacidades y competencias para la toma de decisiones en lo particular, y en lo general apegarse a las normas jurídicas que las rigen. Le da al estudiante competencias para realizar todo tipo de obligaciones y operaciones mercantiles, ya sea como personas físicas o morales, para actuar como comerciantes en su caso o ejecutando actos de comercio propios de la empresa; redactar, suscribir y manejar títulos de crédito, intervenir en la creación, fusión o extinción de sociedades mercantiles siendo parte de ellas, prevenir y resolver conflictos, pero sobre todo esto entender y darse a entender para y en la aplicación de las normas.

Por ello se sugieren actividades prácticas que lleven al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para cada área, por lo cual se recomienda la presentación de casos, así como el análisis, discusión y conclusión de los mismos. También se recomienda el hacer investigaciones, recurrir a las autoridades del área de que se trate a fin de familiarizar y vincular los conocimientos adquiridos en el aula con lo que se lleva a cabo en la práctica.

Con el objeto de formar la conducta ética, moral y profesional en el estudiante, se abordarán aspectos que en la práctica actual se están tratando de recuperar; se recomienda que docente y alumno asuman una actitud profesional y con valores en los que se desarrollen capacidades de análisis, interpretación y síntesis, así como la puntualidad, entusiasmo, interés, flexibilidad y autonomía

2. Intención Didáctica

Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir se comienza por establecer un antecedente general del derecho mercantil y el contexto del derecho empresarial, hasta concluir con la procedencia, interpretación y aplicación de las normas mercantiles, así como nociones de derecho bursátil herramienta necesaria en la actualidad para la vida de las empresas. Se propone en cada una de estas áreas y en cada uno de los temas que la comprenden el desarrollo de casos prácticos y elaboración, discusión y análisis de documentos relacionados con los temas con conclusiones de los mismos. Por ello se sugieren actividades prácticas que lleven al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para cada área, por lo cual se recomienda la presentación de casos, así como el análisis, discusión y conclusión de los mismos. También se recomienda el hacer investigaciones, recurrir a las autoridades del área de que se trate a fin de familiarizar y vincular los conocimientos adquiridos en el aula con lo que se lleva a cabo en la práctica. Con el objeto de formar la conducta ética, moral y profesional en el estudiante, se abordarán aspectos que en la práctica actual se están tratando de recuperar; se recomienda que docente y alumno asuman una actitud profesional y con valores en los que se desarrollen capacidades de análisis, interpretación y síntesis, así como la puntualidad, entusiasmo, interés, flexibilidad y autonomía.

En el primer tema se abordan los conceptos y definiciones del derecho mercantil, resaltando la relación de esta disciplina jurídica con la vida empresarial, así mismo se introduce al alumno al tema del comerciante como sujeto principal del derecho mercantil en sus dos ámbitos físico y moral, se destacan sus obligaciones y la importancia de cumplir con cada una de ellas, ubicando en el contexto legal los actos de comercio cuya ejecución corresponde a las empresas mercantiles y no mercantiles; por ello, se establece el análisis de la integración jurídica de la empresa, concluyendo con la interacción en las empresas globalizadas con el comercio electrónico.

En el segundo tema se caracteriza por analizar a la persona moral en su carácter mercantil, iniciando con sus generalidades, la forma jurídica de cómo se constituyen las sociedades mercantiles, ocupándose específicamente de la sociedad anónima analizándose desde su concepto, su constitución sus requisitos, destacando sus órganos de gobierno, así como su administración. Se destacan las figuras jurídicas de las sociedades de las sociedades de responsabilidad limitada y la cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad, finalmente se hace referencia a los aspectos generales que le son comunes a las sociedades mercantiles tales como: los efectos jurídicos de una fusión, escisión, disolución y liquidación.

En el tercer tema, se establecen las diferencias y/o semejanzas entre una sociedad civil y una asociación civil, así como otro tipo de sociedades que realizan actos mercantiles como: la sociedad de producción rural y las pequeñas y medianas empresas, siendo estas últimas muy comunes, abordadas desde una perspectiva legal. La idea es analizar las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.

En el cuarto tema se ocupa de los títulos de crédito, de vital importancia para la realización de los actos de comercio, así mismo se analizan las diferentes vías de adquirir financiamiento, destacando los contratos de crédito, el avío y el refaccionario, las Sofomes y el arrendamiento financiero.

En el quinto tema aborda temas relacionados con el registro de marcas y patentes, para lo cual el alumno deberá investigar los trámites y requisitos legales que debe cumplir para realizar esta actividad, así como investigar las autoridades encargadas de ello. Asimismo, se pretende analizar la norma oficial mexicana, aplicándola acasos. En el sexto tema, su objeto es proporcionarle al alumno, un panorama del derecho bursátil, disciplina jurídica compleja, pero de útil importancia en el desarrollo empresarial, así como de identificar los contratos mercantiles propiamente.

Por último, se propone una práctica la cual tiene como propósito que el estudiante integre y aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la presente asignatura.

3. Competencia de la asignatura

Identifica la importancia del derecho empresarial en el desarrollo de las operaciones mercantiles, para interpretar el marco normativo y su aplicación en las organizaciones.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	Aspectos generales de la empresa mercantil	Descripción	
1	Aspectos generales de la empresa mercantil	Describe en materia legal lo que se entiende por derecho mercantil y su relación con la empresa, para identificar los derechos obligaciones del comerciante en las diferentes ofertas	

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1 Concepto e importancia del derecho mercantil y su relación con la empresa 1.2 Concepto de comerciante, persona física y moral 1.3 Derechos y obligaciones de los comerciantes 1.4 Actos de comercio y fundamento legal 1.5 La empresa mercantil: concepto, naturaleza y características	<p>Encuadre. –. El alumnado toma nota, dé los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado resuelve la evaluación diagnóstica. vía la plataforma de classroom.</p> <p>El alumnado Investigará previamente el concepto de derecho mercantil del cual elaborará un mapa conceptual, el cual deberá</p>	<p>Encuadre.- El docente da a conocer la unidad, las competencias específica, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita a los alumnos resuelvan la evaluación diagnóstica. vía la plataforma de classroom.</p> <p>A través de la exposición, con presentación electrónica dará a conocer</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético. Capacidad de desarrollo</p>	<p>12 HORAS TEORICAS 0 HORAS TEORICAS</p>

<p>1.6 Elementos constitutivos, objetivos y subjetivos de la empresa mercantil</p> <p>1.7 Fundamento legal del comercio electrónico</p>	<p>entregarlo, escrito a mano, digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>. El alumnado da lectura y analiza el artículo 75 del código de comercio y clasifica a los actos de comercio, de acuerdo a su naturaleza jurídica.</p> <p>Previamente el alumnado investigará el concepto, naturaleza y característica de la empresa mercantil y deberá entregar la investigación, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigara previamente el tema Fundamento legal del comercio electrónico y lo exponen frente al grupo, apoyándose de medios electrónicos.</p>	<p>el concepto e importancia del derecho mercantil y su relación con la empresa, solicita al alumnado investiguen previamente dicho concepto, y elaboren un mapa conceptual, el cual deberá entregarlo, escrito a mano, digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>A través de la exposición y de ejemplos surgidos de la vida cotidiana, con la finalidad de establecer la importancia de los actos de comercio solicitara a los alumnos den lectura y analicen el artículo 75 del código de comercio. Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer a la empresa mercantil: concepto, naturaleza y Características, previamente solicitara al alumnado investiguen el concepto, naturaleza y característica de la empresa mercantil, deberá entregarlo, escrito a mano,</p>	<p>humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	
---	---	--	---	--

	<p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El docente integra equipos para exponer el tema Fundamento legal del comercio electrónico, interviniendo y ampliando el tema.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	10%
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos</p>	20%
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.</p>	20%

Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%
--	-----

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender</p>	95-100

		<p>mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza

							correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos

							claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 2 Sociedades mercantiles Descripción Conoce los trámites para la conformación de una sociedad mercantil.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Concepto, clasificación y aspectos generales 2.2 La Sociedad Anónima: aspectos generales 2.3 La Sociedad de Responsabilidad Limitada: aspectos generales 2.4 La Sociedad Cooperativa: aspectos generales 2.5 Concepto y aspectos generales de disolución,	Encuadre. El alumnado Toman nota de los criterios explicados por el facilitador El alumnado Investigara previamente a la sociedad anónima aspectos generales y elabora un mapa conceptual deberá entregarlo, escrito a mano, digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en	Encuadre. El docente, da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. El facilitador mediante la técnica expositiva, y apoyándose de los medios electrónicos expone el	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos	7 HORAS TEORICAS 3 HORAS PRACTICAS TOTAL 10 HORAS

<p>liquidación, fusión, transformación y escisión de sociedades.</p>	<p>formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>De la lectura comentada sobre los aspectos generales de la sociedad de responsabilidad limitada investigara en la localidad si existen este tipo de sociedades y deberá entregar su investigación escrito a mano y digitalizara el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigara previamente en la ley los aspectos generales de las sociedades cooperativas y que participen con sus comentarios.</p> <p>El alumnado, Investigara previamente y expone frente al grupo apoyándose en las tic's el Concepto y aspectos generales de disolución, liquidación, fusión, transformación y</p>	<p>concepto, clasificación y aspectos generales de las sociedades mercantiles. Solicita a los alumnos investiguen previamente los aspectos generales de las sociedades anónimas y elabore un mapa conceptual deberá entregarlo, escrito a mano, digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Guía una lectura comentada apoyándose en la ley general de sociedades mercantiles en referencia de los aspectos generales de la sociedad de responsabilidad limitada. Solicita al alumno investigue si existe este tipo de sociedad en la localidad y deberá entregar la investigación en hoja blanca escrito a mano y digitalizara el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El docente expone el tema La Sociedad Cooperativa:</p>	<p>previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>escisión de sociedades debiendo entregar el archivo electrónico de la exposición.</p> <p>De todos los temas vistos de la unidad, tendrá la capacidad para realizar un proyecto de constitución de una sociedad Mercantil. Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>aspectos generales. Y solicita a los alumnos investiguen previamente en la ley de sociedades cooperativas y participen con sus comentarios respecto al tema.</p> <p>El docente forma equipos y solicita a los alumnos investiguen previamente y expongan, apoyándose en las tic's el Concepto y aspectos generales de disolución, liquidación, fusión, transformación y escisión de sociedades debiendo entregar el archivo, escrito a mano y digitalizara el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom Solicita al alumnado que elaboren un proyecto de Constitución de una sociedad Mercantil de acuerdo a la LGSM, deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizara el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p>		
--	--	--	--	--

		Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos	95-100

		<p>o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura</p>	
--	--	--	--

		presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

MATRIZ DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del

							<p>texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 3	Organizaciones civiles y Pequeños comerciantes	Descripción	Confronta y compara a las sociedades civiles y mercantiles.
-------------------	--	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1 Sociedades civiles 3.1.1. Generalidades 3.1.2 Marco legal 3.2 Asociaciones civiles 3.3 Sociedades de Producción Rural 3.4 Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES).	<p>Encuadre. Él alumnado, Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigará previamente las generalidades y el marco legal de las sociedades civiles del cual deberá elaborar un mapa conceptual, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Con conocimientos previos el alumno elaborara un cuadro comparativo en hoja blanca y de manera</p>	<p>Encuadre. - --El docente da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la técnica expositiva, dará a conocer las diferencias entre la sociedad mercantil y la sociedad civil.</p> <p>Solicita al alumno investigué previamente el marco legal y las generalidades de las sociedades civiles, y elaborará un mapa conceptual escrito a mano y digitalizará el archivo.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's.</p> <p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético.</p> <p>Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales.</p> <p>Aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>9 HORAS PRACTICAS 3 HORAS TEORICAS</p> <p>TOTAL 12 HORAS</p>

	<p>escrita de las sociedades y asociaciones civiles. Deberá entregarlo escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumno investigara en la ley agraria, previamente y ejemplificara de manera escrita y en hojas blancas los tipos de sociedades de producción rural que hay en nuestro país. Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigara previamente y expone, frente al grupo, el tema Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), apoyándose en las tic´s</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>(deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>A través de la exposición, con presentación electrónica dará a conocer a las asociaciones civiles.</p> <p>Solicita a los alumnos elaboren un cuadro comparativo con los conocimientos previos de las sociedades y asociaciones civiles, en hoja blanca y de manera escrita. (el alumno deberá tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom</p> <p>A través de la exposición y apoyándose en las tics dará a conocer a los alumnos el tema de Sociedades de Producción Rural. Solicita al alumnado investiguen y ejemplifiquen de acuerdo a la ley agraria de manera escrita los diferentes tipos de sociedades de producción rural que hay en nuestro país. Deberá entregarlo,</p>	<p>Habilidad de investigación.</p>	
--	---	---	------------------------------------	--

		<p>escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicita a los alumnos se integren en equipo e investiguen y expongan, frente al grupo el tema Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), interviniendo y ampliando el tema.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros,</p>	95-100

		autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los

							elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito

							fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 4	Títulos y operaciones de crédito	Descripción	Utiliza los títulos de crédito y conoce sus requisitos con la finalidad de aplicarlos en las diferentes organizaciones.
-------------------	----------------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 Generalidades de los títulos de crédito 4.2 El endoso, definición, requisitos y clases 4.3 El aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora 4.4 Letra de cambio El pagaré 4.6 El cheque 4.7 Contratos de crédito 4.8 Certificados de la Tesorería (CETES) 4.9 Operaciones de crédito	<p>Encuadre. – el alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigará previamente el concepto de título de crédito y sus generalidades del cual elaborará un mapa conceptual. Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p>	<p>Encuadre.- – el docente da a conocer, la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la exposición con presentación electrónica dará a conocer las generalidades de los títulos de crédito, solicitará a los alumnos investiguen previamente el concepto de título de crédito y sus generalidades del cual</p>	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo	15 HORAS TEORICAS 4 HORAS PRACTICAS TOTAL 19 HORAS

	<p>Investigar previamente los requisitos legales para cada título de crédito y las personas que intervienen. Analizar la información y reconocer en un título de crédito, el cumplimiento de dicho requisito.</p> <p>Previamente el alumno investigará el concepto, aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora, Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>.</p> <p>El alumnado deberá llenar los diferentes títulos de créditos. Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado investigara previamente y exponen</p>	<p>elaboraran un mapa conceptual Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>A través de la exposición y da ejemplos surgidos de la vida cotidiana, con la finalidad de establecer la importancia y que el alumno comprenda la definición, requisitos y clases de endoso.</p> <p>Solicitará a los alumnos investiguen los requisitos legales para cada título de crédito y las personas que intervienen.</p> <p>Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer que es el aval en los títulos de créditos, así como las clases de endoso y sus características. previamente solicitara a los alumnos investiguen el concepto, de aval, el protesto, la cancelación y</p>	<p>humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación</p>	
--	---	--	--	--

	<p>frente al grupo, cuáles son las operaciones de crédito más comunes que se manejan en una institución financiera y cuál es la función de los CETES Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>acción reivindicadora, Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El docente les explicara el llenado de los diferentes títulos de crédito, solicita a los alumnos el llenado de los diferentes tipos de títulos de créditos. Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El docente empleando la técnica expositiva y apoyándose en las tic's dará a conocer el tema de operaciones de crédito. Solicita a los alumnos investiguen previamente y expongan, frente al grupo, cuáles son las operaciones de crédito más comunes en las instituciones financieras y cuál es la función de los CETES Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo</p>		
--	--	--	--	--

		<p>en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.;</p>	95-100

		<p>que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza

							correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos

							claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 5	Propiedad intelectual e industrial	Descripción	Analiza el procedimiento administrativo de la propiedad industrial
-------------------	------------------------------------	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1 Propiedad intelectual: derechos de autor 5.2 La propiedad industrial: tramitación y procedimiento administrativo 5.3 Inventiones (patentes), modelos de utilidad (registros), diseños industriales (registros), secreto industrial, marcas, avisos y nombres comerciales, denominación de origen, transferencia tecnológica	<p>Encuadre. – el alumnado, toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigará previamente el concepto de derecho de autor y propiedad industrial del cual elaborará un mapa conceptual. Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Previamente el alumnado investigará el marco legal</p>	<p>Encuadre.- El docente ,da el contenido de la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la exposición, con presentación electrónica dará a conocer la propiedad intelectual: derecho de autor y la propiedad industrial solicitará al alumnado investiguen previamente dicho concepto, y elaboren un mapa conceptual, el cual deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán</p>	Identifica y describe la importancia de los procedimientos para el registro de marcas, invenciones, nombres comerciales, de la denominación de origen y la transferencia tecnológica. Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's.	10 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRACTICAS TOTAL 13 HORAS

	<p>de la propiedad industrial tomándolo como base expondrá, frente al grupo el tema 5.3 Invenciones (patentes), modelos de utilidad (registros), diseños industriales (registros), secreto industrial, marcas, avisos y nombres comerciales, denominación de origen, transferencia tecnológica.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom.</p>	<p>enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El docente integra equipos para exponer y solicita investiguen el tema 5.3 Invenciones (patentes), modelos de utilidad (registros), diseños industriales (registros), secreto industrial, marcas, avisos y nombres comerciales, denominación de origen, transferencia tecnológica interviniendo y ampliando el tema.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom.</p>	<p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	
--	--	---	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
------------------------	---------------------

Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	95-100

		<p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte

							superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 6	Contratos aplicables a la empresa mercantil y derecho bursátil	Descripción	Compara los diferentes contratos mercantiles analizados.
-------------------	--	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>6.1 Contratos mercantiles: de emisión, coinversión, franquicia, joint venture, de maquila y de transferencia tecnológica.</p> <p>6.2 Derecho bursátil: Definición y naturaleza jurídica.</p>	<p>Encuadre. - El alumnado, toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigará previamente los contratos mercantiles del cual elaborará un mapa conceptual por cada tipo de contrato y deberá entregarlo, escrito a mano, digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p>	<p>Encuadre. – El docente, da a conocer el contenido de la unidad, competencia específica, criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la presentación electrónica dará a conocer la diversidad de los contratos mercantiles que se utilizan en el campo del derecho mercantil y su relación con la empresa, solicitará al alumnado investiguen previamente los tipos de contratos mercantiles, y elaboren un mapa conceptual de cada tipo de contrato Deberá</p>	<p>Identifica la ubicación en las ramas del derecho del derecho bursátil. Analiza y conoce la integración y funcionamiento de la bolsa de valores</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC´s.</p> <p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de</p>	<p>8 HORAS TEÓRICAS 5 HORAS PRACTICAS TOTAL 13 HORAS</p>

	<p>El alumnado con la investigación del primer tema será capaz de elaborar los diferentes tipos de contratos y los expondrá al grupo en equipo.</p> <p>Previamente el alumnado investigará cuáles son las autoridades en el derecho bursátil y el fundamento legal de la bolsa de valores, Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumno investigará previamente en periódicos nacionales los movimientos de la bolsa mexicana de valores y lo expondrán, al grupo.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El docente guía a los alumnos en la elaboración de los diferentes tipos de contratos y lo exponen, por equipo con el apoyo de las tic's.</p> <p>Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer el tema de derecho bursátil previamente solicitara a los alumnos investiguen cuales son las autoridades en el derecho bursátil y el fundamento legal de la bolsa de valores, deberá entregarlo de manera escrita y en hojas blancas. Deberá entregarlo, escrito a mano y digitalizará el archivo. (deberán enviarlo en formato PDF) a la plataforma classroom .</p> <p>El docente integrara en equipos al alumnado para</p>	<p>desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación..</p>	
--	--	---	---	--

		<p>investigar en periódicos nacionales los movimientos de la bolsa mexicana de valores y lo expondrán, al grupo.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los

							elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito

							fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

Boff, L. (2004). *Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos*. Ed. Sal Tarrae

Cortina, A. (1999). *El Quehacer ético*. Madrid: Santillana.

De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) *Ética y Valores*, México: Alfa Omega.

Droit, R.P.(2010), *La ética explicada a todo el mundo*, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México.

DuBrin, A. J. (2008) *Relaciones Humanas*. México: Pearson.

Esquirol, J. M. (2003) *Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España*.

Garza Treviño, J. G., (2004) *Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional*. México: Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.

Garza Treviño, J. G. (2007). *Valores para el ejercicio profesional*. México. McGraw Hill.

Guerra González M. R., (s.f.), *Ética*, Ed. Publicaciones Cultural, México.

Guillén Parra, M. (2006). *Ética en las organizaciones: construyendo confianza*. Madrid: Pearson.

Gutiérrez Sáenz, (s.f.) *Introducción a la ética*, Ed. Esfinge.

Hierro, G. (1993).

Apoyos didácticos:

LAP TOP
INTERNET
PLATAFORMA DIGITAL: CLASSROOM
PINTARRONES

<p><i>Ética de la libertad</i>. 4ª ed. México: Torres Asociados. Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). <i>Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI</i>. Madrid. Biblioteca Nueva. Kliksberg, B. (2006). <i>Más ética, más desarrollo</i>. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial.</p>	
--	--

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EFn1		EFn2			EFn3				EFn4		EFn5		EFn6 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 21 DE AGOSTO 2024

MCJYS JOSE LUIS VAZQUEZ TOTO
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LA. RENATA RAMOS MORENO
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico

