

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo AGOSTO – DICIEMBRE 2024

Nombre de la Asignatura: **NORMATIVIDAD Y LOGISTICA DEL COMERCIO EXTERIOR**

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: **DSC -2306**

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2 - 2 – 4

1. Caracterización de la asignatura

Fundamentación

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración, la capacidad de aplicación del comercio internacional, analizando desde su marco legal y los trámites administrativos que se siguen ante las aduanas del país, que regulan la entrada y salida de mercancías a nuestro país; se analiza el trámite administrativo que se sigue desde la realización de una compra al extranjero hasta la compra en el extranjero en la empresa y en las diferentes dependencias tanto particulares como del gobierno; proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional, el temario comprende seis unidades

El primer tema, se aborda el marco jurídico del comercio exterior nacional, la importancia de los tratados de libre comercio suscritos por México su impacto en el desempeño global de las organizaciones. Se analizan también las barreras arancelarias y no arancelarias, así como el marco legal en materia aduanal y de Comercio internacional

El segundo tema, En esta unidad se analiza diversos métodos para la conformación del precio en el mercado internacional a partir de los INCOTERMS, de igual forma se analiza el envase, el empaque y el embalaje desde una perspectiva de comercio internacional; analizando objetivos, características, dimensiones, especificaciones técnicas, legales y diversos materiales aceptados en la logística internacional.

El tercer tema, se analiza diversos métodos para la conformación del precio en el mercado internacional a partir de los INCOTERMS, se analiza el envase, el empaque y el embalaje desde una perspectiva de comercio internacional; analizando objetivos, características, dimensiones, especificaciones técnicas, legales y diversos materiales aceptados en la logística internacional.

El cuarto tema, se incluye la clasificación de los tipos de regímenes que se pueden asignar a las mercancías para que ingresen o salgan del país, también las Infracciones, Delitos y Sanciones en Materia Aduanera se examinan en esta unidad, se incluyen ejemplos de cómo pueden ser sancionados en caso de cometer un error administrativo en el despacho.

2. Intención Didáctica

El propósito didáctico de la asignatura es proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de comercio exterior, los aspectos básicos del tráfico de mercancía y los procedimientos administrativos y gestiones que se realizan ante las aduanas, así mismo le ofrece las condiciones para adentrarse a la Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional.

3. Competencia de la asignatura

Conocer el marco legal y los requisitos operativos y administrativos que requiera una mercancía durante su despacho de importación o exportación.

Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos de la logística nacional e internacional del comercio exterior

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	1	Descripción	Identificar las herramientas básicas del marco legal de comercio exterior que se deben considerar en los despachos.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1.1 Marco Constitucional del comercio exterior. Artículos 89, 131 y 133</p> <p>1.2 Concepto de Comercio exterior, Importación y exportación</p> <p>1.3 Ley de impuestos generales de importación y exportación (LIGIE) y clasificación arancelaria de las mercancías.</p> <p>1.4 Ley de Comercio Exterior</p> <p>1.5 Tratados de libre comercio firmados por México.</p> <p>16. Empresas internacionales, multinacionales, transnacionales y globales.</p> <p>1.7. Logística de la comercialización</p> <p>1.8. Logística de la operación aduanera.</p> <p>1.9. Barreras arancelarias y no arancelarias.</p>	<p>Encuadre. -El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica. En la plataforma classroom.</p> <p>El Alumnado investigara, El marco constitucional del comercio exterior, de manera escrita y en hoja blanca, con base en sus resultados, elaborar un mapa conceptual, a mano y digitalizara el archivo. (deberán enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigara y analizara el tema logística de</p>	<p>Encuadre. - El docente presentará y explicará, la caracterización de la materia, así como la intención didáctica, dará ejemplos de las aplicaciones de los temas.</p> <p>Solicita a al alumnado resuelvan la evaluación diagnóstica, en la plataforma classroom.</p> <p>Solicita previamente al alumnado investiguen El marco constitucional del comercio exterior, de manera escrita y en hoja blanca, del cual elaborará un mapa conceptual, a mano y digitalizara el archivo. (deberán enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicita al alumnado investiguen y expongan el tema de logística de la</p>	<p>Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.</p> <p>Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura.</p> <p>Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura.</p> <p>Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional Solución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Solución de problemas</p>	<p>16 horas teóricas 0 horas prácticas</p> <p>TOTAL 16 HORAS</p>

<p>1.10. Marco normativo en materia fiscal. Recintos fiscalizados</p>	<p>la comercialización, el cual lo expondrán al grupo, deberá enviar, La evidencia de la exposición, (En formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Que el alumnado analice y comente el tema Logística de la operación aduanera.</p> <p>El alumnado Investigara el Marco normativo en materia fiscal. Recintos fiscalizados lo expondrá frente al grupo. deberá enviar el archivo, (en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>comercialización, el cual lo expondrán al grupo, deberá enviar la evidencia de la exposición en archivo, (en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador expone el tema Logística de la operación aduanera, y solicita den sus comentarios de lo expuesto.</p> <p>Solicita al alumnado investigar y que expongan el Marco normativo en materia fiscal. Recintos fiscalizados lo expondrá frente al grupo. deberá enviar el archivo (en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
---	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>

Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	2	Formación del precio de exportación Envase, empaque y embalaje	Descripción	Diseña, evalúa e implementa estrategias logísticas en ámbitos local e internacional, para obtener la ventaja competitiva y rentabilidad de la organización.
-----------------	---	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2.1. Cotización en base a costo y al mercado competencia.</p> <p>2.2. Análisis y utilización de los INCOTERMS.</p> <p>2.3. Elección del INCOTERM apropiado. Caso práctico de cotización.</p> <p>2.4 Envase.</p> <p>2. 4.1. Conceptos descriptivos.</p> <p>2. 4.2. Objetivos del envase.</p> <p>2. 4.3. Tipos de envases.</p> <p>2.4.4. Materiales utilizados.</p> <p>2.4.5. Marco normativo.</p> <p>2.5. Empaque.</p> <p>2.5.1. Objetivos del empaque.</p> <p>2.5.2. Materiales utilizados.</p> <p>2.6. Embalaje.</p>	<p>Encuadre.- El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse</p> <p>El alumnado Investiga previamente cotización en base a costo y al mercado competencia Y Análisis y utilización de los INCOTERMS y Elección del INCOTERM apropiado el cual lo expondrán frente al grupo. deberá enviar el archivo (en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado investiga previamente el tema de envase, embalaje y empaque, del cual deberá elaborar una infografía</p>	<p>Encuadre.- da a conocer al alumnado la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita al alumnado investiguen previamente cotización en base a costo y al mercado competencia Y Análisis y utilización de los INCOTERMS, Elección del INCOTERM apropiado Y lo exponen frente al grupo. deberá enviar el archivo (en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador en exposición guiada expone el caso práctico y solicita al alumnado, exponga sus comentarios respecto al caso.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de organizar y planificar</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>16 horas teóricas 0 horas prácticas</p> <p>TOTAL16 HORAS</p>

<p>2.6.1. Tipos de embalajes</p>	<p>(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado debe Investigar previamente el tema, tipos de embalaje, deberá elaborar un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>previamente el tema de envase, embalaje y empaque deberá elaborar una infografía. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicitará al alumnado Investigar previamente el tema, tipos de embalaje, del cual deberá elaborar un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom .</p> <p>Aplicación del Examen escrito</p>		
----------------------------------	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	<p>10%</p>
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos</p>	<p>20%</p>

Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas</p>	95-100

		<p>de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

MATRIZ DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>

Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	3	Transporte y Sistema internacionales de pagos y seguros.	Descripción	Aplica el marco legal nacional e internacional en las operaciones logísticas de bienes y servicios e Identifica los beneficios de los tratados internacionales de México para emplearlos en proyectos de importación y exportación
-----------------	---	--	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1. Transporte marítimo. 3.2. Transporte ferroviario. 3.3. Transporte carretero. 3.4. Transporte aéreo. 3.5. Transporte multimodal 3.6. Formas de pago internacional. 3.7. Cobranza bancaria internacional. 3.8. Carta de crédito 3.9. Seguros de crédito 3.10. Seguros de las mercancías. 3.11. Pólizas, primas y coberturas	<p>Encuadre. - El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigará las formas de pago internacional, la carta cobranza bancaria, carta de crédito, seguros de crédito, seguros de las mercancías deberá elaborar, mapas conceptuales de cada uno de los temas, los cuales deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado investigara las pólizas, primas y coberturas, el cual exponen por equipo frente al grupo, deberá enviar el archivo (en formato PDF) a la plataforma classroom</p>	<p>Encuadre. - El facilitador anota en el pizarrón la unidad, y la competencia específica, los criterios de acreditación, da una explicación general de la misma.</p> <p>El docente mediante la técnica de exposición guiada aborda el tema de los tipos de transporte, y solicita al alumnado, vierta sus comentarios respecto a los tipos de transporte.</p> <p>El facilitador solicitara al alumnado que investiguen, las formas de pago internacional, la carta cobranza bancaria, carta de crédito, seguros de crédito, seguros de las mercancías deberá elaborar, mapas</p>	<p>Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario.</p> <p>Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p>	<p>18 horas teóricas 0 horas prácticas</p> <p>TOTAL 18 HORAS</p>

	<p>.Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>conceptuales de cada uno de los temas, los cuales deberá entregarlos de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizarlos y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicitará al alumnado investigar el tema, las pólizas, primas y coberturas, el cual lo exponen por equipo frente al grupo, deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	<p>10%</p>
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos</p>	<p>20%</p>

Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100

		<p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>

Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	4	Trámites administrativos, Infracciones, delitos y Sanciones, el tráfico de mercancías.	Descripción	Conoce las infracciones y sanciones que se pueden generar en materia aduanera para formular soluciones. Distingue los tipos de regímenes aduaneros que se pueden aplicar para la importación o exportación de mercancía.
------------------------	----------	--	--------------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 El Despacho de Mercancías. 4.2 Derechos de trámites aduaneros (DTA) 4.3 El Depósito ante la Aduana. 4.4 Los Regímenes Aduaneros: 4.5 Depósito Fiscal 4.6 Tránsito de Mercancías 4.7 El PAMA 4.8 La Franja y Región Fronteriza. 4.9 Infracciones y Sanciones. Ley Aduanera. 4.10 Delitos y Sanciones en Materia Fiscal.	<p>Encuadre. - El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigará, el tema, Derechos de Trámites aduaneros y El depósito ante la aduana, a fin de conocer los tramites del importador y exportador, anotar sus conclusiones en un mapa conceptual, el cual deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca. (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado Investigara los regímenes aduaneros y sus subtemas y los expone frente al grupo. (deberá enviar el archivo (en formato PDF) a la plataforma classroom</p>	<p>Encuadre. - El facilitador anota en el pizarrón la unidad, y la competencia específica, los criterios de acreditación, da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la técnica expositiva da a conocer el despacho de mercancías en México.</p> <p>El facilitador solicitará al alumnado que investiguen de manera escrita y en hoja blanca y elaboren sus conclusiones a través de un mapa conceptual, el tema Derechos de trámites aduaneros y el depósito ante la aduana, el cual deberá entregarlo de manera</p>	<p>Capacidad de organizar y planificar</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>13 horas teóricas 0 horas prácticas</p> <p>TOTAL 13 HORAS</p>

	<p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>digitalizada, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicitará a al alumnado investiguen de manera escrita y en hoja blanca los regímenes aduaneros y sus subtemas y lo exponen por equipo frente al grupo, deberá enviar el archivo (en formato PDF) a la plataforma de classroom.</p> <p>El facilitador abordara el tema de los delitos y sanciones en materia fiscal referentes a las importaciones y exportaciones y solicitara al alumnado exprese sus opiniones referentes al tema</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	<p>10%</p>
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre</p>	

<p>sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos</p>	20%
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.</p>	20%
<p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales</p>	50%

NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y</p>	95-100

		<p>sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte

							superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<ul style="list-style-type: none"> • Ávila Marcué Felipe. Estrategia de Promoción en comercio exterior. Ed. Trillas, cuarta edición,. México, 2007 • México, Compendio de disposiciones sobre Comercio Exterior (vigente) • Rodríguez Lobato Raúl. Derecho Fiscal Mexicano. Editorial HARLA • Pablo García Mexía. (2014). Derechos y libertades, internet y tics, Valencia: Tirant lo Blanch. • Alvaro Bracamonte Sierra y Oscar Fernando Contreras Montellano. (Coord.). (2014). • Tecnología y competitividad: conceptos y experiencias prácticas, Sonora: El colegio de Sonora. • Giovanna Valenti Nigrini. (Coord.). (2008). Ciencia, tecnología e innovación Hacia una agenda de política pública, México DF: FLACSO MÉXICO. • Martín Medrano Soucasse. (2000). Derecho de Marcas, Buenos Aires: Ediciones La Rocca. • Óscar Javier Solorio Pérez. (2010). Derecho de la propiedad intelectual, México: • OXFORD. • Adriana Martínez y Pedro Luis López y Alejandro García y Salvador Estrada. (Coord.). • (2009). Innovación y competitividad en la sociedad del conocimiento, México: PLAZA Y VALDEZ. • Alejandro Canales Sánchez. (2011). LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN MÉXICO, México: Miguel Ángel Porrúa. 	<ul style="list-style-type: none"> • LAP TOP • PIZARRON • PINTARRONES
---	--

- Jorge Otamendi. (1995). DERECHO DE MARCAS, Argentina: ABELEDOPERROT.
- Eugenia Navarro. (2013.) MARKETING JURÍDICO, México, D.F: Tirant lo Blanch.
- José Ramón Cossío. (2015). DERECHO Y CIENCIA, México, D.F: Tirant lo Blanch
- Carlos M. Correa. (Coord.). (1996). DERECHO DE PATENTES, Buenos Aires: Ediciones Ciudad Argentina.
- Ley de los Impuestos Generales de Importación y Exportación.
- Ley Aduanera en Mexico.
- Código Fiscal De la federacion
- Compendio de disposiciones sobre comercio exterior (vigente). ISEF Internet
- Ley de Propiedad industrial Vigente.
- Reglamento de la Ley de Propiedad Industrial.
- Ley Federal de derechos de Autor, Vigente.
- Reglamento de la Ley de Derechos de Autor.
- <https://www.gob.mx/imp>
- <http://www.wipo.int/portal/en/index.html>
- www.economía.gob.mx.
- www.shcp.gob.mx.
- www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EFn1					EFn2				EFn3			EFn4 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 21 DE AGOSTO DE 2024

MCJYS JOSE LUIS VAZQUEZ TOTO
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LA. RENATA RAMOS MORENO
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico

