

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Agosto – Diciembre 2024

Nombre de la Asignatura: DINAMICA SOCIAL
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: LAC-1013
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura

Fundamentación

La dinámica social propicia escenarios que permiten identificar elementos claves que influyen en una situación determinada. Es un tema importante en el campo de la sociología que estudia los cambios constantes de la misma.

La dinámica social se encuentra enmarcada por aspectos históricos y evolutivos a través de la interacción de los individuos que conforman una entidad sujeta a cambios constantes, evidenciando comportamientos surgidos del resultado de una comunicación global. La socialización que surge de la dinámica social, propicia grados y establece mediante la expresión de estatus la acción para la interacción social.

La cultura contempla elementos que aportan la comprensión del comportamiento de la sociedad a través de los factores que la conforman en sus diferentes niveles de acción.

Esta asignatura provee conocimientos de aspectos sociales que apoyan al entendimiento de cómo operan los grupos en esquemas sociales y organizacionales; además permite la toma de decisiones que responde a las necesidades de su entorno. Los conocimientos adquiridos en esta asignatura, facilitan la comprensión y adaptación del estudiante para su desarrollo dentro de los diferentes grupos de los que formará parte a lo largo de su trayectoria profesional.

2. Intención Didáctica:

La presente asignatura se sustenta en la conceptualización de la sociología y la dinámica social, contempla a su vez sus aplicaciones y su relación con la administración. Así como analiza los principios de socialización conformados por la estratificación social: movilidad social, cambios sociales, roles, estatus y los elementos de la dinámica cultural.

Provee conocimientos de los grupos; su tipología y conformación y de las estructuras sociales, las organizaciones, sus aportaciones de actividades de responsabilidad social, analiza el proceso de globalización, sus dimensiones e impacto en las organizaciones y sociedad.

3. Competencia de la asignatura

Analiza los elementos de los procesos básicos, la relación con sus estructuras y con la sociedad global que le permiten conceptualizar a las organizaciones como sistemas complejos con el fin de tomar la mejor decisión.

4. Análisis por competencias específicas

| | | | |
|-----------------|---|-------------|---|
| Competencia No. | 1 | Descripción | Analiza e identifica la evolución de la sociedad y el impacto que tiene en la administración, para analizar el contexto social de una organización. |
|-----------------|---|-------------|---|

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|---|---|---|
| 1.- Fundamentos de la Dinámica Social 1.1 Conceptualización de la Sociología y la Dinámica Social. 1.2 Aplicación de la Dinámica Social. | Atenderá el grupo donde conocerán el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse en el salón de | Para llevar a cabo el encuadre y explicación de los temas se realizará el objetivo general del curso y de la unidad. Darles a conocer los criterios de evaluación de | Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información | Horas Teóricas 11 Horas Prácticas 10 Total, de horas 21 |



| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>1.3 Relación de la Dinámica Social con la Administración.</p> | <p>clases. Elaborar trabajo de análisis comparativo de autores desde los diferentes escenarios históricos.</p> <p>Investigar bibliográficamente los antecedentes históricos de la sociología. Elaborar un resumen para presentarlo ante el grupo.</p> <p>Identificar, previa investigación, los diferentes métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales.</p> <p>Investigaran el objeto de estudio sobre el que actúa la sociología y su relación con otras ciencias. Presentar resultados a través de mapa mental.</p> <p>Al final de la unidad responde el examen.</p> | <p>la asignatura.</p> <p>Se hace saber al grupo el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que se deben observar en el salón de clases. Proporcionar fotocopias de la unidad a los alumnos y solicitarlas que realicen lecturas previas a cada tema de la unidad. Solicitar que realicen un trabajo de análisis comparativo de autores desde los diferentes escenarios históricos.</p> <p>Indicar que realicen una investigación bibliográfica de los antecedentes históricos de la sociología y elaborar un resumen para presentarlo ante el grupo. Solicitar que investiguen sobre los métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales e identificaran las diferencias entre cada uno de ellos. Indicar que investiguen el objeto de estudio sobre el</p> | <p>proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipos.</p> | |
|--|---|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>que actúa la sociología y su relación con otras ciencias. Elaborar mapa mental por equipo y presentarlo ante el grupo.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| <p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p> <p>Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.</p> <p>Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> | 60% |
| <p>Analiza la información realizando la elaboración del documento, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.</p> <p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados.</p> | 40% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes | 95-100 |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:



| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---------------------------------|-----|----------------------|---------|----------|----------|---------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Examen | 60% | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Trabajos (ANÁLISIS COMPARATIVO) | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.60 | 28-29.60 | 0-27.60 | Analiza la información realizando la elaboración del documento, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

| | | | |
|-----------------|---|-------------|--|
| Competencia No. | 2 | Descripción | Identifica y demuestra la evolución de la sociedad a través del análisis social, cultural y su influencia en la vida organizacional para determinar los elementos dinámicos que la impactan. |
|-----------------|---|-------------|--|



| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|--|--|---|---|
| <p>2.- Principios de socialización 2.1. Concepto de socialización. 2.2. Tipos de socialización. 2.3 Proceso de socialización. 2.4 Concepto, clasificación de roles y estatus; su importancia en la dinámica social. 2.5. Estratificación social: movilidad social y cambios sociales. 2.6. Concepto de cultura. 2.7 Clasificación de Cultura. 2.8 Elementos de la cultura: normas, principios, símbolos, creencias, costumbres y valores; dinámica cultural: competencia intercultural.</p> | <p>Atenderán al encuadre de la unidad. Investigar documentalmente los conceptos de sociedad, estructura, estratificación, cambio social y movilidad social analizando y presentarlo por medio de la elaboración de un gráfico.</p> <p>Investigar los conceptos de rol y estatus social y comentarlos ante el grupo.</p> <p>Elaborar su autobiografía en la que destaque su ubicación actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro. Comentarla en equipo.</p> <p>En una plenaria, el grupo discute y realiza conclusiones, relacionando los resultados de la investigación con los elementos de su autobiografía.</p> <p>Investigar el concepto y</p> | <p>Explicar el objetivo de la unidad y los criterios de evaluación. Explicar los referentes a los conceptos de la unidad. Proporcionar fotocopias de la unidad y previo a cada tema tendrán que realizar lecturas de la unidad. Previo al tema los alumnos tendrán que investigar sobre el concepto de sociedad, estructura, estratificación, cambio social y movilidad social y se organizara al grupo en equipos de trabajo para elaborar y presentar por medio de la elaboración de un gráfico. Se les solicitara a los alumnos que investiguen los conceptos de rol y estatus social coordinar la técnica de lluvia de ideas para que los alumnos participen con base en lo que investigaron. Los alumnos elaboraran su autobiografía en la que destaque su ubicación</p> | <p>Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipos</p> | <p>Horas Teóricas8 Horas Prácticas8 Total de horas 16</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>clasificación de cultura, así como sus características. Analizar y relacionar los elementos que se involucran en el proceso de culturización de un grupo social. Presentar en mapa mental, los resultados de la investigación.</p> <p>Al final de la unidad responde el examen.</p> | <p>actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro. Comentarla en equipo.</p> <p>El coordinar organiza una plenaria, el grupo discute y realiza conclusiones, relacionando los resultados de la investigación con los elementos de su autobiografía.</p> <p>Solicitar que investiguen el concepto y clasificación de cultura, así como sus características analizaran y relacionaran los elementos que se involucran en el proceso de culturización de un grupo social. Se les indicara que presenten en equipo un mapa mental y los resultados de la investigación.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| <p>Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.</p> | <p>40%</p> |
| <p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> | <p>60%</p> |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.- Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el</p> | 95-100 |



| | | | |
|--|---------|--|-------|
| | | <p>problema que se está resolviendo.</p> <p>4.- Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.- Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores | 75-84 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | definidos en desempeño excelente | |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--------------------------|-----|----------------------|---------|----------|----------|---------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Trabajos | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.60 | 28-29.60 | 0-27.60 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. |
| Examen | 60% | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

| | | | |
|-----------------|---|-------------|--|
| Competencia No. | 3 | Descripción | Identifica y comprende los elementos que conforman el desarrollo grupal, para explicar la dinámica de los grupos y su comportamiento en el ámbito laboral. |
|-----------------|---|-------------|--|



| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|---|--|---|--|
| <p>3.- Conocimiento de los grupos. 3.1. Concepto, clasificación e integración de grupos. 3.2. Etapas para la formación de grupos. 3.3. Grupos primarios y secundarios. 3.4. Grupos formales e informales en la organización</p> | <p>Atenderán al encuadre de la unidad. Investigar los conceptos de dinámica y estructura social. Analizar y discutir en grupo el resultado de su investigación.</p> <p>Analizar los tipos de grupos en un organismo social, previa investigación del tema y elaborar cuadro sinóptico del tema para presentarlo ante el grupo.</p> <p>Analizar en equipos de trabajo el tema 3.2. y discutirlo en grupo para participar.</p> <p>Al final de la unidad responde el examen.</p> | <p>Explicar el objetivo de la unidad y los criterios de evaluación. Explicar los referentes a los conceptos de la unidad. Previo a las clases se entrega material de los temas de la unidad para que los alumnos realicen lecturas antes de abordar las temáticas. Solicitar que Investiguen los conceptos de dinámica y estructura social. Analizar y discutir en grupo el resultado de su investigación. Coordinar para analicen los tipos de grupos en un organismo social, previa investigación del tema e indicar que elaboren en equipo un cuadro sinóptico del tema para presentarlo ante el grupo. Coordinar la técnica de lluvia de ideas para analizar en equipos de trabajo el tema 3.2. y discutirlo en grupo donde el alumno participa.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares.</p> | <p>Horas teóricas 8 Horas Prácticas 8 Total, de horas 16</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Al final de la unidad se aplicará el examen. | | |
|--|--|--|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DEL INDICADOR |
|--|---------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 40% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. | 60% |

Niveles de desempeño

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y</p> | 95-100 |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | |
|--|--|---|--|



| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--------------------------|-----|----------------------|---------|----------|----------|---------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.60 | 28-29.60 | 0-27.60 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Examen | 60% | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--------|-------|-------|-------|------|--|
| | | | | | | | temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

| | | | |
|-----------------|---|-------------|--|
| Competencia No. | 4 | Descripción | Describe las características de la estructura social, sus dimensiones y los diferentes tipos de organizaciones para aplicarlo dentro de su entorno. Analiza el proceso de globalización, el impacto que este tiene en las organizaciones y en la sociedad, para determinar su participación en su entorno social. |
|-----------------|---|-------------|--|

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|--|--|--|---|
| 4.- Estructura social 4.1. Definición de estructura social. 4.2. Tipos de organizaciones: formales e informales. 4.3. Las organizaciones y la responsabilidad social en todos los ámbitos: local, regional, estatal, nacional e internacional. 4.4. El proceso de | Atenderán al encuadre de la unidad. Investigarán el concepto de estructura social. Analizarán y discutirán en grupo el resultado de su investigación. Analizarán los tipos de estructuras sociales y como se encuentran organizados, previa investigación del | Explicar el objetivo de la unidad y los criterios de evaluación. Explicar los referentes a los conceptos de la unidad. Previo a las clases se entrega material de los temas de la unidad para que los alumnos realicen lecturas antes de abordar las temáticas. Solicitar por medio de una | Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en | Horas teóricas 4 Horas Prácticas 4 Total de horas 8 |



| | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|
| <p>globalización, sus dimensiones e impacto en las organizaciones y la sociedad.</p> | <p>tema, elaboraran en equipo un cuadro sinóptico del tema para presentarlo ante el grupo. Llevaran a cabo la técnica de lluvia de ideas para analizar en equipos de trabajo el tema 4.2. y discutirlo en grupo. Investigarán sobre (el valor social y moral del trabajo). Presentaran resultados en mapa mental ante grupo apoyado en multimedios. Participar en debate en torno al tema del trabajo. Al final de la unidad responde el examen.</p> | <p>investigación el concepto de estructura social. Analizar y discutir en grupo el resultado de su investigación. Coordinar para que analicen los tipos de estructuras sociales y como se encuentran organizados, previa investigación del tema e indicar que elaboren en equipo un cuadro sinóptico del tema para presentarlo ante el grupo. Coordinar la técnica de lluvia de ideas para analizar en equipos de trabajo el tema 4.2. y discutirlo en grupo. Solicitar que Investiguen sobre (el valor social y moral del trabajo). Presentar resultados en mapa mental ante grupo apoyado en multimedios. Coordinar un debate en torno al tema del trabajo. El facilitador reforzara el tema apoyándose en diapositivas. Al final de la unidad se aplicará el examen.</p> | <p>equipos.</p> | |
|--|---|---|-----------------|--|

| | |
|------------------------|---------------------|
| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DEL INDICADOR |
|------------------------|---------------------|



| | |
|--|-----|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 40% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. | 60% |
| | |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.- Propone y/o explica soluciones o procedimientos no</p> | 95-100 |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.- Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.- Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión</p> | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--------------------------|-----|----------------------|---------|----------|----------|---------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigaciones | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.60 | 28-29.60 | 0-27.60 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Examen | 60% | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

:

Fuentes de información:

Sociología de las Organizaciones. J.S. Méndez. F. Monroy. S. Zorrilla y Otros. McGraw Hill.
Teoría y diseño organizacional. Richard L. Daft. 9ª edición. CENGAGE.
Sociología. Paul B. Hontan. Chester L. Hunt. 6ª edición. Mc Gra- Hill.

Apoyos didácticos

- Pintarrón
- Marcadores para pintarrón
- Copias fotostáticas
- Marcadores
- Cañón
- CPU
- Memoria USB

6. Calendarización de evaluación

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--------|----|---|------|---|----|---|------|---|----|----|------|----|----|----|----|------------|
| TP | ED | | EFn1 | | | | EFn2 | | | | EFn3 | | | | | EFn4 ES |
| TR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SD | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP= Tiempo planeado

ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental

ES = Evaluación sumativa



Fecha de elaboración 19 de Agosto de 2024

Psic. Lucero López Cobaxin
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.A Renata Ramos Moreno
Nombre y firma del (de la) jefe(a) de Departamento Académico