

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Agosto-Diciembre 2024

Nombre de la Asignatura: Fundamentos de Gestión Empresarial
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: AEF-1074
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura **aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial** la comprensión del concepto de Gestión Empresarial, la importancia que tiene dentro de las organizaciones, así mismo de las bases conceptuales, procedimentales y actitudinales para el diseño de estructuras administrativas y el desarrollo de habilidades directivas.

Importancia de la asignatura

La importancia radica en que el alumno podrá tener las bases conceptuales, procedimentales y actitudinales, para el reconocimiento de las etapas del proceso administrativo y su aplicación en la empresa.

En qué consiste la asignatura.- De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica para generar el desarrollo de capacidades intelectuales de análisis-síntesis al llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la investigación tanto documental como de campo, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes.

Esta asignatura se relaciona con la siguientes asignaturas:

- Diseño Organizacional en el tema seis, Técnicas de Organización, en los temas 6.1. Organigramas 6.2. Mapas de procesos 6.3. Diagramas de flujos 6.4. Manuales 6.4.1. Bienvenida 6.4.2. De políticas 6.4.3. De organización 6.4.4. De procedimientos 6.4.5. De calidad 6.5. Distribución de espacios de trabajo; con la competencia específica siguiente: Aplica las técnicas necesarias de organización para llevar a cabo una metodología apropiada para el adecuado funcionamiento de una empresa. Competencias genéricas: Habilidad de búsqueda de información, comunicación oral y escrita, capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica y capacidad de análisis y síntesis.
- Habilidades Directivas II, en el tema cinco, en el subtema 5.1 Concepto e importancia del liderazgo. Ya que se cumple la siguiente competencia específica: Ejerce el liderazgo para el logro y consecución de las metas de un proyecto integrador, y de igual forma, se cumplen las siguientes competencias genéricas: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de investigación habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad para tomar decisiones.

Julio 2017

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

En el tema uno, se abordarán los antecedentes y orígenes de la Gestión Empresarial, así como las teorías administrativas (Científica, Clásica, de matemáticas, de sistemas, Situacional, Administración por objetivos, Desarrollo organizacional y de la calidad. En el tema dos se analizan la empresa y el proceso administrativo de manera general, ya que de manera específica y detallada se abordan en los siguientes temas las cuatro etapas del proceso administrativo.

La manera de abordar los contenidos.

El programa de la asignatura de Fundamentos de Gestión Empresarial se presenta con un esquema integral, que contempla el estudio de cada una de las partes del Proceso Administrativo, se incluyen los conceptos involucrados con ello, para hacer un tratamiento más significativo, oportuno e integrado de los mismos.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los conocimientos sobre disposiciones administrativas, enseñando en el aula.

El enfoque con que deben ser tratados

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la investigación tanto documental como de campo, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas

Realizar investigaciones documentales, mapas conceptuales, realización de análisis, mapas mentales, análisis, etc., que fomenten la autonomía, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, se busca que el mismo tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización. Se pretende que durante el curso se conforme, de manera integral, una visión del futuro profesionista y se pueda crear la confianza en la persona que le permita interpretar el mundo que le rodea, donde fundamentalmente el enfoque sistemático es una herramienta de desempeño de la profesión, así mismo del desarrollo humano.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura

Capacidad de análisis y síntesis, habilidad para búsqueda de información, capacidad para trabajar en equipo, habilidades en el uso de las tecnologías y de la información, búsqueda del logro, etc.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas.

Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje

3. Competencia de la asignatura:

Reconoce la importancia de las etapas del proceso administrativo, para asegurar la permanencia de la empresa en el mercado global.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Reconocer las aportaciones de las principales teorías administrativas que apoyan a la gestión empresarial
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1.- Antecedentes de la Gestión Empresarial</p> <p>1.1. Origen de la gestión empresarial.</p> <p>1.2. Concepto e importancia.</p> <p>1.3. Teorías administrativas.</p> <p>1.3.1. Científica.</p> <p>1.3.2. Clásica.</p> <p>1.3.3. De matemáticas.</p> <p>1.3.4. De sistemas.</p> <p>1.3.5. Situacional.</p> <p>1.3.6. Administración por objetivos</p> <p>1.3.7. Desarrollo organizacional.</p> <p>1.3.8. De la calidad.</p>	<p>Los Estudiantes resuelven un examen diagnóstico en su primera clase de la asignatura.</p> <p>El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom.</p> <p>Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>Los estudiantes por equipo elaboran una línea de tiempo sobre el Origen de la gestión empresarial.</p> <p>Desarrolla por equipo haciendo uso de las TIC's una Exposición sobre las Teorías Administrativas.</p>	<p>El facilitador realiza el Encuadre considerando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente. • Presentación de los Estudiantes. • Establecimiento de Acuerdos y compromisos. • Detección de expectativas de los Estudiantes en referencia a la signatura y al Docente. • Se da a conocer a los estudiantes los indicadores de alcance que deben de tener para lograr las competencias y los niveles que existen. <p>De igual manera realiza la presentación de la signatura a través de proyección de diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la asignatura • Capacidades que requiere tener el Estudiante • Propósito de la materia • Objetivo general del curso. • Se da a conocer el Temario y la bibliografía 	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	9-6



	<p>Analiza de manera individual el artículo del Blog: https://www.bizneo.com/blog/apo/ sobre el tema Administración por objetivos posteriormente elaborar un Quizz.</p>	<p>A efecto de conocer el grado de conocimientos del estudiante se les aplica un examen diagnóstico.</p> <p>Se inicia a la primera unidad informando la manera en que se evaluara esta primera etapa.</p> <p>El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas temas de la unidad y realiza preguntas con relación a lo expuesto y retroalimenta si es necesario con la finalidad de detonar la Participación de los estudiantes, al final entregara a los Estudiantes el material didáctico para su estudio.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realicen las siguientes actividades que le permitirán alcanzar la competencia plasmada en esta unidad. Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>Los estudiantes por equipo elaboran una línea de tiempo sobre el Origen de la gestión empresarial.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>Desarrolla por equipo haciendo uso de las Tic's una Exposición sobre las Teorías Administrativas.</p> <p>Analiza de manera individual el artículo del Blog: https://www.bizneo.com/blog/apo/ sobre el tema Administración por objetivos posteriormente elaborar un Quizz.</p>		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Participación , Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.	40%
B. Los estudiantes por equipo elaboran una línea de tiempo sobre el Origen de la gestión empresarial.	20%
C. Desarrolla por equipo haciendo uso de las Tic's una Exposición sobre las Teorías Administrativas.	20%
D. Analiza de manera individual el artículo del Blog: https://www.bizneo.com/blog/apo/ posteriormente elaborar un Quizz .	20%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos 	95-100

Julio 2017

		<p>anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista de los alumnos mediante la participación de los mismos..

Línea del tiempo (Lista de cotejo)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una línea del tiempo sobre los orígenes de la Gestión Empresarial.
Exposición (Guía de observación)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Desarrolla la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes y hacer uso de las TICS para la elaboración de una exposición sobre las Teorías Administrativas
Quizz	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Analiza de manera individual el artículo del Blog: https://www.bizneo.com/blog/apo/ sobre el tema Administración por objetivos posteriormente elaborar un Quizz.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1

Descripción

Distingue los tipos de empresa en función de recursos empleados y sus características particulares para gestionar sus procesos administrativos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. La empresa y el proceso administrativo 2.1. Concepto e importancia de empresa. 2.2. Clasificación de las empresas. 2.3. Recursos y áreas básicas de la empresa. 2.4. Concepto e importancia del proceso administrativo. 2.5. Etapas	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom. Participación, Desempeño, actitud de	Se inicia a la segunda unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas temas de la unidad y realiza preguntas con relación a lo expuesto y	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo.	9-6

Julio 2017

<p>y fases del proceso administrativo</p>	<p>trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>El alumno se forma en equipos de trabajo para ir a visitar una empresa cercana donde pueda obtener información sobre cuáles áreas básicas la conforman. Realiza un reporte</p> <p>Realiza por equipo un mapa conceptual sobre las etapas y fases del proceso administrativo.</p> <p>Analiza un video y responde un Quiz con respecto al tema Clasificación de las empresas.</p>	<p>retroalimenta si es necesario con la finalidad de detonar la Participación de los estudiantes, al final entregara a los Estudiantes el material didáctico para su estudio.</p> <p>El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom.</p> <p>Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>El alumno se forma en equipos de trabajo para ir a visitar una empresa cercana donde pueda obtener información sobre cuáles áreas básicas la conforman. Realiza un reporte</p> <p>Realiza por equipo un mapa conceptual sobre las etapas y fases del proceso administrativo.</p>		
---	--	--	--	--

		Analiza un video y responde un Quizz con respecto al tema Clasificación de las empresas.		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Participación , Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.	20%
B. El alumno se forma en equipos de trabajo para ir a visitar una empresa cercana donde pueda obtener información sobre cuáles áreas básicas la conforman. Realiza un reporte	20%
C. Realiza por equipo un mapa conceptual sobre las etapas y fases del proceso administrativo.	20%
D. Analiza un video y responde un Quizz con respecto al tema Clasificación de las empresas.	40%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 	95-100

		<p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma y por equipo, entregando en tiempo y forma las actividades desarrolladas en clases, participa y realiza aportaciones de los temas que se desarrollan en clase
Quizz	40	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Analiza de manera individual un video y responde un Quizz con respecto al tema Clasificación de las empresas.

38.0

Reporte (Lista de cotejo)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, desarrolla su capacidad de investigación para visitar una empresa cercana e investigar las áreas básicas de la misma. Realiza un reporte
Mapa conceptual (Lista de cotejo)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, hace un análisis detallado sobre el las fases y etapas del proceso administrativo y elabora un mapa conceptual.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Formula los diferentes tipos de planes para una empresa aplicando los principios y proceso de planeación.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. Planeación 3.1. Concepto e importancia de la planeación. 3.2. Principios de planeación. 3.3. Clasificación de la planeación. 3.4. Proceso de planeación. 3.5. Técnicas de planeación.	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom. Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases. En equipo se desarrolla una exposición en	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom. Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases. En equipo se desarrolla una exposición en	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo.	9-6

	referencia a los temas que comprende la unidad, utilizando las TIC'S. En base a los temas de la unidad responde un Quizz .	referencia a los temas que comprende la unidad, utilizando las TIC'S. En base a los temas de la unidad responde un Quizz .		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Participación , Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.	20%
B. En equipo se desarrolla una exposición en referencia a los temas que comprende la unidad, utilizando las TIC'S.	40%
C. En base a los temas de la unidad responde un Quizz .	40%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente		95-100
	Notable		85-94
	Bueno		75-84
	Suficiente		70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente		N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	40	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la realización de una exposición de los temas de la unidad.

Participación (Guía de observación)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista de los alumnos mediante la participación de los mismos.
Quizz	40	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Haciendo uso de las Tic's y con la finalidad de conocer las competencias adquiridas en la unidad responde un Quizz .
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Diseña la estructura organizacional de una empresa para aplicar el proceso y los principios de organización.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.- Organización 4.1. Concepto e importancia de la organización. 4.2. Principios de la organización. 4.3. Sistemas de organización. 4.3.1. Formales e informales. 4.4. Proceso de organización. 4.5. Técnicas de organización. 4.5.1. Organigramas. 4.5.2. Diagramas de distribución del trabajo. 4.5.3. Diagramas de flujo. 4.5.4. Manuales administrativos	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom. Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.	Se inicia a la segunda unidad informando la manera en que se evaluará esta etapa. El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas temas de la unidad y realiza preguntas con relación a lo expuesto y retroalimenta si es necesario con la finalidad de detonar la Participación de los estudiantes, al final entregará a los	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo.	6-4

	<p>Formados en equipo los estudiantes hacen uso de su habilidad de investigación y realizan un esquema donde se plasme el organigrama de una empresa.</p> <p>Formados en equipo los estudiantes hacen uso de su habilidad de investigación y realizan un diagrama de flujo de un proceso de una empresa.</p> <p>En equipo los estudiantes hacen uso de su habilidad de investigación y realizan un diagrama de distribución de una empresa</p>	<p>Estudiantes el material didáctico para su estudio.</p> <p>El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom.</p> <p>Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>Formados en equipo los estudiantes hacen uso de su habilidad de investigación y realizan un esquema donde se plasme el organigrama de una empresa.</p> <p>Formados en equipo los estudiantes hacen uso de su habilidad de investigación y realizan un diagrama de flujo de un proceso de una empresa.</p> <p>En equipo los estudiantes hacen uso de su habilidad de investigación y realizan un diagrama de</p>		
--	---	--	--	--

		distribución de una empresa		
--	--	-----------------------------	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista de los alumnos mediante la participación de los mismos.	40%
B. Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, desarrolla capacidad de investigación para realizar un organigrama de una empresa	20%
C. Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, desarrolla capacidad de investigación para realizar un diagrama de distribución de una empresa	20%
D. Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, desarrolla capacidad de investigación para realizar un diagrama de flujo de un proceso de una empresa.	20%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos 	95-100

		<p>de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	40	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista de los alumnos mediante la participación de los mismos.
Esquema (Lista de cotejo)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, desarrolla su capacidad de investigación para realizar un organigrama de una empresa
Grafico (Lista de cotejo)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, desarrolla su capacidad de investigación para realizar un diagrama de distribución de una empresa
Grafico (Lista de cotejo)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, desarrolla su capacidad de investigación para realizar un diagrama de flujo de un proceso de una empresa.

Total	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	
-------	--------	-------	-------	-------	----	--

Competencia No. 1 Descripción Identificar los elementos de la dirección, para la gestión exitosa de la empresa

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5.- Dirección</p> <p>5.1. Concepto e importancia de la dirección.</p> <p>5.2. Principios de la dirección.</p> <p>5.3. Elementos de la dirección.</p> <p>5.3.1. Integración.</p> <p>5.3.2. Motivación.</p> <p>5.3.3. Comunicación.</p> <p>5.3.4. Liderazgo.</p> <p>5.3.5. Supervisión.</p> <p>5.4. Proceso de toma de decisiones</p>	<p>El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom.</p> <p>Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>Formados en equipo los estudiantes hacen uso de su habilidad del uso de las Tic's y realizan una Exposición</p> <p>De manera individual los alumnos realizan un mapa mental en donde se identifiquen los elementos de la dirección.</p>	<p>Se inicia a la segunda unidad informando la manera en que se evaluará esta etapa.</p> <p>El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas temas de la unidad y realiza preguntas con relación a lo expuesto y retroalimenta si es necesario con la finalidad de detonar la Participación de los estudiantes, al final entregará a los Estudiantes el material didáctico para su estudio.</p> <p>El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	6-4

		<p>serán compartidas en classroom.</p> <p>Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>Formados en equipo los estudiantes hacen uso de su habilidad del uso de las Tic's y realizan una Exposición</p> <p>De manera individual los alumnos realizan un mapa mental en donde se identifiquen los elementos de la dirección.</p>		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista de los alumnos mediante la participación de los mismos.	40%
B. Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita. Realiza exposiciones de los temas contenidos en la unidad. Utiliza material de apoyo.	40%
C. Creatividad para la realización de un mapa mental en donde se identifiquen los elementos de la dirección.	20%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p>	95-100

Julio 2017

		<p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

Julio 2017

Participación (Guía de observación)	40	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista de los alumnos mediante la participación de los mismos.
Exposición (Guía de observación)	40	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita. Realiza exposiciones de los temas contenidos en la unidad. Utiliza material de apoyo.
Mapa mental (Lista de cotejo)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Creatividad para la realización de un mapa mental en donde se identifiquen los elementos de la dirección.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Identifica las técnicas de control empleadas en las organizaciones para evaluar su desempeño.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6. Control 6.1. Concepto e importancia del control. 6.2. Principios de control. 6.3. Proceso de control. 6.4. Técnicas de control. 6.4.1. Generales y específicas.	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom. Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.	Se inicia a la segunda unidad informando la manera en que se evaluará esta etapa. El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas temas de la unidad y realiza preguntas con relación a lo expuesto y retroalimenta si es necesario con la finalidad de detonar la Participación de los estudiantes, al final entregará a los	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo.	9-6

	<p>Formados en equipo los estudiantes desarrollan la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes y entrega una investigación con los temas de la unidad.</p> <p>Desarrolla la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes, capacidad de análisis y síntesis. Realiza un resumen de uno de los temas de la unidad</p>	<p>Estudiantes el material didáctico para su estudio.</p> <p>El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom.</p> <p>Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.</p> <p>Formados en equipo los estudiantes desarrollan la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes y entrega una investigación con los temas de la unidad.</p> <p>Desarrolla la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes, capacidad de análisis y síntesis. Realiza un resumen de uno de los temas de la unidad</p>		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------

A. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista de los alumnos mediante la participación de los mismos.	40%
B. Desarrolla la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes y entrega una investigación de los temas de la unidad.	40%
C. Desarrolla la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes, capacidad de análisis y síntesis. Realiza un resumen de uno de los temas de la unidad	20%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 	95-100

		6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	40	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista de los alumnos mediante la participación de los mismos..
Investigación (Lista de cotejo)	40	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Desarrolla la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes y entrega una investigación de los temas de la unidad.
Resumen (Lista de cotejo)	20	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Desarrolla la capacidad de buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes, capacidad de análisis y síntesis. Realiza un resumen de uno de los temas de la unidad
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<p>1)Chiavenato, Idalberto, (2006), <i>Introducción a la Teoría General de la Administración</i>, (edición breve), 3ª ed. Mc Graw Hill. México.</p> <p>2)Koontz, Harold et.al, (2008), <i>Administración, una Perspectiva Global y Empresarial</i>, 13ª ed. Mc Graw Hill. México.</p> <p>3)Hernández y Rodríguez, Sergio, (2008), <i>Administración, Teoría, Proceso, Áreas Funcionales y Estrategias para la Competitividad</i>, 2ª ed. Mc Graw Hill. México.</p> <p>4)Hernández y Rodríguez, Sergio, (2006), <i>Introducción a la Administración</i>, 4ª ed. Mc Graw Hill. México.</p> <p>5)Münch Galindo, Lourdes, (2006), <i>Fundamentos de Administración</i>, 7ª. ed. México. Trillas.</p> <p>6)Münch Galindo, Lourdes, (2004), <i>Fundamentos de Administración, casos y prácticas</i>, México. Trillas.</p> <p>Bibliografía (complementaria) sugerida proporcionada en fotocopias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • PC • USB • Pizarrón blanco • Pintarrones
--	--

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP			EF1			EF2			EF3		EF4		EF5			EF6
TR	ED															
SD					SD1				SD2				SD3			SD4

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 19 Agosto 2024

Julio 2017

MCA. Edith Fonseca Guzmán
Nombre y firma del profesor.

LC. Ana Karenina Cordoba Fermán
Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico

