**Tecnológico Nacional de México Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales Periodo: Agosto-Diciembre 2024**

Nombre de la asignatura: Taller de Investigación II

 Plan de Estudios: LADM 2010-2034

Clave de la asignatura: ACA-0910

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 0-4-4

**1. Caracterización de la asignatura**

**Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración**, Ésta asignatura apoya el proceso de titulación de los estudiantes del SNIT; aporta elementos a través de la realización, culminación terminación y defensa de un proyecto de investigación, lo anterior buscando que el futuro profesionista desarrolle habilidades que le permitan la integración de proyectos en su ámbito profesional.

**Taller de investigación II se ubica en el séptimo semestre**, después de que el estudiante ha delineado los aspectos generales del protocolo durante el Taller de investigación I, por lo que el **propósito de ésta asignatura** es enriquecerlo, consolidarlo y transformarlo en proyecto de investigación aplicada, como proyecto de creatividad, de desarrollo empresarial (creación de empresas, nuevos productos), innovación y desarrollo tecnológico (generación de nuevas tecnologías), diseño, construcción de equipo, prototipos, residencia profesional o prestación de servicios profesionales.

**En esta asignatura el estudiante desarrolla el marco teórico (marco conceptual, histórico, legal, contextual),** y profundiza en la metodología (identificación de variables, diseño y validación de instrumentos) considerando que ya ha cursado asignaturas de su especialidad que le permitirán ubicar su propuesta en el contexto profesional. Además, en esta materia **el alumno desarrolla la metodología propuesta, para su revisión y la entrega de los productos de investigación.**

Parte importante de la formación del profesionista es la habilidad para exponer y defender con argumentos sólidos y consistentes su proyecto, por esta razón la defensa deberá hacerse ante un sínodo integrado por el profesor de la asignatura, el asesor y un ponente, con la posible presencia de otros estudiantes.

**Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración**, Ésta asignatura apoya el proceso de titulación de los estudiantes del SNIT; aporta elementos a través de la realización, culminación terminación y defensa de un proyecto de investigación, lo anterior buscando que el futuro profesionista desarrolle habilidades que le permitan la integración de proyectos en su ámbito profesional.

**Taller de investigación II se ubica en el séptimo semestre**, después de que el estudiante ha delineado los aspectos generales del protocolo durante el Taller de investigación I, por lo que el **propósito de ésta asignatura** es enriquecerlo, consolidarlo y transformarlo en proyecto de investigación aplicada, como proyecto de creatividad, de desarrollo empresarial (creación de empresas, nuevos productos), innovación y desarrollo tecnológico (generación de nuevas tecnologías), diseño, construcción de equipo, prototipos, residencia profesional o prestación de servicios profesionales.

**En esta asignatura el estudiante desarrolla el marco teórico (marco conceptual, histórico, legal, contextual),** y profundiza en la metodología (identificación de variables, diseño y validación de instrumentos) considerando que ya ha cursado asignaturas de su especialidad que le permitirán ubicar su propuesta en el contexto profesional. Además, en esta materia **el alumno desarrolla la metodología propuesta, para su revisión y la entrega de los productos de investigación.**

Parte importante de la formación del profesionista es la habilidad para exponer y defender con argumentos sólidos y consistentes su proyecto, por esta razón la defensa deberá hacerse ante un sínodo integrado por el profesor de la asignatura, el asesor y un ponente, con la posible presencia de otros estudiantes.

**2. Intención Didáctica**

**El profesor de la asignatura** debe haber desarrollado, dirigido o participado en proyectos de investigación y sobre todo fomentar actividades de aprendizaje o estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades de indagación y búsqueda, previas al abordaje teórico de los temas, que faciliten la conceptualización, provocar la reflexión y el análisis de procesos intelectuales complejos (inducción, deducción, análisis y síntesis), debe favorecer la meta-cognición, potenciar la autonomía, la toma de decisiones, estimular el trabajo colaborativo y contribuir a la interacción personal**. El docente de la asignatura** deberá tener habilidad para vincular el saber, con el saber hacer y con el saber ser para que el proceso formativo sea integral. Deberá auxiliarse de la construcción de un portafolio de evidencias para desarrollar la reflexión y actitud crítica de sus estudiantes.

**Las estrategias contempladas en este programa** son propuestas que pueden adaptarse o modificarse de acuerdo a la experiencia del docente, implementando en base a su experiencia práctica algunas no contempladas que le hayan dado buenos resultados.

**La evaluación de la asignatura** debe ser integral y valorar todos los productos y los procesos generados en la construcción del aprendizaje.

**3. Competencia de la asignatura**

Consolida el protocolo para ejecutar la investigación y obtener productos para su exposición, defensa y gestión de su transcendencia.

**4. Análisis por competencias específicas**

Competencia No. 1 Descripción Analiza y conforma la actualización del

 Protocolo de investigación para darle seguimiento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA****ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS****GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-****PRÁCTICA** |
| 1. **Evaluación y complementación del protocolo de investigación**

1.1 Revisión y consolidación del diseño y contenido del protocolo de Taller de investigación I1.1.1 Estructura del protocolo1.1.2. Las fuentes de consulta.1.1.3 Marco teórico (desarrollado)1.1.4 Metodología1.1.5 Definición de variables yoperacionalización1.1.6 Diseño y validación de instrumentos de recolección de datos. | - Elaborar un análisis FODA para evaluar el protocolo de investigación I- Construye su plan de trabajo semestral para el desarrollo de su proyecto.- Consultar en Bases de datos científicos y/o de desarrollo tecnológico (con una antigüedad máxima hasta cinco años),preferentemente artículos de revistas de prestigio reconocido a nivel nacional o internacional, tesis, informes técnicos, memorias de congresos, para complementarel marco teórico, y rediseño metodológico- Redactar la estructura del proyecto que contempla los siguientes elementos:Antecedentes del problema (lo ubique en tiempo y espacio, que describa los resultados de investigaciones anteriores),Planteamiento del problema, Objetivos (General y/o específicos), Formulación dehipótesis o supuestos (si corresponde), Justificación, Diseño del Marco Teórico (referentes teóricos), Metodología, Cronograma, Presupuesto, y Fuentes consultadas. Aplicar el lenguaje técnico científico de su disciplina y apegarse a loslineamientos para la presentación escrita del documento. | Realiza el **encuadre** de la materia dando a conocer el objetivo, el temario, las reglas de trabajo, los criterios de evaluación, bibliografía etc.El docente solicita a los estudiantes la elaboración del análisis FODA, del protocolo de investigación que desarrollaran El docente solicita a los estudiantes el cronograma de actividades del protocolo que desarrollaran.El docente proporciona información de las fuentes confiables para el protocolo de investigaciónEl docente solicita el desarrollo del protocolo, el cual se evalúa a través una lista de cotejo.  | * Capacidad de investigación
* Habilidad para trabajar en forma

autónoma* Capacidad de abstracción, análisis y

síntesis* Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de

diversas fuentes* Habilidad en el uso de Tecnologías

de la información y de lacomunicación.* Capacidad de trabajar en equipo
 | 12 Horas6.6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DEL INDICADOR** |
| Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. | 20 % |
| Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de trabajar en equipo | 10% |
| Capacidad de investigación, Habilidad para trabajar en forma autónoma, Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.  | 70% |
|  | 100% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.
2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado

en la clase. Presenta fuentes de informaciónadicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.1. **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.

**d) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.**e) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación paraparticipar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Elaboración del Análisis FODA | 20 % | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. |
| Elaboración del cronograma de actividades | 10% | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.40 | 7-7.4 | 0-6.9 | Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de trabajar en equipo |
| Elaboración del protocolo de investigación | 70% | 68.8-70 | 52.5-58.8 | 58.8-49 | 47-51.8 | 0-48.3 | Capacidad de investigación, Habilidad para trabajar en forma autónoma, Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.  |
|  | Total 100% |  |  |  |  |  |  |

Competencia No.: 2 Descripción: Realiza el proyecto de investigación ante diversos escenarios

 Con actitud crítica y constructiva para la solución de problemas relacionados

 Con su campo profesional.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **2. Desarrollo de la Metodología del Proyectos de Investigación.**2.1 Aplicación de los instrumentos y métodos experimentales seleccionados2.2 Desarrollo de la metodología2.3 Recolección y tratamiento de datos2.4 Análisis de resultados2.5 Propuesta de ajustes de parámetros de la investigación y/o prototipo | - Describir el método empleado en la investigación, (materiales, y métodos) instrumentos empleados.- Análisis estadístico e inferencia de los datos obtenidos.- Realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos contra los esperados.- Elaboración de conclusiones | Realiza el **encuadre** de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.El docente asesora a los estudiantes en la aplicación de los instrumentos y métodos aplicados.El docente asesora en la interpretación, con base a los datos estadísticos obtenidos.El docente solicita la metodología del proyectos de investigación de manera documentada. | * Capacidad de investigación
* Habilidad para trabajar en forma autónoma
* Capacidad de abstracción, análisis y

síntesis* Habilidades para buscar, procesar y
* analizar información procedente de

diversas fuentes* Habilidad en el uso de Tecnologías
* de la información y de la comunicación.

Capacidad de trabajar en equipo. | 12 horas 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador**  |
| * Capacidad de investigación,
* Habilidad para trabajar en forma autónoma
* Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
* Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes
* Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.
* Capacidad de trabajar en equipo
 | 100% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.
2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado

en la clase. Presenta fuentes de informaciónadicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.1. **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.

**d) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.**e) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación paraparticipar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Proyecto integrador | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A | Capacidad de investigación.Habilidad para trabajar en forma autónomaCapacidad de abstracción, análisis y síntesisHabilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentesHabilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.Capacidad de trabajar en equipo |
|  | Total 100% |  |  |  |  |  |  |

Competencia No.: 3 Descripción: Desarrolla la presentación escrita y oral del proyecto

 Mediante el uso de TIC´s para su rgumentación profesional en

 Plenaria o sínodo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1. **Presentación del informe de investigación.**

3.1. Población o universo/ muestra3.2. Tipo de estudio3.3. Descripción del Instrumento3.4. Procedimiento de recolección(diseño del experimento, trabajode campo)3.5. Procedimiento de manejoestadístico de la informaciónIV. Resultados obtenidos y discusiónV. ConclusionesComplementarios o finales:Fuentes de InformaciónAnexos3.2 Presentación oral del producto de investigación o demostración de prototipo,cuando aplique, en plenaria o ante sínodo, con apoyo de medios audiovisuales. | - Describir el método empleado en la investigación, (materiales, y métodos) instrumentos empleados.- Análisis estadístico e inferencia de los datos obtenidos.- Realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos contra los esperados.- Elaboración de conclusiones | Realiza el **encuadre** de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.El docente asesora la muestra poblacional a utilizar, así como también revisa y analiza los instrumentos de investigación utilizados. Concluido el proyecto se expone ante los sinodales.  | * + Capacidad de investigación
	+ Habilidad para trabajar en forma autónoma
	+ Capacidad de abstracción, análisis y
	+ síntesis
	+ Habilidades para buscar, procesar y
	+ analizar información procedente de
	+ diversas fuentes
	+ Habilidad en el uso de Tecnologías de la comunicación
	+ Capacidad de trabajar en equipo
 | 30 Horas15-15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador**  |
| Capacidad de investigaciónHabilidad para trabajar en forma autónomaCapacidad de abstracción, análisis y síntesisHabilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentesHabilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.Capacidad de trabajar en equipo | 100% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.
2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado

en la clase. Presenta fuentes de informaciónadicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.1. **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.

**d) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.**e) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación paraparticipar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Proyecto integral  | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A | Capacidad de investigaciónHabilidad para trabajar en forma autónomaCapacidad de abstracción, análisis y síntesisHabilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentesHabilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.Capacidad de trabajar en equipo |
| Total | 100% |  |  |  |  |  |  |

**5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos**

Fuentes de información Apoyos didácticos:

Lap top

Internet

Proyector

Hernández Sampieri Roberto et; al Metodología de la Investigación

**6. Calendarización de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| T.P. | ED |  | EF1 |  |  | EF2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | EF3 ES |
| T.R. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S.D. |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP= Tiempo planeado TR=Tiempo real SD = Seguimiento departamental

ED = Evaluación diagnóstica. EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n). ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: \_19 de Agosto de 2024\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCA. María del Carmen David Miros |  | LAE. Renata Ramos Moreno |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |