

Tecnológico Nacional de México
Dirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo AGOSTO – DICIEMBRE 2024

Nombre de la Asignatura: DERECHO EMPRESARIAL
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: LAD-1009
Horas teoría-horas prácticas 2 - 3 – 5
créditos:

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración el entorno jurídico en que se fundamentan y desarrollan las empresas en el área mercantil ya que les da las capacidades y competencias para la toma de decisiones en lo particular y en lo general apegar a las normas jurídicas que las rigen.

Importancia de la asignatura.

Le da al alumno competencias para realizar todo tipo de obligaciones y operaciones mercantiles, ya sea como personas físicas o morales, para actuar como comerciantes en su caso o ejecutando actos de comercio propios de la empresa; redactar, suscribir y manejar títulos de crédito, intervenir en la creación, fusión o extinción de sociedades mercantiles siendo parte de ellas, prevenir y resolver conflictos, pero sobre todo esto entender y darse a entender para y en la aplicación de las normas.

En qué consiste la Asignatura:

Se organiza el temario desde un punto de vista inductivo, es decir se comienza por establecer un antecedente general del derecho mercantil y el contexto del derecho empresarial, hasta concluir con la procedencia, interpretación y aplicación de las normas mercantiles, así como nociones de derecho bursátil herramienta necesaria en la actualidad para la vida de las empresas.

2. Intención didáctica:

Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir se comienza por establecer un antecedente general del derecho mercantil y el contexto del derecho empresarial, hasta concluir con la procedencia, interpretación y aplicación de las

normas mercantiles, así como nociones de derecho bursátil herramienta necesaria en la actualidad para la vida de las empresas. Se propone en cada una de estas áreas y en cada uno de los temas que la comprenden el desarrollo de casos prácticos y elaboración, discusión y análisis de documentos relacionados con los temas con conclusiones de los mismos. Por ello se sugieren actividades prácticas que lleven al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para cada área, por lo cual se recomienda la presentación de casos, así como el análisis, discusión y conclusión de los mismos. También se recomienda el hacer investigaciones, recurrir a las autoridades del área de que se trate a fin de familiarizar y vincular los conocimientos adquiridos en el aula con lo que se lleva a cabo en la práctica.

Con el objeto de formar la conducta ética, moral y profesional en el estudiante, se abordarán aspectos que en la práctica actual se están tratando de recuperar; se recomienda que docente y alumno asuman una actitud profesional y con valores en los que se desarrollen capacidades de análisis, interpretación y síntesis, así como la puntualidad, entusiasmo, interés, flexibilidad y autonomía

En el primer tema se abordan los conceptos y definiciones del derecho mercantil, resaltando la relación de esta disciplina jurídica con la vida empresarial, así mismo se introduce al alumno al tema del comerciante como sujeto principal del derecho mercantil en sus dos ámbitos físico y moral, se destacan sus obligaciones y la importancia de cumplir con cada uno de ellas, ubicando en el contexto legal los actos de comercio cuya ejecución corresponde a las empresas mercantiles y no mercantiles; por ello, se establece el análisis de la integración jurídica de la empresa, concluyendo con la interacción en las empresas globalizadas con el comercio electrónico.

En el segundo tema se caracteriza por analizar a la persona moral en su carácter mercantil, iniciando con sus generalidades, la forma jurídica de cómo se constituyen las sociedades mercantiles, ocupándose específicamente de la sociedad anónima analizándose desde su concepto, su constitución sus requisitos, destacando sus órganos de gobierno, así como su administración. Se destacan las figuras jurídicas de las sociedades de responsabilidad limitada y la cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad, finalmente se hace referencia a los aspectos generales que le son comunes a las sociedades mercantiles tales como: los efectos jurídicos de una fusión, escisión, disolución y liquidación.

En el tercer tema, se establecen las diferencias y/o semejanzas entre una sociedad civil y una asociación civil, así como otro tipo de sociedades que realizan actos mercantiles como: la sociedad de producción rural y las pequeñas y medianas empresas, siendo estas últimas muy comunes, abordadas desde una perspectiva legal. La idea es analizar las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.

En el cuarto tema se ocupa de los títulos de crédito, de vital importancia para la realización de los actos de comercio, así mismo se analizan las diferentes vías de adquirir financiamiento, destacando los contratos de crédito, el avío y el refaccionario, las Sofomes y el arrendamiento financiero.

En el quinto tema aborda temas relacionados con el registro de marcas y patentes, para lo cual el alumno deberá investigar los trámites y requisitos legales que debe cumplir para realizar esta actividad, así como investigar las autoridades encargadas de ello. Asimismo, se pretende analizar la norma oficial mexicana, aplicándola a casos.

En el sexto tema, su objeto es proporcionarle al alumno, un panorama del derecho bursátil, disciplina jurídica compleja, pero de útil importancia en el desarrollo empresarial, así como de identificar los contratos mercantiles propiamente.

Por último, se propone una práctica la cual tiene como propósito que el estudiante integre y aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la presente asignatura.

3. Competencia de la asignatura:

Identifica la importancia del derecho empresarial en el desarrollo de las operaciones mercantiles, para interpretar el marco normativo y su aplicación en las organizaciones

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	Aspectos generales de la empresa mercantil	Descripción
1	Aspectos generales de la empresa mercantil	Explica en materia legal lo que se entiende por derecho mercantil y su relación con la empresa, para identificar los derechos obligaciones del comerciante en las diferentes ofertas

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1.1 Concepto e importancia del derecho mercantil y su relación con la empresa 1.2 Concepto de comerciante, persona física y moral 1.3 Derechos y obligaciones de los comerciantes 1.4 Actos de comercio y fundamento legal 1.5 La empresa mercantil: concepto, naturaleza y características 1.6 Elementos constitutivos, objetivos y subjetivos de la empresa mercantil 1.7 Fundamento legal del comercio electrónico	Encuadre. –Toman nota de los criterios explicados por el facilitador. De manera verbal al grupo se le realiza la evaluación diagnóstica. Realizaran un mapa conceptual del concepto de derecho mercantil de diversos autores. (Debe incluir al menos 1 concepto realizado por una mujer). Da lectura y analiza el artículo 75 del código de comercio y clasifica a los actos de comercio, de acuerdo a su naturaleza jurídica. Previamente el alumno investigará el concepto,	Encuadre. – Se da a conocer la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma. Encuadre. - dar a conocer la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma. A través de la exposición, con presentación electrónica dará a conocer el concepto e importancia del derecho mercantil y su relación con la empresa, solicitará a los alumnos investiguen previamente dicho concepto, y elaboren un mapa	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de	8 HORAS TEORICAS 5 HORAS PRACTICAS 13 HORAS TOTAL

	<p>naturaleza y característica de la empresa mercantil. (Dentro de la información deberán poner 5 ejemplos de las empresas mercantiles existentes en nuestro país y poner al menos 2 ejemplos de empresas dirigidas y/o creadas por mujeres.)</p> <p>Finalmente exponer por equipos, apoyándose de medios electrónicos del tema del comercio electrónico.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>conceptual.</p> <p>A través de la exposición y de ejemplos surgidos de la vida cotidiana, con la finalidad de establecer la importancia de los actos de comercio solicitara a los alumnos den lectura y analicen el artículo 75 del código de comercio.</p> <p>Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer a la empresa mercantil: concepto, naturaleza y características.</p> <p>Se integran equipos para exponer el tema Fundamento legal del comercio electrónico, interviniendo y ampliando el tema.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>investigación.</p>	
INDICADORES DE ALCANCE (4.8)			VALOR DEL INDICADOR (4.9)	
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>			<p>20%</p>	
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden</p>			<p>20%</p>	

jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase	95-100

		<p>(creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (listas de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Superordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas

							que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
	TOTAL	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia 2 Sociedades mercantiles Descripción Conoce los trámites para la conformación de una sociedad mercantil.

No. _____

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
2.1 Concepto, clasificación y aspectos generales	Los alumnos toman nota de los criterios explicados por el facilitador	Encuadre. Se da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos.	8 HORAS TEORICAS
2.2 La Sociedad Anónima: aspectos generales			Comunicación oral y escrita.	6 HORAS PRACTICAS
2.3 La Sociedad de Responsabilidad Limitada: aspectos generales	Act. En clase realizar un ejemplo de una sociedad mercantil (con sus generalidades).		Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes.	14 HORAS TOTALES
2.4 La Sociedad Cooperativa: aspectos generales		El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose de los medios	Solución de problemas.	
2.5 Concepto y aspectos	Investigación si en la localidad existen este tipo de sociedades		Toma de decisiones.	

<p>generales de disolución, liquidación, transformación y escisión de sociedades</p> <p>fusión,</p>	<p>mercantiles.</p> <p>Investiga previamente en la ley los aspectos generales de las sociedades cooperativas y poner al menos 5 ejemplos de cooperativas que existen en nuestro país.</p> <p>Elaboración de un gráfico del tema de los aspectos generales de disolución, liquidación y fusión.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>electrónicos expone el concepto, clasificación y aspectos generales de las sociedades mercantiles.</p> <p>Guía una lectura comentada apoyándose en la ley general de sociedades mercantiles en referencia de los aspectos generales de las sociedades mercantiles.</p> <p>Solicita al alumno investigue si existe este tipo de sociedad en la localidad y deberá entregar la investigación.</p> <p>El docente expone el tema La Sociedad Cooperativa: aspectos generales. Y solicita a los alumnos investiguen previamente en la ley de sociedades cooperativas y participen con sus comentarios respecto al tema.</p> <p>Elaboraran un gráfico del Concepto y aspectos generales de disolución, liquidación y fusión.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>Manejo de las TIC's.</p> <p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético.</p> <p>Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	
INDICADORES DE ALCANCE (4.8)			VALOR DEL INDICADOR (4.9)	
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>			<p>10%</p>	
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales.</p>				

Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Actividad en clase, demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de	95-100

		<p>estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta

							sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Actividad en clase (Guía de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen una estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 3 Organizaciones civiles y Descripción Confronta y compara a las sociedades civiles y mercantiles.
Pequeños comerciantes

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3.1 Sociedades civiles 3.1.1. Generalidades 3.1.2 Marco legal 3.2 Asociaciones civiles 3.3 Sociedades de Producción Rural 3.4 Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES).	Encuadre. - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador. Realizar gráfico del tema PYMES Dentro del aula los alumnos elaboraran un cuadro comparativo de las sociedades civiles y mercantiles. El alumno investigara en la ley agraria, los tipos de sociedades de producción rural que hay en	Encuadre. – Se da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. A través de la técnica expositiva se dará a conocer las diferencias entre la sociedad mercantil y la sociedad civil. Solicita al alumno realice un	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso	7 TEORICAS 5 PRACTICAS 12 HORAS TOTALES

	<p>nuestro país. (Poner mínimo 5 ejemplos)</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>cuadro comparativo de las sociedades civiles y mercantiles.</p> <p>A través de la exposición, con presentación por parte de la docente se dará a conocer el tema de las asociaciones civiles.</p> <p>Se solicitará a los alumnos investiguen y ejemplifiquen de acuerdo a la ley agraria los diferentes tipos de sociedades de producción rural que hay en nuestro país, así como ejemplos.</p> <p>Solicita a los alumnos elaboren un gráfico del tema Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), interviniendo y ampliando el tema.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	20%
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados) Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el</p>	20%

tipo de relación existente entre ambos	
Actividades en clase demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en</p>	95-100

		<p>cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Listas de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se

							desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Actividad en clase (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen una estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.

Total	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69
-------	--------	-------	-------	-------	------

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	4	Títulos y operaciones de crédito	Descripción	Utiliza los títulos de crédito y conoce sus requisitos con la finalidad de aplicarlos en las diferentes organizaciones.
-----------------	---	----------------------------------	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
4.1 Generalidades de los títulos de crédito 4.2 El endoso, definición, requisitos y clases 4.3 El aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora 4.4 Letra de cambio El pagaré 4.6 El cheque 4.7 Contratos de crédito 4.8 Certificados de la Tesorería (CETES) 4.9 Operaciones de crédito	<p>Encuadre. - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>De manera individual dentro del aula. Analizaran diversos títulos de crédito y revisar si cumplen con los requisitos de ley.</p> <p>Previamente el alumno realizar gráficos a su elección de los conceptos de: aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora.</p> <p>Exponer, cuáles son las operaciones de crédito más comunes que se manejan en una institución financiera y cuál es la función de los CETES.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>Encuadre. Se da el contenido de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la exposición con presentación electrónica dará a conocer las generalidades de los títulos de crédito, solicitará a los alumnos comparen los diversos títulos de crédito existentes, así como señalar las generalidades que requiere la ley.</p> <p>A través de la exposición y da ejemplos surgidos de la vida cotidiana, con la finalidad de establecer la importancia y que el alumno comprenda la definición, requisitos y clases de endoso. Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos se dará a conocer</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación</p>	<p>6 HORAS TEORICAS</p> <p>7 HORAS PRACTICAS</p> <p>13 HORAS TOTALES</p>

		<p>a los alumnos que es el aval en los títulos de créditos, así como las clases de endoso y sus características.</p> <p>previamente solicitara a los alumnos realicen un gráfico a su elección el concepto, de aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora.</p> <p>La docente empleando la técnica expositiva y apoyándose en las TIC's dará a conocer el tema de operaciones de crédito.</p> <p>Solicita a los alumnos expongan el tema (créditos más comunes en las instituciones financieras y cuál es la función de los CETES)</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Actividad en el aula demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	10%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
-----------	----------	------------------------	---------------------

	DESEMPEÑO		
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y</p>	95-100

		trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Actividad en clase (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen una estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta

							dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 5 Propiedad intelectual e industrial Descripción Analiza el procedimiento administrativo de la propiedad industrial

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
5.1 Propiedad intelectual: derechos de autor 5.2 La propiedad industrial: tramitación y procedimiento administrativo 5.3 Invenciones (patentes), modelos de utilidad (registros), diseños industriales (registros), secreto industrial, marcas, avisos y nombres comerciales, denominación de origen, transferencia tecnológica	Encuadre. Toman nota de los criterios explicados por la docente. Elaboración de gráficos del tema de derechos de autor (como surge en nuestro país, tramite, concepto, autoridad competente, duración) Actividad en el aula de los diversos tipos de marcas existentes.	Encuadre. - Se da el contenido de la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. A través de la exposición , con presentación electrónica dará a conocer la propiedad intelectual: derecho de autor y la propiedad intelectual solicitará a los alumnos investiguen previamente dicho	Identifica y describe la importancia de los procedimientos para el registro de marcas, invenciones, nombres comerciales, de la denominación de origen y la transferencia tecnológica. Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.	6 HORAS TEORICAS 7 HORAS PRACTICAS 13 HORAS TOTALES

	<p>Expondrán en quipos (los que estén conformados previamente), el tema de buscadores de patentes.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>concepto, y elaboren un mapa conceptual.</p> <p>Dentro del aula los alumnos realizaran un ejercicio de los tipos de marcas poniendo ejemplos de cada uno.</p> <p>En equipos exponer sobre los buscadores de patentes (tipos y función)</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación</p>	
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Actividades en el aula demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el</p>	95-100

		desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Actividad en clase (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen una estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía.

							<p>Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo</p>
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	<p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.</p>
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	6	Contratos aplicables a la empresa mercantil y derecho bursátil	Descripción	Compara los diferentes contratos mercantiles analizados.
-----------------	---	--	-------------	--

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>6.1 Contratos mercantiles: de emisión, coinversión, franquicia, joint venture, de maquila y de transferencia tecnológica.</p> <p>6.2 Derecho bursátil: Definición y naturaleza jurídica.</p>	<p>Los alumnos elaborarán los diferentes tipos de contratos, en equipo realizarán un ejemplo y compartirán su contrato con la clase.</p> <p>Previamente el alumno realizara un gráfico a su elección funcionamiento y el fundamento legal de la bolsa de valores.</p> <p>El alumno investigará las autoridades del derecho bursátil en nuestro país.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>Encuadre. – Se dará a conocer los temas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Los alumnos investigaran previamente los tipos de contratos mercantiles.</p> <p>El docente guía a los alumnos en la elaboración de los diferentes tipos de contratos y lo exponen en clase.</p> <p>Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer el tema de derecho bursátil previamente solicitará a los alumnos investiguen cuales son las autoridades en el derecho bursátil y el fundamento legal de la bolsa de valores.</p> <p>El alumno realizara un gráfico del funcionamiento y fundamento legal de la bolsa de valores.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen</p>	<p>Identifica la ubicación en las ramas del derecho del derecho bursátil.</p> <p>Analiza y conoce la integración y funcionamiento de la bolsa de valores</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's.</p> <p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales.</p> <p>Aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Habilidad de investigación</p>	<p>6 HORAS TEORICAS</p> <p>7 HORAS PRACTICAS</p> <p>13 HORAS TOTALES</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Actividad en el aula demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).	95-100

		<p>Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Listas de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Actividad en clase (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen una

							estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

1. Álvarez M., O. (2010) Derecho Bursátil Contemporáneo: Temas selectos, ed. Porrúa/ITAM.
2. Bejarano S. Manuel. (2001) Obligaciones civiles. México. Ed. Oxford.
3. Carvallo Y. Erik. (2000) Tratado de derecho bursátil. México. Porrúa.
4. Código de Comercio. Ed. Porrúa. México.
5. Gómez G. José. (2007) Títulos de crédito. México. Ed. Porrúa.
6. Herrera A. Carlos E. (2003) Bolsa de Valores y Mercados Financieros. México. SICCO.
7. Ley de la Propiedad Industrial
8. Ley de Sociedades de Inversión
9. Ley del Mercado de Valores
10. Ley Federal de Derechos de Autor
11. Ley General de Sociedades Mercantiles
12. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito
13. Mendoza M. Pablo E. (2007). Lecciones de Derecho Bancario, México Porrúa.
14. Moto S. Rafael. (2002) Elementos de Derecho. México. Ed. Porrúa.
15. Pérez F. Bernardo. (2010) Contratos civiles. México. Ed. Porrúa.

- LAP TOP
- PLATAFORMAS DIGITALES
- PIZARRÓN
- PINTARRONES
- PROYECTOR

16. Puente y Flores, Arturo y Calvo Marroquín. (2002). Octavio. Derecho Mercantil. México. Ed. Banca y Comercio.
17. www.bmv.com.mx
18. www.ordenjuridico.gob.mx
19. www.bibliojuridica.org
20. www.juridicas.unam.mx

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EFn1				EFn2			EFn3		EFn4		EFn5		EFn6
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.


TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración 19 de agosto de 2024

LD. MONSERRAT VÁZQUEZ MALAGA
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LAE. RENATA RAMOS MORENO
Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico

	Instrumentación Didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales	Código: TecNM-AC-PO-003-02
	Referencia a la Norma ISO 9001:2015: 8.1, 8.2.2, 8.5.1	Revisión: 0
		Página 1 de 33