

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Agosto – Diciembre 2024.

Nombre de la asignatura: Procesos de Manufactura
Plan de Estudios: IEME-2010-210
Clave de la asignatura: EMC-1022
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2 -2- 4

I.- Caracterización de la asignatura (Aportación de la asignatura al egresado)

Caracterización de la asignatura:

La intención de esta asignatura es que el egresado adopte valores y actitudes humanistas, que lo lleven a vivir y ejercer profesionalmente de acuerdo con principios orientados hacia la sustentabilidad, la cual es el factor medular de la dimensión filosófica del SNIT. Se pretende, entonces, la formación de ciudadanos con valores de justicia social, equidad, respeto y cuidado del entorno físico y biológico, capaces de afrontar, desde su ámbito profesional, las necesidades emergentes del desarrollo y los desafíos que se presentan en los escenarios natural, social-cultural y económico. El reto es formar individuos que hagan suya la cultura de la sustentabilidad y en poco tiempo transfieran esta cultura a la sociedad en general.

La diversidad temática del programa conforma la comprensión del funcionamiento de las dimensiones de la sustentabilidad y su articulación entre sí. Se presentan estrategias para la sustentabilidad que se han diseñado y desarrollado por especialistas, organizaciones y gobiernos a nivel internacional, nacional y local. Se refuerzan competencias para mejorar el ambiente y la calidad de vida humana, desde una perspectiva sistémica y holística.

La asignatura, por su aportación al perfil profesional, debe impartirse entre el quinto y séptimo semestre de las carreras del SNIT. Se sugiere integrar grupos con estudiantes de las distintas carreras, para fomentar el análisis y ejecución de estrategias para el desarrollo sustentable regional desde la multidisciplinaria, a la vez que se desarrolla la competencia de trabajar de manera interdisciplinaria.

El docente que imparta esta asignatura deberá tener conocimientos en las áreas de: química, biología, microbiología, economía, sociología, educación ambiental; es recomendable que el docente tenga experiencia en la elaboración de proyectos dirigidos a temas de desarrollo sustentable.

Intención didáctica.

Debido a la trascendencia de esta materia en la formación integral del estudiante es necesario que el docente como ejemplo a seguir, participe y conozca actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación, gestión, y vinculación con los sectores sociales que pueden ser utilizados como casos de estudio de desarrollo sustentable en su localidad o región.

Esta asignatura está dividida en cinco temas los cuales abordan cuatro escenarios. El primer tema es una introducción donde se abordan los conceptos básicos del desarrollo sustentable.

El segundo tema revisa los elementos del escenario natural para que el alumno comprenda las relaciones entre la naturaleza y los organismos.

El escenario sociocultural es el tercer tema, donde se explica el impacto que la sociedad tiene en el funcionamiento de los ecosistemas.

En el cuarto tema se muestra el escenario económico en el que se aborda a la economía como punto eje para el desarrollo de los escenarios anteriores.

Como último tema se presentan los escenarios modificados en donde se analiza el impacto de nuestro actual estilo de vida y como la capacidad de consumo puede traer aspectos positivos o negativos dependiendo de las decisiones sociales.

Cabe mencionar que en cada tema se abordan estrategias que el alumno puede aplicar dentro de su ámbito profesional e incluso privado.

Finalmente, la intención de este curso es formar al estudiante considerando los principios holistas y la filosofía perenne para educarlo integralmente, lograr interesarlo en el cuidado del medio ambiente de su entorno.

II.- Competencias específicas a desarrollar (Objetivo (s) General (s) del Curso)

Aplica una visión sustentable, en los ámbitos social, económico y ambiental que le permitirá evaluar y disminuir el impacto de la

sociedad sobre el entorno, tomando en cuenta estrategias y considerando profesionalmente los valores ambientales.

(Anexar el contenido del punto III y IV tantas veces de acuerdo al número de unidades que tenga la asignatura)

III. Análisis por unidad

Unidad: 1

Nombre: Introducción al Desarrollo Sustentable

Competencias Genéricas a desarrollar en la unidad

Criterios de evaluación de la Unidad (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales)

Genéricas:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes
- Capacidad de trabajar en equipo

Procedimental:

Mapa conceptual: Concepto de desarrollo y sustentabilidad. 10%

Cuadro Comparativo: Donde se identifique los elementos del balance entre el desarrollo económico, social y ecológico a nivel nacional y local. 10%

Práctica: Estudio de Campo identificar en su comunidad los escenarios de la sustentabilidad, mediante un estudio de campo. 30%

Actitudinal:

Participación activa mostrando puntualidad, responsabilidad y respeto en la entrega de los trabajos sellados en tiempo y forma. 10%

Conceptual:

- Examen escrito, Resuelve el examen escrito en tiempo y forma, con los requisitos establecidos por el docente. Valor 40%

Competencia específica (Objetivo Educativo)	Actividades de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Portafolio de Evidencia (Producto de Aprendizaje)	Fechas para adquisición de Competencias (Objetivos educativos)	
				Programada	Real
Comprende adecuadamente los conceptos y principios de la sustentabilidad, para Integrar y contextualizar los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre la historia y evolución del concepto de desarrollo sustentable, para Identificar las diferencias entre sustentable y sostenible mediante el análisis de los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Encuadre: El docente da a conocer a los alumnos el objetivo general, el contenido de la unidad, la bibliografía, la forma de evaluar, la mecánica de trabajo y la bibliografía. ○ Proporciona el programa de estudio, perfil de egreso, caracterización de 	Bitácora de asistencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación (sellos) Lista de Cotejo <ul style="list-style-type: none"> ○ Mapa conceptual ○ Práctica del Estudio de campo 	15/08/16 al 26/08/16	

	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el concepto de desarrollo y sustentabilidad a través del análisis de conceptos, utilizando técnicas escritas como el ensayo o de un mapa conceptual. • Discutir los conceptos de economía, sociedad y naturaleza mediante análisis grupales y presentar los resultados en plenaria. Para integrar las tres dimensiones; en una definición de sustentabilidad mediante el análisis del documento: “informe Brundtland”. • Identificar en su comunidad los escenarios de la sustentabilidad, mediante un estudio de campo. Analiza si estos escenarios están presentes de manera sistémica. • Analizar cómo se aplican los valores y actitudes en el medio ambiente. • Resuelve el examen 	<p>la asignatura, competencias previas, competencias genéricas y específicas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realiza una evaluación diagnóstica. ○ Solicita elaborar una línea del tiempo o cuadro sinóptico para identificar la diferencia entre sustentable y sostenible. ○ Encarga elaborar un mapa conceptual del concepto de desarrollo y sustentabilidad ○ Solicita en forma de equipo identificar en su comunidad los escenarios de la sustentabilidad, mediante un estudio de campo. ○ Explica por medio de ejemplos como se aplican los valores y actitudes en el medio ambiente. ○ Aplica el examen 	Examen escrito		
--	--	--	----------------	--	--

Observaciones:

- Para tener derecho a examen no debera tener más de 3 faltas.
- Los criterios antes mencionados entregarlos en tiempo y forma de lo contrario se les retara un punto o no se le recibira.
- Prohibido utilizar el celular o en su caso ponerlo en vibrador
- Durante la exposición del maestro o alumnos practicar el respeto.
- Responsabilidad de manera individual y grupal
- Presentarse en tiempo y forma a los exámenes.
- Tolerancia de 10 minutos, despues del mismo se contará como falta.

Fecha de Revisión:		Firma del Docente:	T.H.P.	T.H.R
			10 horas	

Firma del Responsable Académico de Revisión en Grupo

IV. Fuentes de información

Azqueta, O. (2002). Introducción a la economía ambiental. Madrid: Mc Graw-Hill.
Beltrán-Morales L.F., Urciaga-García J.L. y Ortega-Rubio A. (Eds). (2006).

Brañes R. (2000). Manual de derecho ambiental mexicano. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

INTERNET

Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA)

<http://anea.org.mx/Documentos.htm>

Instituto de Ecología, A.C. - <http://www.inecol.edu.mx/inecol/inecol.htm>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía - www.inegi.org.mx/

La gestión ambiental: factores críticos.

<http://www.iadb.org/sds/doc/Capitulo2.pdf>

Complementaria

León Aguilar, Elizabeth y Petrich Moreno, Margarita Salome. Identificación de la Biodiversidad. México, D.F. Editorial: Santillana S.A. de C.V.(2012)

Apoyos didácticos

- Cañón de diapositivas
- Laptop
- Extensión
- Hojas de rotafolios
- Marcadores
- Pintarrón
- Borrador
- Cinta Masking

III. Análisis por unidad

Unidad: 2

Nombre: Escenario Natural

Competencias Genéricas a desarrollar en la unidad

Criterios de evaluación de la Unidad (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales)

Genéricas:

- Capacidad de investigación
- Capacidad con la preservación del medio ambiente
- Compromiso ético

Procedimental

Investigación:

- Investigar concepto y elementos que integra el ecosistema reconociendo el papel que tiene 10%.
- Solicita investigar los conceptos de hidrósfera, litósfera y atmósfera como partes importantes de los recursos naturales 10%

Trabajo:

- Identifica los principales ciclos biogeoquímicos y su concatenación con las entradas y salidas de energía en el ecosistema 10%

Ensayo:

- Sobre los servicios ambientales identificados en su entorno y evaluar su vulnerabilidad mediante la realización de ensayos 20%.

Práctica:

Visita de campo o en el jardín del Tecnológico para registrar el número de formas de vidas observadas. 10%

Actitudinal:

Participación activa mostrando puntualidad, responsabilidad y respeto en la entrega de los trabajos sellados en tiempo y forma. Sociodrama 10%

Conceptual:

- Examen escrito, Resuelve el examen escrito en tiempo y forma, con los requisitos establecidos por el docente. Valor 30%

Competencia específica (Objetivo Educativo)	Actividades de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Portafolio de Evidencia (Producto de Aprendizaje)	Fechas adquisición para de Competencias (Objetivos educativos)	
				Programada	Real
Explica los conceptos y hace uso del lenguaje adecuadamente de los elementos que integran el escenario natural para comprender el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pone en práctica los valores de compromiso responsabilidad, y respeto al cuidado del medio ambiente. ○ Identificar los conceptos de ecosistema, los elementos que lo integran reconociendo el papel que tienen; mediante investigación bibliográfica. ○ Mediante técnicas grupales, Identifica los principales ciclos biogeoquímicos y su concatenación con las entradas y salidas de energía en el ecosistema. ○ Realiza la práctica a través de visita en 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomenta en el alumno la responsabilidad, el compromiso y el respeto al cuidado del medio ambiente. ○ Aplica el examen ○ Solicita al alumno investigar concepto y elementos que integra el ecosistema reconociendo el papel que tiene. ○ Forma equipo a través de una dinámica para analizar un tema proporcionado por el docente. ○ Explica el concepto de Biodiversidad ○ Solicita investigar los conceptos de hidrósfera, litósfera y atmósfera como partes importantes de los recursos naturales. 	Bitácora de asistencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación (sellos) Lista de Cotejo <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación ○ Ensayo ○ Trabajo ○ Práctica Examen escrito	29/08/16 al 16/09/16	

	<p>campo o en el jardín del tecnológico, registrando el número y formas de vida observadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigar los conceptos de hidrósfera, litósfera y atmósfera como partes importantes de los recursos naturales, y su posterior análisis tanto individual como grupal. ○ Dar ejemplos en forma grupal sobre los servicios ambientales identificados en su entorno y evaluar su vulnerabilidad mediante la realización de ensayos. ○ Resuelve el examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proporciona ejemplos en forma grupal sobre los servicios ambientales identificados en su entorno y evaluar su vulnerabilidad mediante la realización de ensayos ○ Aplica y da indicaciones sobre el examen escrito. 			
<p>Observaciones: Para tener derecho a examen no debera tener más de 3 faltas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los criterios antes mencionados entregarlos en tiempo y forma de lo contrario se les retara un punto o no se le recibira. ▪ Prohibido utilizar el celular o en su caso ponerlo en vibrador ▪ Durante la exposición del maestro o alumnos practicar el respeto. ▪ Responsabilidad de manera individual y grupal ▪ Presentarse en tiempo y forma a los exámenes. ▪ Tolerancia de 10 minutos, despues del mismo se contará como falta. 					
Fecha de Revisión:	14/Septiembre/2016	Firma del Docente:	T.H.P.	T.H.R	15 horas

Firma del Responsable Académico de Revisión en Grupo

IV. Fuentes de información

Azqueta, O. (2002). Introducción a la economía ambiental. Madrid: Mc Graw-Hill.
Beltrán-Morales L.F., Urciaga-García J.L. y Ortega-Rubio A. (Eds). (2006).

Brañes R. (2000). Manual de derecho ambiental mexicano. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

INTERNET

Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA)

<http://anea.org.mx/Documentos.htm>

Instituto de Ecología, A.C. - <http://www.inecol.edu.mx/inecol/inecol.htm>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía - www.inegi.org.mx/

La gestión ambiental: factores críticos.

<http://www.iadb.org/sds/doc/Capitulo2.pdf>

Complementaria

León Aguilar, Elizabeth y Petrich Moreno, Margarita Salome. Identificación de la Biodiversidad. México, D.F. Editorial: Santillana S.A. de C.V.(2012)

Apoyos didácticos

- Cañón de diapositivas
- Laptop
- Extensión
- Hojas de rotafolios
- Marcadores
- Pintarrón
- Borrador
- Cinta Masking

III. Análisis por unidad

Unidad: 3

Nombre: Escenario Socio-Cultural

Página 10 de 21

Julio 2017

Competencias Genéricas a desarrollar en la unidad

Genéricas:

- Compromiso con su medio socio-cultural.
- Capacidad para tomar decisiones en su ámbito profesional.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Criterios de evaluación de la Unidad (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales)

Procedimental

Investigación:

Investigar el tema proporcionado por el docente entregar en documento de Word y con los requisitos establecidos entregarlo en tiempo y forma. Valor 20%

Exposición:

Con referencia al tema investigado preparar su material didáctico para su exposición. Valor 30%

Actitudinal:

Participación activa mostrando puntualidad, responsabilidad y respeto en la entrega de los trabajos sellados en tiempo y forma. 10%

Conceptual:

- Examen escrito, Resuelve el examen escrito en tiempo y forma, con los requisitos establecidos por el docente. Valor 40%

Competencia específica (Objetivo Educativo)	Actividades de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Portafolio de Evidencia (Producto de Aprendizaje)	Fechas adquisición para de Competencias (Objetivos educacionales)
--	----------------------------	--------------------------	--	---

				Programada	Real
<p>Emplea el nivel del desarrollo y organización de la sociedad para acceder a los recursos con un sentido de justicia y equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pone en práctica los valores de compromiso, capacidad para la toma de decisiones y respeto por la diversidad ○ Elabora un su propio concepto de sociedad y organización social. ○ Investiga en equipo el tema proporcionado por el docente y prepara su diapositiva para su exposición. ○ Participa de manera activa en cada tema expuesto por medio de la retroalimentación del mismo. ○ Describir y aplicar las formas y los pasos a seguir mediante los cuales puede un profesional intervenir en una comunidad rural o urbana, laboral, escolar y otras, para transferir información, proyectos, beneficios entre otros. ○ Resuelve el examen de acuerdo a las indicaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomenta en el alumno el compromiso, la toma de decisiones y el respeto por la biodiversidad. ○ Da una breve introducción de los temas que se analizaran en esta unidad. ○ Explica la mecánica de trabajo y la forma de evaluar. ○ Explica el concepto de sociedad y organización social. ○ Forma equipo de trabajo para investigación y exposición. ○ Aplica la retroalimentación después de cada exposición para aclarar dudas. ○ Aplica el examen escrito. 	<p>Bitácora de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación (sellos) <p>Lista de Cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación <p>Guía de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición <p>Examen escrito</p>	<p>19/09/16 al 14/10/13</p>	
<p>Observaciones: Para tener derecho a examen no debera tener más de 3 faltas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los criterios antes mencionados entregarlos en tiempo y forma de lo contrario se les retara un punto o no se le recibira. 					

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prohibido utilizar el celular o en su caso ponerlo en vibrador ▪ Durante la exposición del maestro o alumnos practicar el respeto. ▪ Responsabilidad de manera individual y grupal ▪ Presentarse en tiempo y forma a los exámenes. ▪ Tolerancia de 10 minutos, después del mismo se contará como falta. 				
Fecha de Revisión:	13/Octubre/2016	Firma del Docente:	T.H.P.	T.H.R
			20 horas	

Firma del Responsable Académico de Revisión en Grupo

IV. Fuentes de información

Azqueta, O. (2002). Introducción a la economía ambiental. Madrid: Mc Graw-Hill.
 Beltrán-Morales L.F., Urciaga-García J.L. y Ortega-Rubio A. (Eds). (2006).
 Brañes R. (2000). Manual de derecho ambiental mexicano. México, Editorial
 Fondo de Cultura Económica.
 INTERNET
 Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA)
<http://anea.org.mx/Documentos.htm>
 Instituto de Ecología, A.C. - <http://www.inecol.edu.mx/inecol/inecol.htm>
 Instituto Nacional de Estadística y Geografía - www.inegi.org.mx/
 La gestión ambiental: factores críticos.
<http://www.iadb.org/sds/doc/Capitulo2.pdf>

Apoyos didácticos

- Cañón de diapositivas
- Laptop
- Extensión
- Hojas de rotafolios
- Marcadores
- Pintarrón
- Borrador
- Cinta Masking

III. Análisis por unidad

Unidad: 4

Nombre: Escenario Económico

Competencias Genéricas a desarrollar en la unidad

Genéricas:

- Capacidad de Liderazgo.
- Habilidad en el uso de tecnologías de la información y de la comunicación.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Criterios de evaluación de la Unidad (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales)

Procedimental

Investigación:

- Investigar y comparar entre equipos y en forma grupal, las características de la globalización y las interrelaciones entre economía global y economía nacional. Además investigar que es y cómo se distribuye el producto interno bruto mexicano. Valor 20%

Práctica:

- De acuerdo a las visita a empresas elabora la práctica de acuerdo a los criterios por el docente. Valor 20%

FODA Y PER

- Análisis FODA y PER (presión-estado-respuesta), de una empresa, un área del Tecnológico, un ecosistema, dependiendo de la carrera

Competencia específica (Objetivo Educativo)	Actividades de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Portafolio de Evidencia (Producto de Aprendizaje)	Fechas adquisición para de Competencias (Objetivos educativos)	
				Programada	Real
Hace uso de los procesos de generación y distribución de la riqueza, así como de los factores y sistemas de producción, la esquematización de costos y la obsolescencia de	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pone en práctica los valores de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo. ○ De acuerdo a las visita a empresas elabora la práctica de acuerdo a 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomenta en el alumno el liderazgo, comunicación y trabajo en equipo. ○ Da una breve introducción de los temas que se analizaran en esta unidad. 	Bitácora de asistencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación (sellos) Lista de Cotejo <ul style="list-style-type: none"> • Investigación 	17/10/16	al 11/11/16

<p>productos para mejora de la calidad de vida y del ambiente.</p>	<p>los criterios por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigar y comparar entre equipos y en forma grupal, las características de la globalización y las interrelaciones entre economía global y economía nacional. Además Investigar que es y cómo se distribuye el producto interno bruto mexicano. ○ Resuelve el examen de acuerdo a las indicaciones del docente. ○ Realiza un análisis FODA y PER (presión-estado-respuesta), de una empresa, un área del Tecnológico, un ecosistemas, dependiendo de la carrera. ○ Reafirmar con el video The Story of Stuff (La Historia de las cosas), los conceptos de obsolescencia percibida y planificada. Discutir en equipos de trabajo, identificando 3 ejemplos de obsolescencia. ○ Recibe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica la mecánica de trabajo y la forma de evaluar. ○ Programa visitas a empresas con avances de mejoría ambientales o alguna calificación de sustentabilidad. ○ Solicita hacer una investigación sobre las características de globalización, entre economía global y nacional. ○ Encarga además al alumno Investigar que es y cómo se distribuye el producto interno bruto mexicano. ○ Explica cómo se realiza el análisis FODA y PER. ○ Solicita al alumno ver el video The Story of Stuff (La Historia de las cosas). ○ Proporciona retroalimentación de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica • FODA y PER 		
--	---	--	--	--	--

	retroalimentación				
Observaciones:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para tener derecho a examen no debera tener más de 3 faltas. ▪ Los criterios antes mencionados entregarlos en tiempo y forma de lo contrario se les retara un punto o no se le recibira. ▪ Prohibido utilizar el celular o en su caso ponerlo en vibrador ▪ Durante la exposición del maestro o alumnos practicar el respeto. ▪ Responsabilidad de manera individual y grupal ▪ Presentarse en tiempo y forma a los exámenes. ▪ Tolerancia de 10 minutos, despues del mismo se contará como falta. 					
Fecha de Revisión:	10/Noviembre/2016	Firma del Docente:	T.H.P.	T.H.R	
			20 horas		

Firma del Responsable Académico de Revisión en Grupo

IV. Fuentes de información

Azqueta, O. (2002). Introducción a la economía ambiental. Madrid: Mc Graw-Hill.
Beltrán-Morales L.F., Urciaga-García J.L. y Ortega-Rubio A. (Eds). (2006).

Brañes R. (2000). Manual de derecho ambiental mexicano. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

INTERNET

Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA)

<http://anea.org.mx/Documentos.htm>

Instituto de Ecología, A.C. - <http://www.inecol.edu.mx/inecol/inecol.htm>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía - www.inegi.org.mx/

La gestión ambiental: factores críticos.

<http://www.iadb.org/sds/doc/Capitulo2.pdf>

P Complementaria

León Aguilar, Elizabeth y Petrich Moreno, Margarita Salome. Identificación de la Biodiversidad. México, D.F. Editorial: Santillana S.A. de C.V.(2012)

Apoyos didácticos

- Cañón de diapositivas
- Laptop
- Extensión
- Hojas de rotafolios
- Marcadores
- Pintarrón
- Borrador
- Cinta Masking

III. Análisis por unidad

Unidad: 5

Nombre: Escenario Modificado

Competencias Genéricas a desarrollar en la unidad

Criterios de evaluación de la Unidad (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales)

Genéricas:

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad creativa
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Procedimental

Investigación:

- Investigar y comentar en clase la ubicación e inserción de México en el concierto de países, en función de la economía y distribución de la riqueza. Valor 15%

Reporte escrito

- Elaborar un reporte grupal sobre la situación del país con respecto a la inseguridad alimentaria, social, política, jurídica y/o económica. Valor 15%

Proyecto

Elaborar un proyecto grupal con los siguientes puntos: Fundamentación, planeación, ejecución, evaluación. Valor 50%

Actitudinal:

Participación activa mostrando puntualidad, responsabilidad y respeto en la entrega de los trabajos sellados en tiempo y forma. Valor 20%

Competencia específica (Objetivo Educativo)	Actividades de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Portafolio de Evidencia (Producto de Aprendizaje)	Fechas adquisición para de Competencias (Objetivos educativos)	
				Programada	Real
Identifica el escenario modificado socioeconómico y flujo de energía en comunidades humanas para influir profesionalmente en la mejora del ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pone en práctica los valores de compromiso y responsabilidad. ○ Realizar el cálculo de huella ecológica, con el propósito de conocer la forma de hacer eficiente el uso de recursos. ○ Mediante equipos de trabajo, sintetizar los conocimientos de contaminación ambiental en agua, aire y tierra. ○ Investigar y comentar en clase la ubicación e inserción de México en el concierto de países, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomenta en el alumno el compromiso y la responsabilidad. ○ Da una breve introducción de los temas que se analizarán en esta unidad. ○ Explica el crecimiento demográfico y el uso de energía a través del cálculo de la huella ecológica. ○ Solicita al alumnado realizar una síntesis de contaminación ambiental en agua, aire y tierra. ○ Encarga investigar y comentar en clase la 	Bitácora de asistencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación (sellos) Lista de Cotejo <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Reporte escrito • Proyecto 	14/11/16	al 02/12/16

	<p>en función de la economía y distribución de la riqueza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar un reporte grupal sobre la situación del país con respecto a la inseguridad alimentaria, social, política, jurídica y/o económica. ○ Elabora un proyecto con los requisitos previamente establecidos por el docente. ○ Recibe retroalimentación 	<p>ubicación e inserción de México en el concierto de países, en función de la economía y distribución de la riqueza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporciona los puntos que debe contener el proyecto que deben entregar los alumnos al término del semestre. Proporciona retroalimentación. 			
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para tener derecho a examen no debera tener más de 3 faltas. ▪ Los criterios antes mencionados entregarlos en tiempo y forma de lo contrario se les retara un punto o no se le recibira. ▪ Prohibido utilizar el celular o en su caso ponerlo en vibrador ▪ Durante la exposición del maestro o alumnos practicar el respeto. ▪ Responsabilidad de manera individual y grupal ▪ Presentarse en tiempo y forma a los exámenes. ▪ Tolerancia de 10 minutos, despues del mismo se contará como falta. 					
<p>Fecha de Revisión:</p>	<p>08/Diciembre/2016 15/Diciembre/2016</p>	<p>Firma del Docente:</p>	<p>T.H.P. 15 horas</p>	<p>T.H.R.</p>	

Firma del Responsable Académico de Revisión en Grupo

IV. Fuentes de información

Azqueta, O. (2002). Introducción a la economía ambiental. Madrid: Mc Graw-Hill.
Beltrán-Morales L.F., Urciaga-García J.L. y Ortega-Rubio A. (Eds). (2006).

Brañes R. (2000). Manual de derecho ambiental mexicano. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

INTERNET

Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA)

<http://anea.org.mx/Documentos.htm>

Instituto de Ecología, A.C. - <http://www.inecol.edu.mx/inecol/inecol.htm>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía - www.inegi.org.mx/

La gestión ambiental: factores críticos.

<http://www.iadb.org/sds/doc/Capitulo2.pdf>

Complementaria

León Aguilar, Elizabeth y Petrich Moreno, Margarita Salome. Identificación de la Biodiversidad. México, D.F. Editorial: Santillana S.A. de C.V.(2012)

Apoyos didácticos

- Cañón de diapositivas
- Laptop
- Extensión
- Hojas de rotafolios
- Marcadores
- Pintarrón
- Borrador
- Cinta Masking

1. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED			EF1				EF2		EF3				EF4		EF5
T.R.																
S.D.					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado

ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 19 de Agosto 2024.

M.I.I. Juan Carlos Cárdenas Tufiño
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

M.I.I. Esteban Domínguez Fiscal
Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de
Departamento Académico