

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: AGOSTO-DICIEMBRE 2024

Nombre de la asignatura:	GESTIÓN ESTRATÉGICA DE CAPITAL HUMANO II
Plan de Estudios:	LADM-2010-234
Clave de la asignatura:	LAD-1024
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:	2-3-5

1. Caracterización de la asignatura

Esta asignatura contribuye a desarrollar en el estudiante las habilidades directivas para la administración del capital humano en las organizaciones, propiciando retribuciones justas y equitativas y promoviendo la competitividad profesional para mejorar el desempeño de la organización frente a un mercado altamente competitivo.

2. Intención Didáctica

En esta asignatura el estudiante debe identificar y los diferentes métodos de valuación de puestos y seleccionar el más adecuado para una organización; así como los principales métodos de evaluación del desempeño que sirven de referencia para tomar decisiones sobre ascensos, transferencias, promociones, despidos, capacitación, entre otros.

También debe Identificar los elementos que intervienen en una auditoría de capital humano, la función, los enfoques y tendencias actuales.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, y la flexibilidad. Es necesario que el docente ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

3. Competencia de la asignatura

Realiza un diagnóstico del desempeño del capital humano, para detectar oportunidades de mejora e incrementar la competitividad de la organización.

Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1 Descripción:

Identifica los diferentes métodos de valuación de puestos y selecciona el más adecuado para una organización, con la finalidad de proporcionar sueldos justos y equitativos.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1. VALUACIÓN DE PUESTOS 1.1. Concepto y utilidad de la valuación de puestos. 1.2. Necesidad legal, social y económica. 1.3. Métodos de Valuación de Puestos 1.3.1. Método de gradación previa o clasificación 1.3.2. Método de alineamiento. 1.3.3. Método de comparación de factores 1.3.4. Método de valuación por puntos. 1.3.5. Método de escalas, guías y perfiles 1.4. Encuesta	1.-Ejercicios en la Plataforma Educativa Classroom: a) Investigar el concepto y utilidad de la valuación de puestos. b) Investigar la necesidad legal, social y económica de la valuación de puestos. c) Elaborar un cuadro comparativo de los métodos de valuación de puestos. d) Investigar que es la encuesta salarial e) Investigar un caso práctico de valuación de puestos en una empresa. 2.-Ejecutar una Exposición organizados por equipos y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades de aprendizaje anteriormente descritas. 3.-Presentar un Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom sobre los temas estudiados.	1.-Para resolver la Guía de Ejercicios en Línea, se realizará una Exposición Efectiva de los temas y subtemas de la unidad. 2.-Para ejecutar la Exposición, se organizará al grupo en equipos y se les asignará los temas a exponer, apoyándose con diapositivas. 3.-Realizar la retroalimentación del Examen sobre los temas estudiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. • Capacidad de trabajo en equipo. • Compromiso ético. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	10 -10

Salarial 1.5. Tabulador de la gestión de la retribución			• Búsqueda del Logro	
--	--	--	-------------------------	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios. <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda de Logro.	50%
Mediante la ejecución de una Exposición desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
Mediante la presentación de un Examen presencial. <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	20%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura.	95-100

		<p>Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,	N. A.

		procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	
--	--	---	--

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios (Listas de Cotejo)	50%	38-40	34-37.9	30-33.9	28-29.9	0-27	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.9	22.5-25.9	21.0-22.9	0-20.9	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea	20%	28.5-30	28.5-28.9	22.5-25.9	21.0-22.9	0-20.9	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: 2 Descripción: Reconoce los diferentes métodos de evaluación del desempeño con el objeto de aplicar el que más convenga a las organizaciones, dependiendo de sus características.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO</p> <p>2.1. Propósitos de la Evaluación del Desempeño</p> <p>2.2. Métodos de Evaluación y su proceso.</p> <p>2.3. Impacto de la Evaluación del Capital Humano</p> <p>2.3.1 Ascensos, transferencias, promociones, despidos, capacitación, liquidaciones, reubicaciones (cuidar aspectos legales)</p> <p>2.4. Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento.</p>	<p>1.-Resolver una Guía de Ejercicios en la Plataforma Educativa Classroom:</p> <p>a) Investigar los propósitos de la evaluación del desempeño.</p> <p>b) Elaborar un cuadro sinóptico de los métodos, de evaluación de desempeño y su proceso.</p> <p>c) Elaborar un cuadro comparativo de los conceptos de: Ascenso, transferencia, promoción, despido, capacitación, liquidación y reubicación.</p> <p>d) Investigar la gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento</p> <p>e) Investigar un caso práctico de evaluación de desempeño en una empresa.</p> <p>2.-Ejecutar una Exposición, organizados por equipos y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>3.-Presentar un Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom sobre los temas estudiados.</p>	<p>1.-Para resolver la Guía de Ejercicios en Línea, se realizará una Exposición Efectiva de los temas y subtemas de la unidad.</p> <p>2.-Para ejecutar la Exposición, se organizará al grupo en equipos y se les asignará los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p> <p>• 3.-Realizar la retroalimentación del Examen sobre los temas estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. • Capacidad de trabajo en equipo. • Compromiso ético. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del Logro 	<p>10 - 10</p>

			•	
--	--	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	50%
Mediante la ejecución de una Exposición desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
Mediante la presentación de un Examen en Línea, utilizando la Plataforma Electrónica, desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	20%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo</p>	95-100

		<p>idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	

Guía de Ejercicios (Listas de Cotejo)	50%	38-40	34-37.9	30-33.9	28-29.9	0-27	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.9	22.5-25.9	21.0-22.9	0-20.9	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea	20%	28.5-30	28.5-28.9	22.5-25.9	21.0-22.9	0-20.9	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.: 3 Descripción: Describe los elementos que intervienen en una Auditoría de Capital Humano, para obtener un diagnóstico del desempeño del personal.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3. AUDITORÍA DEL CAPITAL HUMANO 3.1 La Auditoría del Capital Humano y la	1.-Resolver una Guía de Ejercicios en la Plataforma Educativa Classroom: a) Investigar la relación entre la auditoría del	1.-Para resolver la Guía de Ejercicios en Línea, se realizará una Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Comunicación oral y 	10 - 10

<p>toma de decisiones.</p> <p>3.2 Proceso de Auditoría del Capital Humano.</p> <p>3.3 Informe de Auditoría del Capital Humano</p>	<p>capital humano y la toma de decisiones en la empresa.</p> <p>b) Elaborar un mapa conceptual del proceso de auditoría del capital humano.</p> <p>c) Investigar un caso práctico de auditoría de capital humano en una empresa y presentar el informe de auditoría.</p> <p>2.-Ejecutar una Exposición, organizados por equipos y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>3.-Presentar un Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom sobre los temas estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Efectiva de los temas y subtemas de la unidad.</p> <p>2.-Para ejecutar la Exposición, se organizará al grupo en equipos y se les asignará los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p> <p>• 3.-Realizar la retroalimentación del Examen sobre los temas estudiados.</p>	<p>escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. • Capacidad de trabajo en equipo. • Compromiso ético. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del Logro • 	
---	---	---	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios en Línea desarrollar la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	50%
<p>Mediante la ejecución de una Exposición desarrollar la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
<p>Mediante la presentación de un Examen en Línea, utilizando la Plataforma Educativa Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	20%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista</p>	95-100

		durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios en Línea (Listas de Cotejo)	50%	38-40	34-37.9	30-33.9	28-29.9	0-27	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.9	22.5-25.9	21.0-22.9	0-20.9	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea	20%	28.5-30	28.5-28.9	22.5-25.9	21.0-22.9	0-20.9	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.: 4

Descripción: Analiza, comprende y evalúa los enfoques modernos de administración del capital humano y sus tendencias globales, para mantenerse actualizado sobre los cambios que requiere el mercado laboral.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL CAPITAL HUMANO Y EL ENTORNO GLOBAL</p> <p>4.1. La función estratégica del Capital Humano 4.2. Tendencias de la Gestión Estratégica del Capital Humano en México. 4.3. Enfoques actuales de la Gestión Estratégica del Capital Humano en otros países 4.4 Administración por valores</p>	<p>1.-Resolver una Guía de Ejercicios en la Plataforma Educativa Classroom:</p> <p>a) Investigar la función estratégica del capital humano y las leyes que protegen a los trabajadores nacionales en el extranjero y las leyes que protegen a los trabajadores extranjeros en México. b) Elaborar un mapa mental de las tendencias de la Gestión Estratégica del Capital Humano en México. c) Investigar un caso práctico de reclutamiento y selección internacional de capital humano, considerando los enfoques actuales de la Gestión Estratégica del Capital Humano en otros países.</p> <p>2.-Ejecutar una Exposición, organizados por equipos y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades</p>	<p>1.-Para resolver la Guía de Ejercicios en Línea, se realizará una Exposición Efectiva de los temas y subtemas de la unidad.</p> <p>2.-Para ejecutar la Exposición, se organizará al grupo en equipos y se les asignará los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p> <p>• 3.-Realizar la retroalimentación del Examen sobre los temas estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Búsqueda de Logro. 	4 - 4

	de aprendizaje anteriormente descritas. 3.-Presentar un Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom sobre los temas estudiados.			
--	---	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE		VALOR DEL INDICADOR
Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios en Línea desarrollar la:	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	50%
Mediante la ejecución de una Exposición desarrollar la:	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
Mediante la presentación de un Examen en Línea, utilizando la Plataforma Electrónica, desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	20%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p>	95-100

		<p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE	EVALUACIÓN FORMATIVA
--------------------------	---	----------------------	----------------------

							DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios en Línea (Listas de Cotejo)	50%	38-40	34-37.9	30-33.9	28-29.9	0-27	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.9	22.5-25.9	21.0-22.9	0-20.9	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea	20%	28.5-30	28.5-28.9	22.5-25.9	21.0-22.9	0-20.9	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

1. Arias Galicia, Fernando /Heredia Espinoza. Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño. Editorial Trillas
2. Chiavenato, Idalberto. Gestión del Talento Humano. Editorial Mac Graw Hill. (2007)
3. Chruden/Sherman. Administración de Personal. Editorial CECSA.
4. Rodríguez Valencia, Joaquín. Administración Moderna de Personal. Editorial Thomson.
5. Werther Jr., William b./ Davis, Keith, Administración de Personal y
6. Recursos Humanos. Editorial Mac Graw Hill.

Apoyos didácticos:

- Diapositivas
- Computadora
- Plataforma Educativa CLASSROOM

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED				EF1				EF2				EF3			EF4
T.R.																
S.D.					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado

ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 19DE AGOSTO DE 2024

L.A.E. RENATA RAMOS MORENO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.A.E. RENATA RAMOS MORENO

Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico