

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo AGOSTO-DICIEMBRE 2024

Nombre de la Asignatura: MARCO LEGAL DE LAS ORGANIZACIONES
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: AEC-1078
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2 - 2 - 4

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para interpretar las leyes que rigen a nuestro país en materia de creación y desarrollo de organizaciones. Al integrar este programa, se consideró a la empresa como un ente económico y social, la cual debe cumplir con sus actividades en estricto apego a derecho.

Importancia de la asignatura

El Marco Legal de las Organizaciones provee las competencias que se requieren para el establecimiento y desarrollo de cualquier proyecto empresarial, desde una perspectiva legal, por ello, se inserta en los primeros semestres de la trayectoria escolar. Dada la complejidad jurídica existente en el entorno, el estudiante requiere de amplios conocimientos en el marco legal.

En qué consiste la Asignatura:

De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplicará en proyectos de creación y desarrollo de cualquier tipo de organización, incluyendo desde la constitución de la sociedad (en su caso), así como en la exportación e importación de productos, el registro de marcas y patentes, hasta la aplicación de normas oficiales mexicanas. Es también ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un profesional que tiene dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren también cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje

Se organiza el temario iniciando derecho civil hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a una organización.

Al comienzo del curso se abordan temas referentes a las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.

En el segundo tema se analizarán las leyes que tienen aplicación en empresas que realizan actos de comercio. Se inicia con un panorama general del derecho mercantil y posteriormente se incluye el análisis de las sociedades mercantiles, en especial, sociedad anónima, sociedad de responsabilidad limitada y sociedad cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad.

El tercer tema se refiere a los contratos mercantiles y las operaciones y títulos de crédito mayormente utilizados en una organización. Se propone abordar los temas desde un punto de vista práctico, realizando actividades que contribuyan a la elaboración de distintos documentos mercantiles que incluyan cada uno de los requisitos establecidos en ley.

En el cuarto tema se aborda el derecho tributario, las diferentes obligaciones que las organizaciones tienen en materia tributaria, así como comprender las generalidades de cada ley aplicable en dicha materia (leyes aplicables en cualquier tipo de organización).

En cuanto al quinto tema, la intención es analizar los diferentes requisitos legales que se deben cumplir para la exportación e importación de productos hacia distintos países, para ello, también se deberán analizar los distintos tratados comerciales que México ha firmado con otros países, con los cuales se obtienen beneficios recíprocos en dicha actividad. También el registro de marcas y patentes y norma oficial aplicándolos a casos concretos proporcionados por el docente.

La manera de abordar los contenidos. Al abordar los contenidos de este programa, se pretende que el estudiante integre sus conocimientos con los de otras disciplinas y analice cuales se encuentran vinculadas estrechamente con su desempeño profesional capacitándole para hacer un uso responsable de la materia que tiene en su entorno.

El enfoque con que deben ser tratados. Guiar al estudiante para que conciba EL Marco Legal de las Organizaciones como disciplina que comprende conceptos, técnicas y métodos para la toma de decisiones. La asignatura de tiene una función propedéutica y formativa. No sólo está concebida para ampliar y profundizar los conceptos básicos, también buscan desarrollar habilidades, actitudes y valores que sean de utilidad a cualquier ciudadano. Estos aprendizajes pretenden que el estudiante valore la comprensión de algunos aspectos de su entorno, comprenda que el estudio del cálculo ha permitido al hombre aislar de la Naturaleza sustancias socialmente útiles o sintetizar materiales que han mejorado la calidad de vida y, a la vez, tienen impacto en los procesos socioeconómicos y políticos de un país. El Marco Legal de las Organizaciones contribuye principalmente para el desarrollo de las siguientes competencias genéricas: de capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, habilidad para trabajar en forma autónoma, habilidades en el uso de las TIC's, capacidad crítica y autocrítica y la capacidad de trabajo en equipo.

La extensión y la profundidad de los mismos. En las actividades sugeridas es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección y aplicación de los conocimientos adquiridos. Se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los conceptos estudiados en la asignatura con el propósito de dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.

Algunas de las actividades sugeridas pueden desempeñarse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos en su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula. Cabe perfectamente la posibilidad de utilizar herramientas de apoyo y materiales diversos que en la actualidad se encuentran disponibles para la comprensión de los diferentes temas tales como laptops, internet, apoyos audiovisuales etc.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así

como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase. En las actividades de aprendizaje sugeridas generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización. La resolución de problemas se hará después del proceso comentado con anterioridad. Se pretende que durante el curso se conforme, de manera integral, una visión del futuro profesionista y se pueda crear la confianza en la persona que le permita interpretar el mundo que le rodea, donde fundamentalmente el enfoque sistemático es una herramienta de desempeño de la profesión, así mismo del desarrollo humano. Durante el desarrollo de las actividades programadas en la asignatura es muy importante que el estudiante aprenda a valorarlas y entienda que está construyendo su conocimiento, aprecie la importancia del mismo y de los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo, el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía y en consecuencia actúe de manera profesional.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las competencias genéricas instrumentales tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Ahora bien de las competencias interpersonales tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por ultimo las competencias sistémicas tenemos las habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), habilidad para trabajar de manera autónoma.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. El docente debe mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el área para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional. El docente enfatiza el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura a fin de que ellas refuercen los aspectos formativos: incentivar la curiosidad, el entusiasmo, la puntualidad, la constancia, el interés por mejorar, el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y docentes, a sus ideas y enfoques y considerar también la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que llevan a cabo y comprendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar lineamientos, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

3. Competencia de la asignatura:

Diseña, evalúa y emprende nuevos negocios y proyectos empresariales, en un mercado competitivo y globalizado, con una perspectiva legal. Aplica las normas legales que incidan en la creación y desarrollo de la empresa.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Identifica las características de la asociación civil y sociedad civil en las organizaciones de su entorno.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>TEMA 1 Derecho Civil</p> <p>1.1 Sociedades civiles. Concepto y características.</p> <p>1.2 Asociaciones civiles. Concepto y características.</p> <p>1.3 Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil.</p>	<p>Encuadre. – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica.</p> <p>Escucha activamente la forma de trabajo que propone el docente , que para esta unidad es aula invertida de acuerdo a los lineamientos del manual de aula invertida del tecnm y cumple con las siguientes indicaciones:</p>	<p>Encuadre. - Se presenta ante el grupo; proporciona una fotocopia del programa de estudios; anota en el pizarrón los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; anota en el pizarrón la unidad, su competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. Aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>Explica la forma de trabajo que propone el docente , que para esta unidad es aula invertida de acuerdo a los lineamientos del manual de aula invertida del tecnm y solicita las siguientes actividades :</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p>	6-6



	<p>Lee los siguientes artículos: SOBRE CONCEPTOS DE SOCIEDAD CIVIL Y LAS SOCIEDADES CIVILES. EDUARDO RABOSI https://www.palermo.edu/derecho/publicaciones/pdfs/revista_juridica/n2N1y2-Abril1997/02%201y2Juridica03.pdf</p> <p>ASOCIACIONES CIVILES https://datos.aplicacion.com.ar/previews/2007/9871099630_calabro_asociaciones_civiles_preview.pdf</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE UNA SOCIEDAD CIVIL https://www.infoautonomos.com/tipos-de-sociedades/sociedad-civil-caracteristicas-ventajas/</p> <p>y contesta el cuestionario con el siguiente link https://docs.google.com/forms/d/1xAwG0DIbOjkkYfV-Me-e1TxMcLfZhEaHcnSz9XQOPuk/edit</p>	<p>Solicita a los alumnos lean los siguientes artículos SOBRE CONCEPTOS DE SOCIEDAD CIVIL Y LAS SOCIEDADES CIVILES. EDUARDO RABOSI https://www.palermo.edu/derecho/publicaciones/pdfs/revista_juridica/n2N1y2-Abril1997/02%201y2Juridica03.pdf</p> <p>ASOCIACIONES CIVILES https://datos.aplicacion.com.ar/previews/2007/9871099630_calabro_asociaciones_civiles_preview.pdf</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE UNA SOCIEDAD CIVIL https://www.infoautonomos.com/tipos-de-sociedades/sociedad-civil-caracteristicas-ventajas/</p> <p>y contesten el cuestionario con el siguiente link https://docs.google.com/forms/d/1xAwG0DIbOjkkYfV-Me-e1TxMcLfZhEaHcnSz9XQOPuk/edit</p> <p>solicita al alumno investigue, Buscar noticias, artículos o estudios de casos sobre conflictos legales relacionados con el Derecho Civil. Preparar un informe que describa el</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	
--	---	---	---	--



	<p>Investiga, Buscar noticias, artículos o estudios de casos sobre conflictos legales relacionados con el Derecho Civil. Preparar un informe que describa el caso, el papel del Derecho Civil en el conflicto, y las soluciones implementadas.</p> <p>Crea un proyecto sobre una guía práctica para la gestión de contratos en organizaciones</p> <p>Visualiza los siguientes videos: EL DERECHO CIVIL EN 7 MINUTOS!! (PERSONAS) - Introducción al Derecho Civil https://www.youtube.com/watch?v=Kzi1LR6k_ak</p> <p>CONCEPTOS BÁSICOS DE CIVIL PARA PRINCIPIANTES https://www.youtube.com/watch?v=q9r6UaLGzqg</p> <p>5 COSAS QUE DEBES SABER ANTES DE CONSTITUIR TU ASOCIACIÓN CIVIL https://www.youtube.com/watch?v=wpMIZPSEFwY</p> <p>realiza un blog informativo</p>	<p>caso, el papel del Derecho Civil en el conflicto, y las soluciones implementadas.</p> <p>Solicita al alumno crear proyecto sobre una guía práctica para la gestión de contratos en organizaciones</p> <p>Solicita al alumno visualice los siguientes videos: EL DERECHO CIVIL EN 7 MINUTOS!! (PERSONAS) - Introducción al Derecho Civil https://www.youtube.com/watch?v=Kzi1LR6k_ak</p> <p>CONCEPTOS BÁSICOS DE CIVIL PARA PRINCIPIANTES https://www.youtube.com/watch?v=q9r6UaLGzqg</p> <p>5 COSAS QUE DEBES SABER ANTES DE CONSTITUIR TU ASOCIACIÓN CIVIL https://www.youtube.com/watch?v=wpMIZPSEFwY</p> <p>y solicita al alumno realice un blog informativo</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Habilidad para poner los conocimientos a la práctica al contestar un cuestionario en el siguiente link https://docs.google.com/forms/d/1xAwG0DIbOjkkYfV-Me-e1TxMcLfZhEaHcnSz9XQOPuk/edit	10%
Habilidad de investigación. Buscar noticias, artículos o estudios de casos sobre conflictos legales relacionados con el Derecho Civil. Preparar un informe que describa el caso, el papel del Derecho Civil en el conflicto, y las soluciones implementadas.	30%
Capacidad de poner los conocimientos en práctica al generar un proyecto sobre una guía práctica para la gestión de contratos en organizaciones	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante la creación de un blog informativo	30%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	95-100



		<p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
Notable		Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
Bueno		Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
Suficiente		Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuestionario (lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Habilidad para poner los conocimientos a la practica al contestar un cuestionario en el siguiente link https://docs.google.com/forms/d/1xAwGODIbOjkkYfV-Me-e1TxMcLfZhEaHcnSz9XQOPuk/edit
Informe (lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Habilidad de investigación. Buscar noticias, artículos o estudios de casos sobre conflictos legales relacionados con el Derecho Civil. Preparar un informe que describa el caso, el papel del Derecho Civil en el conflicto, y las soluciones implementadas.
proyecto (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de poner los conocimientos en practica al generar un proyecto sobre una guía práctica para la gestión de contratos en organizaciones
Blog informativo (lista de cotejo)	30	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante la creación de un blog informativo
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1

Descripción Conoce las leyes mercantiles y los requisitos legales para constituir una sociedad mercantil.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>TEMA 2 El derecho comercial y las sociedades mercantiles</p> <p>2.1 Introducción al derecho comercial.</p> <p>2.1.1 Concepto y características.</p> <p>2.1.2 Actos de comercio.</p> <p>2.1.3 Requisitos para ser comerciante.</p> <p>2.1.4 Obligaciones de los comerciantes.</p> <p>2.1.5 Auxiliares del comercio.</p> <p>2.2 Sociedades mercantiles.</p> <p>2.2.1 Concepto y constitución.</p> <p>2.2.2 Clasificación de sociedades.</p> <p>2.2.3 Tipos de sociedades mercantiles.</p> <p>2.2.3.1 Sociedad Anónima</p> <p>2.2.3.2 Sociedad de Responsabilidad Limitada.</p> <p>2.2.3.3 Sociedad Cooperativa.</p> <p>2.3 Fusión, escisión, transformación y liquidación de sociedades mercantiles</p>	<p>Investiga en diversas fuentes los temas contenidos en la unidad para posteriormente preparar una exposición que presentará en clases</p> <p>Presentar mapa mental de los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, así como las causas y requisitos legales para la fusión, escisión, transformación y liquidación de las sociedades.</p> <p>Realizar una antología de la unidad reunidos en equipos</p>	<p>Solicita a los alumnos expongan, los temas contenidos en la unidad, detallando extensamente el contenido de cada uno de ellos para que el alumno comprenda concepto y las características del derecho comercial.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, así como las causas y requisitos legales para la fusión, escisión, transformación y liquidación de las sociedades y realicen un mapa mental</p> <p>Solicita a los alumnos realicen en equipo una antología de los temas contenidos en la unidad</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>8-8</p>
Indicadores de Alcance				Valor de Indicador

Capacidad de investigación. Habilidad de expresión para la elaboración de presentaciones de los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para la elaboración de un mapa mental sobre los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, así como las causas y requisitos legales para la fusión, escisión, transformación y liquidación de las sociedades.	30%
Capacidad de investigación. Trabajo en equipo para realizar una antología de los temas contenidos en la unidad	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.;</p>	95-100

		que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigación. Habilidad de expresión para la elaboración de presentaciones de los temas contenidos en la unidad.

Mapa mental (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para la elaboración de un mapa mental sobre los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, así como las causas y requisitos legales para la fusión, escisión, transformación y liquidación de las sociedades.
Antología (Lista de cotejo)	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad de investigación. Trabajo en equipo para realizar una antología de los temas contenidos en la unidad
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Conoce los contratos mercantiles y requisita títulos de crédito para las actividades en las diferentes organizaciones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
TEMA 3 Contratos mercantiles, títulos y operaciones de crédito 3.1 Contratos mercantiles. 3.1.1 Concepto y requisitos generales. 3.1.2 Compra-venta. 3.1.3 Comisión Mercantil. 3.1.4 Prestación de servicios. 3.1.5 Importaciones y exportaciones.	Investiga anticipadamente los temas contenidos en la unidad para participar en clases. Integrados en equipos Investigarán y reunirá la formatearía de los títulos y operaciones de crédito, así mismo debe realizar el	Solicita a los alumnos investiguen previamente los temas contenidos en la unidad para poder participar en clases. Solicita a los alumnos se integren en equipos e investigan los formatos de los títulos y operaciones de crédito	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	6-6



<p>3.1.6 Contratos y firmas electrónicos. 3.2 Títulos y Operaciones de Crédito. 3.2.1 Títulos de crédito. 3.2.2 Operaciones de crédito</p>	<p>llenado de cada uno de ellos.</p> <p>Realizan una investigación documental sobre los tipos de operaciones de crédito y los requisitos para llevarlas a cabo</p>	<p>y deberá hacer el llenado de los diferentes títulos de créditos.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen los tipos de Operaciones de crédito y los requisitos para llevarlas a cabo</p>		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes. Investigarán y reunirá la formatearía de los títulos y operaciones de crédito, así mismo debe realizar el llenado de cada uno de ellos.	30%
Capacidad de investigación. Trabajo en equipo para realizar una investigación sobre los tipos de operaciones de crédito y los requisitos para llevarlas a cabo.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información</p>	95-100

		<p>estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

Participación (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.
Formatos (Lista de cotejo)	30						Capacidad de investigar en diferentes fuentes. Investigarán y reunirá la formatearía de los títulos y operaciones de crédito, así mismo debe realizar el llenado de cada uno de ellos.
		29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	
Investigación (Lista de cotejo)	40						Capacidad de investigación. Trabajo en equipo para realizar una investigación sobre los tipos de operaciones de crédito y los requisitos para llevarlas a cabo.
		39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1

Descripción Requisita los trámites legales ante las autoridades competentes para el correcto cumplimiento de las obligaciones fiscales de las personas físicas y morales.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
TEMA 4 Derecho Tributario 4.1 Fundamento legal. 4.2 Obligaciones fiscales. 4.3 Generalidades de las leyes aplicables. 4.3.1.1 Ley ISR. 4.3.1.2 LIETU. 4.3.1.3 LIVA.	Realiza una exposición de los temas contenidos en la unidad Investigar el tema de las obligaciones fiscales de las personas morales y	Solicita a los alumnos realicen una exposición de los temas contenidos en la unidad apoyándose del uso de las TIC's Solicita a los alumnos investiguen previamente las obligaciones fiscales de las	Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.	6-6

	elaborar un mapa conceptual Resuelve el examen	personas morales y pide que elaboren un mapa conceptual . Al final de la unidad se aplicará examen .	ideas (creatividad). Habilidad para trabajar en forma autónoma.	
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión realizar presentaciones sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes para la elaboración de un mapa conceptual sobre las obligaciones fiscales de las personas morales	30%
Capacidad de poner sus conocimientos a la práctica mediante un examen oral.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone	95-100



		<p>perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para realizar presentaciones sobre los temas contenidos en la unidad.
Mapa Conceptual (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigar en diferentes fuentes para la elaboración de un mapa conceptual sobre las obligaciones fiscales de las personas morales
Examen	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad de poner sus conocimientos a la práctica mediante un examen.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1

Descripción Conoce los tratados comerciales firmados por México, además comprende los requisitos para el registro de marcas y patentes.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
TEMA 5 Derecho Internacional, registro de propiedad y normas oficiales	Investiga previamente sobre los temas contenidos en la unidad para que pueda aportar sus participaciones en clases	Solicita al alumno previa investigación sobre los temas contenidos en la unidad para que pueda participar en clases.	Comunicación oral y escrita.	6-6

<p>5.1 Concepto, características e importancia. 5.2 Legislación aplicable al comercio exterior. 5.3 Tratados de libre comercio. 5.4 Instituciones de apoyo al comercio exterior 5.5 Marcas y patentes 5.6 Norma Oficial Mexicana</p>	<p>Investigar previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial así como los requisitos legales para dar de alta una marca y patente y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial</p> <p>Resuelve examen</p>	<p>El docente apoyándose en las tic's expone los temas contenidos en la unidad.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial así como los requisitos legales para dar de alta una marca y patente y elaboren un mapa mental de cada uno de los tratados comercial</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	
--	--	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial, así como los requisitos legales para dar de alta una marca y patente y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial	30%
Capacidad de llevar sus conocimientos a la práctica mediante un examen.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.
Mapa Mental (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigar en diferentes fuentes los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial, así como los requisitos legales para dar

							de alta una marca y patente y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comerciales
Examen	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad de llevar sus conocimientos a la práctica mediante un examen oral.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

2. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

1. Álvarez L. Mario I. (2008), *Conceptos Jurídicos Fundamentales*, McGraw Hill.
2. Tapia R. Javier (2002), *Introducción al Derecho Civil*, McGraw Hill.
3. Alanís S. Rosa Gloria, (2007) *Derecho de la Empresa I*, McGraw Hill.
4. Código de Comercio.
5. Ley General de Sociedades Mercantiles.
6. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito.
7. Ley del Impuesto sobre la Renta.
8. Ley del Impuesto al Valor Agregado.
9. Ley del Impuesto a Tasa Única.
10. Código Civil del Estado.
11. Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.
12. Diario Oficial de la Federación
13. www.diputados.gob.mx
14. www.aduanas.sat.gob.mx
15. www.sat.gob.mx.
16. <http://www.economia.gob.mx/>

Apoyos didácticos

PIZARRON

PINTARRONES

LAP TOP

CAÑON

3. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2				EF3			EF4			EF5
TR																
SD																

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 19 AGOSTO 2024

DADE ASAHI NEGRETE ANOTA
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LC. ANA KARENINA CORDBA FERMAN
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico