**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | AGOSTO-DICIEMBRE 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | ECONOMIA EMPRESARIAL |
| Plan de Estudios: | IGEM-2009-201 |
| Clave de la Asignatura: | AEF-1071 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 3-2-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **Aportación de la asignatura al perfil profesional**  sta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial y al Gastrónomo la capacidad para explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar en una sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico y de mercado. Para integrarla, se ha hecho una secuencia de asignaturas del área económica, identificando los temas de mayor trascendencia y recurrentes en esta área y que permiten dar habilidades al Ingeniero en Gestión Empresarial y Gastrónomo. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: teoría del consumidor, teoría de la producción y los precios, el mercado y su equilibrio.  **Importancia de la asignatura**  La asignatura de Economía Empresarial tiene una importancia significativa en el ámbito académico y profesional por varias razones fundamentales: Desarrollo de Habilidades Analíticas como la toma de Decisiones Informadas, la resolución de problemas, etc. Además  Ayuda a la comprensión del Entorno Empresarial a través del Contexto Económico y regulaciones políticas.  **En qué consiste la Asignatura:**  Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en el primer tema; luego se abordan los temas secuenciales, es decir, desde el estudio básico del mercado, pasando por el consumidor y el productor, hasta llegar a la teoría de juegos. Así también se abordan las leyes de la economía en su área de la microeconomía al comienzo del curso, buscando una visión de conjunto de este campo de estudio. Al estudiar cada ley, se incluyen los conceptos involucrados con ellas, para hacer un tratamiento más significativo, oportuno e integrado de los mismos. En el segundo tema, se empieza con la teoría microeconómica del comportamiento del mercado, explicada ésta a través de la teoría de la demanda y de la oferta, así como de las elasticidades precio demanda, ingreso-demanda, cruzada de la demanda y precio-oferta así como sus relaciones; que se particularizan en el estudio de formas de consumo, formas de producción y equilibrios en los mercados. La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos económicos desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación de cada uno de dichos procesos en el entorno cotidiano o del desempeño profesional. En el tema de casos prácticos, deben considerarse con aplicaciones empresariales y con trabajo de campo, éstas como actividades integradoras al aprendizaje y desarrollo de habilidades en esta área. En el tercer tema, se aborda el tema del consumidor, explicado éste como la intención de compra determinada por decisiones económicas, para optimizar sus ingresos y satisfacer sus necesidades. Para esto, se revisan las teorías de la utilidad, de las curvas de indiferencia y el efecto sustitución. Como en la unidad dos, también se sugieren la elaboración y revisión de casos prácticos como actividades integradoras. En el cuarto tema trata del fenómeno de la producción, explicado éste como la toma de decisiones por parte del productor, para maximizar su función de producción. Aquí se revisan las teorías de la Ley de Rendimientos Decrecientes, economías de escala, de los costos y el equilibrio del productor. Al igual que en anteriores unidades de sugiere la actividad integradora. El quinto tema trata de la estructura de mercado, explicada como la forma en que actúan y se compensan las diferentes fuerzas de mercado, además de la tipología del mismo; revisándose teorías como: competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística y mercados irregulares. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje**  En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el docente busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar. La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos. En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.  **La manera de abordar los contenidos**. Al abordar los contenidos de este programa, se pretende que el estudiante integre sus conocimientos con los de otras disciplinas y analice cuales se encuentran vinculadas estrechamente con su desempeño profesional capacitándole para hacer un uso responsable de la materia que tiene en su entorno.  **El enfoque con que deben ser tratados**. El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado.  **La extensión y la profundidad de los mismos.** En las actividades sugeridas es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección y aplicación de los conocimientos adquiridos. Se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los conceptos estudiados en la asignatura con el propósito de dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.  Algunas de las actividades sugeridas pueden desempeñarse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos en su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula. Cabe perfectamente la posibilidad de utilizar herramientas de apoyo y materiales diversos que en la actualidad se encuentran disponibles para la comprensión de los diferentes temas tales como laptops, internet, apoyos audiovisuales etc.  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase. En las actividades de aprendizaje sugeridas generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización. La resolución de problemas se hará después del proceso comentado con anterioridad. Se pretende que durante el curso se conforme, de manera integral, una visión del futuro profesionista y se pueda crear la confianza en la persona que le permita interpretar el mundo que le rodea, donde fundamentalmente el enfoque sistemático es una herramienta de desempeño de la profesión, así mismo del desarrollo humano. Durante el desarrollo de las actividades programadas en la asignatura es muy importante que el estudiante aprenda a valorarlas y entienda que está construyendo su conocimiento, aprecie la importancia del mismo y de los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo, el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía y en consecuencia actúe de manera profesional.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.** Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las competencias genéricas instrumentales tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Ahora bien de las competencias interpersonales tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por ultimo las competencias sistémicas tenemos las habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), habilidad para trabajar de manera autónoma.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.** El docente debe mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el área para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional. El docente enfatiza el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura a fin de que ellas refuercen los aspectos formativos: incentivar la curiosidad, el entusiasmo, la puntualidad, la constancia, el interés por mejorar, el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y docentes, a sus ideas y enfoques y considerar también la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que llevan a cabo y comprendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar lineamientos, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica herramientas de análisis y diagnóstico económico empresarial que le permiten la toma de decisiones estratégicas logrando la ventaja competitiva de la organización. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 |  | Descripción | Conoce y comprende los diferentes conceptos de la economía dentro de las empresas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **TEMA 1 CONCEPTOS BASICOS DE LA ECONOMIA**  1.1 Objeto de estudio.  1.2 Campo de estudio.  1.3 Método de estudio.  1.4 El problema de la escasez.  1.5 Pensamiento económico.  1.6 División de la economía.  1.7 Solución de casos prácticos | **Encuadre. –** Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  Resuelve la **evaluación diagnóstica.**  Investiga anticipadamente los temas contenidos en la unidad para **participar** en clases.  Investigar previamente y elaborar un **mapa mental,** sobre el pensamiento económico y la división de la economía  Resuelve el **examen escrito** de la unidad. | **Encuadre.** - Se presenta ante el grupo; proporciona una fotocopia del programa de estudios; anota en el pizarrón los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; anota en el pizarrón la unidad, su competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. Aplica la **evaluación diagnóstica**.  Solicita a los alumnos investiguen anticipadamente los temas contenidos en la unidad para poder aportar sus **puntos de vista** en clases.  Solicita al alumno elabore un **mapa mental** del sobre el pensamiento económico y la división de la economía  Al final de la unidad se aplicará el **examen escrito.** | Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de la computadora. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad. | 30% |
| Habilidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para buscar en fuentes de información y elaborar un mapa mental sobre el pensamiento económico y la división de la economía | 30% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante la solución de un examen. | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Participación (Guía de observación) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad. |
| Mapa mental (Lista de cotejo) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Habilidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para buscar en fuentes de información y elaborar un cuadro comparativo con el concepto, características, ventajas, desventajas, etc. De las sociedades y asociaciones civiles. |
| Examen | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante la solución de un examen. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 |  | Descripción | Analiza los diferentes elementos de la oferta, demanda y precio de los bienes y servicios para ver los efectos en el mercado a través de gráficas y métodos numéricos en la toma de decisiones. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica | |
| **TEMA 2 Teoría del mercado**  2.1 Demanda.  2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada.  2.3 Oferta.  2.4 Elasticidad de la oferta. 2.5 Equilibrio del mercado. 2.6 Solución de casos prácticos | Investiga en diversas fuentes los temas contenidos en la unidad para posteriormente preparar una **exposición** que presentará en clases  .  Presentar **investigación** sobre los conceptos y determinantes de las leyes de la oferta y la demanda.  Análisis de **casos** sobre los temas contenidos en la unidad | Solicita a los alumnos expongan, los temas contenidos en la unidad, detallando extensamente el contenido de cada uno de ellos para que el alumno comprenda concepto y las características del derecho comercial.  Solicita a los alumnos **investigar** sobre los conceptos y determinantes de las leyes de la oferta y la demanda  Analiza algunos **casos** prácticos propios de la unidad | Capacidad de análisis y síntesis.  Comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Trabajo en equipo | 8-8 | |
| Indicadores de Alcance | | | | | Valor de Indicador |
| Capacidad de investigación. Habilidad de expresión para la elaboración de presentaciones de los temas contenidos en la unidad. | | | | | 30% |
| Capacidad de investigación Para buscar sobre los conceptos y determinantes de las leyes de la oferta y la demanda | | | | | 30% |
| Habilidad para llevar los conocimientos a la practica a través de casos de estudios de los temas propios de la unidad | | | | | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (Guía de observación) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Capacidad de investigación. Habilidad de expresión para la elaboración de presentaciones de los temas contenidos en la unidad. |
| investigacion (Lista de cotejo) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Capacidad de investigación Para buscar sobre los conceptos y determinantes de las leyes de la oferta y la demanda |
| Casos de estudio (Lista de cotejo) | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Habilidad para llevar los conocimientos a la practica a través de casos de estudios de los temas propios de la unidad |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Analiza los diferentes elementos de la oferta, demanda y precio de los bienes y servicios para ver los efectos en el mercado a través de gráficas y métodos numéricos en la toma de decisiones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Tema 3 teoría del consumidor  3.1 Utilidad total y marginal.  3.2 Métodos de las curvas de indiferencia.  3.3 La curva de Engel.  3.4 Efecto sustitución y efecto ingreso.  3.5 Solución de casos prácticos.  3.6 Aspectos de la Superación personal | Investiga anticipadamente los temas contenidos en la unidad para **participar** en clases.  Realizan **un mapa mental** sobre los métodos de la curva de indiferencia  Resuelve  **casos prácticos de alusivos a** los temas contenidos en la unidad | Solicita a los alumnos investiguen previamente los temas contenidos en la unidad para poder **participar** en clases.  Solicita a los alumnos realicen **un mapa mental** sobre los métodos de la curva de indiferencia  Solicita a los alumnos resuelvan **casos prácticos de alusivos a** los temas contenidos en la unidad | Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  Trabajo en equipo.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad. | 30% |
| Capacidad de investigar en diferentes fuentes. Creatividad en la elaboración de un mapa mental sobre los métodos de la curva de indiferencia | 30% |
| Habilidad para llevar los conocimientos a la practica al resolver casos alusivos a los temas de la unidad | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Participación (Guía de observación) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad. |
| Mapa mental (Lista de cotejo) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Capacidad de investigar en diferentes fuentes. Creatividad en la elaboración de un mapa mental sobre los métodos de la curva de indiferencia |
| Casos prácticos. (Lista de cotejo) | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Habilidad para llevar los conocimientos a la practica al resolver casos alusivos a los temas de la unidad |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 |  | Descripción | Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| TEMA 4 teoría de la producción y costos  4.1 Producción con un insumo variable.  4.2 Producción con dos insumos variables.  4.3 Rendimientos a escala; constantes, crecientes y decrecientes. 4.4 Análisis y rendimiento de los costos.  4.5 Equilibrio de la empresa.  4.6 Solución de casos prácticos | Realiza una **exposición** de los temas contenidos en la unidad  Investigar el tema producción con un insumo variable y producción con dos insumos variables y elaborar un **mapa conceptual**  Resuelve el **examen** | Solicita a los alumnos realicen una **exposición** de los temas contenidos en la unidad apoyándose del uso de las TIC´s  Solicita a los alumnos investiguen el tema producción con un insumo variable y producción con dos insumos variables pide que elaboren un **mapa conceptual**.  Al final de la unidad se aplicará **examen.** | Capacidad de análisis y síntesis.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  ideas (creatividad).  Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión realizar presentaciones sobre los temas contenidos en la unidad. | 30% |
| Capacidad de investigar en diferentes fuentes para la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema producción con un insumo variable y producción con dos insumos variables. | 30% |
| Capacidad deponer sus conocimientos a la práctica mediante un examen. | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (Guía de observación) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión realizar presentaciones sobre los temas contenidos en la unidad. |
| Mapa Conceptual (Lista de cotejo) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Capacidad de investigar en diferentes fuentes para la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema producción con un insumo variable y producción con dos insumos variables. |
| Examen | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Capacidad deponer sus conocimientos a la práctica mediante un examen. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 |  | Descripción |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| TEMA 5 estructura de mercado  5.1 Competencia perfecta. 5.2 Monopolio.  5.3 Oligopolio.  5.4 Competencia monopolística.  5.5 Mercados especiales e irregulares.  5.6 Teoría de juegos.  5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación.  5.6.4 Dilema de los prisioneros.  5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas.  5.6.6 Solución de casos prácticos. | Investiga previamente sobre los temas contenidos en la unidad para que pueda aportar sus **participaciones** en clases  Investigar los temas  5.6 Teoría de juegos.  5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación.  5.6.4 Dilema de los prisioneros.  5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas.  5.6.6 Solución de casos prácticos, elabora un **mapa mental**  Resuelve examen | Solicita al alumno previa investigación sobre los temas contenidos en la unidad para que pueda **participar** en clases.  El docente apoyándose en las tic´s expone los temas contenidos en la unidad.  Solicita a los alumnos investiguen previamente los temas 5.6 teorías dejuegos 5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación.  5.6.4 Dilema de los prisioneros.  5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas.  5.6.6 Solución de casos prácticos y elaboren **un mapa mental**  Al final de la unidad se aplicará el examen | Comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  Capacidad de análisis y síntesis.  Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad. | 30% |
| Capacidad de investigar en diferentes fuentes los siguientes temas: 5.6 Teoría de juegos.  5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos.  5.6.3 Juegos de coordinación.  5.6.4 Dilema de los prisioneros.  5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas.  5.6.6 Solución de casos prácticos y elaborar un **mapa mental** de cada uno de los tratados comercial | 30% |
| Capacidad de llevar sus conocimientos a la práctica mediante un examen. | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Participación (Guía de observación) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad. |
| Mapa Mental (Lista de cotejo) | 30 | 29-30 | 27-28.8 | 25-26.8 | 24-24.8 | 0 | Capacidad de investigar en diferentes fuentes los siguientes temas: 5.6 Teoría de juegos.  5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos.  5.6.3 Juegos de coordinación.  5.6.4 Dilema de los prisioneros.  5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas.  5.6.6 Solución de casos prácticos y elaborar un **mapa mental** de cada uno de los tratados comercial |
| Examen | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Capacidad de llevar sus conocimientos a la práctica mediante un examen. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| 1.- Dominick Salvatore. (1996). Macroeconomía. Mc Graw Hill. 3ª Edición.  2. Barajas Manzano Javier. (1993). Microeconomia intuitiva; Trillas. 1ª Edición.  3. E.F. Brigham / J.L. Pappas. Economia y Administracion. 3ª Edición 1995.  4. Robert L. H Heilbroner / Lester C. Thurow. (1998). Economía; Prentice Hall. 5ª Edición.  5. Maté Jorge Julio, Pérez Domínguez Carlos. (2007). Microeconomía avanzada cuestiones y ejercicios prácticos. Pearson Printece Hall. 1ª Edición, 1ª impresión.  6. Parkin Michel. (2010). Microeconomía. Edición especial en español. ED. Pearson Educación. 8va.  7. Schotter Andrew. (1996). Microeconomía. Edición especial en español, Ed. Pearson Educación.  8. Pashigran B. (2001). Teoría de los precios y aplicaciones. Ed. Mc. Graw Hill.  9. Schotter Andrew (1996). Microeconomía un enfoque moderno. Ed. CECSA.  10. Rasmusen Eric. (1996). Juegos e Información Una introducción a la teoría de juegos. 2ª Edición.  11. Varas Juan (1996). Economía del medio ambiente. Ed. Alfa omega, 2ª Edición.  12. [www.Bivitec.org.mx](http://www.Bivitec.org.mx)  13. <http://150.214.53.58/cursoecon>  14. [www.eumed.net](http://www.eumed.net)  15. www.labaa.org/ayudastareas/. | PIZARRON  PINTARRONES  LAP TOP  CAÑON |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EF1 |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  |  |  | EF5 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 19 AGOSTO 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DADE ASAHI NEGRETE ANOTA |  | LC. ANA KARENINA CORDBA FERMAN |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |